

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 11:42:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебной дисциплины:География
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы учебной дисциплины *География*.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Плечева В.Д., колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ Лопашова А.Ф.

1.Общие положения

- 1.1. Фондоценочныхсредств(ФОС)дисциплиныГеографияявляетсясоставнойчастьюнормативно-методическогообеспечениясистемыоценкикачестваосвоенияосновная профессиональная образовательная программа
- 1.2. среднего профессионального образованияобучающимисяСПО.
- 1.3. ВсоответствиистребованиямиФГОССПО(ФОС)предназначен длятестацииобучающихсяна соответствиекритериям, определенным вперсональныхдостижениипоэтапнымтребованиямсоответствующейосновной профессиональной образовательной программы
- 1.4. среднего профессионального образованиявформетекущегоконтролярезультатовуспеваемости/илипромежуточнойаттестаци ии.
- 1.5. ФОСразработанвсоответствиис:
 - Федеральнымзакономот29.12.2012N273-ФЗ"ОбобразованиииРоссийскойФедерации";
 - федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамисреднегопрофессиональног образования (ФГОС);
 - ПриказомМинистерстваобразованияи науки№464от14.06.2013«Обутверждениипорядка организациии осуществления образовательной деятельности по образовательнымпрограммам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерстваобразования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22января2014 г.);
 - УставомФГБОУВО«ЮУрГГПУ»;
 - Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся колледжа ФГБОУ ВО«ЮУрГГПУ»по образовательнымпрограммамСПО;
 - Положениемооб оценочных материалах (оценочных средствах) ФГБОУ ВОЮУрГГПУ;
 - рабочимучебнымпланомпоспециальности44.02.01 Дошкольное образование
 - рабочейпрограммойучебнойдисциплиныГеографии;
 - методическими рекомендациями по выполнению практических (и/или) лабораторных)работпоучебной дисциплинеГеографии;
 - методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работыобучающихся поучебной дисциплине Географии.

2. ПаспортфондаоценочныхсредствУДГеографии

2.1 ФОСпозволяет оцениватьКК:

КК 1. Ценностно-смысловые

компетенции.КК2.Общекультурныекомпет енции.

КК3.Учебно-познавательныекомпетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные

компетенции.КК5. Социально-трудовыеекомпетенции.

КК6.Компетенцииличногосовершенствования.

2.2 ФОСпозволяетоцениватьсясвоениеумений:

У-1: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденцииразвитияприродныхи социально-экономических объектов,процессови явлений.

У-2:наноситьнаконтурнуюкартуупомянутыевлекциигеографическиеназвания.

У-3:оцениватьиобъяснять

ресурсообеспеченностьотдельныхстранирегионовмираразличнымивидамиминеральныхресурсов,пр оизводитьрасчеттакойобеспеченности.

У-4: применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизацииидляхарактеристики мира, отдельныхрегионови стран.

У-5: читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения.

У-

6: давать характеристику НТР мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий.

У-7: составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.

У-8: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.

- У-9: давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны(региона).
- У-10: применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц,графиков, проведения расчетов.
- У-11:сопоставлятьгеографическиекартыразличнойтематики.
- У-12: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий иситуаций.
- У-13: находить и применятьгеографическую информацию, включая карты, статистические материалы,геоинформационные системы и ресурсыИнтернета.
- У-14: давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни,геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира,тенденцийвозможного развития.
- У-15: давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

2.3 ФОСпозволяетоцениватьусвоение~~наний~~:

- 3-1:основные географические понятия и термины; традиционные и новые методыгеографическихисследований;типыстран,основныеформыправленияиАТУстранмира.
- 3-2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения итерриториальныесочетания;
- 3-3: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, ихэтногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направлениямиграций;проблемысовременнойурбанизации.
- 3-4: понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда.3-5:географическуюспецификуотдельныхстационарныхрегионов,их различияпоуровнюсоциально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделениятруда.
- 3-6: характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов(Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, ЛатинскаяАмерика),чертыструктурыиразмещенияведущихотраслейпромышленности.
- 3-7: географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причинывозникновенияи пути решений.
- 3-8: особенности современного геополитического игеоэкономическогоположения России, ерольв международномгеографическомразделениитруда.

2.4 Кодификатороценочныхсредств:

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткаяхарактеристикаоценочногосредства	Представлениеоценочного средствав КОС
1	2	3	4
1	Тест	Системастандартизированныхзаданий,позволяющаяавтоматизироватьпроцедуруизмерения уровнязнанийиумений обучающегося.	Фондтестовыхзаданий.
2	Сообщение, доклад, аналитическийобзор	Продукт самостоятельной работыобучающегося,представляющийсобойпубличноевыступлениепопредставлениюполученных результатов решенияопределеннойучебно-практической,учебно-исследовательскойилинаучнойтемы.	Темы докладов, сообщений.
3	Творческоезадание	Частичнорегламентированноезадание,имеющеенестандартноерешениеипозволяющее диагностировать умения, интегрироватьзнанияразличныхобластей,	Темы групповых и/илииндивидуальныхтворческихзаданий.

		аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свое знание в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровне сформированности аналитических исследовательских навыков, навыков практического творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения с порнографии, проблемами оценки их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и методик анализа, соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
7	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины, понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению заданий.

8	Собеседование	<p>Средствоконтроля,организованноекспециальнаябеседа преподавателяссобучающимсянатемы,связанныесизучаемой дисциплиной, и рассчитанное навыяснение объема знанийобучающегосяяпо определенномуразделу,теме,проблемеит.п.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля).</p>
---	---------------	--	---

9	Практическая работы(работа с контурной картой)	Средствами проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий помодулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практической работы. Методические рекомендации по выполнению работ.
---	--	--	---

2.5 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках разделов УД повидаматтестации

3. Комплекты контрольно -оценочных средств повидаматтестации

3.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	Фонд тестовых заданий.
Сообщение, аналитический обзор	доклад, Темы докладов, сообщений.
Творческое задание	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
Проект	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
Эссе	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
Разноуровневые задачи и задания	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению заданий.
Собеседование	Вопросы по темам/ разделам дисциплины (модуля).
Практическая работа (работа с контурной картой)	Комплект заданий для выполнения практической работы. Методические рекомендации по выполнению работ.
Тест	Фонд тестовых заданий.
Сообщение, аналитический обзор	доклад, Темы докладов, сообщений.
Творческое задание	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
Проект	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

3.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения например	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Экзамен	- вопросы из задания для подготовки к экзамену: - теоретические вопросы к экзамену; - практические задания к экзамену; - экзаменационные билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене.
Дифференцированный зачет	- вопросы из задания для подготовки к диф.зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

Фонд тестовых заданий
по учебной дисциплине: География
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
«____» _____ 20____ г.

Политическая картамира Iвариант

1. КновейшимгосударствамЕвропыотносятся:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) СловакияСловения; | 3) АлбанияХорватия; |
| 2) СловенияАлбания; | 4) ХорватияМонако. |

2. Распределите странымирапомеревозрастанияплощадиихтерритории:

- | | | | |
|---------|-----------|--------------|----------|
| 1) США; | 2)Канада; | 3)Австралия; | 4)Индия. |
|---------|-----------|--------------|----------|

3. Всемеркукрупнейшихстранпотерриторииипочисленностинаселениявходит:

- | | | | |
|------------|-----------|--------------|----------|
| 1) Канада; | 2)Россия; | 3)Индонезия; | 4)Индия. |
|------------|-----------|--------------|----------|

4. Большеесчислостранмираотносится:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) экономическиразвитым; | 3) странамспереходнойэкономикой. |
| 2) развивающимся; | |
| 3) странамспереходнойэкономикой. | |

5. Толькооднаизстран«большойсемерки»расположенав:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) ЗарубежнойЕвропе; | 3) СевернойАмерике; |
| 2) ЗарубежнойАзии; | 4) ЛатинскойАмерике. |

6. Экономическиразвитымстранамотносят:

- 1)РеспубликаКорея иЯпонию;2)ЯпониюАвстралию;3)АвстралиюиБразилию.

7. Установитесоответствие.

Типразвивающихсястран:

- | | |
|--------------|--------|
| 1. Ключевые. | Страны |
| 2. Отсталые. | |

- | |
|-------------------------------|
| А.Тайвань,Гонконг,Сингапур.Б. |
| Непал,Чад,Гаити. |
| В.Индия,Бразилия,Аргентина. |

8. Поособенностямадминистративно-территориальногоустройствастранамираподразделяютсяна:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) экономическиразвитыеиразвивающиеся; | 3) республикиимонархии; |
| 2) федеративныеиунитарные; | 4) доминионыипротектораты. |

9. Дополните:

Политическинезависимое государство,обладающееесамостоятельностьюовнутреннихивнешнихделах,называется _____.

10. Формправления,прикоторойвластьвгосударствепринадлежитодномулицуипередаетсяпо наследству,— это:

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1) республика; | 2) монархия; | 3)диктатура. |
|----------------|--------------|--------------|

11. Большинствомонархийсосредоточены:

- | | | |
|------------|-----------|---------------------|
| 1) Европе; | 2)Африке; | 3)ЛатинскойАмерике. |
|------------|-----------|---------------------|

12. Большинствстранамирапоформправленияотносятсяк:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) республикам; | 2)монархиям. |
|-----------------|--------------|

13. Монархическуюформуправленияифедеративнуюформуадминистративно-территориальногоустройстваимеет:

- | | | | |
|----------------------|------------|------------|---------------|
| 1) СаудовскаяАравия; | 2)Бельгия; | 3)Франция; | 4)Нидерланды. |
|----------------------|------------|------------|---------------|

14. Унитарныипреимущественноявляютсягосударства:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) однонациональные; | 2)многонациональные. |
|----------------------|----------------------|

15. Наибольшеразнообразиеформправлениягосударствпредставленов:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) ЗарубежнойЕвропе; | 3) СевернойАмерике; |
| 2) Африке; | 4) ЛатинскойАмерике. |

Политическая картамира Пвариант

- 1. Всередине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:**
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Германии и Польши; | 3) Чехословакии и Югославии; |
| 2) Польши и Чехословакии; | 4) Югославии и Албании. |
- 2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:**
- | | | | |
|---------|------------|---------------|-----------|
| 1) США; | 2) Канада; | 3) Австралия; | 4) Индия. |
|---------|------------|---------------|-----------|
- 3. В пятерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:**
- | | | | |
|-----------|---------------|---------------|--------------|
| 1) Индия; | 2) Австралия; | 3) Индонезия; | 4) Бразилия. |
|-----------|---------------|---------------|--------------|
- 4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран:**
- | | |
|---|--|
| 1) Европейской Северной Америке; | |
| 2) Северной Америки из зарубежной Азии; | |
| 3) Зарубежной Азии и Европе. | |
- 5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют:**
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Латинской Америке; | 3) Зарубежной Азии; |
| 2) Зарубежной Европе; | 4) Северной Америке. |
- 6. Экономически развитые страны относят:**
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) Новую Зеландию и Австралию; | 3) Республику Корею и Японию; |
| 2) Австралию и Республику Корея; | 4) Японию и Китай. |
- 7. Установите соответствие.**
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>Тип развивающихся стран:</i> | <i>Страны:</i> |
| 1. Экспортеры нефти. | A. Египет, Бразилия, |
| 2. Новые индустриальные. | Нигерия, Б. Кувейт, Катар, |
| | Бруней. |
| | В. Республика Корея, Сингапур. |
- 8. По формам правления страны разделяются на:**
- | | |
|---|---------------------------|
| 1) экономически развитые и развивающиеся; | 3) республики и монархии; |
| 2) федеративные и унитарные; | 4) метрополии и колонии. |
- 9. Дополните:**
Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется _____.
- 10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:**
- | | |
|---------------|------------------|
| 1) унитарным; | 2) федеративным. |
|---------------|------------------|
- 11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:**
- | | | |
|-------------------|------------------------|-------------------|
| 1) Южной Америке; | 2) Юго-Восточной Азии; | 3) Западной Азии. |
|-------------------|------------------------|-------------------|
- 12. На политической карте мира чаще встречаются:**
- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1) большечисленные монархии; | 2) равночисленные монархии; | 3) меньшечисленные монархии. |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
- 13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:**
- | | | | |
|------------|--------------|-------------|------------|
| 1) Италия; | 2) Германия; | 3) Австрия; | 4) Канада. |
|------------|--------------|-------------|------------|
- 14. Федеративные преимущественно являются государствами:**
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) одинонациональные; | 2) многонациональные. |
|-----------------------|-----------------------|
- 15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:**
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Африке; | 3) Зарубежной Европе; |
| 2) Зарубежной Азии; | 4) Латинской Америке. |

Природные ресурсы мира

Iвариант

1. Дополните:

Соотношением между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется _____.

2. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 100 млрд. т, а ежегодная добыча — 100 млн.т, то ресурсообеспеченность составляет:

- 1) 10 лет; 2) 100 лет; 3) 1000 лет.

3. Если принимать во внимание объемы разведенных запасов энергетических ресурсов из сштабы их использования, то на большее количество лет человечествохватит:

- 1) угля; 2) нефти; 3) природного газа.

4. Направление поиска полезных ископаемых «в глубь» характеризуется:

- 1) европейской части России и США;
2) США и Австралии;
3) Австралии и Украины.

5. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:

- 1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии.

6. Расположение видов земель по мере уменьшения их доли в мировом земельном фонде:

- 1) леса и кустарники;
2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
3) луга и пастбища.

7. Величина площади пашни в расчете на единицу населения в целом в мире:

- 1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.

8. Известкование почвы проводится при:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) низком плодородии; | 3) избыток почвенной влаги; |
| 2) повышенной кислотности; | 4) недостаток почвенной влаги. |

9. 2/3 мировых орошаемых земель расположены в:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Зарубежной Европе; | 3) Северной Америке; |
| 2) Австралии; | 4) Зарубежной Азии. |

10. Наименьшая площадь лесов, не считая Антарктиды, располагает материк:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) Австралия; | 3) Северная Америка; |
| 2) Африка; | 4) Южная Америка. |

11. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

- 1) артезианских бассейнах; 2) покровных ледниках; 3) реках.

Главной причиной обострения водной проблемы на Земле является:

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты;
2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов;
3) загрязнение вод.

13. Наиболее интенсивно культура развивается в:

- 1) Китае; 2) США; 3) России; 4) Японии.

14. Главный путь решения водной проблемы человечества — это:

- 1) уменьшение водоемности производственных процессов;
2) транспортировка льдов из Антарктики;
3) опреснение морской воды.

15. Наибольшим рекреационным ресурсамиладают побережья морей:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) Японского и Черного; | 3) Аравийского и Средиземного; |
| 2) Черного и Аравийского; | 4) Средиземного и Карибского. |

Природные ресурсы мира

Ивариант

1. Дополните:

Часть земной природы, с которой человеческое общество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности на данном этапе своего развития, называется _____.

2. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 10 млрд. т, а ежегодная добыча — 100 млн.т, то ресурсообеспеченность составляет:

- 1) 10 лет; 2) 100 лет; 3) 1000 лет.

3. Если принимать во внимание объемы разведанных запасов энергетических ресурсов из списка, то на меньшее количество лет человечеству хватит:

- 1) угля; 2) нефти; 3) природного газа.

4. Направление поиска полезных ископаемых «широкий» характер нодля:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Японии и Бразилии; | 3) Канады и Германии; |
| 2) Бразилии и Канады; | 4) Германии и Австралии. |

5. Большая часть мировых запасов природного газа сосредоточена в:

- 1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии.

6. Расположите землю по размеру увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- 1) леса и кустарники;
2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
3) луга и пастбища.

7. Главной причиной уменьшения площади сельскохозяйственных угодий в мире является:

:

- 1) эрозия почв; 2) заболачивание; 3) засоление.

8. Проблема, которая чаще других встречается при орошении земель, — это:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) заболачивание; | 3) ветровая эрозия; |
| 2) водная эрозия; | 4) засоление. |

9. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характеризуется:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Зарубежной Европы; | 3) Северной Америки; |
| 2) Зарубежной Азии; | 4) Южной Америки. |

10. Леса умеренных широт являются наибольшей степенью пострадали от вырубки:

- 1) Европе; 2) Азии; 3) Северной Америке; 4) Южной Америке.

11. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- 1) 50%; 2) 10%; 3) 2,5%.

12. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) загрязнение вод; | 3) неравномерное распределение водных ресурсов по поверхности планеты. |
| 2) рост потребления воды | |
| принеизменном объеме водных ресурсов; | |

13. Наибольшее число способов хозяйственного использования характеризуется:

- 1) подземных вод; 2) озер; 3) рек; 4) болот.

14. В настоящее время наиболее интенсивно используются ресурсы Мирового океана:

- 1) водные; 3)минеральные;
 2) биологические; 4)энергетические.

15. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды — это:

- 1) строительство очистных сооружений;
 2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке;
 3) вынос «грязных» производств за пределы страны.

Население мира

Iвариант

- 1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:**
 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.
- 2. В большинстве стран мира рождается:**
 1) превышает смертность; 2) примерно равняется смертности; 3) ниже смертности.
- 3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:**
 1) Африки; 2) Зарубежной Азии;
 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
- 4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизведения населения (в промилле):**
 1) $12 - 10 = 2$; 2) $13 - 8 = 5$; 3) $19 - 7 = 12$; 4) $26 - 7 = 19$; 5) $43 - 13 = 30$.
- 5. Демографический взрыв в настоящее время свойствен:**
 1) всем странам мира;
 2) в основном развитым странам;
 3) в основном развивающимся странам.
- 6. Мужское население преобладает:**
 1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.
- 7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:**
 1) приморских горных областей; 3) внутриконтинентальных горных областей;
 2) приморских равнин; 4) внутриконтинентальных равнин.
- 8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:**
 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
- 9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии — это:**
 1) исключительно благоприятные природные условия;
 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
 3) высокий уровень развития промышленности.
- 10. Наиболее однородны из регионов мира сточки зрения плотности населения является:**
 1) Северная Африка; 4) Северная Америка;
 2) Зарубежная Европа; 5) Латинская Америка.
 3) Зарубежная Азия;
- 11. Основной показатель уровня урбанизации — это:**
 1) количество крупных городов; 3) наличие городских агломераций;
 2) соотношение городского и сельского населения; 4) присутствие городов-миллионеров.
- 12. Процесс урбанизации в большинстве развивающихся стран характеризуется:**
 1) высоким уровнем темпами;
 2) высоким уровнем низкими темпами;
 3) низким уровнем высокими темпами;

4) низким уровнями темпами.

13. Распределение стран по размерам городского населения:
1) США; 2) Индия; 3) Кувейт; 4) Чад.

14. Первое место в мире по абсолютной численности городской населения занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Индонезия.

15. Наиболее многонациональной страной является:
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.

16. Государственный язык Бразилии — это:
1) испанский; 2) португальский; 3) английский; 4) бразильский.

17. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:
1) добывающей промышленности; 3) строительстве;
2) сельском хозяйстве; 4) непроизводственной сфере.

Население мира

Пвариант

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:

1) высокая рождаемость; 3) превышение рождаемости над смертностью.
2) низкая смертность;

2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
1) отрицательный; 2) равеннулю; 3) положительный.

3. Наивысшую рождаемость имеет:
1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.

4. Для стран Африки характерна следующая среднененная формула воспроизводства населения (в промилле):
1) 17 -19 =-2; 2) 25-20 =5; 3) 26-7=19; 4) 43 -13 -30; 5) 13 -8 =5.

5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для:
1) Африки; 4) Зарубежной Европы;
2) Зарубежной Азии; 5) Латинской Америки.
3) Северной Америки;

6. Возрастная структура населения высокодолей пожилых людей и низкой долей детей в странах:
1) развитым; 2) развивающимся.

7. Самая низкая средняя плотность населения как правило, характерна для:
1) приморских горных областей;
2) приморских равнин;
3) внутренних континентальных горных областей;
4) внутренних континентальных равнин.

8. К территории, на которой высокая плотность населения относится к островам:
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.

9. Укажите главную причину высокой плотности населения на северо-востоке США:
1) исключительно благоприятные природные условия;
2) история заселения территории;
3) высокий уровень развития сельского хозяйства

10. Из природных зон Земли наиболее низкая плотность населения свойственна:
1) арктическим пустыням;
2) тундре;
3) тайге;
4) пустыням умеренного пояса;
5) тропическим пустыням.

11. Основной показатель уровня урбанизации — это:

- 1) количество крупных городов;
- 2) доля городского населения;
- 3) наличие мегаполисов.

12. Процесс урбанизации в развитых странах характеризуется:

- 1) низким уровнем темпами;
- 2) низким уровнем привысоких темпах;
- 3) высоким уровнем приснижением темпов;
- 4) высоким уровнем темпами.

13. Распределение стран мира по мере уменьшения доли городского населения:

- 1) Бразилия; 2) Эфиопия; 3) Кувейт; 4) Заир.

14. Первое место в мире по абсолютной численности городской застройки занимает:

- 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.

15. Наиболее быстрый национальный состав населения свойствен странам:

- 1) Зарубежной Европы; 2) Зарубежной Азии; 3) Африки; 4) Латинской Америки.

16. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), — это:

- 1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.

17. Для структуры занятости в высокоразвитых странах характерно преобладание занятых в:

- 1) промышленности;
- 2) непроизводственной сфере;
- 3) сельском хозяйстве;
- 4) строительстве.

**НТР и мировое
хозяйство, Івариа
НТ**

1. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) формированием мирового рынка; | 3) развитие транспорта; |
| 2) развитие крупной машинной индустрии; | 4) развитие сельского хозяйства. |

2. Дополните:

Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг обмена миназывается «.....»

3. Как изменилась с течением времени географическая модель мирового хозяйства?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Упрощалась; | 3) усложнялась. |
| 2) неизменялась; | |

4. Установите соответствие:

Страна

- 1. США.
- 2. Канада.
- 3. Кувейт.

Отрасль международной специализации А.
Производство программных
продуктов. Б. Нефтяная промышленность.
В. Производство
зерна. Г. Банковские усл
уги.
Д. Производство промышленных роботов.

5. Какой экономической группировкой является ЕС?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Региональной; | 2) отраслевой. |
|------------------|----------------|

6. Научно-техническая революция влияет:

- | | |
|---|--|
| 1) только на отраслевую
структурку хозяйства; | 3) на отраслевую и
территориальную структуру хозяйства. |
| 2) только на территориальную структуру хозяйства; | |

7. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

1) ведущей ролью производственной сферы;

2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

8. Установите соответствие.

Страна

1. Япония.

2. Польша.

3. Сенегал.

Структура

хозяйства А. Аграрна

я.

Б. Индустриальная.

В. Постиндустриальная.

9. Распределите указанные страны по мере уменьшения числа занятых в непроизводственной сфере:

1) США;

3) Япония.

2) Россия;

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

1) машиностроение и черная металлургия;

3) химия полимеров и машиностроение.

2) черная металлургия и химия полимеров;

11. Новые факторы размещения производства в эпоху НТР — это:

1) фактор наукоемкости и природно-ресурсный;

2) природно-ресурсный и экологический;
3) экологический и фактор наукоемкости.

**НТР и мировое хозяйство, Пвариа
НТ**

1. Решающее условие формирования мирового хозяйства — это:

1) крупная машинная индустрия;

3) образование мирового рынка.

2) развитие транспорта;

2. Дополните:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешними экономическими связями, называется «.....»

3. Существенными признаками понятия «международное географическое разделение труда» являются:

1) концентрация и обмен;

3) специализация и кооперирование;

2) обмен и специализация;

4) кооперирование и концентрация.

4. Установите соответствие.

Страна

1. Чили.

Отрасль международной специализации А. Производство сахара.

2. Япония.

Б. Производство промышленных роботов. В. Производство программных продуктов. Г. Банковские услуги.

