

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.10.2022 13:55:01  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные вопросы современной истории России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные вопросы современной истории России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные вопросы современной истории России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Новейшая история России», «Новейшая история стран Европы и Америки».

1.4 Дисциплина «Актуальные вопросы современной истории России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обучение выявлению основной проблематики экономического, социального, политического и культурного развития Российской Федерации в 1992-2020 гг.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование морально-ценостных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX – начале XXI в.

2) Развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

3) Формирование умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмыслиения усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
		ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
		ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние исторической науки по актуальным вопросам современной истории России
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области по актуальным вопросам современной истории России
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по актуальным вопросам современной истории России
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития современной истории России
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать особенности развития современной истории России
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей современной истории России	В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей современной истории России

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Актуальные вопросы современной истории России</i>	<i>36</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>72</i>
Общая характеристика, периодизация, источники и историография современной истории России		2		2
Актуальные вопросы современной истории России в 1992–1999 гг.		2		2
Актуальные вопросы современной истории России в 1992–1999 гг.		2		2
Актуальные вопросы современной истории России в 2000–2012 гг.		2		2
Актуальные вопросы современной истории России в 2000–2012 гг.		2		2
Актуальные вопросы современной истории России в 2012–2020 гг.		2		2
Актуальные вопросы современной истории России в 2012–2020 гг.		2		2
Актуальные вопросы развития культуры, науки, образования, физической культуры и спорта в современной России		2		2
Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России.			2	2
Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России.			2	2
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг.			2	2
Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – начале 2000-х гг.			2	2
Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – начале 2000-х гг.			2	2
Внешняя политика современной России.			2	2
Актуальные вопросы развития культуры, науки, образования и спорта в современной России			2	2
Региональные особенности развития современной истории России			2	2
Деятели современной России			2	2
Деятели современной России			2	2
Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России	2			2
Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов)	2			2

Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий)	2			2
Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий)	2			2
Итого по видам учебной работы	36	16	20	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Актуальные вопросы современной истории России</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. 2. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. 2. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Понятия и термины: рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «членники» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Понятия и термины: рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «членники» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.5. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Понятия и термины: рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «членоки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Понятия и термины: рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «членоки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Даты: 1992 г., 2 января – начало экономической реформы 1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества 1992 г., март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни) 1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США 1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету 1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1993 г., 1-3 октября – безрезульятные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре 1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома 1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму 1994 г., февраль – объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г. 78 1994, август – завершение вывода российских войск из Германии 1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике 1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск 1996 г. - выборы Президента РФ 1996 г. – подписание перемирия в Чеченской Республике 1996 г. – вступление России в Совет Европы 1998 г., август – дефолт, финансовый кризис 1999 г. – возобновление военного конфликта на Северном Кавказе 2000 г. – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина 2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ 2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ 2003 - выборы в Государственную Думу 2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ 2008, август – операция по принуждению Грузии к миру 2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.) 2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет 2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.8. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Даты: 1992 г., 2 января – начало экономической реформы 1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества 1992 г., март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни) 1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США 1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету 1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1993 г., 1-3 октября – безрезульятные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре 1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома 1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму 1994 г., февраль – объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г. 78 1994, август – завершение вывода российских войск из Германии 1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике 1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск 1996 г. - выборы Президента РФ 1996 г. – подписание перемирия в Чеченской Республике 1996 г. – вступление России в Совет Европы 1998 г., август – дефолт, финансовый кризис 1999 г. – возобновление военного конфликта на Северном Кавказе 2000 г. – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина 2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ 2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ 2003 - выборы в Государственную Думу 2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ 2008, август – операция по принуждению Грузии к миру 2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.) 2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет 2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
---	---

<p>1.9. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Даты: 1992 г., 2 января – начало экономической реформы 1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества 1992 г., март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни) 1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США 1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету 1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1993 г., 1-3 октября – безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре 1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома 1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму 1994 г., февраль – объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г. 78 1994, август – завершение вывода российских войск из Германии 1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике 1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск 1996 г. - выборы Президента РФ 1996 г. – подписание перемирия в Чеченской Республике 1996 г. – вступление России в Совет Европы 1998 г., август – дефолт, финансовый кризис 1999 г. – возобновление военного конфликта на Северном Кавказе 2000 г. – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина 2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ 2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ 2003 - выборы в Государственную Думу 2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ 2008, август – операция по принуждению Грузии к миру 2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.) 2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет 2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
---	---

<p>1.10. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Даты: 1992 г., 2 января – начало экономической реформы 1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества 1992 г., март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни) 1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США 1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету 1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1993 г., 1-3 октября – безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре 1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома 1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму 1994 г., февраль – объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г. 78 1994, август – завершение вывода российских войск из Германии 1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике 1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск 1996 г. - выборы Президента РФ 1996 г. – подписание перемирия в Чеченской Республике 1996 г. – вступление России в Совет Европы 1998 г., август – дефолт, финансовый кризис 1999 г. – возобновление военного конфликта на Северном Кавказе 2000 г. – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина 2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ 2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ 2003 - выборы в Государственную Думу 2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ 2008, август – операция по принуждению Грузии к миру 2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.) 2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет 2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.11. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Государственные и военные деятели: Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С. Грачев, Д.М. Дудаев, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, А.А. Масхадов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.12. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Государственные и военные деятели: Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С. Грачев, Д.М. Дудаев, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, А.А. Масхадов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.13. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Государственные и военные деятели: Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С. Грачев, Д.М. Дудаев, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорыкин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, А.А. Масхадов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.14. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры: патриарх Алексий II, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели, Ю.Ю. Шевчук, А.М. Шилов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.15. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры: патриарх Алексий II, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели, Ю.Ю. Шевчук, А.М. Шилов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.16. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры: патриарх Алексий II, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели, Ю.Ю. Шевчук, А.М. Шилов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.17. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Л.М. Рошаль, Ж.И. Алфёров, В.Л. Гinzбург.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.18. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персонажей)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Л.М. Рошаль, Ж.И. Алфёров, В.Л. Гinzбург.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Актуальные вопросы современной истории России</i>	16
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

<p>1.1. Общая характеристика, периодизация, источники и историография современной истории России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная нормативно-правовая база по истории современной России: актуальность, новизна, практическая значимость.</li> <li>2. Основные положения Историко-культурного стандарта по истории современной России.</li> <li>3. Особенности отражения современной истории России в ИКСе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Актуальные вопросы современной истории России в 1992–1999 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема выбора новой модели общества.</li> <li>2. Социально-экономические преобразования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Актуальные вопросы современной истории России в 1992–1999 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Политические преобразования.</li> <li>4. Кризисные явления конца 1990-х гг.</li> <li>5. Внешняя политика РФ в 1990-е гг..</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Актуальные вопросы современной истории России в 2000–2012 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в элитах РФ. В.В. Путин. Курс на стабилизацию.</li> <li>2. Социально-экономические преобразования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Актуальные вопросы современной истории России в 2000–2012 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Политические преобразования.</li> <li>4. Необходимость качественных реформ в РФ.</li> <li>5. Внешняя политика РФ в 2000–2012 гг.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Актуальные вопросы современной истории России в 2012–2020 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в элитах РФ. В.В. Путин. Курс на стабилизацию.</li> <li>2. Социально-экономические преобразования.</li> <li>3. Политические преобразования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Актуальные вопросы современной истории России в 2012–2020 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Необходимость качественных реформ в РФ.</li> <li>5. Внешняя политика РФ в 2012–2020 гг.</li> <li>6. Осложнение международного положения РФ в 2014 г.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Актуальные вопросы развития культуры, науки, образования, физической культуры и спорта в современной России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение общественной атмосферы и ее влияние на развитие культуры.</li> <li>2. Театр и кинематограф.</li> <li>3. Наука. Образование.</li> <li>4. Физическая культура и спорт.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Актуальные вопросы современной истории России</i>	20

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)  УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	
<p>1.1. Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.</li> <li>2. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.</li> <li>2. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические преобразования 1990-х гг.</li> <li>2. Кризис 1993 г. и принятие Конституции 1993 г.</li> <li>3. Президентство Б.Н. Ельцина 1996–1999 г.</li> <li>4. В.В. Путин – Президент РФ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – начале 2000-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы социально-экономического развития.</li> <li>2. Приватизация в экономике РФ и развал государственного сектора в экономике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – начале 2000-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Имущественное расслоение населения РФ.</li> <li>4. Путин В.В.: курс на стабилизацию.</li> <li>5. Социально-экономические преобразования 2000-х гг.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Внешняя политика современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распад СССР и его geopolитические последствия.</li> <li>2. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</li> <li>3. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.</li> <li>4. Осложнение международного положения РФ в 2014–2020 гг.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Актуальные вопросы развития культуры, науки, образования и спорта в современной России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые тенденции в литературе и искусстве.</li> <li>2. Театр и кинематограф.</li> <li>3. Наука.</li> <li>4. Образование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.8. Региональные особенности развития современной истории России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие регионов России.</li> <li>2. Общественно-политическая жизнь.</li> <li>3. Развитие культуры, науки и образования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.9. Деятели современной России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные и военные деятели.</li> <li>2. Общественные и религиозные деятели.</li> <li>3. Деятели науки и культуры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.10. Деятели современной России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные и военные деятели.</li> <li>2. Общественные и религиозные деятели.</li> <li>3. Деятели науки и культуры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>
2	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2005. — 752 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36357.html">http://www.iprbookshop.ru/36357.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70157.html">http://www.iprbookshop.ru/70157.html</a>
4	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7382.html">http://www.iprbookshop.ru/7382.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	<a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	
ПК-1							Зачет/Экзамен
3.1 (ПК.1.1)	+						+
У.1 (ПК.1.2)	+	+					+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+			+	+
УК-5							
3.2 (УК 5.1)	+				+		+
У.2 (УК 5.2)	+	+			+		+
В.2 (УК 5.3)	+		+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные вопросы современной истории России":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
2. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
2. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Количество баллов: 10

##### 4. Реферат

1. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
2. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Количество баллов: 10

##### 5. Терминологический словарь/глоссарий

Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов)

Количество баллов: 10

##### 6. Тест

1. Трагические события в Москве, обстрел Белого дома
  - август 1991 г.
  - сентябрь 1993 г.
  - октябрь 1993 г.

- д) декабрь 1993 г.
2. Принятие Конституции РФ
- а) 1991 г.
  - б) 1992 г.
  - в) 1993 г.
  - г) 1994 г.
3. Избрание Президентом РФ Б.Н. Ельцина на второй срок
- а) 1993 г.
  - б) 1994 г.
  - в) 1995 г.
  - г) 1996 г.
4. Дефолт, финансовый кризис в России
- а) 1996 г.
  - б) 1997 г.
  - в) 1998 г.
  - г) 1999 г.
5. Выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина
- а) 1999 г.
  - б) 2000 г.
  - в) 2004 г.
  - г) 2008 г.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 1. Общая характеристика и периодизация современной истории России.
2. 2. Источники и историография современной истории России
3. 3. Развитие современной истории России в 1992–1999 гг.
4. 4. Развитие современной истории России в 2000–2012 гг.
5. 5. Развитие современной истории России в 2012–2020 гг.
6. 6. Развитие культуры в современной России.
7. 7. Развитие науки в современной России.
8. 8. Развитие образования в современной России.
9. 9. Развитие спорта в современной России.
10. 10. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг.
11. 11. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – начале 2000-х гг.
12. 12. Внешняя политика современной России.
13. 13. Актуальные вопросы развития культуры в современной России.
14. 14. Актуальные вопросы развития науки в современной России.
15. 15. Актуальные вопросы развития образования в современной России.
16. 16. Актуальные вопросы развития физической культуры и спорта в современной России.
17. 17. Региональные особенности развития современной истории России (на примере одного из Федеральных округов).
18. 18. Региональные особенности развития современной истории России (на примере одного из субъектов).
19. 19. Трудные (дискуссионные) вопросы современной истории России.
20. 20. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере понятий и терминов).
21. 21. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере дат).
22. 22. Особенности отражения современной истории России в Историко-культурном стандарте по отечественной истории (на примере персоналий).

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **9. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC