

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 11:32:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические основы дошкольного образования

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы учебной дисциплины *Теоретические основы дошкольного образования*.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Дзюба Дария Робертовна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	9
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...12	
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...15	
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ...19	

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование уровнем подготовки (основное общее / среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Должен уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Должен знать: – взаимосвязь педагогиче-	• проверка выполнения письменных работ, словаря понятий, методических копилки; • оформление макета; • практические задания; • тестирование; • собеседование.

	ской науки и практики, тенденции их развития; – место дошкольного образования в системе образования; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	• проверка выполнения письменных работ, словаря понятий; • заполнение таблицы; • практические задания; • тестирование; • собеседование;
--	--	---

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Текущий контроль оценивает сформированность знаний, умений по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования.

Возможные *формы текущего контроля* знаний и умений:

- устный опрос;
- письменный опрос (контроль);
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение практических и лабораторных работ,
- выполнение и защита индивидуальных заданий;
- выполнение и защита рефератов.

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в II семестре (база 11 классов) и в IV семестре (база 9 классов) в виде **экзамена**.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамен, проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущего контроля знаний. **Экзамен** у обучающихся преподаватель принимает после изучения тем учебной дисциплины по мере выполнения предложенных заданий. При желании обучающегося повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет журнал, в котором выставляются все полученные обучающимся оценки. К ПА допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

Результат сдачи **экзамена** оформляется в зачетной книжке.

Обучающиеся, не сдавшие **экзамен** в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают **экзамен** индивидуально, в установленные сроки.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК и заместителем директора по учебной работе.

Билеты для экзамена пересматриваются в случае изменения учебного плана, рабочей программы.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогики»

3.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест

Вопрос 1.

Основные тенденции обновления дошкольного образования:

- ☐ последовательность
- ☐ научность
- ☐ системность
- ☐ систематичность и последовательность
- ☐ вариативность и разнообразие содержания, форм, методов, воспитания и обучения

Вопрос 2.

Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:

- ☐ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ☐ коллективный договор
- ☐ соглашение между ДОО и родителями
- ☐ учебная программа
- ☐ Устав ДОО

Вопрос 3.

Документ, который обеспечивает права ребёнка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ☐ Закон РФ «О свободе вероисповедания»
- ☐ Конституция РФ
- ☐ Семейный кодекс

Вопрос 4.

Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:

- ☐ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Конституция РФ
- ☐ Типовое положение ДОО
- ☐ Закон «О правах ребёнка»
- ☐ Устав ДОО

Вопрос 5.

Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

- ☐ Типовое положение о ДОО
- ☐ ФГОС
- ☐ СанПин
- ☐ Устав ДОО

Вопрос 6.

Целостность педагогического процесса в дошкольной образовательной организации обеспечивается с помощью:

- ☐ коллективного договора
- ☐ родительского участия
- ☐ Типового положения ДОО
- ☐ программы дошкольного образования
- ☐ Устава ДОО

Вопрос 7.

ФГОС определяет требования к: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ Знаниям и умениям воспитанников
- ☐ Структуре ООП
- ☐ Результатам освоения ООП
- ☐ Условиям реализации ООП

Вопрос 8.

Взаимные права, обязанности, ответственность ДОО и родителей регулируются:

- ☐ Типовым положением ДОО
- ☐ Договором о сотрудничестве
- ☐ Законом об образовании

Вопрос 9.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе следующего документа:

- ☐ Типовое положение ДОО
- ☐ Коллективный договор
- ☐ Устава ДОО
- ☐ ФГОС
- ☐ Рабочая программа ДОО

Вопрос 10.

Основная задача ДОО:

- ☐ охрана жизни детей
- ☐ охрана жизни укрепления здоровья детей
- ☐ взаимодействие с общественностью
- ☐ взаимодействие с родителями
- ☐ взаимодействие со СМИ

Вопрос 11.

Виды современных программ: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ комплексные
- ☐ творческие
- ☐ интеллектуальные
- ☐ игровые
- ☐ парциальные

Вопрос 12.

Программа содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- ☐ парциальная
- ☐ коррекционная

- ☐ индивидуальная
- ☐ дополнительная
- ☐ комплексная

Вопрос 13.

В данной модели воспитания реализуется принцип гуманизации педагогического процесса

- ☐ учебно-дисциплинарная
- ☐ авторитарно–регламентирующая
- ☐ либеральная
- ☐ личностно-ориентированная

Вопрос 14.

Является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- ☐ Ян Амос Коменский
- ☐ Фридрих Фребель
- ☐ Рудольф Штайнер
- ☐ Мария Монтессори

Вопрос 15.

Основоположник дошкольной педагогики в России.

- ☐ Ф. Фребель
- ☐ К.Д. Ушинский
- ☐ М. Монтессори

Вопрос 16.

Система индивидуального развития детей дошкольного возраста создана:

- ☐ П. Ф. Лесгафтом
- ☐ М. Монтессори
- ☐ Ф. Фребелем

Вопрос 17.

Особенности программы «Детство» - авт. кол. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина:

- ☐ а. программа основана важнейшем дидактическом принципе – развивающем

- обучении, научном положении Л.С. Выготского
- ☐ а. программа включает в себя четыре блока (Познание, Гуманное отношение, Созидание, Здоровый образ жизни)
 - ☐ б. программа построена на концепции А.Н. Леонтьева (основные категории анализа психики являются деятельность, сознание и личность)

Вопрос 18.

Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребёнка дошкольного возраста - это способности (в отличие от знаний, умений, навыков) легла в основу программы:

- ☐ «Радуга»
- ☐ «Детство»
- ☐ «Развитие»

Вопрос 19.

Теоретической основой данной программы служит концепция А.Н. Леонтьева:

- ☐ «Детство»
- ☐ «Радуга»
- ☐ «Развитие»

Вопрос 20.

Основная цель педагогической системы «Детский сад – дом радости» содействовать:

- ☐ здоровому образу жизни воспитанников
- ☐ формированию планетарного мышления
- ☐ всестороннему воспитанию и развитию индивидуальности каждого участника педагогического процесса
- ☐ физическому развитию

Вопрос 21.

Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- ☐ игра
- ☐ труд
- ☐ самостоятельная деятельность
- ☐ развивающая среда, самоконтролирующие материалы
- ☐ развитие

Вопрос 22.

Специфическое для педагогики занятие - эвритмия используется в программе:

- ☐ «Детский сад – дом радости»
- ☐ Вальдорфского детского сада
- ☐ «Детство»
- ☐ Кроха

Вопрос 23.

Развивать ребенка как целостную личность возможно через организацию ведущей деятельности, а именно:

- ☐ музыкальной
- ☐ трудовой
- ☐ игровой
- ☐ самостоятельной
- ☐ свободный режим

Вопрос 24.

Устав ДОО – это:

- ☐ организационный документ
- ☐ концептуальный документ
- ☐ методический документ

Вопрос 25.

Авторские программы – это:

- ☐ разработанные педагогами-новаторами на основе собственного опыта
- ☐ включающие одно или несколько направлений
- ☐ все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО

Вопрос 26.

Зарубежные программы дошкольных образовательных организаций: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ Вальдорфский детский сад
- ☐ «Шаг за шагом» (Step by step)
- ☐ «Пилотная школа»
- ☐ «Детство»
- ☐ центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

Вопрос 27.

Идея создания этой программы принадлежит Г.С. Альтшуллеру:

- ☐ ТРИЗ
- ☐ «Приобщение к русской культуре»
- ☐ «Семицветик»

Вопрос 28.

Первую свободную Вальдорфскую школу создал:

- ☐ Рудольф Штейнер
- ☐ Г.С. Альтшуллер
- ☐ А.И. Герцен

Вопрос 29.

Для формирования самостоятельности в педагогической технологии предлагается интересная наглядная модель «ладонь»:

- ☐ «Детский сад – дом радости»
- ☐ «Паутинка»
- ☐ «Семицветик»

Вопрос 30.

Требования к дидактическому материалу в ДОО: (выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ доступность
- ☐ эстетичность
- ☐ учёт возрастных особенностей
- ☐ изготовлен из дорогостоящих материалов
- ☐ соответствие нормам СанПиНа

Вопрос 31.

Суть принципа интеграции образовательных областей программы:

- ☐ объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями
- ☐ позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале
- ☐ содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии

Вопрос 32.

Выбор форм работы с детьми зависит:

- ☐ от контингента воспитанников
- ☐ специфики дошкольной организации
- ☐ оснащенности дошкольного учреждения

Вопрос 33.

Центральным в культурно-исторической концепции является понятие:

- ☐ развитие
- ☐ обучение
- ☐ воспитание

Вопрос 34.

Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является:

- ☐ целостность педагогического процесса
- ☐ эстетическое оформление
- ☐ лично-ориентированная модель

Вопрос 35.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

- ☐ не менее 10 минут
- ☐ не менее 15 минут
- ☐ не менее 5 минут
- ☐ не менее 20 минут
- ☐ не менее 25 минут

Вопрос 36.

Рабочая программа - это:

- ☐ индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы
- ☐ программы, отражающие национально-региональный компонент
- ☐ нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету

Вопрос 37.

Режим развития – это целенаправленный процесс перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся постоянно расширяющимся потенциалом роста на основе:

- ☐ инноваций
- ☐ опыта
- ☐ связей с внешней средой

Вопрос 38.

В задачи методики ТРИЗ не входит:

- ☐ развитие стереотипности мышления
- ☐ преодоление психологической инертности
- ☐ развитие умения решать изобретательские задачи
- ☐ развитие созидательного мышления
- ☐ обучение моделированию объектов и явлений

Вопрос 39.

Полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает:

- ☐ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- ☐ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов
- ☐ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Вопрос 40.

Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- ☐ режиму дня в семье
- ☐ режиму работы ДОО
- ☐ интересам, желаниям и потребностям детей
- ☐ возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию

Примерный перечень практических заданий:

1. Составьте схему «Система образования в России».
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:

- какие личностные качества называются профессиональными?
- определите свой профессиональный идеал;
- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
- определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.

5. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада. Какие личностные качества педагога-психолога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога-психолога детского сада.

6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме педагогических ситуаций)

Примерный перечень задач для решения педагогических ситуаций:

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести та-

кое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?

6. Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! — говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке. Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое побряхтывание малышки от усердия в выражении своих чувств. Это блаженство... Варенька подросла, сошла с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она «крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто! Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную покупку, лакомство или какую-нибудь родительскую уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадчиво, ласково шептала: — Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку? Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы. Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком? Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?

7. Мать спрашивает у воспитателя: — Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким — горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок! Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны. Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своенравным? Как понимать строгость в воспитании детей?

8. Вадик после праздника рассказывает воспитателю: Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым. А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением

машет рукой: Она дом стережет. Папа сказал: бабушка — хороший сторож. А ты угостил бабушку праздничным подарком? Нет! — бойко отвечает Вадик. — Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил. А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться! Почему внук не слушается бабушки? Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения?

9. За окном непогода, постукивает дождь и хозяйничает ветер, срывая последние листья с почерневших деревьев. Но здесь, в этой комнате, ребят а всегда чувствуют себя уютно. Длинные осенние вечера пробегают быстро и весело. Тетя Лида обладает редкой притягательной силой: как бабочки к свету, тянутся к ней соседские ребята, чтобы рассказать о своих, важных делах, о событиях в детском саду, во дворе, чтобы показать новую игрушку или платье, чтобы разрешить спор по справедливости, наконец, просто так, без всякой причины, как сегодня, чтобы поговорить о том, о сем, послушать какую-нибудь интересную историю и непременно посмеяться! Приход к тете Лиде никогда не может быть некстати. Даже если она занимается какими-то своими делами, то гостю предоставляется широкая возможность выбора: помогать ли хозяйке, наблюдать ли, что она делает, ожидать ли терпеливо, когда освободится. Вот еще один помощник явился! — приветливо говорит тетя Лида, встречая очередного гостя. Помогать тете Лиде дети считают высшей наградой. Потом об этом они с гордостью рассказывают дома: «Тетя Лида разрешила...», «Тетя Лида научила...» И многое у них измеряется примерно так: «Красивая, как тетя Лидочка», «Это она не разрешает», «Вот скажу тете Лиде!» Сегодня предмет всеобщего внимания Юля — неугомонная, задиристая непоседа. Она сумела выскользнуть из дома налегке, без пальто, благо папы с мамой дома нет. По этому поводу над ней подтрунивают. Кто-то даже предлагает: Давайте сочиним про Юлю «нескладушку-неладушку»! По слову, по строчке складывают коллективную «эпиграмму». Вот потеха так потеха. Нынче Юле не до смеху! Наша Юля-капризуля рассердилась и надулась: — Я не стану одевать-

ся! Лучше буду закаляться! Дальше застопорилось... Смех сменяет тишина, все думают. И вдруг Юля выпаливает: Я не капризуля, а мне просто очень жарко! Все хохочут: получилась настоящая «нескладушка-неладушка». Заливается смехом и сама Юля: опровержение не «вписалось» в стихотворение. Стихи, конечно, нескладные, да и сами ребята называют их «нескладушки -неладушки». Но главное в том, что они добрые, необходимые; всем смешно, а тому, кому они посвящаются, немножечко неудобно за себя, за свой поступок. И почти наверняка можно предсказать, что все, что высмеивает «нескладушка-неладушка», больше не повторится. Незаметно проходит вечер. Уходить никому не хочется. Но всему бывает конец, и тетя Лида говорит: А теперь пора по домам. До свиданья, до следующего раза! А «следующий раз» — не за горами: завтра, послезавтра... Юлина мама удивляется: Бегут к своей тете Лиде, будто она им подруга. И чем она их к себе влечет? Почему дети тянутся к тете Лиде? Охарактеризуйте стиль отношений взрослого с детьми: в чем его педагогическая ценность? Есть ли среди ваших близких и друзей человек, которого ваш ребенок выделяет особо? Как вы думаете, почему ребенок питает к нему симпатии? Какое влияние оказывает он на ребенка и в чем это проявляется? Проанализируйте установившийся тон отношений между сыном (дочерью) и вами.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Современная система образования в России
2. Социальное значение образования
3. Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании
4. Структура Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
5. Направления реформирования образовательной системы
6. Виды дошкольных образовательных учреждений
7. Альтернативные образовательные учреждения в России

8. Альтернативные образовательные учреждения за рубежом
9. «Концепция дошкольного воспитания»: цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми
10. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса
11. Современные тенденции обновления дошкольного образования
12. Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования
13. Современные программы дошкольного образования
14. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
15. Принципы современной системы дошкольного образования
16. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» - основное назначение
17. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ
18. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
19. Современные требования к организации предметной среды в ДОУ
20. Главные приоритеты дошкольного образования
21. Основные компоненты образовательной программы для дошкольных учреждений
22. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
23. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ
24. Инновационные технологии в современном дошкольном образовании
25. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
26. Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и ДОУ
27. Типы и виды образовательных программ.

28. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.

29. Структура образовательной программы для дошкольных учреждений

30. Комплексные программы, основные требования

31. Парциальные программы, основные требования

32. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору): «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог».

Педагогические задачи:

ПЗ № 1: Заполните таблицу:

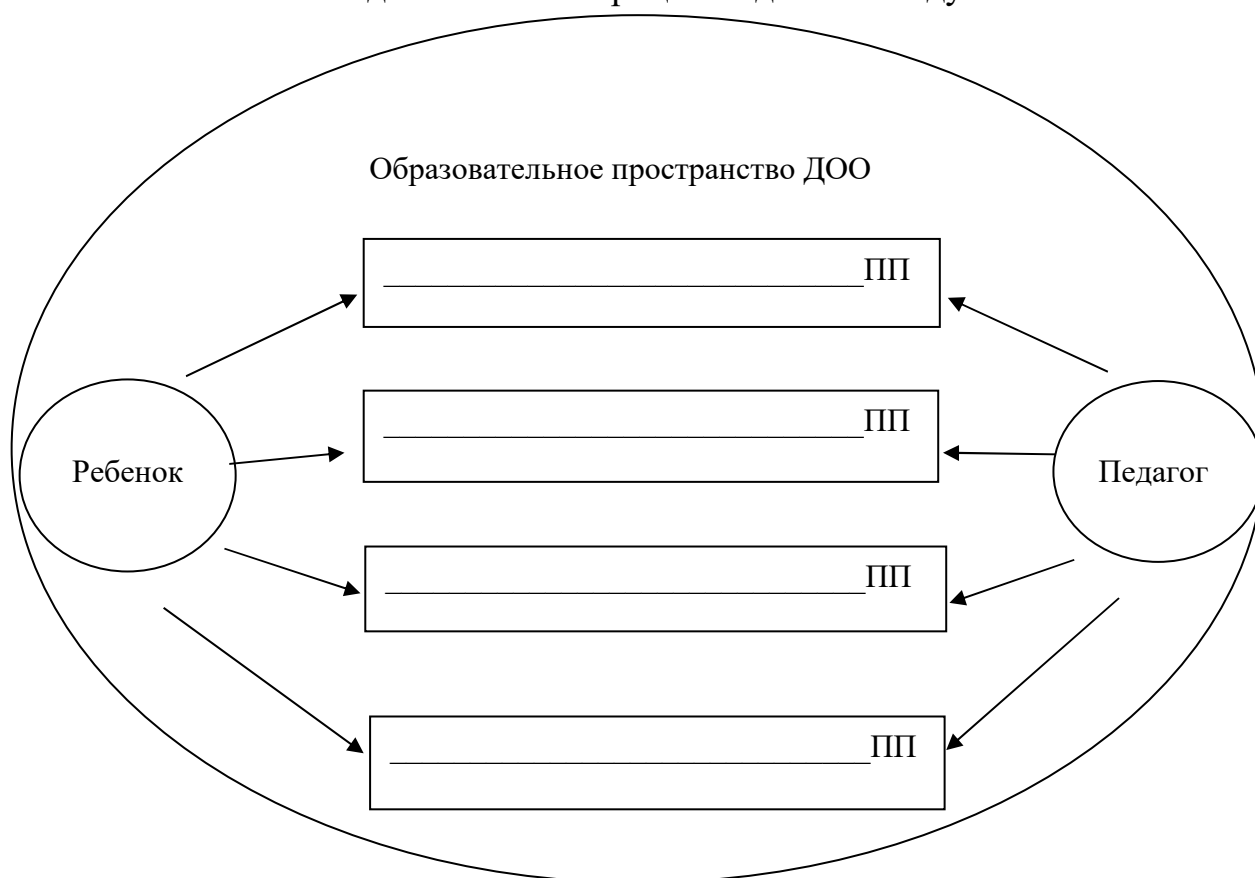
	США	Германия	Франция	Япония
Виды ДОО				
Особенности организации педагогического процесса				
Программно-методическая обеспеченность ДОО				

ПЗ № 2: Заполните таблицу (студент сам определяет 2 страны на выбор):

	Дошкольное образование в РФ	Дошкольное образование в	Дошкольное образование в
Сходства с отечественной системой образования (виды ДОО, управление, содержание, организация работы с детьми, работа с родителями).			
Различия с отечественной системой образования (виды ДОО, управление, содержание, организация работы с детьми, работа с родителями).			

ПЗ № 3: Дополните схему:

Педагогический процесс в детском саду



Экзаменационные вопросы

1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.
2. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах (на примере двух стран).
3. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура.
4. Перспективы развития и обновления дошкольного образования в России.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Функции и виды планирования в ДОО, их характеристика.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
8. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
9. Виды и типы программ, их подчиненность.
10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.
11. Сущность планирования как вида деятельности педагогов.
12. История становления и развития дошкольного образования в России.
13. Комплексные и парциальные программы воспитания и обучения детей.
14. Система дошкольного образования Российской Федерации.
15. Преемственность дошкольного и начального образования.

16. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Радуга».
17. Программы по отдельным образовательным областям. «Я-человек» С.А. Козловой.
18. Региональные программы дошкольного образования. «Наш дом – Южный Урал».
19. Альтернативные образовательные программы. Педагогическая система М. Монтессори.
20. Альтернативные образовательные программы. Вальдорфский детский сад.
21. Альтернативные образовательные программы. Педагогика Реджио Эмилия.
22. Программы по отдельным образовательным областям. «Умка -ТРИЗ» Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др.
23. Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО.
24. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Развитие».
25. Программы по отдельным образовательным областям. «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой.
26. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы».
27. Образовательная область: физическое развитие.
28. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.
29. Образовательная область: познавательное развитие.
30. Образовательная область: речевое развитие.
31. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.
32. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: компоненты, этапы.
33. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации со школой.
34. Проектная деятельность в детском саду. Виды проектов. Организация проектной деятельности.
35. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
36. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
37. Методы и формы организации воспитания детей дошкольного возраста.