3. Куба.

Д. Медная промышленность.

4. США.

5. В начале XXI в. географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

1) поликентрический;

2) моноцентрический.

6. Какой экономической группировкой является ОПЕК?

1) Региональной;

2) отраслевой.

7. Если ведущую роль в хозяйстве страны играет непроизводственная сфера, то структура хозяйства является:

1) индустриальной;

3) аграрной.

2) постиндустриальной;

8. Установите соответствие:

Страна

1. Япония.

Структура

хозяйства А. Аграрна

2. Россия.

я.

3. Эфиопия.

Б. Индустриальная.

В. Постиндустриальная.

9. Распределите указанные страны по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:

- | | |
|------------|---------|
| 1) Япония; | 2) США; |
| 3) Россия. | |

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- | | |
|--|---|
| 1) электроэнергетика и текстильная промышленность; | 2) текстильная промышленность и машиностроение; |
| 3) машиностроение и электроэнергетика. | |

11. Как изменилась роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР?

- 1) увеличилась; 2) уменьшилась.

География отраслей мирового хозяйстваИвариант

1. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:

- 1) развитых; 2) развивающихся; 3) с переходной

экономикой.

- 2) Крупнейшим в мире поставщиками нефти являются страны:

- 1) Западной Азии; 2) Африки; 3) Латинской

Америки.

3. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

- 1) США; 2) Японии; 3) России; 4) Канаде.

4. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:

- 1) Польши; 2) Франции; 3) Норвегии.

5. В современных условиях усилилась ориентация черной металлургии на:

- 1) сырье, топливо и транспортные пути; 3) потребителя, сырье и топливо.

2) транспортные пути и потребителя;

6. «Оловянный пояс» охватывает в основном:

- 1) зарубежную Азию; 2) зарубежную Европу;

3) Северную Америку.

7. Наиболее крупные нефтеперерабатывающие заводы Западной Европы расположены:

- 1) у источников дешевой энергии и воды; 3) в столицах;

- 2) в портовых городах; 4) у источников углеводородного сырья.

8. Распределите страны и регионы мира по размеру уменьшения масштабов производства автомобилей:

- 1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.

9. Ведущими странами и регионами по заготовке древесины в южном лесном поясе являются:

- 1) Австралия и Бразилия; 3) страны Юго-Восточной и Юго-

- 2) Бразилия и страны Юго-Восточной Азии; 4) Австралия.

10. Распределите зерновые культуры по размеру уменьшения мирового производства:

- 1) рис; 2) пшеница; 3) кукуруза.

11. В структуре сельского хозяйства большинства развитых стран ведущее место принадлежит:

- 1) животноводству; 2) растениеводству.

12. В районах смуссонным климатом главной зерновой культурой является:

- 1) пшеница; 2) кукуруза; 3) рис; 4)

ржь.

13. Установите соответствие.

Животные:

1. Крупный рогатый скот.

2. Свиньи.

3. Овцы.

Страны-лидеры по головью:

А. Индия.

Б.

Австралия.

В. Китай.

Г. Россия.

14. На последнем месте в мире по грузообороту находится транспорт:

- 1) речной; 2) воздушный; 3) автомобильный; 4) железнодорожный.

15. Наибольшее число туристов вежегодно посещает:

- 1) Великобританию и Францию;

- 2) Испанию и Италию;

- 3) Канаду и США;

- 4) Японию и Китай.

География отраслей мирового хозяйства Пвариант

1. Главные экспортеры нефти—это:

- 1) развитые страны; 2) развивающиеся страны; 3) страны с переходной экономикой.

2. Меньшая роль угля по сравнению с нефтью экспорт развивающихся стран объясняется тем, что первая очевидно:

1) меньше из запасов угля;

2) невыгодность его транспортировки на большие расстояния.

3. Россия принадлежит к первому месту в мире по запасам меди добывающей:

- 1) каменного угля; 2) нефти; 3) природного газа; 4) медных руд.

4. Наиболее высокая доля энергии, производимой на ГЭС, характерна для:

- 1) Польши; 2) Франции; 3) Норвегии.

5. Развивающиеся страны представлены в основном производством:

1) меди и олова; 2) олова и алюминия; 3) алюминия и титана; 4) титана и магния.

6. Как изменяется ориентация заводов черной металлургии на сырье и топливо?

- 1) усиливается; 2) уменьшается.

7. Высокие темпы развития машиностроения в странах Восточной Европы

Восточной Азии и в первую очередь связанны с наличием:

- 1) научной базы; 2) потребителя; 3) дешевой рабочей силы; 4) транспортных путей.

8. Распределение стран по регионам мира по размеру величения масштабов производства автомобилей:

- 1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.

9. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны:

- 1) Австралия и Канада; 2) Канада и Россия; 3) Россия и Германия.

10. Распределение зерновых культур по мере взрастания их мирового производства:

- 1) рис; 2) пшеница; 3) кукуруза.

11. В структуре сельского хозяйства большинства развивающихся стран ведущее место принадлежит:
Тем самым:

- 1) животноводству; 2) растениеводству.

12. Основные мировые районы присоединения расположены в областях:

- 1) континентальный тип климата; 3) средиземноморский тип климата;
2) сморскии тип климата; 4) субтропический тип климата.

13. Установите соответствие.

Животные:

1. Крупный рогатый скот.
2. Свиньи.
3. Овцы.

Страны-лидеры по головью:

- A. Россия
B. Австралия
C. Китай
D. Индия

14. Грузооборот в мировом морском транспорте определяется:

- 1) сжиженный газ; 2) нефть; 3) зерно;
4) железныеруды.

15. Наибольшее число главных центров международного туризма расположено:

- 1) в Европе;
2) в Азии;
3) в Северной Америке;
4) в Латинской Америке;
5) в России.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильновыполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильновыполненных заданий,

«5» - за правильно выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$Ku = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $Ku > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

Правильновыполненноe задание оценивается 1 баллом.

Политическая карта мира, I вариант					Политическая карта мира, II вариант				
1	1	2	3	4	9	Суверенным гос-вом			
2	4-3-1-2			10	1	2	3		
3	1	2	3	4	11	1	2	3	
4	1	2	3		12	1	2		
5	1	2	3	4	13	1	2	3	4
6	1	2	3		14	1	2		
7	1-АБВ		15	2-АБ В		1	2	3	4
8	1	2	3	4					

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	14-15	11-13	8-10	0-7

Природные ресурсы мира, I вариант					Природные ресурсы мира, II вариант				
1	Ресурсообеспеченность			9	1	2	3	4	
2	1	2	3	10	1	2	3	4	
3	1	2	3	11	1	2	3		
4	1	2	3	12	1	2	3		
5	1	2		13	1	2	3	4	
6	1-3-2		14	2-3-1		1	2	3	
7	1	2	3	15	1	2	3	4	
8	1	2	3	4					

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	14-15	11-13	8-10	0-7

Население мира, I вариант								Население мира, II вариант												
1	1	2		10	1	2	3	45	1	1	2	3		10	1	2	3	45		
2	1	2	3	11	1	2	3	4	2	1	2	3		11	1	2	3			
3	1	2	3	4	12	1	2	3	4	3	1	2	3	4	12	1	2	3	4	
4	1	2	3	5	13	4-2-1-3			4	1	2	3	4	5	13	3-1-4-2				
5	1	2	3		14	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	14	1	2	3	4
6	1	2	3		15	1	2	3	4	6	1	2			15	1	2	3	4	
7	1	2	3	4	16	1	2	3	4	7	1	2	3	4	16	1	2	3	4	
8	1	2	3	4	17	1	2	3	4	8	1	2	3	4	17	1	2	3	4	
9	1	2	3						9	1	2	3								

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	15-17	12-14	9-11	0-8

НТРимирохозяйство, I вариант								НТРимирохозяйство, II вариант											
1	1	2	3	4	7	1	2	3	4	1	1	2	3	4	7	1	2	3	4
2	Географическое разделение труда				8	1-А Б В 2-А Е В 3-А Б В				2	Мировое хозяйство				8	1-А Б В 2-АБ В 3-А Б В			
3	1	2	3	4	9	1-1	2-3	3-2		3	1	2	3	4	9	1-3	2-1	3-2	
4	1-А Б В Г	Д2-АБВ	ГД		10	1	2	3	4	4	1-А Б В Г	Д2-А Б	ВГД		10	1	2	3	4
5	1	2	3	4	11	1	2	3	4	5	1	2	3	4	11	1	2	3	4
6	1	2	3	4						6	1	2	3	4					

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	10-11	8-9	6-7	0-5

География отраслей мирового хозяйства, I вариант								География отраслей мирового хозяйства, II вариант											
1	1	2	3	4	9	1	2	3	4	1	1	2	3	4	9	1	2	3	4
2	1	2	3	4	10	1-	2-1	3-		2	1	2	3	4	10	1-	2-1	3-	
3	1	2	3	4	11	1	2	3	4	3	1	2	3		11	1	2	3	4
4	1	2	3	4	12	1	2	3	4	4	1	2	3	4	12	1	2	3	
5	1	2	3	4	13	1-АБВ Г 2- А Б В Г 3-А Б В Г				5	1	2	3	4	13	1-АБВ Г 2- АБ В Г 3-А Б В Г			
6	1	2	3	4	14	1	2	3	4	6	1	2	3	4	14	1	2	3	4
7	1	2	3	4	15	1	2	3	4	7	1	2	3	4	15	1	2	3	4
8	1-32-23-14-					1-42-13-24-				8	1-42-13-24-								

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	14-15	11-13	8-10	0-7

Темыдокладов,сообщений

**поучебнойдисциплине:География
(наименование дисциплины)**

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
«____»_____ 20____г.

1. Темы докладов, сообщений

1.1. Политическая карта мира

- Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
- Колонии на современной политической карте мира.
- Монархии на современной политической карте мира.
- Федеративные государства на современной политической карте мира.
- Военно-политические организации на их роли в политической жизни планеты.
- Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления (например в Ольстере, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговине, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании).
- Нейтральные страны на политической карте мира на их роли в политической жизни планеты.

1.2. Природные ресурсы мира

- Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, Германии, Франции, Китая, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Нигерии, Алжира, Конго, ЮАР, США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Австралии и т.д.).
- Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, мирового океана и рекреационных).
- Использование ресурсов мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).
- Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.

1.3. Население мира

- Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и её перспективы.
- Типы и способы производства населения и их географические особенности.
- Крупнейшие народы и языки мира.
- Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
- Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, "Чёрной" Африки, Австралии и Океании и т.д.).
- Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
- Экономико-географическая характеристика одногруппных крупнейших городов мира.

1.4. Мировое хозяйство

- Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство.
- Проблемы и перспективы развития стран Большой Семёрки.
- Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
- Проблемы и перспективы развития новых индустриальных стран.
- Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
- Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
- Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
- Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции (например ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и др.).
- Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины, здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
- "Зелёная революция": проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
- Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.

1.5. Региональная география

- Экономико-географическая характеристика одной из стран (или одного из регионов) мира.

2. Критерии оценивания докладов, сообщений.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
---------------	----------------------------

Отлично	Обучающийся свободно владеет материалом; дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; доказательнораскрыты основные положения; воспроизведя текст ответа(автор отмечает), озвучивает личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечает надополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Всестребования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Обучающийся свободно владеет материалом; использует учебную, научную литературу при подготовке к занятию; озвучивает личные комментарии; однако допущены некоторые неточности в определение понятий, терминов; либо выступающий ответил не на все дополнительные вопросы; введение четко сформулировано в тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно и используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрашенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	Ответ, построенный на основе лекционного и учебного материала, неубедительный с точки зрения аргументации, без использования дополнительной литературы, не свободно озвучиваемый студентом, отсутствуют личные комментарии. Неможет самостоятельно оправдаться с равнительную характеристику понятий и терминов, ответен не присутствует тдоказательные выводы. В введении тезис сформирован нечетко или невполнесоответствует теме эссе; в основной части выдвигается тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части, язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.

