

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные вопросы истории Востока
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Алаева Ирина Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знать основные вехи исторического развития стран Востока, способен критически анализировать информацию по истории стран Востока		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 ориентироваться в тенденциях мирового, политического, социально-экономического развития стран Востока в новое и новейшее время. Составлять план работы, уметь анализировать полученные результаты, составлять отчет о проделанной работе.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 методами историографического и источниковедческого анализа, комплексом общенаучных и специальных методов

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 знание истории развития стран Востока: генезис обществ и регионов; развитие стран Востока в древности, средневековье, в новое и новейшее время; общее и особенное в историческом развитии Азии и Африки; народные движения, коммунизм и национализм на Востоке, политическая, экономическая, религиозная история Востока		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 критически анализировать знания истории развития стран Востока: генезис обществ и регионов; развитие стран Востока в древности, средневековье, в новое и новейшее время; общее и особенное в историческом развитии Азии и Африки; народные движения, коммунизм и национализм на Востоке, политическая, экономическая, религиозная история Востока	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 навыками взаимодействия с людьми разных этно-социальных групп с учетом знаний по истории развития стран Востока от древности к современности.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89

Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45

Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы пореформенной России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	3,45
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	3,45
История России с древнейших времен по ХVІІв.	3,45
История средневекового Востока	3,45
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв., История России XVIII-1-й пол. XIX вв., История России с древнейших времен по XVIII в., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5	<p>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол. XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Актуальные вопросы истории стран Востока	
ПК-1 УК-5		
	<p>Знать основные вехи исторического развития стран Востока, способен критически анализировать информацию по истории стран Востока</p> <p>Знать историю развития стран Востока: генезис обществ и регионов; развитие стран Востока в древности, средневековье, в новое и новейшее время; общее и особенное в историческом развитии Азии и Африки; народные движения, коммунизм и национализм на Востоке, политическая, экономическая, религиозная история Востока</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Уметь ориентироваться в тенденциях мирового, политического, социально-экономического развития стран Востока в новое и новейшее время. Составлять план работы, уметь анализировать полученные результаты, составлять отчет о проделанной работе.</p> <p>Уметь критически анализировать знания истории развития стран Востока: генезис обществ и регионов; развитие стран Востока в древности, средневековье, в новое и новейшее время; общее и особенное в историческом развитии Азии и Африки; народные движения, коммунизм и национализм на Востоке, политическая, экономическая, религиозная история Востока</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Владеть методами историографического и источниковедческого анализа, комплексом общенаучных и специальных методов</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с людьми разных этно-социальных групп с учетом знаний по истории развития стран Востока от древности к современности.</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Таблица по теме</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Актуальные вопросы истории стран Востока

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Политический портрет исторического деятеля стран Востока

Требования: 8-10 страниц стандартного компьютерного текста, кегль 12 пт, шрифта "Times New Roman Cyr"). Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающем в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по теме.

Примерные аспекты содержания реферата «Политический портрет исторического деятеля (политического, общественного, религиозного):

Даты рождения (смерти), происхождение и семейное положение, образование (где, когда, какое учебное заведение закончил, какое место это учебное заведение занимает в иерархии престижности, успехи в учебе, «старая» дружба с политическими и общественными деятелями и т.д.), имущественное положение, социальные и психологические истоки формирования личности, анализ политической или общественной программы, анализ взглядов в различные периоды политической деятельности (если возможно, по направлениям) в политической, экономической, внешнеполитической, социальной и культурной сферах).

В политической сфере отмечается политическая ориентация, политическая деятельность, отношение к парламентским фракциям, вес в политической жизни страны и др. Отдельно отмечаются и анализируются проблемы, связанные с утверждением во власти, прочностью положения, построением контролируемых иерархий (клановых структур). Во внешнеполитической сфере отмечаются отношения с лидерами других (прежде всего, ключевых и крупных региональных) государств, с региональными и местными политическими деятелями. Дается анализ перспективности, роста либо падения влияния и т.д. Также должно быть представлено развернутое обоснование важности этого анализа с точки зрения сегодняшней политической и внешнеполитической перспективы страны (региона).

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)
4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)
11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

Лидеры независимых стран Азии и Африки. Вторая половина XX века – нач. XXI в. (политические биографии) Индия.

- 1 Дж. Неру
2. Индира Ганди

3. Раджив Ганди
4. А. Б. Ваджпай
Китай.
5. Мао Дзэдун
6. Чжоу Эньлай
7. Чжу Дэ
8. Лю Шаоци
9. Цзян Цин
10. Дэн Сяопин
11. Цзян Цзэминь
12. Ху Цзиньтао
Тайвань
13. Цзян Цзинго
Иран.
14. Рухолла Мусави Хомейни
15. Али Хаменеи
16. Мухаммед Реза Пехлеви
17. Махмуд Ахмадинеджад
18. Мохаммад Хатами
Афганистан.
19. Мухаммад Дауд
20. Бабрак Кармаль
21. Мухаммад Наджибулла
22. Нур Мухаммад Тараки
23. Бурхануддин Раббани
24. Мухаммад Омар Ахун
25. Хамид Карзай
Аль-Каида.
26. Усама Бен Ладен
Египет.
27. Гамаль Абдель Насер
28. Анвар Садат
29. Хосни Мубарак
Пакистан.
33. Зулфикар Али Бхутто
31. Беназир Бхутто
32. Первез Мушарраф
Ирак.
33. Саддам Хусейн
Сирия.
34. Хафез Асад
35. Башар Асад
Ливия.
36. Муаммар Каддафи
Южная Корея
41. Ли Сын Ман
42. Пак Чжон Хи
43. Ро Дэ У
44. Ким Дэ Чжун
Северная Корея.
45. Ким Ир Сен
46. Ким Чен Ир
Турция.
47. Сулейман Демирель
48. Тургут Озал
49. Бюлент Эджевит
50. Реджеп Тайип Эрдоган
Индонезия.
51. Ахмед Сукарно
52. Мохаммед Сухарто
Вьетнам.
53. Хо Ши Мин
Камбоджа.
54. Нородом Сианук

- Сингапур
55. Ли Куан Ю
Палестина.
56. Ясир Арафат
Израиль.
57. Голда Меир

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)
4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)
11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

2. Конспект по теме:

конспект монографии Васильев Л.С. История Востока. М., 1994.

Раскрыть суть концепции Л.С. Васильева

Конспект по теме: Концепция развития стран Востока Л.С. Васильева

3. Таблица по теме:

Заполните сравнительную таблицу религий Индии.

Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?

Как религии Индии регламентировали социальные отношения?

Религиозная система
Время возникновения
Боги, основные понятия
Цель существования человека
Путь спасения (что нужно сделать для спасения)
Отношение к другим религиям

Ригведа Боги стихий и природных сил

Брахманизм и упанишады

Йога

Веданта

Джайнизм

Буддизм достичь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)

Индуизм Терпимость, толерантность

Сикхизм

Ислам в Индии

Религиозные верования Китая

- Культ неба
- Культ предков
- Культ императоров
- Конфуцианство
- Даосизм
- Чань-буддизм
- Неоконфуцианство (понятие «Небесный мандат»)

Обсуждение вопросов - Как религии регламентировали социальные отношения в Китае?

- Как конфуцианство связано с культурами предков, неба и императора?

-Почему идеология большинства тайных обществ и народных восстаний в Китае была связана с даосизмом?

-Почему идея бессмертия, разрабатываемая даосами, стала очень популярной в Китае? И почему даосы так много изучали и предлагали практик, продлевающих человеческую жизнь?

- Почему в Китае и Японии получили распространение буддизм Махаяны, в отличие от Индокитая, где была распространена версия Хинаяны?

- В чем отличие чань-буддизма от классического буддизма?

- Можно ли назвать чань-буддизм оппозиционным конфуцианству?

-Почему в эпоху Цин сосуществовали и уживались Даосизм, Буддизм и Конфуцианство?

2. Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система
Время возникновения
Боги, основные понятия
Цель существования человека
Путь спасения (что нужно сделать для спасения)
Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Политический портрет исторического деятеля стран Востока

Требования: 8-10 страниц стандартного компьютерного текста, кегль 12 пт, шрифта " Times New Roman Cyr"). Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающем в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по теме.

Примерные аспекты содержания реферата «Политический портрет исторического деятеля (политического, общественного, религиозного):

Даты рождения (смерти), происхождение и семейное положение, образование (где, когда, какое учебное заведение закончил, какое место это учебное заведение занимает в иерархии престижности, успехи в учебе, «старая» дружба с политическими и общественными деятелями и т.д.), имущественное положение, социальные и психологические истоки формирования личности, анализ политической или общественной программы, анализ взглядов в различные периоды политической деятельности (если возможно, по направлениям) в политической, экономической, внешнеполитической, социальной и культурной сферах).

В политической сфере отмечается политическая ориентация, политическая деятельность, отношение к парламентским фракциям, вес в политической жизни страны и др. Отдельно отмечаются и анализируются проблемы, связанные с утверждением во власти, прочностью положения, построением контролируемых иерархий (клановых структур). Во внешнеполитической сфере отмечаются отношения с лидерами других (прежде всего, ключевых и крупных региональных) государств, с региональными и местными политическими деятелями. Дается анализ перспективности, роста либо падения влияния и т.д. Также должно быть представлено развернутое обоснование важности этого анализа с точки зрения сегодняшней политической и внешнеполитической перспективы страны (региона).

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)
4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)

11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

Лидеры независимых стран Азии и Африки. Вторая половина XX века – нач. XXI в. (политические биографии)
Индия.

- 1 Дж. Неру
2. Индира Ганди
3. Раджив Ганди
4. А. Б. Ваджпай

Китай.

5. Мао Дзэдун
6. Чжоу Эньлай
7. Чжу Дэ
8. Лю Шаоци
9. Цзян Цин
10. Дэн Сяопин
11. Цзян Цзэминь
12. Ху Цзиньтао

Тайвань

13. Цзян Цзинго

Иран.

14. Рухолла Мусави Хомейни
15. Али Хаменеи
16. Мухаммед Реза Пехлеви
17. Махмуд Ахмадинежад
18. Мохаммад Хатами

Афганистан.

19. Мухаммад Дауд
20. Бабрак Кармаль
21. Мухаммад Наджибулла
22. Нур Мухаммад Тараки
23. Бурхануддин Раббани
24. Мухаммад Омар Ахун
25. Хамид Карзай

Аль-Каида.

26. Усама Бен Ладен

Египет.

27. Гамаль Абдель Насер
28. Анвар Садат
29. Хосни Мубарак

Пакистан.

33. Зульфикар Али Бхутто
31. Беназир Бхутто
32. Первез Мушарраф

Ирак.

33. Саддам Хусейн

Сирия.

34. Хафез Асад
35. Башар Асад

Ливия.

36. Муаммар Каддафи

Южная Корея

41. Ли Сын Ман
42. Пак Чжон Хи
43. Ро Дэ У

44. Ким Дэ Чжун

Северная Корея.

45. Ким Ир Сен
46. Ким Чен Ир

Турция.

47. Сулейман Демирель
48. Тургут Озал
49. Бюлент Эджевит
50. Реджеп Тайип Эрдоган

- Индонезия.
 51. Ахмед Сукарно
 52. Мохаммед Сухарто
 Вьетнам.
 53. Хо Ши Мин
 Камбоджа.
 54. Нородом Сианук
 Сингапур
 55. Ли Куан Ю
 Палестина.
 56. Ясир Арафат
 Израиль.
 57. Голда Меир

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)
4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)
11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

2. Конспект по теме:

конспект монографии Васильев Л.С. История Востока. М., 1994.
 Раскрыть суть концепции Л.С. Васильева
 Конспект по теме: Концепция развития стран Востока Л.С. Васильева

3. Таблица по теме:

Заполните сравнительную таблицу религий Индии.

Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?

