

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 13:54:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общие основы педагогики»
Направление: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Профильная направленность: гуманитарная

Разработчик:
Преподаватель колледжа
ЮУрГГПУ
Конев Л.М.

Челябинск, 2021

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 №7:

Компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения и оценочные средства контроля

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом(ами)	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины/модуля	Наименование (я) оценочного(ых) средства(в)
1	ОПК-4: готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<i>Знать</i> 3.1- основные категории педагогики; закономерности, принципы, цели, содержание, педагогического процесса	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Трудовые знания - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	аналитические задания (схемы, таблицы, презентации), устный опрос; экспресс-опрос; тестирование

	<i>Уметь</i> У1: устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; У2: выделять проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей; У3: Организовывать педагогический процесс на основе педагогических принципов	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования: Трудовые действия - Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
	<i>Владеть</i> В1: системой педагогических понятий, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.)	Общепедагогическая функция. Обучение: Трудовые действия - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	

			Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
			Планирование и проведение учебных занятий	

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля:

Первый этап допуск к экзамену – выполнение тестовых заданий
(фрагмент)

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Знать (12 баллов)

1. 1. Что определило возникновение педагогики как науки?

Отметьте правильный ответ:

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники;
- д) ваш вариант ответа

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

3. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

- а) законы и закономерности педагогики имеют ихарактер.
- б) основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими.....
- в) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение,..... И.....
- г) в структуре педагогической теории выделяются компоненты:..... и.....

4. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание,
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами,
- в) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности,
- г) внедрение результатов исследований в практику,
- д) образование школьников,
- е) прогнозирование развития образования.

5. Педагогический процесс – это:

- а) организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы;
- б) единство социализации, воспитания и саморазвития;
- в) специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;
- г) прогрессивное развитие педагогической науки и практики.
- д) ваш вариант ответа/

6. Что такое содержание образования:

- а) система знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений и навыков, опыта деятельности и отношений
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества

г) ваш вариант ответа

7. Кто является основоположником русской педагогики:

а) Н.И.Пирогов

б) Л.Н.Толстой

в) К.Д.Ушинский.

8. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

а) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой,

б) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников,

в) на экскурсии дети наблюдают за сезонными изменениями в природе,

г) ваш вариант ответа.

9. Выберите полный ответ. Закономерность – это...

а) устойчивая, необходимая связь между явлениями,

б) объективная, существенная связь между явлениями и процессами, которая характеризует их развитие,

в) объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся необходимая связь между явлениями и процессами, характеризующая их развитие.

10. На что направлена интенсификация педагогического процесса:

а) на повышение его результативности,

б) на мотивацию учебно-воспитательной деятельности,

в) ваш вариант ответа.

11. Что является методологической основой оптимизации педагогического процесса?

а) Закон РФ «Об образовании»,

б) решение правительства,

в) ваш вариант ответа.

12. Каковы результаты интенсификации педагогического процесса:

а) обучение,

б) учение,

в) образование и развитие,

г) самообразование и самовоспитание.

Уметь (14 баллов)

1. Установите иерархию следующих понятий педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

а) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

б)/ педагогика – наука о воспитании;

в) педагогика – часть общественной культуры;

г) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;

д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

2. В чем заключается различие понятий “воспитательная система школы” и “целостный педагогический процесс”? Заполните таблицу.

Общее в понятиях	Различия в понятиях

2. Укажите признаки, относящиеся к понятию содержание образования:

а) действие, доведенное до автоматизма

б) учебный план

в) способ достижения конкретной учебной цели

г) межпредметные связи

д) учебное занятие

е) знание

ж) календарно-тематический план

Владеть (6 баллов)

1. Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

- А) содействовать развитию у детей умений общаться;
- Б) обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- В) создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;
- Г) обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы

2. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):

- А) фронтальная;
- Б) групповая;
- В) индивидуальная;
- Г) самостоятельная

Задания, направленные на определение сформированности В1.: владение системой педагогических понятий, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.)

1. Прочитайте отрывок из книги Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!». Выделите основные идеи, составьте аннотацию (10 баллов).

Педагогика перемен между уроками и детская шалость

Первая наша переменная будет длиться десять минут. Потом будут еще две переменные: между уроками по 30 и 10 минут. Всего 50 минут. Существует ли в педагогике проблема перемен между уроками? Нет, не существует. Она не существует и в практике школы. Ни разу я не слышал, чтобы учителя всерьез задумывались об организации этих маленьких отрезков времени между уроками. Может быть, потому, что нет здесь никакой проблемы? Мол, нужно только следить, чтобы дети не бегали, не портили чего-то, не дрались, не подставляли друг другу подножки и чтобы мальчики не обижали девочек?

Стоит в коридоре школьный надзиратель с красной повязкой на правой руке и следит за порядком. И дети не рискуют навлекать на себя гнев взрослых и воздерживаются играть в шумные игры.

И будут говорить взрослые, что в школе у них установлен образцовый порядок, есть строгая дисциплина. Только не будут они говорить, что все это — формальность в воспитании, что, не будь дежурных с красными повязками, дети сразу найдут творческое применение своей энергии. Ведь им, детям, надо что-то делать на переменных, а не просто ходить по коридорам. Но если вокруг нет ничего такого, что поможет ребенку более интересно израсходовать свою физическую энергию и удовлетворить познавательное стремление? Тогда не обижайтесь, пожалуйста, если дети искусно станут маскировать свои шалости, соблюдая видимость полного порядка.

Мы любим говорить: «сознательная дисциплина»... Что это значит? Что дети с полным пониманием общественных требований обуздывают свою энергию? И притом, что они это понимание усваивают через наши нотации — что хорошо и что плохо? Может быть, надо, чтобы дети хорошо представляли себе наказуемость шалостей и боялись этого? Эти «мостики» сознательности действительно спасают детей от неминуемых поражений. И, разумеется, есть такие ситуации, при которых строгие запреты просто необходимы. Но что делать, если потребность сильнее сознательности, если ребенок не может и не хочет быть тихим, спокойным, не может не шалить?

Нельзя было бы строить настоящую педагогику, не будь детских шалостей, не будь озорников. Они дают пищу для того, чтобы педагогическая мысль двигалась дальше и чтобы воспитатели были постоянно озабочены необходимостью думать творчески, проявлять новаторство, педагогическое дерзание. Какая скука

для педагога заниматься с детьми, имеющими сознательность и поведение умудренных жизненным опытом взрослых! Я сперва подстрекал бы таких детей к шалостям, к неугомонности, а затем приступал бы к поискам педагогики личности. В конце концов, зачем мы так восстаем против детских шалостей? Почему взрослые склонны видеть в них что-то вроде преступления, принимают их как нарушения сознательной дисциплины? Мне кажется, потому, что мы еще не знаем, что такое шалость и кто такие эти шалуны. С каким интересом прочел бы я книги о психологии шалунов и о шалостях, но где они! Шалость детей нарушает наше спокойствие, создает проблемы в воспитании, которые нам порой не под силу разрешить педагогическими путями.

Шалуны — сообразительные, остроумные дети, умеющие применять свои способности в любых неожиданных условиях и вызывать у взрослых чувство необходимости переоценки ситуаций и отношений... Шалуны — жизнерадостные дети: они помогают другим быть резвыми, подвижными, уметь обороняться... Шалуны — дети с сильными тенденциями к саморазвитию, самодвижению; они восполняют в себе просчеты педагогов в развитии их индивидуальных способностей...

Шалуны — дети с юмором, видят смешное в самом серьезном, умеют загонять безалаберных в необычные для них ситуации и любят потешаться над ними; они дарят хорошее настроение и смех не только самим себе, но и другим, чувствующим юмор...

Шалуны — общительные дети, ибо каждую свою шалость они творят в общении со всеми, кто только заслуживает быть участником их шалостей...

Шалуны — деятельные мечтатели, стремящиеся к самостоятельному познанию и преобразованию действительности...

Шалуны — мысль педагога, объект педагогики.

Шалунов можно наказывать, но нужно поощрять.

Что делать этим шалунам, этим деятельным фантазерам, во время школьных перемен в классной комнате или школьных коридорах? Читать стенные газеты, которые вот уже месяц (а может, и больше) никто не менял? А зачем им эти скучные газеты? Может быть, ходить по коридорам и сотни раз разглядывать лозунги и плакаты, стенды и витрины? Бесконечно смотреть на портреты видных писателей и ученых и мечтать стать такими же, как они? Нам, должно быть, легче понять, что ребенок не подвергается плакатной педагогике, чем самому ребенку понять необходимость быть сознательно-дисциплинированным.

Шалость — ценное качество ребенка, только надо управлять им. Я давно установил для себя, что **суть детской дисциплины заключается не в подавлении шалостей, а в преобразовании их. Не надо требовать от детей того, чего мы не смогли внушить им с помощью нашей педагогики.**

Как сделать, чтобы детские шалости преобразовывались, а не подавлялись? Как это сделать на переменах? Ведь именно в это время внутренние силы начинают неконтролируемое брожение и ребенок чувствует толчки их свободного извержения. Так возникает у меня сложная педагогическая проблема школьных перемен и школьной дисциплины. Хотя она мною не решена и, по всей вероятности, не будет решена, все же я могу быть спокоен на этот раз больше, чем, может быть, некоторые мои коллеги. Спокоен потому, что я знаю, чем обязательно займутся мои ребяташки. Несколько девочек обнаружили на вешалке скакалки, и из коридора до меня доносится ритмичный стук их прыжков и звонкий смех.

На стене в коридоре вывешены веселые картинки, около которых собралось несколько ребяташек. Там же у нас висит большой — длиной в два метра — лист чистой плотной бумаги. Он обведен рамкой из плоских палочек, как картина. Сверху на нем написано: «Нарисуй, что хочешь!» Рядом лежат заточенные цветные карандаши. Уверен, что 4–5 ребяташек уже наносят на него плоды своей фантазии.

Есть длинная доска, рядом лежат цветные мелки, висит полотенце. Наверное, некоторые уже испачкали себе руки и лицо.

Вывешены плакаты, на которых большими буквами написаны разные слова, пословицы, скороговорки, загадки, цитаты. Часть детей обязательно попытается прочесть их.

Все это находится на уровне роста ребяташек, чтобы им удобно было рассматривать, читать, рисовать.

На четырех маленьких столиках, к которым приставлены стульчики, лежат книги с цветными иллюстрациями, детские журналы, математическое лото, комплекты строительного материала, шашки и даже шахматы.

На подоконнике лежит набор кеглей. Я слышу шум — это дети поражают ровный строй пластмассовых фигур.

Не сейчас, но потом дети обнаружат в классе лук, и тогда с моим участием будут устроены соревнования в стрельбе.

Хочу в коридоре, к одной стенке, прикрепить шведскую лестницу, на полу постелить спортивный матрас. Вот будет радость для детей!..

И все это я буду менять время от времени по мере взросления детей, их перехода в следующий класс. А также в зависимости от собственной способности фантазировать и... (не удивляйтесь, прошу вас!) шалить, ибо мое интуитивное чувство приводит меня к мысли, что педагог сам должен уметь шалить, чтобы понять педагогику преобразования шалостей своих детей.

Дети — активные существа, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. И если это так, то следует создать им организованную среду, только, не такую, которая грозит им пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организывает и направляет их деятельность.

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

...Я записываю на доске упражнения по математике. Несколько детей окружили меня и следят с любопытством, чем я занят.

— Дядя, что Вы пишете?

— Он не дядя, а учитель...

— Зачем Вы пишете разноцветным мелом?

— Хотите расскажу, чему я смеялся?

Котэ. Когда я был маленьким...

Эка. Ты и сейчас маленький...

Котэ. Подожди... Когда я был совсем маленьким, я ухватился за скатерть и понес с собой по комнате, стол был накрыт, и я все свалил на пол...

Нато. А что тут смешного?..

Тамрико. Это глупый поступок...

Котэ. Почему, я же не знал, что делаю!

Нато. Отшлепали бы, и тогда узнал бы...

Нико: А знаете, что со мной случилось, когда я был маленьким? Меня оставили дома одного и сказали, чтобы я никому не открывал дверь. И вдруг я слышу: кто-то стучится. Я так испугался, начал кричать: «Помогите, помогите!», а там стали стучать еще сильнее, а я кричу все сильнее: «Помогите!» Прибежали соседи и мне кричат: «Открой, не бойся, твоя сестра пришла из школы!...» Потом я много смеялся! Я смеюсь, смеются и окружившие меня Дети: «Это правда смешно!»

Дато. Когда мне было два года, мама хотела отдать меня в детский сад, а я не хотел туда, и я побежал спрятаться и кувыркком покатился по лестнице...

Георгий. Когда я был маленьким, папа повел меня в детский сад. Мы играли, и дети подрались друг с другом, а я спрятался в шкафу.

Гоча. Ты трус и потому спрятался.

Елена. А когда я была маленькой...

Ираклий. Когда я был маленьким...

Дети уже перебивают друг друга. А я только сейчас замечаю, что каждый из них начинает свой рассказ так: «Когда я был маленьким...», «Когда я была маленькой...». Значит, они уже не считают себя маленькими. И это потому, что пошли в подготовительный класс школы! Может быть, нужно, чтобы я закрепил в них эту уверенность, это чувство взросления?

Скоро звонок на урок. Надо посмотреть, чем занимаются те дети, которые не остались со мной в классе. Но что это? Родители, выполняющие сегодня роль добровольных дежурных, не дают детям рисовать на прикрепленном к стене листе бумаги, запрещают дотрагиваться до веселых картинок, кто-то отнимает у детей кегли! Семейный опыт усмирения детей вторгается в школьный коридор, нарушая все наши планы. Я вспоминаю слова, сказанные когда-то одной учительницей начальных классов: «Воспитание детей нужно начинать с воспитания родителей». И решаю сегодня же провести первое родительское собрание.

Общая длительность перемен за четыре года обучения равняется примерно 39 100 минутам. С этими минутами шутить нельзя, так как, если сложить их вместе, они составят около 160 обычных школьных дней.

Раздается звонок, мелодичный, электрический.

— Дети, заходите, пожалуйста, в класс! Мальчики, помните, что вы — мужчины!

2. Прочитайте отрывок из книги В.А. Караковского «Стать человеком.

Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».

Составьте кластер, отражающий основные идеи автора (10 баллов).

Проблемы нашей сегодняшней школы настолько сложны и многообразны, что порой кажутся неразрешимыми. Выделим одну из них, необходимую для дальнейшего развития заявленной темы, - сохранение целостного учебно-воспитательного процесса. На первый взгляд проблема может показаться малоактуальной: ведь много лет мы твердили, как заветное, что обучение и воспитание неразрывны. Нынче термин «воспитание» вымывается из педагогического лексикона, он поглощен образованием. Это в свою очередь приводит к затуханию воспитывающей функции школы. По образцу и подобию западных стран, на которые многие ориентируются как на абсолютный образец, уже предлагается главную заботу а следовательно, и ответственность за воспитание детей переложить на семью и церковь. Все чаще раздаются голоса о разделении учебной и воспитательной функций школы, о введении специального штата воспитателей, социальных педагогов, который позволит учителям не отвлекаться от учебного процесса. Внешне это выглядит благоразумно и пристойно, но в этой тенденции таится большая опасность —

превращение основной массы учителей в урокодателей, освобожденных от острых проблем молодежи. Во многих школах, средних учебных заведениях, вузах воспитание как педагогическая цель вообще отсутствует. Декоммунизация общественного сознания, роспуск пионерской организации и комсомола, отказ от идеологических установок недавней воспитательной системы и ее разрушение - все это повлекло и организационно-педагогические перемены: сокращаются штаты организаторов, вожатых, классных руководителей. Их зарплата выплачивается людям, которые усиливают дидактическую систему школы. Закрываются или стыдливо переименовываются бывшие дворцы пионеров, станции юных техников, пионерские лагеря. Уже началось массовое бегство педагогов из сферы воспитания. Итак, наступает такой разрыв в когда-то едином учебно-воспитательном процессе, который потом синтезировать будет невозможно.

Трагедия заключается в том, что переориентация массовой школы на «чистое» обучение происходит на фоне невероятного обострения, нестабильности во всех областях нашей жизни, когда молодежь, попавшая в зону социального риска, все более пугает резким падением уровня воспитанности, бездуховности, слепым идолопоклонством. Кажется, что руководители образования словно не видят этого. Но ведь воспитание - это объективная реальность, из которой нельзя исключить главный общественный институт - школу. Воспитание уже так запущено, что обычного здравого смысла и жизненного опыта не хватает. Вывести его из тупика могут лишь профессионалы.

Педагогический коллектив любой школы сегодня в своей работе стремится опереться на совокупность идей, взглядов, принципов, установок, составляющих определенную концепцию, объединяющих профессионалов в коллектив единомышленников. Его еще модно называть командой. Мне лично эта военно-спортивная терминология применительно к нашей работе не кажется удачной.

Поделюсь некоторыми концептуальными положениями педагогического коллектива средней школы 825 Москвы.

1. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы не стремимся управлять личностью, а управляем процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Развитие личности происходит прежде всего в учебно-познавательной деятельности (урочной и внеурочной), в организации разнообразной и интересной жизни коллектива, школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

2. Для педагога всегда принципиальную важность имела формулировка целей воспитания. Из глубины веков дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет оснований и сегодня отказываться от нее как от сверхцели. Но каждый педагогический коллектив стремится конкретизировать ее применительно к своим условиям и возможностям.

Нам в этом смысле кажется очень полезной формула замечательного французского педагога Селестена Фрэне: цель воспитания - максимальное развитие личности. Фрэне дает понять, что меру воспитательного воздействия каждый педагог соотносит с конкретными условиями, но для них эта мера всегда должна быть максимальной. Главным средством воспитания педагог считает «разумно организованное общество», под которым мы понимаем школьное общество как содружество детей и взрослых связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

3. Воспитание - это лишь одна из трех ипостасей, в которых развивается личность (социализация - воспитание - саморазвитие). Социализация личности происходит под влиянием всего миропорядка, начиная от космоса, Земли, государства, через общественные институты, экономику, политику, средства массовой коммуникации, кончая семьей, средой молодежного общения, людей и т.д. В этом безбрежном море влияний есть часть, происходящая целенаправленно, под педагогическим управлением. Это и есть воспитание, оно-то и призвано помочь личности не быть поглощенной этим морем, найти в нем свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой. Но есть еще волшебный и малопонятный закон саморазвития. Поощряя его, педагог не имеет права доступа в этот мир.

Значит, воспитание не универсально и вовсе не всеохватно, поэтому не следует преувеличивать его значение. Но там, где необходимо, оно должно совершаться высококачественно и профессионально.

4. Ведущим принципом воспитания является принцип природосообразности. Он имеет как бы две стороны, во-первых, обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, во-вторых, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

Известно, что в основе развития человека лежит удовлетворение его потребностей, именно они являются источником его активности. Значит, обязанностью педагога становится систематическое изучение типичных и индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, действие в согласии и логике этих интересов. Но учитель не может идти только на поводу у детей. Отсюда возникает новая сложнейшая задача - помочь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности возраста.

Одно из типичных заблуждений учителей, особенно долго проработавших в школе, - отношение к ученику как к «величине постоянной». Педагог уверен, что подросток - всегда подросток, что основные возрастные особенности детей повторяются из года в год. Так можно было рассуждать, пока мы

ориентировались на «среднестатистического» ученика. Сегодня, когда в каждом нужно видеть неповторимую индивидуальность, стараться познать ее, открыть для себя и людей, прежние подходы непродуктивны.

5. Воспитание должно быть не только природосообразным, но и культуросообразным. А это значит, что оно должно строиться с учетом языковой среды обитания растущего человека, с учетом культурных традиций народа, страны, региона. Педагог не может игнорировать состояние молодежной культуры, обычаи семьи, традиции народной педагогики. Сегодня это особенно актуально: интернационализация процессов развития культуры, стирание национальных различий порой приводят к безответственному навязыванию нашему обществу черт, чуждых нашей культуре, хотя и облаченных в привлекательную (особенно для молодежи) форму.

6. Воспитание успешно, если оно системно. Целостность природы личности требует и целостного подхода к ее воспитанию. Наиболее адекватным средством в этом смысле и является воспитательная система. Предпосылки к ней имеет любая школа. Однако это не гарантирует наличие эффективной воспитательной системы в каждом учебном заведении как бы автоматически. Она не задается приказом свыше, не переносится с понравившегося клише – воспитательная система школы всегда носит авторский характер, ибо является выражением глубоко осознанной потребности педагогического коллектива.

Школа – открытая система, но это вовсе не означает приглашения к вмешательству в ее дела всех желающих без разбора. Рыночные отношения, политический плюрализм, национальные проблемы, усиление церкви – это и многое другое педагог пропускает через свое профессиональное сознание, подчиняет принципу педагогической целесообразности. Недопустимо, чтобы проблемы воспитания в школе решались не педагогическими, а политическими, экономическими или религиозными средствами.

Вообще мы порой слишком преувеличиваем значение для воспитания социальных, экономических и других факторов. В бытовом сознании сегодня распространена такая точка зрения: пока мы не улучшим общественное бытие, нечего и мечтать об улучшении духовной жизни. Думаю, что это неправильно. Школа, образование, воспитание первичны; экономика, политика, материальная жизнь людей – следствие первого.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическое мастерство»

Инвариантная часть (максимум 33 балла)

Самостоятельная работа № 1. На основе изученной учебно-педагогической литературы **составьте** в рабочей тетради **схему** «Структура педагогической науки» (2 балла).

Самостоятельная работа № 2. По материалам научных работ представьте в рабочей тетради **характеристику** связей педагогики с другими науками (2 балла).

Самостоятельная работа № 3. Запишите в терминологический словарь определения основных понятий и категорий курса «Педагогическое мастерство» (2 балла).

Самостоятельная работа № 4. Заполните таблицу: «Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса» (4 балла).

Самостоятельная работа № 5. Опишите специфику применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений / См.: Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, В.П.Каширин.- №-е изд., стереопит.- М.,2004. – С. 162-164. (5 баллов).

Самостоятельная работа № 6. Составьте схему «Классификация педагогических ценностей» на основе изученной литературы (4 балла).

Самостоятельная работа № 7. На основе изучения и анализа литературы представьте характеристику различным видам новшеств в педагогической действительности (4 балла).

Самостоятельная работа № 8. Составить таблицу «Характеристика методов научно-педагогического исследования» по следующим разделам: группа методов; методы; их определение; требования к реализации (10 баллов).

Вариативная часть (максимум 56 баллов)

Самостоятельная работа № 9. Изучив учебно-педагогическую литературу, **охарактеризуйте** сущность и компоненты методологической культуры педагога (8 баллов).

Самостоятельная работа № 10. Изучите педагогическую систему (по вашему выбору) и **проанализируйте** ее по следующей схеме:
- автор педагогической системы

- главная идея педагогической системы
- цель педагогической системы
- содержание педагогической системы
- особенности деятельности учителя
- особенности деятельности ученика
- особенности общения в рамках системы
- особенности взаимодействия субъектов с окружающей средой (10 баллов).

Самостоятельная работа № 11. Охарактеризуйте педагогические ценности, представленные Вами в схеме. / См.: Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Слостенин, В.П.Каширин.- М.,2004.- С.165-169. (8 баллов).

Самостоятельная работа № 12. Охарактеризуйте природу и функции образовательных инноваций: см.: Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2005. (10 баллов).

Самостоятельная работа № 13. Составьте в рабочей тетради таблицу, раскрывающую содержание общенаучных и конкретно-научных методов исследования по классификации Ю.К. Бабанского (10 баллов).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачёту

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Профессия-педагог.
3. Педагогическое мастерство. Основные категории
4. Педагогика сотрудничество: педагогический экстримизм или педагогическая инновация?
5. Педагогический процесс как система.
6. Авторские педагогические системы.
7. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий.
8. Педагогика общения
9. Педагогическая культура.
10. Педагогическая этика.
11. Педагогическая эстетика.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
14. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
15. Педагогическая речь.
16. Мастера педагогического труда: Шаталов В.Ф., Сухомлинский В.А., Ушинский, Макаренко А.С.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

(зачтено)	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
Не зачтено	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

