

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 12:00:11
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Философия |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Социальная защита и обслуживание семей и детей |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| Заведующий кафедрой | доктор философских наук, профессор |  | Борисов Сергей Валентинович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра философии и культурологии | Борисов Сергей Валентинович | 10 | 20.06.2019 |  |
| Кафедра философии и культурологии | Борисов Сергей Валентинович | 1 | 17.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 24 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 26 |
| 8. Описание материально-технической базы | 27 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Философия» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общекультурный модуль», «Социальная антропология».

1.4 Дисциплина «Философия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Социальная психология», «Социология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию философской культуры личности, исходя не из внешних признаков философской образованности, информированности в данной предметной области, а через мобилизацию внутреннего потенциала личности: от поиска проблемы – к четкой ее формулировке; от определения границ опыта и познания – к анализу собственных рефлексивных возможностей

1.6 Задачи дисциплины:

1) мобилизовать философскую культуру личности посредством проблемного обучения, ориентированного на диалог, когда обучающийся в полной мере сможет проявить свои рефлексивные возможности;

2) мобилизовать философскую культуру личности через обращение к личному жизненному опыту путем воспроизведения наиболее типичной, контекстной жизненной ситуации;

3) осуществлять проникновение в философскую проблематику через философское «удивление»;

4) приглашать к философскому диалогу через изучение классических философских текстов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |
| | ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов |
| | ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы |
| | ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации |
| 2 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода |
| | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач |
| | УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления |
| 3 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем |
| | УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий |
| | УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
|----------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов | 3.1 основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества |
| 2 | ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы | У.1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| 3 | ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации | В.1 основными процедурами мышления |
| 1 | УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода | 3.2 основы философской, научной и религиозной картин мира |
| 2 | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач | У.2 самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития |
| 3 | УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления | В.2 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 1 | УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | 3.3 о роли философии в жизни человека и общества |
| 2 | УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий | У.3 осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности |
| 3 | УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей | В.3 философскими методами познания мира |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Введение в предмет философии</i> | 2 | 6 | 7 | 15 |
| Предмет философии | 2 | | | 2 |
| Структура философского знания | | | 3 | 3 |
| Ясперс К. «Введение в философию» | | 6 | 4 | 10 |
| <i>Введение в онтологию</i> | 2 | | 11 | 13 |
| Философский смысл понятия бытия | 2 | | | 2 |
| Проблема неизменного и преходящего существования мира | | | 3 | 3 |
| Декарт Р. «Рассуждение о методе» | | | 4 | 4 |
| Дидро. «Разговор Д'Аламбера с Дидро», «Сон Д'Аламбера» | | | 4 | 4 |
| <i>Введение в гносеологию</i> | | | 13 | 13 |
| Познание, творчество, практика | | | 3 | 3 |
| Философская методология | | | 3 | 3 |
| Научное познание | | | 3 | 3 |
| Платон. «Тэтет» | | | 4 | 4 |
| <i>Введение в философскую антропологию</i> | | | 14 | 14 |
| Человек, общество, культура | | | 3 | 3 |
| Биологическое и социальное в человеке | | | 3 | 3 |
| Экзистенциальные проблемы человека | | | 3 | 3 |
| Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» | | | 5 | 5 |
| <i>Введение в социальную философию</i> | | | 13 | 13 |
| Понятие общества. Общественные отношения | | | 3 | 3 |
| Сферы общественных отношений | | | 3 | 3 |
| Общественное сознание и общественное бытие | | | 3 | 3 |
| Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Введение в предмет философии | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) УК-1: В.2 (УК.1.3) | |
| 1.1. Предмет философии Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философствование как исследование. Философская рефлексия и саморефлексия. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |
| 2. Введение в онтологию | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) УК-5: 3.3 (УК.5.1) | |
| 2.1. Философский смысл понятия бытия Философский смысл понятия бытия. Понятия материального и идеального. Виртуальность. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Всеединство бытия. Проблема бытия и небытия. Движение и развитие, диалектика. Множественность форм бытия. Реализм и номинализм. Учебно-методическая литература: 2, 5 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение в предмет философии | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) УК-1: В.2 (УК.1.3) | |

| | |
|--|---|
| <p>1.1. Ясперс К. «Введение в философию» Форма проведения - семинар. Анализ и обсуждение текста философского произведения: Ясперс К. «Введение в философию» Раздел 1. Что такое философия? 1) В чем отличие философии от науки? Раздел 2. Истоки философии 2) Что Ясперс называет «истоками философии»? Чем они характеризуются? 3) Почему «истоки философии» являются условием коммуникации между людьми? Раздел 3. Объемлющее 4) Что такое Объемлющее и как оно постигается? Какие здесь возможны догматические ошибки? Раздел 5. Безусловное требование 5) Что такое «безусловное требование»? Чем характеризуется безусловность? 6) Как безусловность и обусловленность определяют выбор между добром и злом? 7) Объясните тезис Ясперса: «реальность в мире обладает существованием, которое носит исчезающий характер и обретается между Богом и экзистенцией». Раздел 8. Вера и просвещение 8) В чем отличие, по Ясперсу, «ложного» и «истинного» просвещения? Раздел 9. История человечества 9) Чем характеризуется «осевое время» и в чем его культурно-историческое значение? Раздел 10. Независимость философствующего человека 10) Прокомментируйте слова Ясперса: «философствовать – значит в любых условиях бороться за свою внутреннюю независимость». Что такое «истинная независимость», по Ясперсу? Раздел 11. Философский образ жизни 11) Что значит – вести философский образ жизни? Какими путями к нему приходят? В чем его цель? 12) Чем характеризуются философские размышления? В чем их главное содержание? 12. История философии 13) На какие содержательные области можно разделить западноевропейскую философию? Чем они характеризуются? 14) Какие проблемные вопросы возникают по поводу истории философии? Приложение. Раздел 2. О чтении философской литературы 15) Какими требованиями нужно руководствоваться при чтении философской литературы? Объясните, в чем суть этих требований. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |
|--|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение в предмет философии | 7 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) УК-1: В.2 (УК.1.3) | |