Как религии Индии регламентировали социальные отношения?

Религиозная система
 Время возникновения
 Боги, основные понятия
 Цель существования человека
 Путь спасения (что нужно сделать для спасения)
 Отношение к другим религиям

Ригведа Боги стихий и природных сил

Брахманизм и упанишады

Йога

Веданта

Джайнизм

Буддизм достичь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)

Индуизм Терпимость, толерантность

Сикхизм

Ислам в Индии

Религиозные верования Китая

- Культ неба
- Культ предков
- Культ императоров
- Конфуцианство
- Даосизм
- Чань-буддизм
- Неоконфуцианство (понятие «Небесный мандат»)

Обсуждение вопросов - Как религии регламентировали социальные отношения в Китае?

- Как конфуцианство связано с культурами предков, неба и императора?

-Почему идеология большинства тайных обществ и народных восстаний в Китае была связана с даосизмом?
-Почему идея бессмертия, разрабатываемая даосами, стала очень популярной в Китае? И почему даосы так много изучали и предлагали практик, продлевающих человеческую жизнь?

- Почему в Китае и Японии получили распространение буддизм Махаяны, в отличие от Индокитая, где была распространена версия Хинаяны?

- В чем отличие чань-буддизма от классического буддизма?

- Можно ли назвать чань-буддизм оппозиционным конфуцианству?

-Почему в эпоху Цин сосуществовали и уживались Даосизм, Буддизм и Конфуцианство?

2. Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Политический портрет исторического деятеля стран Востока

Требования: 8-10 страниц стандартного компьютерного текста, кегль 12 пт, шрифта " Times New Roman Cyr"). Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающем в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по теме.

Примерные аспекты содержания реферата «Политический портрет исторического деятеля (политического, общественного, религиозного):

Даты рождения (смерти), происхождение и семейное положение, образование (где, когда, какое учебное заведение закончил, какое место это учебное заведение занимает в иерархии престижности, успехи в учебе, «старая» дружба с политическими и общественными деятелями и т.д.), имущественное положение, социальные и психологические истоки формирования личности, анализ политической или общественной программы, анализ взглядов в различные периоды политической деятельности (если возможно, по направлениям) в политической, экономической, внешнеполитической, социальной и культурной сферах).

В политической сфере отмечается политическая ориентация, политическая деятельность, отношение к парламентским фракциям, вес в политической жизни страны и др. Отдельно отмечаются и анализируются проблемы, связанные с утверждением во власти, прочностью положения, построением контролируемых иерархий (клановых структур). Во внешнеполитической сфере отмечаются отношения с лидерами других (прежде всего, ключевых и крупных региональных) государств, с региональными и местными политическими деятелями. Дается анализ перспективности, роста либо падения влияния и т.д. Также должно быть представлено развернутое обоснование важности этого анализа с точки зрения сегодняшней политической и внешнеполитической перспективы страны (региона).

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)

4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)
11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

Лидеры независимых стран Азии и Африки. Вторая половина XX века – нач. XXI в. (политические биографии)
Индия.

- 1 Дж. Неру
2. Индира Ганди
3. Раджив Ганди
4. А. Б. Ваджпай

Китай.

5. Мао Дзэдун
6. Чжоу Эньлай
7. Чжу Дэ
8. Лю Шаоци
9. Цзян Цин
10. Дэн Сяопин
11. Цзян Цзэминь
12. Ху Цзиньтао

Тайвань

13. Цзян Цзинго

Иран.

14. Рухолла Мусави Хомейни
15. Али Хаменеи
16. Мухаммед Реза Пехлеви
17. Махмуд Ахмадинеджад
18. Мохаммад Хатами

Афганистан.

19. Мухаммад Дауд
20. Бабрак Кармаль
21. Мухаммад Наджибулла
22. Нур Мухаммад Тараки
23. Бурхануддин Раббани
24. Мухаммад Омар Ахун
25. Хамид Карзай

Аль-Каида.

26. Усама Бен Ладен

Египет.

27. Гамаль Абдель Насер
28. Анвар Садат
29. Хосни Мубарак

Пакистан.

