

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 11:37:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
_____ М.Ю. Буслаева
« ____ » _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
05.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК 05.03 Планирование работы по вариативным программам
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы профессионального модуля ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Королева Оксана Юрьевна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	7
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	7
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	10
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	16

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения данного междисциплинарного курса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (уровень подготовки среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся должен знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,
реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 – Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5	Должен уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - практические задания; – собеседование презентации
	Должен знать: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование;

	– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
--	--	--

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

1) Самостоятельная работа

Вспомнить конкретную ситуацию из педагогической практики, в ходе, которого вам приходилось выстраивать педагогическое взаимодействие с ребенком с ОВЗ. Задача данного упражнения — Охарактеризовать особенности взаимодействия с данной категорией детей с ОВЗ, описать особенности усвоения ими учебного материала и перечислить приемы коррекционного воздействия на детей, имеющих данную структуру дефекта.

Целью этого задания является формирование умения проводить педагогическую диагностику нарушенного развития, характеризовать его основные проявления и осуществлять общее коррекционное воздействие при конкретном варианте нарушенного развития. Для этого студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. К какой группе детей с ОВЗ относится данный ребенок?
2. Каковы особенности его познавательного развития?
3. Каковы особенности его эмоционально-волевой сферы и личности?
4. Каковы особенности его деятельностного развития?
5. Каковы основные трудности возникают у такого ребенка в освоении образовательной программы?
6. Какие формы работы наиболее эффективны при работе педагога с данным ребенком?
7. В чем должен проявляться индивидуальный в работе педагога с данным ребенком?

Важно обсудить, как должно измениться освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы в ходе реализации коррекционного воздействия на ребенка.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу

1) Самостоятельная работа

Подготовка презентации «Современные требования к разработке вариативных программ ДОО»

Разработка комплектов игр, упражнений для использования в образовательном процессе в соответствии с требованиями вариативных программ

Составление итоговой таблицы с анализом программ

2)Контрольная работа № 1

Вопросы:

1. Какова цель коррекционной педагогики как науки?
2. Охарактеризуйте основные межпредметные связи коррекционной педагогики.

Ключевые понятия: коррекционная педагогика, коррекция, социализация, реабилитация, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедагогика, олигофренопедагогика, педагогика детей с НОДА, понятие дизонтогенеза.

3)Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Специальная коррекционная педагогика как наука: ее предмет, объект и задачи исследования.
2. Место коррекционной педагогики в ряду наук психолого-педагогического цикла, связь с другими науками.
3. Принципы коррекционной педагогики, особенности их реализации на современном этапе.
4. Нарушения сенсорных анализаторных систем у детей дошкольного возраста.
5. Общая характеристика детей с нарушениями умственного развития.
6. Организация помощи детям дошкольного возраста в условиях системы здравоохранения.
7. Организация помощи детям дошкольного возраста в условиях системы образования.
8. Организация помощи детям дошкольного возраста в условиях системы социальной защиты.
9. Виды нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
11. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Наука об особенностях обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: история становления и перспективы развития (одна любая отрасль специальной педагогики, на выбор студента).
13. Понятие нормы развития.
14. Понятие дизонтогенеза.
15. Биологические причины дизонтогенеза.
16. Социальные причины дизонтогенеза.
17. Параметры дизонтогенеза.
18. Отрасли коррекционной педагогики.
19. Перспективы развития дошкольной коррекционной педагогики.

4)Контрольная работа № 2

Вопросы:

1. Каковы общие особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с различными нарушениями?
2. Охарактеризуйте основные задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Ключевые понятия: коррекционная программа, адаптация, компенсация, коррекция, виды нарушений развития детского возраста.