| | |
|---|----|
| <p>1.1. Структура философского знания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные вопросы составляют предмет гносеологии? 2. Что такое эпистемология? 3. Приведите примеры основных этических учений. 4. Что такое философская традиция? 5. Что такое философские школы? 6. Приведите примеры основных философских направлений и течений. 7. Какая философская проблема называется «основным вопросом философии»? 8. Назовите выдающихся представителей материализма. 9. В чем состоит основная идея материализма? 10. Объясните, почему с точки зрения материализма, материальное первично, а идеальное вторично? 11. Как трактуется понятие «сознание» идеализмом? 12. Объясните, почему с точки зрения идеализма, идеальное первично, а материальное вторично. 13. В чем разница путей познания мира в материализме и идеализме? 14. Назовите имена двух видных представителей идеализма. 15. В чем суть философского дуализма? 16. Назовите имена двух видных представителей философского дуализма. 17. Как «основной вопрос философии» решается философией тождества? 18. Назовите имена видных представителей философии тождества. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6</p> | 3 |
| <p>1.2. Ясперс К. «Введение в философию»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка по вопросам семинара на тему Ясперс К. «Введение в философию»</p> <p>Раздел 1. Что такое философия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем отличие философии от науки? <p>Раздел 2. Истоки философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Что Ясперс называет «истоками философии»? Чем они характеризуются? 3) Почему «истоки философии» являются условием коммуникации между людьми? <p>Раздел 3. Объемлющее</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Что такое Объемлющее и как оно постигается? Какие здесь возможны догматические ошибки? <p>Раздел 5. Безусловное требование</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Что такое «безусловное требование»? Чем характеризуется безусловность? 6) Как безусловность и обусловленность определяют выбор между добром и злом? <p>Раздел 7. Мир</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Объясните тезис Ясперса: «реальность в мире обладает существованием, которое носит исчезающий характер и обретается между Богом и экзистенцией». <p>Раздел 8. Вера и просвещение</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) В чем отличие, по Ясперсу, «ложного» и «истинного» просвещения? <p>Раздел 9. История человечества</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) Чем характеризуется «осевое время» и в чем его культурно-историческое значение? <p>Раздел 10. Независимость философствующего человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Прокомментируйте слова Ясперса: «философствовать – значит в любых условиях бороться за свою внутреннюю независимость». Что такое «истинная независимость», по Ясперсу? <p>Раздел 11. Философский образ жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Что значит – вести философский образ жизни? Какими путями к нему приходят? В чем его цель? 12) Чем характеризуются философские размышления? В чем их главное содержание? <p>12. История философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 13) На какие содержательные области можно разделить западноевропейскую философию? Чем они характеризуются? 14) Какие проблемные вопросы возникают по поводу истории философии? <p>Приложение.</p> <p>Раздел 2. О чтении философской литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 15) Какими требованиями нужно руководствоваться при чтении философской литературы? Объясните, в чем суть этих требований. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2. Введение в онтологию</p> | 11 |