33. Зульфикар Али Бхутто
31. Беназир Бхутто
32. Первез Мушарраф

Ирак.

33. Саддам Хусейн

Сирия.

34. Хафез Асад
35. Башар Асад

Ливия.

36. Муаммар Каддафи

Южная Корея

41. Ли Сын Ман
42. Пак Чжон Хи
43. Ро Дэ У
44. Ким Дэ Чжун

Северная Корея.

45. Ким Ир Сен
46. Ким Чен Ир
Турция.
47. Сулейман Демирель
48. Тургут Озал
49. Бюлент Эджевит
50. Реджеп Тайип Эрдоган
Индонезия.
51. Ахмед Сукарно
52. Мохаммед Сухарто
Вьетнам.
53. Хо Ши Мин
Камбоджа.
54. Нородом Сианук
Сингапур
55. Ли Куан Ю
Палестина.
56. Ясир Арафат
Израиль.
57. Голда Меир

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)
4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)
11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

2. Конспект по теме:

конспект монографии Васильев Л.С. История Востока. М., 1994.

Раскрыть суть концепции Л.С. Васильева

Конспект по теме: Концепция развития стран Востока Л.С. Васильева

3. Таблица по теме:

Заполните сравнительную таблицу религий Индии.

Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?

Как религии Индии регламентировали социальные отношения?

Религиозная система
Время возникновения
Боги, основные понятия
Цель существования человека
Путь спасения (что нужно сделать для спасения)
Отношение к другим религиям

Ригведа Боги стихий и природных сил

Брахманизм и упанишады

Йога

Веданта

Джайнизм

Буддизм достигь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)

Индуизм Терпимость, толерантность

Сикхизм

Ислам в Индии

Религиозные верования Китая

- Культ неба
- Культ предков
- Культ императоров
- Конфуцианство

- Даосизм
- Чань-буддизм
- Неоконфуцианство (понятие «Небесный мандат»)

Обсуждение вопросов - Как религии регламентировали социальные отношения в Китае?
 - Как конфуцианство связано с культурами предков, неба и императора?

- Почему идеология большинства тайных обществ и народных восстаний в Китае была связана с даосизмом?
 - Почему идея бессмертия, разрабатываемая даосами, стала очень популярной в Китае? И почему даосы так много изучали и предлагали практик, продлевающих человеческую жизнь?

- Почему в Китае и Японии получили распространение буддизм Махаяны, в отличие от Индокитая, где была распространена версия Хинаяны?
 - В чем отличие чань-буддизма от классического буддизма?
 - Можно ли назвать чань-буддизм оппозиционным конфуцианству?

- Почему в эпоху Цин сосуществовали и уживались Даосизм, Буддизм и Конфуцианство?

2. Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История понятия «Восток» от древности к современности
2. Востоковедение в России и в мире.
3. Религиозные системы Индии от древности до современности
4. Религиозные системы Китая от древности до современности
5. Религиозные системы Японии от древности до современности.
6. Религиозные системы исламских государств Востока от древности до современности.
7. Особенности политического развития Индии в новое и новейшее время
8. Особенности политического развития Китая в новое и новейшее время
9. Особенности политического развития Японии в новое и новейшее время
10. Особенности политического развития исламских государств в новое и новейшее время.
11. Особенности социально-экономической системы Индии в новое и новейшее время.
12. Особенности социально-экономической системы Китая в новое и новейшее время.
13. Особенности социально-экономической системы Японии в новое и новейшее время.
14. Особенности социально-экономической системы Ирана в новое и новейшее время.
15. Особенности социально-экономической системы Турции в новое и новейшее время.
16. Особенности социально-экономической системы Афганистана в новое и новейшее время.
17. Особенности социально-экономической системы Египта в новое и новейшее время.
18. Особенности социально-экономической системы Ирана в новое и новейшее время.
19. Особенности социально-экономической системы стран севера Африки в новое и новейшее время.
20. Особенности социально-экономической системы стран центральной Африки в новое и новейшее время.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».