5)Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
2. Организация условий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.
3. Индивидуальный подход к сопровождению детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Характеристика детей с дошкольного возраста с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, ранооглохшие, минимальная слуховая дисфункция).
5. Организация условий воспитания и обучения глухих дошкольного возраста детей.
6. Организация условий воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
8. Характеристика детей с дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
9. Организация условий воспитания и обучения слепых детей дошкольного возраста.
10. Организация условий воспитания и обучения слабовидящих детей дошкольного возраста.
11. Индивидуальный подход к сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. Характеристика детей с дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
13. Организация условий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
14. Организация условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с заиканием.
15. Индивидуальный подход к сопровождению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
16. Оказание помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии за пределами образовательных учреждений.
17. Роль общественных организаций в социализации детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

6)Контрольная работа № 3

Вопросы:

1. Каковы основные особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития?
2. Каковы основные направления коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития?

Ключевые понятия: ребёнок с ОВЗ, коррекционная работа, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, виды и типы учреждений для детей с отклонениями в развитии.

7)Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Особенности развития детей с нарушениями развития при ознакомлении со звуком и словом. Основные направления коррекционной работы.
2. Современные образовательные программы компенсирующего вида.
3. Особенности развития речи детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционной работы.
4. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.
5. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.
6. Роль воспитателя в математическом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ..
7. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ.

8. Роль воспитателя в формировании музыкально-двигательных навыков у детей с отклонениями в развитии.
9. Использование музыки в повседневной жизни детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
10. Влияние лечебной физкультуры на развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Содержание труда детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу

1) Тесты по курсу

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы/ ответьте на поставленные вопросы.

Вопрос 1.

Вставьте нужное основание.

Основная цель специальной педагогики - достижение развивающейся человеком с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

Для справок:

- а - максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б - полной социализации и самореализации.

Вопрос 2.

"Медицинская **абилитация в раннем возрасте** - это система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование, оперативное вмешательство и др.)." (Н.М.Назарова С. 63)

Выберите и вставьте нужное основание.

Построение **медицинской реабилитационной программы** основывается на следующих принципах:

Реабилитационные мероприятия начинаются и проводятся ... при условии этапного построения программы.

Слова для справок:

- а) непрерывно
- б) по мере необходимости
- в) по запросу родителей

Вопрос 3.

Вставьте нужное основание.

Реабилитационные мероприятия должны быть ...

Слова для справок:

- а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
- б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

Вопрос 4.

Вставьте нужное слово.

Реабилитационная программа должна быть строго ... для каждого больного в зависимости от нозологической формы, характера течения заболевания, возраста больного и пр.

Слова для справок:

- а) индивидуальной
- б) групповой

Вопрос 5.

Вставьте нужное основание.

Заключительным этапом реабилитационной программы для **взрослых** должна являться ...

- а) профессиональная ориентация и трудоустройство.
- б) полное выздоровление

в) частичное восстановление функций.

Вопрос 6.

Вставьте нужное основание.

Заключительным этапом реабилитационной программы для **детей** - это...

- а) возвращение к обычной для данного детского возраста деятельности, включая учебную.
- б) перевод на индивидуальное обучение.
- в) перевод в более младшую группу в обычных образовательных условиях.

Вопрос 7.

Вставьте нужное название каждого этапа.

Реабилитационный процесс состоит из 3 этапов.

1.Первый этап реабилитации- ... (продолжительность в среднем 1-3 мес).

2.Второй этап - ..., т.е. приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии с со степенью восстановления и компенсации функции.

3.Третий этап - ..., возвращение к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям.

Для справок:

- а) **реадаптация**
- б)**восстановительное лечение в стационаре**
- в)**собственно реабилитация.**

Вопрос 8.

Выберите правильный ответ.

Уменьшение числа лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности может сегодня достигаться через ... :

- а)увеличение числа специальных учреждений
- б)совершенствование профилактики;
- в)своевременность раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
- г)совершенствованиеабилитационных и реабилитационных мероприятий.
- е)повышение качества медицинского сопровождения и коррекционно-образовательного процесса.

Вопрос 9. Проблема компенсации нарушенных функций.

Л.С. Выготский отмечал несколько важных особенностей **теории компенсации** психических функций. Назовите их.

Выберите правильный ответ.

1. Л.С. Выготский придавал большое значение включению аномальных детей в разнообразную социально-значимую деятельность, созданию активных и действенных форм детского опыта.