| | |
|--|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) УК-5: 3.3 (УК.5.1) | |
| 2.1. Проблема неизменного и преходящего существования мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте позицию реализма в споре об универсалиях. 2. Охарактеризуйте позицию номинализма в споре об универсалиях. 3. Что такое «принцип дополнительности» и «принцип неопределенности» в квантовой физике? 4. Почему, по мысли Пифагора, божественная гармония бытия заключается в числовых отношениях? 5. В чем заключается онтологическое значение теории хаоса? 6. Какой философский смысл вкладывается в понятие «идея»? 7. Какие характеристики термину «идея» давали Платон и Аристотель? 8. Объясните суть пяти доказательств бытия Бога Фомы Аквинского. 9. В чем суть критики Кантом этих «доказательств»? 10. К каким главным выводам относительно характеристики пространства привело отождествление Пифагором геометрической точки с арифметической единицей? 11. В чем отличия представлений о пространстве современной и классической науки? 12. Чем характеризуется объективное и субъективное время? Дайте сравнительную характеристику взглядам на время Н.А. Бердяева, Августина Блаженного и Э. Гуссерля. 13. Что такое пространственно-временной континуум? 14. Дайте характеристику основным положениям эволюционной модели мира. 15. Дайте характеристику основным положениям креационной модели мира. 16. В чем суть концепций «Большого взрыва» и «тепловой смерти Вселенной»? 17. Дайте сравнительную характеристику эволюционным теориям Ч. Дарвина, А. Бергсона и П. Тейяра де Шардена. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 3 |
| 2.2. Декарт Р. «Рассуждение о методе» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы на вопросы семинара на тему Декарт Р. «Рассуждение о методе» Часть 1. 1) Как Декарт формулирует цель своего исследования? Часть 2. 2) Сформулируйте и объясните на примерах из наук основные правила метода Декарта. Часть 4. 3) Что является основанием метафизики, по Декарту? В чем нельзя усомниться? Приведите доказательства бессмертия души и бытия Бога, по Декарту. Часть 5. 4) В чем разница между человеком и животным, по Декарту? Часть 6. 5) Сформулируйте главные выводы. В чем значение этого знания о методе, которое дает произведение Декарта? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>2.3. Дидро. «Разговор Д'Аламбера с Дидро», «Сон Д'Аламбера» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы на вопросы семинара на тему: Дидро. «Разговор Д'Аламбера с Дидро», «Сон Д'Аламбера» «Разговор Д'Аламбера с Дидро» 1) Какие общие свойства присущи живой и неживой природе? 2) Как происходит переход «чувствующего существа к мыслящему»? Как этот переход объясняет сравнение со струнным музыкальным инструментом? 3) Какие проблемы следуют из установления разницы между животным и человеком (материей и духом («чувствительностью»))? Как решаются эти проблемы? 4) Как устанавливается «истинное мнение»? «Сон Д'Аламбера» 5) С помощью каких сравнений объясняется единство мира? 6) Какие элементы эволюционной теории можно выделить в рассуждениях Д'Аламбера и Борде? 7) Как объясняется природа сознания с помощью метафор о пауке и паутине, чувственном пучке, судьбе, господине и подданных? 8) Как объясняется единство и взаимосвязь всего живого? 9) Как объясняется природа сознания человека на примере перехода от сна к бодрствованию? 10) Как трактует Борде природу основных качеств и стремлений человека (свободы, добродетели, познания)? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>3. Введение в гносеологию</p> | 13 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) УК-5: У.3 (УК.5.2)</p> | |
| <p>3.1. Познание, творчество, практика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятия «истина». 2. В чем заключается значение учения софистов для развития гносеологии? 3. Какие выводы можно сделать по поводу парадокса «Яблоко» Секста Эмпирика? 4. Почему, по мысли Пиррона из Элиды, безмолвие – самая правильная философия? 5. В чем значение скептической позиции в познании по мысли М. Монтеня? 6. Дайте сравнительную характеристику учения о заблуждениях Роджера Бэкона и учения об «идолах» познания Фрэнсиса Бэкона. 7. В чем суть учения о методе Р. Декарта, и каковы его следствия для теории познания? 8. Дайте сравнительную характеристику идеалистической диалектики Гегеля и материалистической диалектики. 9. Объясните, в чем суть механистически-отражательной теории познания на примере концепций Т. Гоббса и Д. Локка. 10. В чем суть критики данной теории Дж. Беркли? 11. Почему, по мысли Д. Юма и Э. Маха, познание истинных причин явлений невозможно? Учебно-методическая литература: 3, 6</p> | 3 |

| | |
|---|---|
| <p>3.2. Философская методология</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть спора рационалистов и эмпириков? 2. Что такое «врожденные идеи»? Какова их роль в познании? 3. Что И. Кант называет «априорными формами» познания? Какому единому порядку подчинен, по Канту, весь познавательный опыт? 4. Дайте сравнительную характеристику взглядам И. Канта и А. Шопенгауэра. 5. Дайте характеристику интуиции как формы познания. 6. Почему, по мысли А. Бергсона, «интуитивная попытка и попытка оформления мысли действуют в разных направлениях»? 7. Каковы особенности познавательного процесса с точки зрения феноменологии? 8. Как соотносятся между собой абстрактное и конкретное в познании? 9. Что такое понятие, как форма мышления? 10. Объясните, в чем суть прагматизма как теории познания на примере концепций Ч. Пирса, Д. Джеймса и Д. Дьюи. 11. Что такое суждение, как форма мышления? 12. Что такое формально-логический закон мышления? Перечислите главные формально-логические законы мышления. 13. Объясните суть закона тождества. 14. Объясните суть закона (не)противоречия. 15. Дайте формулировку закона достаточного основания. В чем суть его критики Г. Альбертом? 16. Объясните, в чем специфика изучения обыденного языка на примере концепций Л. Витгенштейна и У. Куайна. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> | 3 |
| <p>3.3. Научное познание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем характеризуется классическая наука и как происходило ее становление? 2. Объясните суть концепции позитивизма О. Конта. 3. Как с точки зрения позитивизма были пересмотрены понятия «научный закон» и «научный факт»? В ответе на вопрос опирайтесь на концепции Д.С. Милля и Э. Маха. 4. В чем особенность изучения науки с точки зрения неопозитивизма? В ответе на вопрос опирайтесь на концепции Б. Рассела и Р. Карнапа. 5. Объясните суть теории научных революций Т. Куна. 6. В чем суть критической позиции К. Поппера по поводу теории и методов научного познания? 7. Объясните, чем с точки зрения неокантианцев различаются «науки о природе» и «науки о духе»? 8. В чем особенность герменевтики как формы познания? В ответе на вопрос опирайтесь на концепции Ф. Шлейермахера и Х.-Г. Гадамера. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 3 |

| | |
|--|------------------|
| <p>3.4. Платон. «Теэтет»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы семинара на тему Платон. «Теэтет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему «знание о чем-то» не раскрывает суть вопроса о «знании вообще»? 2) Объясните, почему Сократ сравнивал себя с повитухой? 3) Как обосновывается позиция Протагора «человек – мера всех вещей», «нет существования, но есть становление»? 4) Почему позиция Протагора нуждается в критике? 5) Как Сократ доказывает, что знание и ощущение – это не одно и то же? 6) В каком контексте доводы Протагора заслуживают внимания? 7) В чем заключается главное противоречие в утверждении Протагора «человек – мера всех вещей»? Как оно преодолевается? 8) В чем разница между философом и обывателем? Почему в несчастьях обывателя Сократ видит «справедливое возмездие» судьбы? 9) Какие два вида движения выделяет Сократ? Какие следствия вытекают из этого применительно к учению Протагора? 10) Как Теэтет приходит к выводу, что «душа сама по себе наблюдает общее во всех вещах»? Какое следствие из этого утверждения сделал Сократ? 11) Что следует из определения Теэтета о том, что «знание – это истинное мнение»? Как возможно ложное мнение? 12) Какую мысль выражает метафора восковой дощечки? Как с помощью этой метафоры Сократ объясняет природу ложного мнения? 13) Как метафора восковой дощечки объясняет разницу между умным и глупым человеком? 14) Почему выражение «приобретать знания» Сократу кажется более корректным, чем выражение «обладать знанием»? Как Сократ поясняет это на примере владельца голубятни? 15) Как положение о том, что «знание есть истинное мнение с объяснением» Сократ поясняет на примере букв и слогов? 16) О каких (трех) способах объяснения ведет речь Сократ? 17) Какое же определение знания можно считать итогом диалога? <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
| <p>4. Введение в философскую антропологию</p> | <p>14</p> |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.2 (УК.1.1) УК-5: В.3 (УК.5.3)</p> | |
| <p>4.1. Человек, общество, культура</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему, по мысли Э. Фромма, невозможно дать «строго научное» определение человеку? 2. Объясните суть представлений о душе античной и средневековой философии. 3. Каковы главные особенности человека с точки зрения философской антропологии (на примере концепций М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена)? 4. Как с точки зрения эволюционной эпистемологии произошло выделение человека из мира живой природы? 5. Какие два возможных решения проблемы человека дает В.С. Соловьев? 6. В чем суть культурной жизни человека? 7. Какую роль в культурной жизни человека выполняет игра? 8. В чем проявляется конфликт в отношениях человека и культуры (с точки зрения концепций Г. Зиммеля и Ж.Ж. Руссо)? 9. Охарактеризуйте главные социально-антропологические проблемы, связанные с развитием генной инженерии. 10. Какие существуют прогнозы антропологических изменений будущего человека? <p>Учебно-методическая литература: 3, 6</p> | <p>3</p> |

| | |
|--|----|
| <p>4.2. Биологическое и социальное в человеке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте две противоположные позиции в споре Лао-цзы и Мэн-цзы о природе человека. 2. В чем смысл жизни человека с точки зрения философии даосизма? 3. В чем смысл жизни человека с точки зрения философии буддизма? 4. Дайте сравнительную характеристику учения А. Шопенгауэра и концепций восточной философии. 5. Чем отличаются позиции З. Фрейда и В. Франкла в вопросе о соотношении биологического (генетического) и социокультурного (средового) в человеке? <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> | 3 |
| <p>4.3. Экзистенциальные проблемы человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы главные особенности человека и философского его исследования с точки зрения экзистенциализма (на примере концепций С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера)? 2. Дайте сравнительную характеристику учениям Платона, Эпикура, Сенеки и Л.Н. Толстого о проблеме страха смерти и преодоления этого страха. 3. В чем суть проблемы «социального страха»? Как бороться со страхом? 4. Какие существуют определения свободы? В чем разница «внешних» и «внутренних» аспектов свободы? 5. В чем, по мысли Ж.-П. Сартра, проявляется абсолютная свобода человека? Почему каждый человек в современном обществе ответственен сразу за всех людей? 6. Объясните, почему любовь способна преодолеть все формы отчужденности и разобщенности между людьми? 7. Дайте сравнительную характеристику любви-эросу, «платонической любви» и любви-агапэ. 8. Объясните высказывание Августина Блаженного: «Люби и твори, что хочешь». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 3 |
| <p>4.4. Бердяев Н.А. «Я и мир объектов»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы семинара на тему: Бердяев Н.А. «Я и мир объектов»:</p> <p>I Размышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем заключается конфликт философии с религией и наукой? 2) В чем специфика философского познания? 3) Почему, по мысли Бердяева, философия есть самая незащищенная сторона культуры? 4) В чем проявляется личностный характер философии? Почему, по словам Бердяева, она «неизбежно антропологична»? <p>II Размышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Что такое объективация и каковы ее проявления в познании? 6) В чем заключается онтологический статус субъекта познания? 7) Что такое, в понимании Бердяева, экзистенциальная философия? 8) Как проявляет себя активность познающего субъекта? Чем она объясняется? 9) В чем выражает себя социальный характер познания? <p>III Размышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Каковы роль «Я» и одиночества в познании? 11) Типы отношений между одиночеством «Я» и социальностью. 12) Объясните суть отношений между «Я», «Ты», «Оно», «Мы». 13) Охарактеризуйте познание, любовь, религию как пути преодоления одиночества. <p>IV Размышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 14) В чем заключается экзистенциальный смысл понимания времени? Что есть двойственность времени? 15) Что означает термин «болезнь времени»? Как преодолеть «болезнь времени»? <p>V Размышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 16) Какие главные характеристики личности дает Бердяев? 17) В чем специфика взаимоотношений личности и общества? Почему в основе этих взаимоотношений лежит конфликт? <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 5 |
| <p>5. Введение в социальную философию</p> | 13 |

| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2) | |
|--|---|
| <p>5.1. Понятие общества. Общественные отношения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество? Дайте сравнительную характеристику позиций К. Маркса, М. Бубера и С.Л. Франка по этому вопросу. 2. Почему, по мысли М. Бубера, «я» и «ты» – это одинаково первичные социальные категории? Обоснуйте с помощью примеров. Объясните, что, по мысли М. Бубера, включают в себя социальные отношения «я-они». 3. В чем заключаются характерные позиции диалектического материализма. 4. Как, по мысли Г. Зиммеля и С.Л. Франка, достигается единство и общность социальной жизни? 5. Какое влияние оказывает коллективное бессознательное на менталитет общества? <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 3 |
| <p>5.2. Сферы общественных отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что, по мысли А. Смита, составляет фундамент социальных отношений в экономической сфере? 2. Какие условия необходимы для функционирования рыночных экономических отношений? 3. В чем суть проблемы превращения продукта труда в товар? По каким критериям определяется рыночная стоимость товара? 4. В чем суть трудовой теории стоимости товара? Какие экономические классы признавались эксплуататорскими в различные исторические эпохи и почему? 5. В чем, по мысли К. Маркса, заключается основное противоречие капитализма? Почему, по мысли К. Маркса, капиталистические отношения являются отчужденными и противоестественными? 6. Как известно, в современной системе экономических отношений наемный труд – господствующее явление, тем не менее, он многим приносит радость и даже является смыслом их жизни. Почему? 7. На основе концепций М. Кастельса и Ж. Бодрийяра дайте пояснение понятиям «информационная теория стоимости» и «эксплуатация потребительских стремлений». <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> | 3 |

| | |
|--|---|
| <p>5.3. Общественное сознание и общественное бытие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят главные положения представлений о государстве Платона и Аристотеля. Дайте их сравнительную характеристику. 2. В чем суть идеи общественного договора? Ответьте на вопрос, опираясь на концепции Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо. 3. В чем суть идеи революционного переустройства общества? Ответьте на вопрос, опираясь на взгляды В.И. Ленина. 4. Чем характеризуется тоталитарное государство? 5. Как, по мысли Н. Макиавелли, соотносятся политика и мораль? Какие «рецепты» борьбы за власть дает Н. Макиавелли? 6. Назовите главные характеристики правового государства, согласно взглядам Д. Локка и Ш. Монтескье. Обоснуйте роль гражданского общества в построении правового государства. 7. Чем, в трактовке Д. Белла, характеризуется современная постиндустриальное общество? 8. В чем, по мысли Х. Ортеги-и-Гассета, кроется потенциальная опасность «массовизации» общественной жизни? Какие характерные признаки массового сознания выделяет Х. Ортега-и-Гассет? 9. Что означает термин Э. Тоффлера «шок будущего»? Чем характеризуется футурошок, и какими стратегиями адаптации к новизне и быстротечности жизни пользуется современный человек? В чем Э. Тоффлер видит выход из кризиса? 10. Какие причины и характерные особенности кризисного состояния современного общества выделяют представители Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе)? 11. Чем характеризуется постмодерн как духовное состояние и образ жизни современного общества? 12. Что означает термин С. Хантингтона «столкновение цивилизаций»? Как С. Хантингтон обосновывает свою концепцию, согласно которой самые значительные конфликты будущего развернутся вдоль «линий разлома» между цивилизациями? 13. Объясните, какие изменения произошли в отношении к науке, знанию и образования в современном обществе? Ответьте на вопрос, опираясь на взгляды Ж.-Ф. Лиотара. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6</p> | 3 |
| <p>5.4. Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответы на вопросы семинара на тему: Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс»:</p> <p>Раздел I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем отличительные особенности массы и меньшинства? <p>Раздел II</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Какое влияние на массовизацию общественной жизни оказывает уровень благосостояния общества? <p>Раздел IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) В чем выражается рост жизненной силы современного общества? <p>Раздел V</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Почему современного европейца Ортега называет «дикарем, внезапно забредшим в мир вековой цивилизации»? <p>Раздел VI</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) В чем главные социально-психологические особенности массового человека? <p>Раздел VII</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Каких духовных, этических качеств нет у массового человека? <p>Раздел VIII</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Почему интеллектуальный и душевный «герметизм» толкает массы к варварству? <p>Раздел XI</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Чем подтверждается сравнение массового человека с избалованным ребенком? <p>Раздел XIII</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) В чем опасность сращения массы с государством? <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с. | http://www.iprbookshop.ru/2614 |
| 2 | Хмелевская С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хмелевская С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 223 с. | http://www.iprbookshop.ru/7448 |
| 3 | Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 447 с. | http://www.iprbookshop.ru/7468 |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с. | http://www.iprbookshop.ru/21009 |
| 5 | Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с. | http://www.iprbookshop.ru/14194 |
| 6 | Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 474 с. | http://www.iprbookshop.ru/20296 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|---|---|
| 1 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |
| 2 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 3 | База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы | https://iphras.ru/page52248384.htm |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|-------------------------------------|------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Терминологический словарь/гlossарий | Тест | Эссе | Зачет/Экзамен |
| ОПК-2 | | | | |
| 3.1 (ОПК.2.1) | | + | | + |
| У.1 (ОПК.2.2) | | | + | + |
| В.1 (ОПК.2.3) | | | + | + |
| УК-1 | | | | |
| 3.2 (УК.1.1) | + | | | + |
| У.2 (УК.1.2) | | | + | + |
| В.2 (УК.1.3) | | | + | + |
| УК-5 | | | | |
| 3.3 (УК.5.1) | + | | | + |
| У.3 (УК.5.2) | | + | | + |
| В.3 (УК.5.3) | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в предмет философии":