<i>Неудовлетворительно</i>	Даннеполныйответнапоставленныйвопрос,логикаипследовательностьизложенияимеютсущественныенарушения,допущенысущественныеошибкивтеоретическомматериале(терминах,понятиях,персоналиях);вответеотсутствуютывыводы,сформированностьумениинепоказанаилиотказотвыступления,незнаниематериала.Вовведениетезисотсутствуетилинесоответствуеттемеэссе;восновнойчастинетлогичногопоследованиеяльногораскрытиятемы;выводыневытекаютизосновнойчасти;отсутствуетделениетекстанавведение,основнуючастьизаключение;языкработыможнооценитькак«примитивный».
-----------------------------------	---

Темы творческих заданий

по учебной дисциплине: География
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
«_____» 20____ г.

1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- 1.1. Сущность и значение глобальных проблем.
- 1.2. Демографическая проблема и пути её решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки т.д.).
- 1.3. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути её решения.
- 1.4. Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии т.п.).
- 1.5. Проблема сохранения здоровья людей и пути её решения.
- 1.6. Сырьевая проблема человечества и пути её решения.
- 1.7. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
- 1.8. Энергетика (добыча и промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельскохозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
- 1.9. Проблема сохранения мира на Земле и пути её решения.
- 1.10. Проблема освоения космического пространства и пути её решения.
- 1.11. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Австралии или других стран).
- 1.12. Философия глобальных проблем современности.
- 1.13. География глобальные проблемы человечества.
- 1.14. Экологические проблемы Мурманской области, возможные пути решения.
- 1.15. Концепция устойчивого развития и экологическая политика стран.
- 1.16. Геоэкология – фокус проблем человечества.
- 1.17. Экологические проблемы Мирового океана.

2. Критерии шкала оценивания (творческое задание имеет свою основу сформированную систему знаний, поэтому оценка складывается из двух частей: оценки базовой системы знаний и оценки творческого замысла и его воплощения).

Критерии оценки базовой системы знаний (на 4 балла)	Критерии оценки творческой части (на 6 баллов)
- Степень понимания обучающимся учебного материала; - теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и его воплощенного в результате; - научность подхода к решению задания; - владение терминологией.	- Оригинальность замысла; - уровень новизны; комбинация ранее не известных способов деятельности при решении новой проблемы/ преобразование известных способов при решении новой проблемы/ новая идея; - характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).
Каждый из предложенных критериев оценивается по бинарной шкале «выполнено – невыполнено», что соответствует следующему распределению баллов «1 балл – 0 баллов»	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнено – выполнено частично – невыполнено», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла – 1 балл – 0 баллов»

Примечание: балл завыполнения творческого задания (Бтейс) определяется как сумма набранных баллов по совокупности всех предложенных для его оценивания критериям.

6. Зависимость баллов в БРС завыполнения творческого задания от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	9-10	7-8	5-6	0-5

**Перечень дискуссионных тем для круглого
стола(дискуссии,полемики,диспута, дебатов)**

поучебной дисциплине
Географии

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
«____»_____ 20____г.

1. Примерные дискуссионные темы для круглого стола

- 1.1. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени.
- 1.2. Информатизация и глобализация – благодая современному миру.
- 1.3. Согласны ли вы с утверждением, что на численность населения высокоразвитых стран оказывает влияния и продолжает оказывать влияния иммиграция?
- 1.4. Мегаполисы и спорт члена.
- 1.5. Государственная политика определяет численность населения страны.
- 1.6. Глобальные проблемы человечества разрешимы.
- 1.7. «Антропосфера» погубит себя.
- 1.8. Ресурсообеспеченность определяет уровень экономического развития.
- 1.9. Сила государства в национальной культуре.
- 1.10. Европа как наиболее значимый континент.
- 1.11. Европа, как arena конфликтов.
- 1.12. Языковый барьер в общении мешает путешествии.
- 1.13. Распад СССР негативно отразился на экономике России.
- 1.14. Человек живёт в гармонии с природой.
- 1.15. Надемографическую ситуацию в странах Запада повлияла ВМВ.
- 1.16. Первый тип производств населения – способ избежать перенаселения планеты.
- 1.17. Средиземное море омывает 17 государств Европы, Азии и Африки. Какие из них оставили наибольший след в мировой культуре?
- 1.18. Какова роль зарубежных хищников-исследователей Африки?
- 1.19. Какие части Атлантического океана особенно загрязнены.
- 1.20. Какова роль США, России и других стран в становлении нового мирового порядка?

2. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо обобщенное мнение, путем решения проблемы, либо четко различить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора Круглого стола практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить учителей или

родителей говорить то, что требуется), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько блоков, оформив тем самым структуру мероприятия, новое всё происходит ящев рамках этих блоков целиком и полностью зависит от педагога ведущего Круглого стола;

- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация(ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача педагога ведущего Круглый стол – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Педагог должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего города или учителя, сплавляя логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале педагог ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Нестоит забывать, что ведущий Круглого стола является фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан внеобходимом объеме обладать знаниями, позаявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связанны с волнением отсутствием практики.
- Авторитарным. Стремление к максимальной степени контроля и регулирования хода обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах исконцентрировав ее вовремени. Попустительство со стороны будет способствовать активизацияльтернативных лидеров, которые стараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнетходить от темы, распадаться на локальные обсуждения.
- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.
- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряет много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для заглубления дискуссии, останутся без внимания. Причина может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрируют свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.
- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.
- Эксгибиционистом. Такой ведущий использует групповым образом для целей самоутверждения, с тавитличные цели вышецелей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах,

неестественных жестикуляциях и интонациях, нравоучениях иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знаком обсуждаемой теме;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления необходимой работы родителей и педагогов. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего педагога(модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность педагога, поэтому он обязан самостоительно осуществлять подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо обратиться к тем людям, обладающим необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштаб мероприятия выходит за рамки школы, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творческие мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых может зависеть принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором

опрашивается часть участников Круглого стола). Присоставлении анкеты необходимо определить основную задачу –

проблему, расчленить ее на составляющие, предложить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полуоткрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются проблемы, которые обсуждались

участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации педагогам, родителям или ученикам, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия сказанием сроковых выполнения ответственных.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется вначале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно быть конструктивным характером, не должно сводиться к однотипной работе, а с другой стороны, только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут.

Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с сообщениями или докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает заседание относительно скромное участие распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - педагог интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от педагога большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методическиепосиделки». Организация такого круглого стола имеет свою особенность. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство педагога ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызывать чувства внутреннего единства. В заключении делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее частовстречающиеся варианты публикаций итогов «Круглого стола» следующие:

- *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.
- *общее резюме*, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии

Круглого стола.

- *полное и ясное изложение всех выступлений участников.*

3. Критерии оценивания:

<i>Содержательные (max 7 баллов)</i>	<i>Процедурные/ценностные (max 14 баллов)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Установление и идентификация проблем ; - использование базовых знаний; - установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность); - логичность и использование причинно-следственных связей; - поддержка утверждений объяснением, причинами (илюстрация мыслей) - подведение итогов попунктам согласия и разногласия; - разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому в опросу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение откликов и реакция на заявления участников; - соответствие открыто и справедливопринятым правилам; - толерантность участников, отсутствие проявления враждебности или личностных нападок; - приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций социальных слоев); - признание ценности общего взаимодействия в сотрудничестве при решении конфликтов; - включение максимального числа участников в обсуждение; - соблюдение временных рамок, как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности.
<p>Каждый из предложенных критериев оценивается по бинарной шкале «выполнено – невыполнено», что соответствует следующему распределению баллов «1 балл – 0 баллов»</p>	<p>Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнено – выполнено частично – не выполнено», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла – 1 балл – 0 баллов»</p>

4. Шкала оценки:

Зависимость баллов в БРС за круглый стол от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	19-21	15-18	11-14	0-10

Темыэссе

поучебнойдисциплине:География

Составитель_____ /Плечева В.Д./
(подпись)
«____»_____ 20____г.

1. Темы эссе:

- 1.1. Стратегия развития малых городов.
- 1.2. Географическая культура как фактор устойчивого развития.
- 1.3. Влияние геополитики на внешнюю политику и международные отношения.
- 1.4. Мировая продовольственная проблема.
- 1.5. Мировой океан.

2. Методические рекомендации по выполнению эссе.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии и профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов ср еднегозвенна.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвано сформировать у студентов целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивать познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание

размещения населения и хозяйства, обособленностях, динамике территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических иных процессов,

протекающих в географическом пространстве, а также проблемы взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека как географических условий проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территории и организаций современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством международных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических методик дисциплин.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение внеаудиторных творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Особое внимание уделяется организации внеаудиторной самостоятельной

работы студентов, которая носит прикладную и творческую направленность: написание эссе, создание мини-проектов, электронных презентаций; умение приводить примеры использования поученных знаний в повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности; осуществление самостоятельного поиска учебной информации, применению знаний в учебных и учебно-проектных ситуациях, формированию научного мышления, владению научной терминологией.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов направлена на формирование более естественных видов деятельности, в том числе творческой, например написание эссе.

Эссе как прозаическое сочинение

Эссе (от франц. «essai», англ. «essay», «assay» — попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» — взвешивание) — это прозаическое сочинение — рассуждение небольшого объема с свободной композицией. Эссе представляет собой письменную форму ответа, в которой представлена индивидуальная позиция автора по одному из вопросов темы. В преамбуле необходимо сформулировать проблему, относительность которой будет сформулирована авторская позиция. В заключении, необходимо сделать обобщение, в котором четко отражается авторская позиция по данной проблеме. При написании эссе необходимо помнить, что это творческая работа, поэтому «переписывание» лекционных или других учебных материалов недопускается.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, запись результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она относится к поставленным в эссе проблемам).

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков

самостоятельно творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включатель самостоятельный проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций налитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины форму эссе могут значительно отличаться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных, получаемых по проблеме, анализ материалов с помощью массо-

войнформациииспользованиемизучаемыхмоделей,подробныйразборпредложеннойзадач исразвернутымимнениями,подборидетальныйанализпримеров,иллюстрирующихпроблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Тема

2) Введение

сутьиобоснованиевыбораданнойтемы,состоитизрядакомпонентов,связанныхлогическиист илистически.Наэтомэтапеоченьважноправильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надолидавать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько болеемелкихподтем?».

3) Основная часть

теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важно значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма-содержание, часть-целое, постоянство-изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическими или стративными материалами. Следовательно, наполняя содержанием

разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошопроверенный (и для большинства - совершенонеобходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение

обобщения аргументированные выводы по теме с указанием области применения и т.д. Поды

тоживает эссе или иеще разносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключением может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязь с другими проблемами.

Эссе по географии

Эссе по географии можно представить собой как творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из географических наук (физической или социально-экономической географии).

На данном этапе - эссе по географии не имеет конкретных требований оформления. Тем не менее, эссе по географии должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

Также, как и в литературе, для написания эссе по географии существуют различные варианты клише, которые помогут студенту сохранить структуру, четкость и логику своей работы.

Примерные клише, которыми можно использовать при написании эссе

Вступление

Я согласен с данным мнением... Нельзя не согласиться с м...
нением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что... Для меня эта фраза - ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе... Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...
Следует отметить,

что... С одной стороны...
С другой стороны...

Заключение

Исходя из
вышесказанного... Подводим
итог размышлению... Итак,...

Таким образом,...

На первоначальном этапе, эссе по географии можно выполнять по инструкции, которая поможет студенту структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение. Идет обоснование выбора темы, ее актуальность на современном этапе. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю); личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел поток из телевизор передачу...).

II этап «Основная часть эссе»-
аргументировано раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрыв

ается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Описанием глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы мировой
- Факты, подчеркивающие состояние проблемы на современном этапе
- Решение глобальной проблемы на уровне государства

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы ... закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры, отвечающие на пункты плана, изложенные должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуща эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе – это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

В приложение №1 Вы можете найти примерные кliche, которые можно использовать при написании эссе.

Важно помнить, что главное отличие эссе от географии – наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут увязываться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Давайте разберем пример написания эссе по географии на конкретном примере, предложенный

Новратюком В.А. в статье "Эссе по географии: методика написания и основные критерии оценки. Начертите тезисы и обратите внимание"

Задание:

Прочтите текст о развитии глобального потепления на Земле. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте объясните причины потепления климата на планете.

Глобальные изменения климата, наблюдаются на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Существует две точки зрения, относительно причин происходящих изменений климата. Многие учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

В настоящее время многие учёные размышляют над проблемой глобального изменения климата. Влияет ли деятельность человека на данный процесс? А может глобальные климатические изменения – это естественный процесс?

Сначала выделим проблему, которая рассматривается в тексте: Проблема –

причины развития глобального потепления климата.

Далее определимся с тезисами – 1. Причина глобального потепления климата – человеческая деятельность; 2. Причина глобального потепления климата – естественные процессы, происходящие на Земле.

Теперь находим географические следствия, которые бы могли доказать тот или иной аргумент (этого в тексте нет! это знания ребенка по данной проблеме!): 1) изменение климата происходило неоднократно на протяжении всей геологической истории

Земли; 2) естественная причина глобального потепления – усиления «парникового» эффекта, вследствие увеличения выбросов CO₂ в атмосферу; 3) причиной увеличения CO₂ в атмосфере является хозяйственная деятельность людей (увеличение объемов производства, выбросов транспорта). Заключение – «эксперты правы: их хозяйственная деятельность и естественные силы природы влияют на изменение климата планеты».

Ниже предлагаются не сколько тематических текстов (составленные главным методистом учителей географии Волгоградской области Болотниковой Н. В.), которые можно использовать при подготовке к выполнению заданий такого типа.

Мировой океан Проблема Мирового океана – это проблема сохранения и рационального использования его пространств и ресурсов. В настоящее время Мировой океан как замкнутая экологическая система трудом выдерживает вомногоразусилившуюся антропогенную нагрузку, исоздается реальная угроза его гибели. Существует две точки зрения. Одни ученые считают, что Мировой океан – колossalный источник самостоятельно возобновляемых ресурсов. Другие уверены в том, что океан устал от трудно самоочищающейся, поскольку его способность к самоочищению небеспредельна. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте и объясните Вашу точку зрения относительно проблемы Мирового океана: необходим ли рациональный и использование его пространства и ресурсов?

Мировая продовольственная проблема Мировая продовольственная проблема наилучее общем виде заключается в неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами, несмотря на то, что природные ресурсы планеты в сочетании с современными экономическими научно-техническим потенциалом мирового сообщества позволяют это сделать. Уровень развития и объемы сельскохозяйственного производства в различных группах стран объясняются прежде всего организационными формами хозяйствования (т. е. эффективностью использования ресурсов), материально-технической базой, а также природно-климатическими условиями и наличием земельных ресурсов, пригодных для возделывания различных культур и выращивания скота. Наиболее остро проблема дефицита продовольствия стоит перед беднейшими странами, которые к тому же не в состоянии выделять значительные средства на импорт продуктов питания. Многие эксперты сходятся в том, что производство продовольствия в мире в ближайшие 20 лет будет способно в целом удовлетворять спрос населения на продукты питания благодаря снижению импортных ограничений. Другие эксперты убеждены, что главное направление решения продовольственной проблемы развивающихся странах – повышение урожайности на единицу обрабатываемой площади, увеличение надоев и привесов на голову скота. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте и объясните Вашу точку зрения относительно мировой продовольственной проблемы: необходим ли международная помощь развивающимся странам в решении продовольственной проблемы?

ЛИТЕРАТУРА

- Жаманбаева М.А. <http://festival.1september.ru/articles/602839/>

- Новратюк В.А. «Эссе по географии: методика написания и основные критерии оценки. Начало следует обратить внимание» <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii>

2. Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Введение четко сформулировано тезис, соответствующий теме эссе, выполнено задача заинтересовать читателя; деление на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, известной мерой выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрашенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	Введение тезис сформировано нечетко или не полностью соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части и языку работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Комплект разноуровневых задач/заданий

**по учебной дисциплине География
(наименование дисциплины)**

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
«____»_____ 20____г.

1. Задачи/заданиярепродуктивногоуровня(заданиярепродуктивногоуровняп озволяютоцениватьдиагностироватьзнаниефактическогоматериала(базовые понятия,алгоритмы,факты)иумениеправильноиспользоватьспециальныетерм иныипонятия,узнаваниеобъектовизученияврамкахопределенногоразделадисциплины):

Задание№1.Назовитепричиныобостренияводнойпроблемычеловечества.

Задание№2.Объясните,почемуоресурсообеспеченностинельзясудитьтолькопразмерамзапасов.

Задание № 3. Дайте определение понятий «географическая среда», «ресурсообеспеченность»,«географическоересурсоведение».

Задание№4.Вчемзаключаютсяизменения,происходящиевструктуреземельногофонда?

Задание№5.

Составитьтезисныйпланолюбомнаправленииразвитиянаукиитехники,гдепозицииРФдостаточнысильны.

Задание№6.Составитьсхемоконспектпотеме«Топливо–энергетическийкомплексМурманскойобласти».

Задание№7.Назовитеинтеграционныеобъединения,всоставкоторыхвходитРФ.Какоедлянейэтотимеетзначение.

Задание№8.ОпределителерольРоссииивсовременнойгеополитическойситуации.

Задание№9.Определитеместо,которое занимаетРоссиявмировомхозяйстве

Задание№10.Перечислитеособенностиэкономико-географического положенияРоссии.

Задание№11.Перечислите проблемынациональногоиспользованияресурсов.

Задание№12.Перечислитевидыприродныхресурсовобластиидайтеимхарактеристику.

Задание№13.Назовитефакторы,откоторыхзависитресурсообеспеченностьМурманскойобласти.

Задание№14.Охарактеризуйтеэлектроэнергетикуипределитееёзначениедляобласти.

Задание№15.НазовитеосновныетенденцииразвитияТЭКвсвременныхусловиях.

Задание№16.Назовитефакторыразмещенияпредприятийметаллургииобласти.

Задание№17.Определите воздействиепредприятийметаллургииобластинаокружающую среду.

Задание № 18. Назовите перспективы развития металлургии области всовременныхусловиях.

Задание№19.Определитезначениеирольметаллургиивхозяйствебластииницы страны.

Задание№20.НазовитеособенностиусловийработытранспортанаСевере.

Задание№21.Определите влияниетранспортанасостояниеокружающейсреды.

Задание№22.Назовите проблемыиперспективыразвитияотдельныхвидовтранспорта.

Задание№23.Назовитеособенностиэкономико-географического положениястранЗарубежной Европы, которыеиграютнаиболеважнуюроль.

Задание № 24. Назовите интеграционные объединения, в состав которых входитЗарубежнаяЕвропа.Какинтеграцияповлияланаразмещениехозяйстваевропейскихстран.

Задание №25. Охарактеризуйте зарубежную Европу как поставщик высоких технологий

Назовите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Китая.

Задание №26. Назовите отрасли международной специализации Китая.

Задание №27. Назовите региональные и экономические объединения, в состав которых входит Китай.

Задание №28. Охарактеризуйте геополитическую роль Китая в мире и в Азии.

Задание №29. Перечислите природно-ресурсные и социальные предпосылки специализации хозяйства отраслевой специализации США.

Задание № 30. Перечислите отрасли международной специализации североамериканских стран.

Задание № 31. Назовите факторы, обусловившие объективный процесс экономической интеграции США и Канады.

Задание №32. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи англо-американских стран.

Задание №33. Охарактеризуйте «распределение ролей» в интеграции.

Задание №34. Перечислите особенности ЭГП, которые играют наибольшую роль в

развитии стран Латинской Америки.

Задание № 35. Назовите ведущие отрасли хозяйства субрегионов латиноамериканских стран.

Задание № 36. Перечислите проблемы, сложившиеся в отраслях хозяйства региона

Задание № 37. Назовите субрегионы Африки. Приведите примеры стран, входящих в их состав.

Задание № 38. Назовите признаки, которые положены в основу деления Африки на субрегионы.

Задание № 39. Перечислите причины низкого уровня экономического развития Африки.

Задание № 40. Назовите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Австралии и Океании.

Задание № 41. Перечислите отрасли международной специализации Австралийского Союза.

Задание № 42. Назовите факторы, которые способствуют развитию рекреационного туризма региона.

Задание № 43. Назовите причины экономического лидерства Австралии среди стран региона.

2. Задачи/задания реконструктивного уровня (задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения и синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал сформулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей):

Задание № 1.

Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля(в млрдт)	Добыча (в млнт)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Ответ:

Страна	Запасы угля(в млрдт)	Добыча (в млнт)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)

США	445	1020	436
Китай	296	1240	239
Россия	202	250	808
ЮАР	116	220	527
Австралия	116	280	414
ФРГ	106	250	424
Индия	78	330	236
Украина	47	75	626
Великобритания	45	50	900
Казахстан	34	70	485

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватит на сотни лет. Большая часть стран, имеющих запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая.

Задание № 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблиц учебника (блок № 7) и таблицы З приложения. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Ответ:

Страна	Запасы нефти (в млрд.т)	Добыча (в млн.т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Саудовская Аравия	43,1	450	96
Ирак	16,7	55	304
ОАЭ	16,2	120	135
Кувейт	15,7	105	149
Иран	14,9	185	80
Венесуэла	10,3	175	59
Мексика	8,5	170	50
Россия	6,7	300	22
Китай	4,0	160	25
США	3,8	380	10

Вывод:

Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Ирака, ОАЭ, Кувейта. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпывающиеся запасы нефти, поэтому степень ресурсообеспеченности их невысока.

Задание № 3.

Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения

№4 и данные блока №7.

Ответ:

Страна	Запасы газа(вт рлн.м.куб)	Добыча газа (вмлрд.м.куб)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	48,1	550	87
Иран	22,9	45	64
Нидерланды	1,9	70	27
ОАЭ	5,8	40	145
Саудовская Аравия	5,4	45	120
США	4,7	540	8,7
Венесуэла	4,1	30	136
Алжир	3,7	65	57
Канада	2,2	170	13
Норвегия	2,0	45	44

Вывод: Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом у ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа

в России хватит на 87 лет. Наибольшая ресурсообеспеченность газом развивающихся странах.

Задание № 4. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы №4 и таблицы №1 (блок 2).

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.

Ответ:

Регионы	Запасы топлива	Добыча топлива	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Нефть (мир в целом)	140 млрд.т	3450 млн.т.	40,5
Уголь (мир в целом)	1100 млрд.т	4626 млн.т.	238
Газ (мир в целом)	150 трлн. м.к.	220 млрд. м.к.	681
Газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн. м.к.	270 млрд. м.к.	20
Газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн. м.к.	330 млрд.т.	178,8
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд.т.	330 млн.т.	7,6
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд.т	1370 млн.т.	71
Нефть (СНГ)	9,0 млрд.т.	350 млн.т.	26

Вывод: Ресурсообеспеченность топливными ресурсами в мире неодинакова. Наиболее высокая обеспеченность газом и углем. Ресурсообеспеченность

нефтью невысока (40 лет). Зарубежная Азия имеет более высокую обеспеченность топливом, чем Зарубежная Европа. В 21 веке человечество будет больше использовать угля и газа, так как этими видами топлива мир в целом обеспечен лучше, чем нефтью.

Задание №5. Создать презентацию по теме, дав ответ на проблемный вопрос:

«Зарубежная Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами экономического развития?»

Задание №6. Дать сравнительную характеристику трех экономических зон Китая, оформив результаты в виде сравнительной таблицы:

Основные характеристики	Приморский район	Центральный район	Северо-западный район
Основные месторождения полезных ископаемых			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Отрасли специализации сферы услуг			
Специфика транспорта			
Особенности населения			
Крупные экономические центры			
Тип экономического района			

Сделать вывод об особенностях структуры экономики страны и обуровнение её экономического развития.

Задание № 7. Сравнить отдельные виды транспорта области по технико-экономическим особенностям.

Задание №8. Составить опорную план-схему «Роль России в современном мире».

Задание №9. Подготовить презентацию о металлургических базах Мурманской области

Задание № 10. Составить сравнительную таблицу «Субрегионы Латинской Америки».

Основные характеристики	Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности	Андские страны	Центральная Америка и Вест-Индия	Мексика
Географическое положение				
Природно-ресурсный потенциал				
Особенности размещения населения и хозяйства				
Местов международном географическом районировании труда				

Социально-экономические проблемы				
----------------------------------	--	--	--	--

Сделать вывод о специфике хозяйств субрегионов Латинской Америки , их участии в МГРТ.

Задание №11. Составить схему хозяйственной классификации субрегионов Африки.

Задание № 12. Сравнить современное хозяйство и его специализацию Австралии и Океании. Выявить отличия. Составить краткий конспект данного материала.

Задание №14. Пользуясь поисковыми системами Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегии 2020» и моделировать направления инновационного развития России.

Задание №15. Используя учебники дополнительные источники информации, составить схему «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

- Инструкция/или методические указания по выполнению задач/заданий.**

Алгоритм действий при подсчете ресурсообеспеченности отдельных регионов стран мира:

1. Определить по таблице или по карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых.
2. Определить размеры годовой добычи данного вида ресурсов.
3. Разделить показатель запасов на показатель добычи. Результат деления покажет число лет, на которое хватит данного вида полезного ископаемого при современном уровне его потребления.
4. Сделать вывод о ресурсообеспеченности.

План характеристики отрасли.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, её отраслевой состав, влияние НТР на её развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспортапродукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

План характеристики ЭГП страны (региона).

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сыревым базам, промышленным сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП вовремени.

6. Общий выводы о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйственной деятельности страны.

План характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны (региона).

1. Величина запасов и размещение полезных ископаемых, их территориально-исходного соединения.
2. Водные, лесные и другие ресурсы и возможности их использования.
3. Общая оценка природно-ресурсного потенциала территории для развития промышленности и обеспечения её природными ресурсами.
4. Чертёж гидрологического или гидротехнического района с указанием месторождений полезных ископаемых и залежей полезных ископаемых.
5. Общий вывод. Перспективы увеличения ресурсов и их использования.

4. Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Всестребования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Всестребования, предъявляемые к заданию выполнены.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию невыполнены.

Практические работы

по учебной дисциплине: География
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Курочкина Ю.А./
(подпись)
«_____» 20____ г.

1. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий.

№ раздела и специальности	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
1	Практическая работа №1. П олитическая карта мира	закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала, развить умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации, развивать навыки работы со политической картой мира, умение различать количественные и качественные изменения на карте.	Контроль назанятия
4	Практическая работа №2. Р азмещение ТЭК	закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации; развивать навыки работы со статистическим материалом; выявить особенности размещения основных видов топлива и	Контроль назанятия

		электроэнергетики мира; определить ведущие страны по их запасам, а также основные районы добычи топливного сырья и его основные грузопотоки в мире, познакомиться с способами транспортировки, переработки и использования топливных ресурсов.	
5	Практическая работа №3. Европа	актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место зарубежной Европы в мировом хозяйстве и geopolитике; продолжать развивать умение работы с тласком и контурной картой как средствами получения географической информации.	Контроль знаний

5	Практическая работа №4. Азия	актуализация иконкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место стран зарубежной Азии в мировом хозяйстве и geopolитике; продолжать развивать умение работы с согласом и контурной картой как средствами получения географической информации.	Контроль занятий
5	Практическая работа №5.	актуализация	Контрольная
	Северная Америка	конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов	занятии

5	Практическая работа №6.С ША	<p>актуализация и знаний обучающихся</p> <p>онеравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, отесных взаимосвязях</p> <p>междуразмещением населения, хозяйства, природными условиями</p> <p>разных территорий; продолжать развивать</p> <p>умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов</p>	Контроль назанятии
5	Практическая работа №7.Л Америка	<p>актуализация и конкретизация знаний обучающихся</p> <p>онеравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением</p> <p>населения, хозяйства, природными условиями</p> <p>разных территорий;</p> <p>продолжать развивать</p> <p>умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов</p>	Контроль назанятии

5	Практическая работа №8. Африка	актуализация иконкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации контурной карты заданных географических объектов	Контроль знаний
5	Практическая работа №9. Австралия и Океания	актуализация иконкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации контурной карты заданных географических объектов	Контроль знаний
		комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации контурной карты заданных географических объектов	

2. Методические указания к выполнению практической/лабораторной работы (полное название) или описание порядка выполнения защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п.

Практическая работа №1.

Тема: Политическая карта мира.

Цель занятия: закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала, развить умение работать с ласомиконтурной картой как средствами получения географической информации, развивать навыки работы с политической картой мира, умение различать количественные и качественные изменения на ней.

Уменияиавыки,которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть и показывать важнейшие регионы мира, страны их столицы, крупнейшие площади и населению страны мира; определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; описывать особенности географического положения крупных регионов материков и стран мира; работать сстатистико-экономическими показателями; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по теме «Политическое устройство мира», атлас «География 10 класс», политическая карта мира, контурная карта «Карта мира», цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень).—11 класс.—М.,2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы.—М.,2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс.—М.,2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень).—11 класс.—М.,2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Многообразие стран мира. 2. Особенности географического положения стран мира. 3. Социально-экономическое развитие стран мира. 4. Формы правления стран мира. 5. Административно-территориальное устройство стран мира.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается следующее количество государств, несамоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

2. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, которые входят впервые десятку стран мира по численности населения. Нанесите на контурную карту данные страны.
3. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, которые входят впервые десятку стран мира по размерам территории. Нанесите на контурную карту данные страны.
4. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, выделяющихся по уровню экономического развития. Особо выделите страны, которые вошли во все три или две группы. Сделайте вывод.
5. Используя «визитную карточку» стран мира подпишите контурной карты название и столицы стран зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления. Сделайте вывод, какие виды монархий преобладают.
6. Подпишите на карте названия стран и столиц стран зарубежной Азии и Латинской Америки, имеющих федеративно-административно-территориальное устройство.
7. Подпишите на карте названия морских проливов и каналов, расположенных на границе материков и частей света. Оцените их значение для развития международных экономических связей.
8. Обозначьте три хоккейные страны зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю.

Выводы и предложения по данной практической работе
Формирование политической карты мира - бесконечный исторический процесс. Изменения на политической карте происходят как количественные, так и качественные.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «современная политическая карта».
2. Приведите примеры стран современного мира по особенностям географического положения (приморские, внутренние, островные, страны-архипелаги, полуостровные).
3. Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира: экономически развитым; развивающимся; странам с переходной экономикой.
4. Перечислите страны с основными формами государственного управления и раскройте их суть.
5. Дайте определения понятиям «унитарное государство», «федерация» и «конфедерация». Приведите примеры стран.

Практическая работа № 2. Тема: Размещение ТЭК.

Цель занятия: закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации; развивать навыки работы со статистическими материалами; выявить особенности размещения основных видов топлива и электроэнергетики мира; определить ведущие страны по их запасам, а также основные районы добычи топливного сырья и его основные грузопотоки в мире, познакомиться со способами транспортировки, переработки и использования топливных ресурсов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть и показывать ведущие страны по запасам и добыче нефти, газа, угля и их столицы;

определять основные районы их размещения, основные грузопотоки топливного сырья; определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; работать сстатистико-экономическими показателями; сопоставлять различные формы представления материала (карты атласа, таблицы); составлять картограммы; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные способы, оборудование: теоретические материалы по теме «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства», атлас «География 10 класс», карта «Полезные ископаемые мира», контурная карта «Картамира», цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы.—М.,2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс.—М.,2014.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Нефтяная промышленность мира. 2. Газовая промышленность мира. 3. Угольная промышленность мира. 4. Электроэнергетика мира.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы №4 и таблицы №1 (блок 2). Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.
2. Изучив статистические данные, постройте столбчатую диаграмму «Уровень добычи нефти в регионах мира в 2014 г.». Проанализировать диаграмму и сделать вывод о том, какие регионы являются лидерами и аутсайдерами в добыве нефти.
3. Изучив дополнительные источники, определить главные «нефтяные мосты» и стрелками и черного цвета показать их на карте.
4. Изучив статистические данные, а также необходимые карты атласа, построить картодиаграмму «Уровень добычи газа в регионах мира в 2014 г.». Проанализировать диаграмму и сделать вывод о том, какие регионы являются лидерами и аутсайдерами в добыве газа.
5. Определить главные «газовые мосты» и стрелками синего цвета показать их на карте.
6. Постройте на карте столбиковые диаграммы добычи угля крупнейшими странами мира, обозначьте коричневым цветом основные пути транспортировки.
7. Определите страны, являющиеся лидерами по производству электроэнергии на душу населения. Красным цветом подчеркните названия стран, в которых преобладают АЭС, синим цветом — ГЭС.
8. Изучив картодиаграмму «Топливно-энергетический баланс», составить прогноз — предположение о перспективах дальнейшего развития.
8. Сделайте выводы о влиянии отрасли ТЭК на окружающую среду.

Выводы и предложения по данной практической работе

В современной структуре ТЭК мира среди первичных энергоносителей наиболее велика доля нефти. Доля угля составляет 70% в начале XX века, значительно упала, но затем стабилизировалась (1/4 всего потребляемого топлива). В последние десятилетия доля природного газа, атомной и альтернативных источников энергии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «ресурсообеспеченность». Почему нельзя определить ресурсообеспеченность судя только о размерах запасов?
2. Дайте характеристику современной мировой энергетики: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
3. С какими проблемами сталкивается современная электроэнергетика? Какие способы их решения существуют?
4. С какими проблемами сталкивается современная топливная промышленность? Какие способы их решения существуют?
5. Какое влияние отрасли ТЭК оказывают на окружающую среду?
6. Назовите главные угледобывающие страны, не являющиеся экспортёрами угля.
7. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке ТЭК и чем это объясняется?

Практическая работа №3.

Тема: Европа.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о равномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить места зарубежной Европы в мировом озяйстве и геополитике; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы зарубежной Европы; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные способы, оборудование: теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы», атлас «География 10 класс», карта «Зарубежная Европа – экономико-географическое положение», контурные карты «Зарубежная Европа» и стран Европы, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы.—М.,2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс.—М.,2014.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые

в практической работе: 1.

Политическая карта зарубежной Европы. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. 3. Население. 4. Отрасли мирового хозяйства. 5. Транспорт. 6. Экономическое районирование зарубежной Европы.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Покажите границы и подпишите страны, выделяющиеся по площади и по территории в количестве проживающего населения.
2. Выделите три хвойных страны, входящие в Европейский союз и условным обозначением покажите на карте страны НАТО.
3. С помощью условных знаков отметьте страны с федеративным административно-территориальным устройством.
4. Обозначьте микрогосударства зарубежной Европы и колониальноевладение Великобритании.
5. Подпишите крупные города Великобритании, Италии, Рурского промышленного района Германии, Франции. Цветом обозначьте их промышленную специализацию. Сравните и сделайте вывод. Особо выделите города - крупные порты. Почему морской транспорт занимает господствующее положение вовнешних перевозках?
6. С помощью условных знаков обозначьте места рождения полезных ископаемых Италии, Великобритании, Франции, Германии. Сделайте вывод о размещении природных ресурсов.
7. Отметьте на карте сельскохозяйственную специализацию Шотландии и Англии, Германии, северных и южных районов Франции и Италии. Сделайте сравнительный анализ и характеризуйте основные типы сельскохозяйственного производства в зарубежной Европы.
8. Сделайте вывод о взаимосвязи природно-ресурсного потенциала Европы и размещение отраслей хозяйства и населения.

Выводы и предложения по данной практической работе

Зарубежная Европа – один из главных центров мирового хозяйства. В целом зарубежная Европа выделяется высоким уровнем развития практических всех отраслей хозяйства, хотя для многих небольших стран характерна равнительная узкая специализация.

Контрольные вопросы

1. Дайте описание современной политической карты зарубежной Европы. Назовите страны, входящие в ЕС и НАТО.
2. Назовите особенности зарубежной Европы. Каким образом данное положение определяет особенности хозяйства стран зарубежной Европы?
3. Дайте экономико-географические характеристики главных регионов зарубежной Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Назовите страны и их столицы, входящие в данные районы.
4. Дайте характеристику важнейших отраслей промышленности зарубежной Европы.
5. Какое место занимает зарубежная Европа как поставщик высокотехнологической продукции на мировой рынок и что это объясняется?
6. Назовите и дайте экономико-географические характеристики главных стран зарубежной Европы.

Практическая работа №4.

Тема: Азия.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о равномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место стран зарубежной Азии в мировом хозяйстве и геополитике; продолжать развивать умение работать с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы зарубежной Азии; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные способы, оборудование: теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии», атлас «География 10 класс», карта «Зарубежная Азия - экономико-географическое положение», контурные карты зарубежной Азии, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
2. Баранчиков Е.В., Петrusюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Дополнительная:
1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы.—М.,2014.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс.—М.,2014.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержаниепорядоквыполненияработы

Вопросытеории,рассматриваемые впрактическойработе:1. Политическаякарта зарубежной Азии. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. 3. Отраслимировогохозяйства.4. Экономическоерайонированиезарубежной Азии.

Заданиядлясамостоятельноговыполнения

1. На контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономическихрайонов:Юго-Западной,Южной,Юго-ВосточнойВосточнойАзии,подпишитеназваниясоседнихсАзиейстранирегионов,моряи океаны,омывающиееёберега.
2. Подпишитестолицыиназваниястран,расположенныхна полуостровахАравийском Корейском,Малая Азия,Индостан, Индокитай.
3. Разнымицветамиобозначьтестраны,имеющиевнутриконтинентальноиостровноеположения.
4. Используя«визитнуюкарточку»странмира,покажитештриховкойстранысмонархической формойправления. Сделайтевыводом,какойвидмонархии преобладаетвданномрегионе.
5. Условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти,природного газа,каменногоугля,железных,хромовых,марганцевых,алюминиевых,медных,полиметаллических,вольфрамовых,молибденовыхиоловянныхруд,фосфоритовикалийных солей. Сравните природные ресурсы Японии, Индии и Китая сделайтевывод.
6. Условныизнакаминанеситенакартуосновныерайоны добывающейиобрабатывающей промышленности Японии, Индии и Китая, отразив специализациюкаждогопромышленногорайона,иподпишитеихназвания.
7. Нарисуйте круговые диаграммы, в которых покажите товарную структуру экспортамипорта Японии.
8. Штриховкойодногоцветаобозначьтесельскохозяйственныерайоныспреобладаниемрастениеводства,адругогоцвета-животноводства.
9. Сделайтевыводоразвитиииспециализациипромышленностиисельскогохозяйствапо субрегионамЗарубежной Азии.

Выводыипредложенияподаннойпрактическойработе

Зарубежная Азия - один из самых динамичных регионов мира в экономическомразвитии.НаболеебурныепроцессыпроисходятвэкономикеКитая,Индии,НИС.Втожевремявеликконтраствувровнеразвитияиспециализациигородов,стран.

Контрольныевопросы

1. ДайтехарактеристикусовременноиполитическойкартезарубежнойАзии.
2. ОпределитеособенностиЭГПстраницарубежнойАзии.
3. Дайтеоценкуприродно-ресурсногопотенциалазарубежнойАзии.
4. ОпределитеособенностиразвитияпромышленностистраницарубежнойАзии.
5. НазовитеосновныечертывгеографииисельскогохозяйствазарубежнойАзии.
6. Дайтеэкономико-географические характеристики основных регионовзарубежнойАзии.

Практическая работа №

5.Тема:СевернаяАмерика.

Цель занятия:актуализацияиконкретизациязнанийобучающихсяонеравномерности социальноЭкономического развития отдельных стран и районов внутристраны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природнымиусловиямиразныхтерриторий;продолжатьразвиватьумениякомплексногоиспользованиякартразличнойтематикисцельюотбораификсациинаконтурнойкартезаданныхгеографическихобъектов.

Уменияиnavыки,которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определить основные районы Канады; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы представления географического материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные способы, оборудование: теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Северной Америки», атлас «География 10 класс», карта «Северная Америка», контурные карты Северной Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М.,2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.,2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Политическая карта Северной Америки. 2. Природно-ресурсный потенциал Северной Америки. 3. Население. 4. Отраслевого хозяйства. 4. Экономическое районирование Канады.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подпишите все страны, расположенные в Северной Америке, их столицы.
2. Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте

е основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

3. Обозначьте страны, входящие в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли.
4. Обозначьте на карте площадь территории Канады и США и количество проживающего населения. Рассчитайте среднюю плотность населения в этих странах.
5. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите контурную карту основных месторождений полезных ископаемых Северной Америки.
6. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
7. Отметьте особенности товарооборота между этими странами.
8. Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады, а также о взаимосвязи природно-ресурсного потенциала и размещения населения.

Выводы и предложения по данной практической работе

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии несколько отличается от понятия в физической географии. Как правило, к данному понятию относят только такие страны, как Канада и США. Между данными странами установились тесные экономические отношения. Данный регион – один из мировых лидеров по качеству уровня жизни населения, а по так называемому индексу человеческого развития (долголетие, уровень образования, уровень жизни) занимает одно из первых мест в мире

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику современной политической карты Северной Америки.
2. Определите особенности ЭГП стран Северной Америки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Северной Америки.
4. Определите особенности развития промышленности стран Северной Америки.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства Северной Америки.
6. Дайте экономико-географическую характеристику Канады.

Практическая работа №6.

Тема: США.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о равномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации контурной карты заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы США; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы представленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретическая литература по теме

«География населения и хозяйства Северной Америки», атлас «География 10 класс», карта

«Северная Америка», контурные карты Северной Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Дополнительная.
1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М.,2014.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.,2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Политическая карта США. 2. Природно-ресурсный потенциал США. 3. Размещение населения США. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование США.

Задания для самостоятельного выполнения

1. На контурной карте Северная Америка нанесите границы главных экономических районов США: Север-Восток, Юги Запад. Сделайте вывод об особенностях ЭГП каждого района.
2. Нанесите на карту экономических районов основные месторождения природных ресурсов США.
3. Обозначьте на карте территорию мегаполисов Босваш, Чипитс и Сан-Сан. Сделайте вывод о особенностях размещения, состава, городского и сельского населения.
4. Отметьте отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации районов США.
5. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйства страны.

Выводы и предложения по данной практической работе

Характерной особенностью хозяйства США является наличие отраслевых столиц: Нью-Йорк – финансовая, информационная, кулинарная и культурная столица, Бостон – текстильная, Чикаго – мясная и транспортная и т.д. Несмотря на то, что хозяйство

США ориентировано, прежде всего, на внутренний рынок, по обороту внешней торговли США

занимают 1 место в мире. США – крупнейший в мире экспортёр капитала, который направляется в страны НАФТА, ОПЕК, ЕС, страны Латинской Америки.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику современной политической карты США.
2. Определите особенности ЭГПСША.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала США.
4. Определите особенности развития промышленности стран США.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства США.
6. Дайте экономико-географическую характеристику экономических районов США.

Практическая работа № 7. Тема: Латинская Америка.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о равномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйством, природными условиями различных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации контурной карты заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы Латинской Америки; оценивать и объяснять терриориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы представленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные способы, оборудование: теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки», атлас «География 10 класс», карта «Латинская Америка – экономико-географическое положение», контурная карта Латинской Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Дополнительная:
1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие студ. учреждений сред. проф. образования.—М., 2014.

2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые

в практической работе 1.

Политическая карта Латинской Америки. 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. 3. Размещение населения. 4. Отраслевого хозяйства. 4. Регионы Латинской Америки.

Задания для самостоятельного выполнения

1. На контурной карте Латинская Америка нанесите регионы : Андские страны, ЛА-Платские страны, Центральная Америка, Вест-Индия, Бразилия. Сделайте вывод об особенностях ЭГП каждого района.
2. Подпишите название столицы стран, границы которых выделены. В чем особенность географического положения этих стран.
3. Подпишите и выделите страны самые большие по площади и по численности населения. Проанализировав соответствующие карты атласа и дополнительные источники, сделайте вывод об особенностях размещения, состава населения.
4. Отметьте отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности регионов Латинской Америки. Сделайте вывод о специализации Латинской Америки в мировом хозяйстве.
5. Покажите сельскохозяйственную специализацию западного и восточного районов Латинской Америки. Сделайте вывод о том, что влияло на такое разделение.

Выводы и предложения по данной практической работе

Латинская Америка — наиболее развитый регион «третьего мира», производящий половину промышленной продукции развивающихся стран. В большинстве стран преобладает monoculturalное сельскохозяйство, продукция которого широко представлена на мировом рынке.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику современной политической карты Латинской Америки.
2. Опишите основные черты ЭГП Латинской Америки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала континента.
4. Определите основные черты географии населения.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйств в Латинской Америки.
6. Дайте экономико-географическую характеристику экономических районов Латинской Америки. Назовите отличительные черты развития экономики в каждом из регионов.

Практическая работа №8.

Тема: Африка.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о равномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями различных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации контурной карты заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы Африки; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные способы, оборудование: теоретические материалы по темам «География населения и хозяйства Африки», атлас «География 10 класс», карты Африки, контурные карты Африки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
2. Баранчиков Е.В., Петrusюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Дополнительная:
1. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
2. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы.—М.,2014.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс.—М.,2014.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержаниепорядоквыполненияработы

Вопросытеории,рассматриваемые впрактическойработе:1. Политическаякарта Африки. 2. Природно-ресурсный потенциал Африки. 3.Размещение население . 4.Отрасли мировогохозяйства. 4.ЭкономическоерайонированиеАфрики.

Заданиядлясамостоятельноговыполнения

1. На контурной карте подпишите названия двух-трех стран, расположенных: А) в Северной,
Б) в
Южной, В) за
падной,
Г) в Восточной Африке.
В чем особенность географического положения этих стран?
2. С помощью условных знаков покажите места рождения полезных ископаемых Африки. Объясните особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности.
3. Подпишите и выделите страны с самыми большими площадями и численностью населения, в высоким уровнем экономического развития в Африке. Проанализировав соответствующие карты, а также дополнительные источники, сделайте вывод об особенностях размещения, состояния населения.
4. Подпишите названия морей и проливов, каналов, расположенных вдоль берегов Африки. Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономических связей.
5. Около крупных портов Африки условными знаками покажите продукцию, которую страны поставляют на экспорт.

Выводыипредложенияподаннойпрактическойработе

Африка – самый отсталый по уровню экономического развития регион мира. В большинстве стран сохраняется колониальный тип отраслевой структуры экономики: монокультурность, преобладание потребительского сельского хозяйства, слабое развитие обрабатывающей промышленности.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные черты современной политической карты Африки.
2. Опишите основные черты ЭГП развивающихся стран Африки.
3. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу континента.
4. Определите основные черты географии населения Африки.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйства Африки.

Практическая работа № 9. Тема: Австралия и Океания.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о равномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями различных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации контурной карты заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы Австралии и Океании; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую

информацию покартам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы представления географического материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по темам «География населения и хозяйства Австралии и Океании», атлас «География 10 класс», карты Австралии и Океании, контурные карты Австралии и Океании, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

3. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2015.
4. Баранчиков Е.В., Петrusюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.Дополнительная:
9. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
10. Баранчиков Е. В., Петrusюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебно-пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.—М.,2014.
11. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.,2014.
12. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,2014.
13. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2014.
14. Максаковский В.П. География(базовый уровень). 10—11 классы.—М.,2014.
15. Холина В.Н. География(углубленный уровень). 10 класс.—М.,2014.
16. Холина В.Н. География(углубленный уровень).—11 класс.—М.,2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Политическая карта Австралии и Океании. 2. Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании. 3. Размещение населения. 4. Отраслевое хозяйство. 4. Экономическое районирование Австралии и Океании.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Покажите промышленную специализацию крупных городов Австралии и Океании.
2. Отметьте основные места рождения полезных ископаемых Австралии и Океании.
3. Проанализировав соответствующие карты атласа и дополнительные источники, на круговых диаграммах покажите структуру экспортного портфеля Австралии.
4. Сделайте вывод о взаимосвязи природно-ресурсным потенциалом Австралии и размещением отраслей хозяйства и населения.

Выводыипредложенияподаннойпрактическойработе

По уровню социально-экономического развития Австралия относится к экономически развитым странам мира, но характерной особенностью при этом является её преимущественно сырьевая и аграрная специализация.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные черты современной политической карты Австралии и Океании.
2. Опишите основные черты ЭГП Австралии и Океании.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании.
4. Определите основные черты географии населения Австралии и Океании.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйствства Австралии и Океании.
6. Дайте экономико-географическую характеристику Австралии и оплану.

3. Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерииоценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения заданий по практической работе; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы с картами, правильный, полный и отбор источников знаний, рациональное их использование в пределах последовательности; аккуратное оформление результатов работы; самостоятельно выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения заданий по практической работе их хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения заданий по практической работе. Правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и оформлении результатов; полно неумение использовать карту и другие источники знаний. Многие требования, предъявляемые к заданию, невыполнены.

**Комплект контрольно-оценочных
средств для промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине: География
(наименование дисциплины)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПЕРЕЧЕНЬ БИЛЕТОВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Дисциплина: География

Билет №1.

1. Охарактеризуйте зарубежную Европу – как поставщик высокотехнологической продукции на мировой рынок.
2. Выявите проблемы и перспективы рационального использования ресурсов.
3. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» последующей форме:

1 группа отраслей	2 группа отраслей	3 группа отраслей	4 группа отраслей
Воздействие на всеили большинство компонентов окружающей среды	Преимущественное загрязнение воздуха	Преимущественное загрязнение воды	Преимущественное загрязнение земель

Билет №2.

1. Дайте общую географическую характеристику Азии.
2. Выявите главные вопросы современных международных отношений и определите их влияние на политическую карту мира.
3. По размерам улова из расчета на одного жителя первое место в мире занимает Исландия - 4530 кг. За ней следуют Норвегия – 480 кг, Перу и Чили по 260 кг. В России этот показатель составляет 23 кг, в США – 16 кг, в Китае – 13 кг. По добыче рыбы и морепродуктов в десятку лидеров входят Китай, Индия, Индонезия, Перу, США, Вьетнам, Филиппины, Япония, Чили, Россия. 9/10 всей продукции вакуумной туфты дают страны Азии. С моделируйте перспективы развития отрасли, выявив современные тенденции развития.

Билет №3.

1. Дайте общую географическую характеристику Америки.
2. Выявите закономерности размещения минеральных ресурсов в странах, выделяющиеся по их запасам.
3. С конца 1970-х гг. в Китае действовало правило: «Одна семья – один ребенок», разрешавшее семьям в городах иметь только одного ребенка, а в деревнях – двух, если первый ребенок девочка. С января 2016 г. это правило отменено. Благодаря этому в 2016 г. зафиксирован рекордно за последние 20 лет число новорожденных – 17,8 миллиона. Население Китая к концу 2016 г. увеличилось на 8,09 миллиона человек и составило 1,382 миллиарда. Численность мужского населения

я составило 708,15 млн., а женского – 674,56 млн. человек.

Предположите причины данного решения и спрогнозируйте последствия.

Билет №4.

1. Дайте общую географическую характеристику Австралии.
2. Выявите особенности экономико-географического положения США по плану: особенности географического положения государства, особенности населения и национального хозяйства, особенности ресурсного потенциала и развития промышленности.
3. Предложите пути решения экологических проблем человечества. Билет №5.

1. Дайте общую географическую характеристику Африки.
2. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные регионы мира.
3. Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов.

Билет №6.

1. Дайте общую географическую характеристику России.
2. Выявите факторы, влияющие на возрастной и половой состав населения мира. Выделите три группы стран мира, выделяющихся по национальному составу населения. Определите крупнейшие народы мира.
3. Составьте систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

Билет №7.

1. Охарактеризуйте лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества, проблемы рационального использования.
2. Выявите факторы, влияющие на размещение мирового хозяйства.
3. Оцените роль Австралии в мировом хозяйстве и геополитике. Билет №8.

1. Дайте характеристику численности населения мира. Назовите крупнейшие страны мира по численности населения. Назовите ареалы размещения населения.
2. Выявите особенности проблем развития отраслей топливно-энергетического комплекса РФ.
3. Представьте, что вы совершаете путешествие на автомобиле по Панамериканскому шоссе и ведёте дневниковые записи. Приведите пример такой записи за один день.

Билет №9.

1. Дайте характеристику отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
2. Выделите закономерности в размещении производства черных металлов. Определите факторы размещения предприятий цветной металлургии.
3. Составьте классификацию стран Азии по уровню социально-экономическим показателям.

Билет №10.

1. Объясните, что такое мировое хозяйство. Перечислите основные этапы его формирования. Приведите примеры международного географического разделения труда.
2. Определите типы ориентации металлургической промышленности.
3. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». Приведите конкретные геог

афическиепримеры.

Билет№11.

1. Дайтеопределениепонятиям«воспроизведенионаселения»,«демографическийвзрыв» ,«демографическийкризис»,«демографическаяполитика».Назовите методы демографической политики, проиллюстрируйте их примерами.
2. Выявите значение, факторы и особенности размещения химической промышленности. Определите проблемы развития данной отрасли промышленности.
3. Составьте классификацию стран Европы по уровню социально-экономическим показателям.

Билет№12.

1. Дайте определение современной политической карте. Перечислите основные типы стран мира. Назовите основные формы государственного управления и государственно-территориального устройства стран.
2. Выявите закономерности факторов размещения отраслей легкой промышленности. Выявите проблемы и перспективы развития.
3. Предположите, что необходимо предпринять для предотвращения будущего повторения «сахельской трагедии». Ответ аргументируйте.

Билет№13.

1. Охарактеризуйте население, ЭГП, климатические особенности, природные ресурсы ЮАР.
2. Выявите географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Выявите факторы, влияющие на изменения в структуре земельного фонда мира.
3. Составьте картосхему «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Приведите примеры. Объясните, почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?

Билет№14.

1. Объясните, что такое ресурсообеспеченность. Назовите способы её оценки. Назовите группы стран, отличающихся по уровню ресурсообеспеченности. Перечислите виды природных ресурсов.
2. Выявите факторы размещения, тенденции и проблемы развития современного машиностроения мира.
3. Сформулируйте проблемы рационального использования земельных ресурсов. Предложите пути решения этих проблем.

Билет№15.

1. Дайте характеристику рекреационным ресурсам их размещению на планете. Определите проблемы рационального использования.
2. Проанализируйте энергетический баланс мира. Выявите основные тенденции атомной энергетики в мире.
3. Оцените роль Китая в мировом хозяйстве и в geopolитических вопросах. Предложите перспективы его развития в будущем.

Билет№16.

1. Дайте характеристику лесной и деревообрабатывающей промышленности по плану: состав, размещение, географические различия.
2. Объясните, что такое естественный прирост населения и выявите факторы, влияющие на его изменение. Выявите географические особенности типов производства.
3. Оцените роль Японии в мировом хозяйстве и геополитике. Предложите перспективы развития в будущем.

Билет№17.

1. Дайте характеристику отрасли животноводства

мираплану:распространение,основныеотрасли, особенностиразмещения, страны-экспортеры.

2. ОпределитеобщеместозарубежнойЕвропывмировомхозяйствеигеополитике.

3. Оцените роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.Билет№18.

1. Охарактеризуйтегеографиюводныхресурсовпланеты.

2. Выявите проблемыразвитиятранспортногокомплексаРоссии.

3. Оцените роль Индии в мировом хозяйстве и geopolитике.

Предположитеперспективыразвитиявбудущем.

Билет№19.

1. Дайте характеристику отрасли растениеводства по плану: границы размещения, основные культуры и районныхвозделывания, страны-экспортеры.

2. Вспомните классификацию ресурсов Мирового океана и выявите проблемынациональногоиспользования данныхресурсов.

3. Отечественныегеографы-

градоведыделаютывыводонезавершённостипроцессаурбанизации в стране. Они считают, что в настоящее время Россия испытываетдефицит городов всех категорий, и особенности крупных агломераций, которыеобычно выступают в роли «полюсов роста». Согласны ли вы с этим утверждениемилинет?Ответ аргументируйте.

Билет№20.

1. Дайтеопределениепонятий«международноегеографическоеразделениетруда», «международнаяспециализация»и«международноекооперирование».Приведите примеры.

2. ВыявитехарактерныечертывсельскогохозяйстваипроблемыразвитияАПКРоссии.

3. Сформулируйте проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.Билет№21.

1. Определите значение загрязнения окружающей среды и экологических проблемчеловечества.Перечислитевидызагрязненийихраспространение.

2. Выявите проблемыи перспективыразвитиялеснойпромышленностиРоссии.

3. Оцените место и роль России в мировой политике и экономике.Билет№22.

1. Дайтеопределенияпонятиям«географическаяоболочка»,«географическаясреда», «природопользование».Приведите примерынациональногоинерациональногоприродопользования.

2. Выявите проблемыи перспективыразвитиямашиностроенияРоссии.

3. Оцените влияние современных межгосударственных конфликтов в различныхрегионахмиранаполитическую картумира.

Билет№23.

1. Дайтехарактеристикуэлектроэнергетикипоплану:значение,страны,выделяющиесяпо абсолютнымидушевымпоказателямпроизводстваэлектроэнергии.

2. Определите основныевидывнешнихэкономическихсвязей.Выявите основныечертывгеографии современных международных экономических связей: формы игеографическиеособенности..

3. Оцените роль транспорта в мировом хозяйстве.Билет№24.

1. Охарактеризуйте рольгеографическойсредывжизничеловечества.Назовитеопасность географическогодетминизмаигеографическогонигилизма.

2. Выявите особенности структуры сельского хозяйства развитых и развивающихсястран.

3. Доля индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки

составляет(в %): в Боливии-63, в Гватемале-54, в Перу-47, в Эквадоре-40, в Мексике- 15, в Чили-9, в Панаме-6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине-2-4. Используя эти данные, постройте картограмму.

Билет №25.

1. Объясните, что такое ресурсообеспеченность. Перечислите виды природных ресурсов.
2. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира.
3. Сгруппируйте страны зарубежной Европы по следующим критериям: 1) величина территории; 2) численность населения; № 3 уровень урбанизации. Сделайте вывод.

Билет №26

1. Дайте характеристику мировой транспортной системы. Охарактеризуйте структуру мирового грузо- и пассажирооборота.
2. Выявите проблемы развития химической промышленности России.
3. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира.
4. Составьте схему «Влияние НТР на транспортную систему мира». Билет №27

1. Дайте характеристику отрасли рыболовства мира.
2. Выявите проблемы развития металлургического комплекса России.
3. Составьте диаграммы «Страны, занимающие первое-третье места в мире по месторождению и добыче нефти, угля и газа». Какие вопросы можно поставить в связи с анализом этой диаграммы.

**Критерии оценивания для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине География**

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная		
отлично	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
хорошо	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
удовлетворительно	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены либо качеством выполнения некоторых из них недостаточное.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможен повышение качества выполнения учебных заданий.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
надифференцированном зачете подисциплине География**

<i>Оценка</i>	<i>Критерииоценки</i>
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и счерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, исистематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, недопускает вмествестем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний подисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными информулировками; в процессе ответов допускаются ошибки при решении вопросов. Обучающийся способен решать лишь наивысшие легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний подисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.