2.Им было введено понятие структура дефекта.

3. Положение о взаимосвязи общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимосвязь.

4.Л.С. Выготский исключал возможность участия лиц с нарушениями в развитии в трудовой деятельности.

5.Основной путь компенсации людей с различными нарушениями развития по Л.С. Выготскому заключается во включении их в активную трудовую деятельность, которая обеспечивает возможность формирования высших форм сотрудничества.

6.Глубокий научный и практический смысл имеет положение Л.С. Выготского о том, что "сами по себе слепота, глухота и т.п. частные дефекты не делают еще носителя их дефективным" Судьбу личности решает не дефект сам по себе, а его социально-психологическая реализация.

7.Л.С. Выготский считал, что лиц с нарушениями развития не следует создавать особых условий обучения и воспитания, включая их в обычные образовательные условия.

Вопрос 10.

Вставьте нужное слово.

"Компенсация психических функций (от лат compensatio- уравнивание, уравнивание)- это ... недоразвитых или нарушенных психических функций." (Психологический словарь. -М., 1990.- С.169.

Для справок:

- а)дополнение
- б)возмещение
- в)замена

Вопрос 11.

Вставьте нужное слово.

1..... **компенсация** осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур.

2. Второй вид -.... **компенсация**, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

Для справок:

- а)Межсистемная
- б)Внутрисистемная

Вопрос 12.

Выберите основания дифференциации педагогических специальностей:

Для справок:

- 1) Различные предметные области знаний.
- 2) Возрастные периоды развития личности.
- 3) Особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами.
- 4) Запросы практики.

Вопрос 13.

Недостатки развития,присущие всем категориям лиц и особыми образовательными потребностями:

- 1. Блок. Недостатки психического развития
- 2.Блок. Недостаточная сформированность знаний и умений, неточность представлений об окружающем мире
- 3.Проблемы личностного развития.

Установите должное соответствие.

Для справок:

- а) замедленное и ограниченное восприятие
- б) недостатки развития моторики
- в) недостатки развития мыслительной деятельности
- г) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
- д) нарушения речи
- е) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях
- ж) недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением.

Вопрос 14.

Выберите правильный ответ.

Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

- 1.Контингентом обучающихся.
- 2.Практической направленностью обучения.
- 3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
- 4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.

6.Расписанием учебных занятий.

Вопрос 15.

Выберите правильный ответ.

Отличается ли **содержание образования** в дошкольном общеобразовательном учреждении компенсирующего вида от образования в дошкольном общеобразовательном учреждении общего типа ...

- а) отличается
- б) полное соответствие

Вопрос 16.

Принципы специального образования.

Принципы - это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

Выберите правильный ответ.

Специальная педагогика ...

- а) полностью опирается на существующие в общей педагогике принципы организации образования и управления познавательной деятельностью
- б) опирается на существующие в общей педагогике, однако их реализация в системе специального образования имеет закономерное своеобразие.
- в)разрабатывает свои собственные принципы специального образования, отличающиеся от существующих в общей педагогике.

Вопрос 17.

Выберите правильный ответ.

Согласно принципа **педагогического оптимизма** дети с ограниченными возможностями здоровья...

- а) не обучаемы
- б) обучаемы

Вопрос 18.

Выберите правильный ответ.

Согласно **принципа ранней педагогической помощи** необходимо...

- а)максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
- б)начало целенаправленной коррекционно-педагогической помощи не зависит от времени проведения диагностики и может быть начато в любое время.

Вопрос 19.

Выберите правильный ответ.

Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования предполагает опору на здоровые силы обучающего, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

Коррекционная работа направлена на....

- а) исправление недостатков психофизического развития
- б) ослабление недостатков психофизического развития
- в) полное возмещение утраченных функций.

Вопрос 20.

Выберите правильный ответ.

Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Она отражена в...

- а) специальном содержании образовании

- б) содержании общего образования
- в) методах обучения и воспитания
- г) специальных методах обучения и воспитания
- д) организационных формах (меньшая наполняемость классов, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальные занятия для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности др.)