1. Тест

1. Объект и субъект – это:
 - а) два общающихся человека;
 - б) термины суждения;
 - в) философ и его ученик;
 - г) окружающий мир и познающий человек;
 - д) разделы философии.
2. Объективное – это:
 - а) признанное нами;
 - б) очевидное для нас;
 - в) вне нас находящееся;
 - г) от нас зависящее;
 - д) кажущееся нам несомненным.
3. Идеальное – это:
 - а) бестелесное;
 - б) нефизическое;
 - в) сверхчувственное;
 - г) умопостигаемое;
 - д) все вышеперечисленное;
 - е) ничего из вышеперечисленного.
4. Утверждение о том, что все относящееся к области сознания есть результат деятельности высокоорганизованной материи, является:
 - а) идеалистическим;
 - б) дуалистическим;
 - в) материалистическим;
 - г) пантеистическим.
5. Положение Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» надо понимать в том смысле, что:
 - а) мое мышление порождает мое существование;
 - б) существует абсолютно все, что можно помыслить;
 - в) если бы я не мыслил, я бы не существовал;
 - г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению;
 - д) если я существую, значит, я мыслю.
6. Идеализм – это:
 - а) отрицание существования конкретных предметов и явлений;
 - б) утверждение, что идеи существуют реально;
 - в) абстрактное, оторванное от жизни рассуждение;
 - г) признание идей, сознания за первичное;
 - д) стремление человека к осуществлению жизненных идеалов.
7. Материализм – это:
 - а) признание того, что все тела и предметы реальны;
 - б) примат материальных благ в жизни человека;
 - в) учение, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию;
 - г) отрицание существования идей в качестве духовной реальности;
 - д) практический здравый взгляд на вещи.
8. Онтологией в философии называется учение о:
 - а) Боге;
 - б) бытии;
 - в) законах мышления;
 - г) морали и нравственности.
9. Современная философия наиболее тесно связана с:
 - а) искусством;
 - б) наукой;
 - в) идеологией;
 - г) религией.
10. Основными представителями классического периода античной философии были:
 - а) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
 - б) эпикурейцы, стоики, скептики;
 - в) Платон и Аристотель;
 - г) софисты и Сократ.
11. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть:
 - а) искусство;
 - б) религия;
 - в) мифология;
 - г) философия.
12. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется...
 - а) аксиологической;
 - б) прогностической;
 - в) методологической;
 - г) эвристической.

Количество баллов: 1

2. Эссе

Темы эссе:

1. «В любом философском обсуждении авторитет ставится на последнее место или совсем не принимается во внимание» (П. Абеляр).
2. «Мудрость для души – то же, что здоровье для тела» (Ф. де Ларошфуко).
3. «Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию» (Демокрит).
4. «Для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить...» (И. Кант).
5. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося – тащит» (Сенека).
6. «Счастье – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-либо в другом месте» (Н. Шамфор).
7. «Ум всех людей вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость» (Ж. де Лабрюйер).
8. «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен).
9. «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены» (Г. Гегель).
10. «Мне моя философия ничего не дала, зато многое сохранила» (А. Шопенгауэр).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Введение в онтологию":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Определение понятий и терминов:

«Квантовый скачок»
«Линия Аристотеля»
«Линия Платона»
«Предустановленная гармония»
«Принцип дополнительности»
«Принцип интеллигибельности»
«Принцип неопределенности»
«Пространственно-временной континуум»
«Спор об универсалиях»
«Точка бифуркации»

A priori

Res cogitas и res extensa

Актуальное и потенциальное

Апория

Архе

Атом

Атрибуты и модусы

Аттракторы

Бытие

Виртуальность

Гилозоизм

Деизм

Диссипация

Квантитативное и квалитативное

Логос

Материя и форма

Монада

Номинализм средневековый

Ноуменальное и феноменальное

Пантеизм

Перцепция и апперцепция

Реализм средневековый

Синергетика

Субстанция и акциденция

Схоластика

Теизм

Трансцендентное и имманентное

Флуктуация

Эволюционизм и креационизм

Эйдос

Эманация

Энтелехия

Эссенция и экзистенция

Количество баллов: 2

2. Эссе

Темы эссе:

1. «Поверхностная философия склоняет ум человека к безбожию, глубины же философии обращают умы людей к религии» (Ф. Бэкон).
2. «Начала Вселенной – атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении» (Демокрит).
3. «Только если мир сотворен, есть Бог, но если мир вечен, то Бога нет» (Маймонид).
4. «До творения мира времени не было. Творение вызвало некоторое движение; момент этого движения и изменения в мире и есть время» (Августин Блаженный).
5. «Причины порядка во Вселенной, вероятно, имеют некоторую отдаленную аналогию с человеческим разумом» (Д. Юм).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Введение в гносеологию":

1. Тест

1. Кто из представителей патристики считал, что знание выше веры?

- а) Климент;
- б) Тертуллиан;
- в) Ориген;
- г) Августин;
- д) все;
- е) никто.

2. Теория двойственной истины была направлена против:

- а) философии;
- б) религии;
- в) науки;
- г) схоластики;
- д) мистики.

3. Индукция – это:

- а) учение Фрэнсиса Бэкона;
- б) разновидность силлогизма;
- в) философское направление;
- г) вид умозаключения;
- д) логический закон.

4. Эмпиризм Д. Юма предвосхитил философскую традицию:

- а) экзистенциализма;
- б) персонализма;
- в) неотомизма;
- г) позитивизма;
- д) марксизма.

5. По Д. Юму, «естественной религией» является:

- а) представление об одушевленности материи;
- б) утверждение о несотворенности мира;
- в) привычки обыденного сознания;
- г) обожествление природы;
- д) религиозная философия.

6. С точки зрения О. Конта, философия должна быть:

- а) прислужницей науки;
- б) критикой религии;
- в) видом искусства;
- г) изучением человека;
- д) любовью к мудрости.

7. Позитивизм призывал:

- а) искать конечные причины мироздания;
- б) превратить философию в разновидность религиозного сознания;
- в) признать пантеистическую природу бытия;
- г) произвести великое метафизическое объединение наук и искусств;
- д) заниматься логикой и методологией научного познания;
- е) ни к чему из вышеперечисленного.

8. Верификация – это:

- а) сложные метафизические построения;
- б) поиск ответов на вечные вопросы;
- в) проверка суждений на истинность;
- г) преднамеренное запутывание ситуации;
- д) разработка категориального аппарата.

9. В неопозитивистской практике философия должна быть по преимуществу:

- а) исследованием языка;
- б) царницей точных наук;
- в) разделом математики;
- г) естествознанием;
- д) поиском истины.

10. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание:

- а) волюнтаризм;
- б) антисциентизм;
- в) сциентизм;
- г) нигилизм.

11. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют:

- а) агностиками;
- б) апологетами;
- в) догматиками;
- г) гностиками.

12. В творчестве Канта выделяются периоды:

- а) идеалистический и материалистический;
- б) логический и практический;

Количество баллов: 1

2. Эссе

Темы эссе:

1. «Двойка путь познания вещей: один – через философский опыт, другой – через божественное вдохновение» (Р. Бэкон).
2. «Вера вопрошает, разум обнаруживает» (Августин Блаженный).
3. «Действительность объективного явления дается не чувственным опытом, а воображением; она открывается не в ощущениях чувств, а в образах или идеях ума» (В. Соловьев).
4. «Есть три источника заблуждений разума: воображение, привычка, самолюбие. Влияя на наши суждения, они делают нас неспособными познать истинную сущность вещей» (Б. Паскаль).
5. «Не будем отрицать всякое знание на том основании, что некоторые вещи непознаваемы» (Д. Локк).
6. «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает» (Б. Паскаль).
7. «Так, ожидание плохого урожая после засухи, длившейся всю весну, есть просто мнение, а после жатвы – знание...» (И. Кант).
8. «Я люблю науку, но не боготворю ее» (М. Монтень).
9. «Нам нужно только отдернуть завесу слов, чтобы ясно увидеть великолепнейшее дерево познания, плоды которого прекрасны и доступны нашей руке» (Д. Беркли).
10. «Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина. Ни в коем случае! Между ними лежит проблема» (И. Гёте).
11. «Совершенно различны рассудок и чувственное восприятие; первое требуется «для понятий», второе – «для соответствующих объектов» (М. Хайдеггер).
12. «Чем больше человек зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию» (Д. Юм).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Введение в философскую антропологию":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Определение понятий и терминов:

«Платоническая любовь»