Вопрос 21.

Выберите правильный ответ.

Социально-адаптирующая направленность образования позволяет...

- а) полностью преодолеть "социальное выпадение"
- б) значительно уменьшить "социальное выпадение"
- в) сформировать полную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
- г) сформировать определенную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
- д) сформировать различные структуры социальной компетентности
- е) сформировать все структуры социальной компетентности

Вопрос 22.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Определите параметры и виды **внешней и внутренней дифференциации.**

Выберите правильный ответ.

- а) тип учреждения
- б) структура основного дефекта
- в) ограниченные образовательные способности
- д) степень выраженности нарушения
- е) уровень интеллектуального развития
- ж) способность к самостоятельной деятельности
- з) возраст ребенка
- и) уровень речевого развития

Вопрос 23.

Выберите правильный ответ.

В чем заключается **специфика реализации** методов обучения в системе специального образования?

- а) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой без изменений
- б) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и композицию, более других отвечающим особым образовательным потребностям ученика и специфике коррекционно-педагогической работы с ним, предусматривается особая реализация этого сочетания методов (взаимодополняемость).
- в) специальная педагогика использует свои собственные методы обучения и воспитания, отличные от общепедагогических.

Вопрос 24.

Методы специального образования -это психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями (Н.М. Назарова)

Классификация Ю.К.Бабанского

Установите должное соответствие.

1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2.Методы стимулирования и мотивации учения.

3.Методы контроля и самоконтроля.

А. Перспективные, словесные, наглядные, практические, логические, гностические, самоуправления учебными действиями

- Б. Формирование интереса к учению, формирование долга и ответственности в учении
В. Устный и письменный опрос, контрольные работы.

Вопрос 25.

Установите должное соответствие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- 1 - словесные
- 2 - наглядные
- 3 - практические

Для справок:

- А - лекция, рассказ, беседа
- Б - демонстрация, иллюстрация
- В - упражнения, опыты.

Вопрос 26.

Выберите правильный ответ.

На начальных этапах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

Вопрос 27.

Выберите правильный ответ.

На более поздних годах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

Вопрос 28.

Выберите правильный ответ.

Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов...

- 1) расписание занятий
- 2) характер нарушения и его степень выраженности
- 3) содержание учебного материала
- 4) тема урока (занятия)
- 5) этап работы
- 6) количественный состав группы

Вопрос 29.

Выберите правильный ответ.

Определите формы организации обучения.

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) фронтальная
- 4) классно-урочная
- 5) коррекционное (логопедическое) занятие.
- 6) экскурсия.
- 7) внеклассные занятия

Вопрос 30.

Выберите правильный ответ.

Комплектование специального коррекционного учреждения осуществляется с учетом:

- 1. Ведущего вида отклонения.
- 2. Согласия родителей и ребенка.
- 3. Возраста ребенка.

Вопрос 31.

Выберите правильный ответ.

Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

- 1. Обязательностью соблюдения всеобуча.

- 2.Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
3. Наличием специалистов-дефектологов.
- 4.Применением методов коррекционного воздействия.
- 5.Наличием оригинальных программ.

Вопрос 32.

В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Определены **три профиля специальных групп**.

- 1.Группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 2.Группа детей с общим недоразвитием речи.
- 3.Группа детей с заиканием.

Выберите правильный ответ

Какой подход лежит в основе выделения специальных групп?

- 1)Клинико-психологический подход.
- 2)Психолого-педагогический подход.

Вопрос 33.

Выберите правильный ответ.

Индивидуальная программа реабилитации является...

- 1.Обязательной.
- 2.Рекомендательной

Вопрос 34.

Вставьте нужное слово.

1.Социальная детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях - процесс восстановления основных социальных функций личности.

2.Социальная ... - - полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

Вопрос 35.

Типовым положением ДООУ определены **профили специальных групп**:

- группы для детей с ФФНР;
- с общим недоразвитием речи (ОНР)
- с заиканием.

Дополните.

- 1.Дети с ФФНР принимаются
- 2.Дети с ОНР принимаются ...
- 3.Дети с заиканием зачисляются в возрасте ...

Для справок:

- а)на один год с 5 лет
- б)... на 2-3 года
- в) ...3-5 лет.

6.Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу

1)Вопросы к зачету

1. Классификация детей с отклонениями развития. Особенности психофизического развития детей с ООП
2. Коррекционная направленность образования детей с ООП
3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
4. Коррекционная направленность методов обучения детей с ООП.
5. Понятие «умственное развитие». Связь сенсорного и умственного развития
6. Особенности познавательного развития детей с отклонениями в развитии.
7. Методика сенсорного развития детей с отклонениями в развитии
8. Задачи и содержание экологического образования детей с отклонениями в развитии.

9. Особенности познания окружающего мира детьми с отклонениями в развитии.
10. Использование метода наблюдения как источника познания окружающего мира в работе с детьми с отклонениями в развитии: распознающее и воссоздающее.
11. Экскурсия как метод ознакомления с окружающим миром детей с отклонениями в развитии
12. Задачи и содержание математического развития детей в дошкольных учреждениях разного вида.
13. Особенности и трудности формирования математических представлений у дошкольников с нарушениями в развитии.
14. Методы развития математических представлений дошкольников с отклонениями в развитии: сравнение, сериация, группировка и классификация.
15. Задачи и содержание художественно-эстетического воспитания.
16. Особенности и трудности изобразительной деятельности детей с ООП.
17. Методы обучения изо. деятельности.
18. Специальные приемы, обеспечивающие коррекционную направленность методов обучения изо деятельности детей с ОВЗ.
19. Задачи литературного развития.
20. Методы литературного развития детей с отклонениями в развитии
21. Роль воспитателя в организации физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
22. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии
23. Формирование гигиенических знаний, умений и навыков дошкольников.
24. Режим дня. Утренняя гимнастика. Закаливание. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Лечебная физическая культура. Профилактика травматизма во время занятий физкультурой
25. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности.
26. Особенности поведения и общения детей с отклонениями в развитии
27. Методы воспитания культуры поведения и общения детей с отклонениями в развитии.
28. Задачи и содержание трудового воспитания.
29. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в развитии.
30. Методы трудового воспитания детей с отклонениями в развитии.
31. Язык как средство мышления, общения, организации и планирования деятельности, как средство усвоения культуры
32. Задачи развития речи
33. Анализ программного обеспечения по речевому развитию
34. Особенности речи детей с НЗ
35. Особенности речи детей с НС
36. Особенности речи детей с ОДА
37. Особенности речи детей с НИ
38. Понятие о звуковой культуре речи.
39. Особенности фонетико-фонематического строя речи детей с ООП.
40. Развитие фонематического восприятия в разных возрастных группах детей с ОНР.
41. Понятие грамматического строя родного языка. Задачи и содержание работы
42. Задачи работы по формированию грамматической стороны речи каждом возрастном этапе.
43. Причины грамматических ошибок у детей.
44. Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в работе с детьми с ОНР.
45. Задачи коррекционно-педагогической деятельности по подготовке детей с ОВЗ к школе.
46. Подготовка к обучению письму детей с ОНР: развитие мелкой моторики руки, подготовка к технике письма, формирование элементарных графических умений.

2) Примерная тематика рефератов

1. Правовые документы – отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
2. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц, закрепленные в международных правовых документах.
3. Права и гарантии Закона «О социальной защите инвалидов».
4. Права и гарантии Закона «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии.
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений.

3) Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы, задачи и содержание воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
2. Картотека игр и упражнений для детей с нарушенным зрением.
4. Обзор адаптированной программы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (УО).
5. Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).
6. Методика работы по развитию фонематического слуха в дошкольных учреждениях компенсирующего вида на этапе неречевых звуков.
7. Арт-терапия – нетрадиционный метод коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.
8. Описание дидактического материала для обеспечения работы по: уточнению и активизации словаря; увеличения количественного и качественного состава словаря.
10. Описание дидактического материала по развитию артикуляционной моторики.