Dasein

Аскеза

Ахимса

Биологическое (генетическое) и социокультурное (средовое) в человеческой природе

Буддизм

В-себе-бытие и для-себя-бытие

Генная инженерия

Дао

Даосизм

Игра

Карма

Культура

Механизм социального наследования

Наличное и подлинное бытие

Негация

Предметивание опыта

Отчуждение

Постчеловек

Природа человека

Самость

Сансара

Свобода и ответственность

Символ

Существование и сущность человека

Табу

Тотем

Ценность

Эволюционная эпистемология

Эвтаназия

Экзистенциализм

Экзистенция

Количество баллов: 2

2. Эссе

Темы эссе:

1. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
2. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьев).
3. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Д. Локк).
4. «Бог дал нам ограниченный разум и неограниченную волю, однако так, что мы не знаем, ради какой цели он нас создал» (Б. Спиноза).
5. «Настолько необходимо, чтобы силой воли обладал тот, кто упорен в достижении разумной цели, настолько же отвратительно упрямство» (Г. Гегель).
6. «Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. де Ларошфуко).
7. «Любовь и есть не что иное, как утверждение бытия в его полноте и утверждение бытия на вечность» (Н. Бердяев).
8. «Ты хочешь расстаться со своей страстью? Расставайся с нею, но без ненависти к ней. Иначе у тебя будет другая страсть» (Ф. Ницше).
9. «Когда я смогу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» (Вольтер).
10. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Фома Аквинский).
11. «Любая страсть, владеющая человеком, как бы открывает прямой доступ к нему» (Л. де Вовенарг).
12. «Стыд есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей от страха перед порицанием» (Р. Декарт).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Введение в социальную философию":

1. Эссе

Темы эссе:

1. «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей» (Т. Гоббс).
2. «Государственное устройство известной эпохи есть результат ее прежних судеб» (И. Фихте).
3. «Свобода и закон (ее ограничивающий) – два стержня, вокруг которых вращается гражданское законодательство» (И. Кант).
4. «Надежда – самое полезное и самое губительное из всех жизненных благ» (Л. де Вовенарг).
5. «Только гнев и страх заставляют применять насилие» (Ф. Бэкон).
6. «Прогресс – это сновидение XIX века, подобно тому, как воскрешение из мертвых было сновидением X века; у каждого времени свои сны» (А. Шопенгауэр).
7. «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» (Вольтер).

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Структура философского знания.
2. Функции философии.
3. Основной вопрос философии и его аспекты.
4. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
5. Философия софистов и Сократа.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Теологическая философия средних веков.
9. Реализм и номинализм средневековой схоластики.
10. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
11. Рационалистическая философия Декарта.
12. Английская философия нового времени (эмпиризм).
13. Философия французского Просвещения XVIII века.
14. «Критика чистого разума» И. Канта.
15. Немецкая философия XIX века: основные направления и идеи.

16. Философия марксизма.
17. Философия позитивизма.
18. Отечественная философия XIX-XX веков: общая характеристика.
19. Философская антропология XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века (неопозитивизм).
21. Постпозитивистская философия науки.
22. Экзистенциализм.
23. Феноменология.
24. Прагматизм.
25. Герменевтика.
26. Философский смысл понятия бытия. Содержание категории «бытие».
27. Понятия материального и идеального. Виртуальность.
28. Монистические и плюралистические концепции бытия.
29. Самоорганизация бытия. Теория хаоса (синергетика).
30. Движение, пространство, время.
31. Пространственно-временной континуум.
32. Детерминизм и индетерминизм. Креационная и эволюционная модели мира.
33. Сознание: общее понятие, основные подходы, происхождение.
34. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.
35. Сознание и бессознательное.
36. Человек как философская проблема. Биологическое и социокультурное в человеке.
37. Человек – культурное существо. Образ человека в культуре.
38. Проблема человека в концепциях восточной философии.
39. Человек в поисках смысла жизни: философия любви.
40. Человек в поисках смысла жизни: свобода и ответственность.
41. Человек в поисках смысла жизни: смерть и бессмертие.
42. Проблема постчеловека.
43. Нравственные ценности. Проблема морального выбора.
44. Философские концепции морали.
45. Критерии морального выбора: гедонизм и эвдемонизм.
46. Теория категорического императива И. Канта.
47. Философское осмысление проблемы добра и зла.
48. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
49. Особенности эстетического суждения и эстетического вкуса.
50. Религиозные ценности. Понятие религиозного опыта.
51. Религиозная вера. Вера и разум.
52. Гуманистический и имморалистский атеизм.
53. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
54. Понятие истины. Критерии истины.
55. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
56. Философский скептицизм.
57. Логическое мышление: дедукция, индукция, абдукция.
58. Формально-логические законы мышления.
59. Мышление и язык. Логика и язык.
60. Научное познание: структура, методы и формы.
61. Научные революции и смены типов рациональности.
62. Научная методология.
63. Понятие общества. Общественные отношения.
64. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
65. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
66. Общественное разделение труда. Трудовая и информационная теории стоимости.
67. Философские концепции государства.
68. Гражданское общество и государство. Теория общественного договора.
69. Философское обоснование идеи правового государства.
70. Общественное сознание и общественное бытие. Структура и формы общественного сознания.
71. Постиндустриальное общество. «Третья волна» и «шок будущего» (Э. Тоффлер).
72. Массовое общество и массовое сознание.
73. Социальная программа Франкфуртской школы.

74. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

75. Философские проблемы глобализации.

76. Предмет и методы философии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC