

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 31.08.2022 11:50:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Философия

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии в образовании
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор философских наук, профессор		Борисов Сергей Валентинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	10	20.06.2019	
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	1	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития на протяжении всей жизни.	3.3 о роли философии в жизни человека и общества		
УК.6.2 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.		У.3 осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности	
УК.6.3 Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.			В.3 философскими методами познания мира

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	3.1 основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества		
УК.1.2 Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.		У.1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
УК.1.3 Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.			В.1 основными процедурами мышления

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 основы философской, научной и религиозной картин мира		
УК 5.2 Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		У.2 самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития	
УК 5.3 Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.			В.2 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Философия	16,67
производственная практика (преддипломная)	16,67
производственная практика (научно-исследовательская работа)	16,67
Основы здорового образа жизни	16,67
Методы и средства проектирования информационных систем и технологий	16,67
Теория информации, данные, знания	16,67
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Философия	25,00
Теория принятия решений	25,00
Теория информационных процессов и систем	25,00
учебная практика (ознакомительная)	25,00
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	50,00
История	50,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

УК-6	Философия, производственная практика (преддипломная), производственная практика (научно-исследовательская работа), Основы здорового образа жизни, Методы и средства проектирования информационных систем и технологий, Теория информации, данные, знания		производственная практика (преддипломная), производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-1	Философия, Теория принятия решений, Теория информационных процессов и систем, учебная практика (ознакомительная)		учебная практика (ознакомительная)
УК-5	Философия, История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Введение в предмет философии
УК-1 УК-5	
Знать основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества	Тест
Владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	Эссе
2	Введение в онтологию
УК-1 УК-6	
Знать о роли философии в жизни человека и общества	Терминологический словарь/гlossарий
Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Эссе
3	Введение в гносеологию
УК-1 УК-6	
Уметь осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности	Тест
Владеть основными процедурами мышления	Эссе
4	Введение в философскую антропологию
УК-5 УК-6	
Знать основы философской, научной и религиозной картин мира	Терминологический словарь/гlossарий
Владеть философскими методами познания мира	Эссе
5	Введение в социальную философию
УК-5	
Уметь самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития	Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в предмет философии

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Объект и субъект – это:
 - а) два общающихся человека;
 - б) термины суждения;
 - в) философ и его ученик;
 - г) окружающий мир и познающий человек;
 - д) разделы философии.
2. Объективное – это:
 - а) признанное нами;
 - б) очевидное для нас;
 - в) вне нас находящееся;
 - г) от нас зависящее;
 - д) кажущееся нам несомненным.
3. Идеальное – это:
 - а) бестелесное;
 - б) нефизическое;
 - в) сверхчувственное;
 - г) умопостигаемое;
 - д) все вышеперечисленное;
 - е) ничего из вышеперечисленного.
4. Утверждение о том, что все относящееся к области сознания есть результат деятельности высокоорганизованной материи, является:
 - а) идеалистическим;
 - б) дуалистическим;
 - в) материалистическим;
 - г) пантеистическим.
5. Положение Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» надо понимать в том смысле, что:
 - а) мое мышление порождает мое существование;
 - б) существует абсолютно все, что можно помыслить;
 - в) если бы я не мыслил, я бы не существовал;
 - г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению;
 - д) если я существую, значит, я мыслю.
6. Идеализм – это:
 - а) отрицание существования конкретных предметов и явлений;
 - б) утверждение, что идеи существуют реально;
 - в) абстрактное, оторванное от жизни рассуждение;
 - г) признание идей, сознания за первичное;
 - д) стремление человека к осуществлению жизненных идеалов.
7. Материализм – это:
 - а) признание того, что все тела и предметы реальны;
 - б) примат материальных благ в жизни человека;
 - в) учение, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию;
 - г) отрицание существования идей в качестве духовной реальности;
 - д) практический здравый взгляд на вещи.
8. Онтологией в философии называется учение о:
 - а) Боге;
 - б) бытии;
 - в) законах мышления;
 - г) морали и нравственности.
9. Современная философия наиболее тесно связана с:
 - а) искусством;
 - б) наукой;
 - в) идеологией;
 - г) религией.

10. Основными представителями классического периода античной философии были:

- а) Фалес, Анаксимендр, Анаксимен;
- б) эпикурейцы, стоики, скептики;
- в) Платон и Аристотель;
- г) софисты и Сократ.

11. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть:

- а) искусство;
- б) религия;
- в) мифология;
- г) философия.

12. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется...

- а) аксиологической;
- б) прогностической;
- в) методологической;
- г) эвристической.

13. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла:

- а) с появлением первых людей;
- б) в Древнем Риме;
- в) с утверждением христианства;
- г) в Древней Греции.

14. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет ... функцию:

- а) мировоззренческую;
- б) воспитательную;
- в) методологическую;
- г) идеологическую.

15. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически преобразовательной деятельности, выступает в роли:

- а) методологии;
- б) мифологии;
- в) гносеологии;
- г) аксиологии.

16. Выдающийся мыслитель, ученый античности, создатель «Ликее»:

- а) Эпикур;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит.

17. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», – заявляли:

- а) материалисты;
- б) идеалисты;
- в) интуитивисты;
- г) дуалисты.

18. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется...

- а) дуализм;
- б) пантеизм;
- в) материализм;
- г) идеализм.

19. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...

- а) эпистемология;
- б) антропология;
- в) этика;
- г) эстетика.

20. Сущностью критической функции философии является...

- а) осмысление достижений культуры, анализ ошибок, иллюзий;
- б) выработка знаний о мире как единой целостности;
- в) ориентация человека на определенные ценности;
- г) разработка принципов и методов познания.

21. Автором идеи об «осевой» культуре является...

- а) М. Вебер;
- б) Ф. Энгельс;
- в) К. Ясперс;

- г) А. Тойнби.
22. Вопрос об отношении мышления к бытию как основной вопрос философии был сформулирован...
- а) А. Швейцером;
 - б) И. Кантом;
 - в) К. Ясперсом;
 - г) Ф. Энгельсом.
23. Мировоззренческим принципом средневековой философии является...
- а) антропоцентризм;
 - б) гелиоцентризм;
 - в) теоцентризм;
 - г) космоцентризм.
24. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою ... функцию:
- а) критическую;
 - б) гуманистическую;
 - в) теоретическую;
 - г) методологическую.
25. Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения является (-ются):
- а) средства отображения предмета;
 - б) способы описания предмета;
 - в) реализуемые функции;
 - г) предмет.
26. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется...
- а) мироощущением;
 - б) картиной мира;
 - в) гипотезой;
 - г) законом.
27. Первые представления о философии на Руси сложились после...
- а) монголо-татарского ига;
 - б) принятия христианства;
 - в) возвышения Московского государства;
 - г) составления «Русской правды».
28. Идеализация русских самобытных начал характерна для...
- а) народников;
 - б) западников;
 - в) марксистов;
 - г) славянофилов.
29. Метафизика – это:
- а) древняя физика;
 - б) раздел физики;
 - в) муза философии;
 - г) наука о природе;
 - д) разновидность религии;
 - е) ничто из вышеперечисленного.
30. Объектом философии является:
- а) человек;
 - б) общество;
 - в) бытие в целом;
 - г) природа.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Темы эссе:

1. «В любом философском обсуждении авторитет ставится на последнее место или совсем не принимается во внимание» (П. Абеляр).
2. «Мудрость для души – то же, что здоровье для тела» (Ф. де Ларошфуко).
3. «Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию» (Демокрит).
4. «Для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить...» (И. Кант).

5. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося – тащит» (Сенека).
6. «Счастье – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-либо в другом месте» (Н. Шамфор).
7. «Ум всех людей вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость» (Ж. де Лабрюйер).
8. «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен).
9. «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены» (Г. Гегель).
10. «Мне моя философия ничего не дала, зато многое сохранила» (А. Шопенгауэр).

Раздел: Введение в онтологию

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Определения понятий и терминов:

«Квантовый скачок»
 «Линия Аристотеля»
 «Линия Платона»
 «Предустановленная гармония»
 «Принцип дополнительности»
 «Принцип интеллигибельности»
 «Принцип неопределенности»
 «Пространственно-временной континуум»
 «Спор об универсалиях»
 «Точка бифуркации»
 A priori
 Res cogitans и res extensa
 Актуальное и потенциальное
 Апория
 Архе
 Атом
 Атрибуты и модусы
 Аттракторы
 Бытие
 Виртуальность
 Гилозоизм
 Деизм
 Диссипация
 Квантитативное и квалитативное
 Логос
 Материя и форма
 Монада
 Номинализм средневековый
 Ноуменальное и феноменальное
 Пантеизм
 Перцепция и апперцепция
 Реализм средневековый
 Синергетика
 Субстанция и акциденция
 Схоластика
 Теизм
 Трансцендентное и имманентное
 Флуктуация
 Эволюционизм и креационизм
 Эйдос
 Эманация
 Энтелехия
 Эссенция и экзистенция

Задания для оценки умений

1. Эссе:

Темы эссе:

1. «Поверхностная философия склоняет ум человека к безбожию, глубины же философии обращают умы людей к религии» (Ф. Бэкон).
2. «Начала Вселенной – атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении» (Демокрит).
3. «Только если мир сотворен, есть Бог, но если мир вечен, то Бога нет» (Маймонид).
4. «До творения мира времени не было. Творение вызвало некоторое движение; момент этого движения и изменения в мире и есть время» (Августин Блаженный).
5. «Причины порядка во Вселенной, вероятно, имеют некоторую отдаленную аналогию с человеческим разумом» (Д. Юм).

Задания для оценки владений

Раздел: Введение в гносеологию

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Кто из представителей патристики считал, что знание выше веры?
 - а) Климент;
 - б) Тертуллиан;
 - в) Ориген;
 - г) Августин;
 - д) все;
 - е) никто.
2. Теория двойственной истины была направлена против:
 - а) философии;
 - б) религии;
 - в) науки;
 - г) схоластики;
 - д) мистики.
3. Индукция – это:
 - а) учение Фрэнсиса Бэкона;
 - б) разновидность силлогизма;
 - в) философское направление;
 - г) вид умозаключения;
 - д) логический закон.
4. Эмпиризм Д. Юма предвосхитил философскую традицию:
 - а) экзистенциализма;
 - б) персонализма;
 - в) неотомизма;
 - г) позитивизма;
 - д) марксизма.
5. По Д. Юму, «естественной религией» является:
 - а) представление об одушевленности материи;
 - б) утверждение о несотворенности мира;
 - в) привычки обыденного сознания;
 - г) обожествление природы;
 - д) религиозная философия.
6. С точки зрения О. Конта, философия должна быть:
 - а) прислужницей науки;
 - б) критикой религии;
 - в) видом искусства;
 - г) изучением человека;
 - д) любовью к мудрости.
7. Позитивизм призывал:
 - а) искать конечные причины мироздания;
 - б) превратить философию в разновидность религиозного сознания;

- в) признать пантеистическую природу бытия;
 - г) произвести великое метафизическое объединение наук и искусств;
 - д) заниматься логикой и методологией научного познания;
 - е) ни к чему из вышеперечисленного.
8. Верификация – это:
- а) сложные метафизические построения;
 - б) поиск ответов на вечные вопросы;
 - в) проверка суждений на истинность;
 - г) преднамеренное запутывание ситуации;
 - д) разработка категориального аппарата.
9. В неопозитивистской практике философия должна быть по преимуществу:
- а) исследованием языка;
 - б) царицей точных наук;
 - в) разделом математики;
 - г) естествознанием;
 - д) поиском истины.
10. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание:
- а) волюнтаризм;
 - б) антисциентизм;
 - в) сциентизм;
 - г) нигилизм.
11. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют:
- а) агностиками;
 - б) апологетами;
 - в) догматиками;
 - г) гностиками.
12. В творчестве Канта выделяются периоды:
- а) идеалистический и материалистический;
 - б) логический и практический;
 - в) докритический и критический;
 - г) метафизический и диалектический.
13. Конвенционализм понимает истину как:
- а) знание, полезное для человека;
 - б) соответствие знания объективной реальности;
 - в) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории;
 - г) непротиворечивое, самосогласованное знание.
14. В науке различают два уровня исследования:
- а) интуитивный и рациональный;
 - б) гуманитарный и естественнонаучный;
 - в) чувственный и логический;
 - г) эмпирический и теоретический.
15. Формой рационального познания является:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) понятие.
16. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными:
- а) Р. Декартом;
 - б) Г. Гегелем;
 - в) Аристотелем;
 - г) К. Марксом.
17. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об):
- а) уровнях познания;
 - б) истине;
 - в) форме познания;
 - г) средствах познания.
18. Герменевтикой называется:
- а) толкование Священного Писания;
 - б) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте;
 - в) способ художественного осмысления мира;
 - г) теория языка.
19. Центральная проблема философии И. Канта – это:
- а) исследование реальных основ бытия;

- б) исследование движущих сил развития истории;
 - в) анализ саморазвития абсолютной идеи;
 - г) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей.
20. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой:
- а) рефлексия;
 - б) познание;
 - в) практику;
 - г) интроспекцию.
21. Истина, согласно Аристотелю, является:
- а) соглашением, добытым в споре;
 - б) божественным откровением;
 - в) соответствием мысли действительности;
 - г) общим положением.
22. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции:
- а) дуализма;
 - б) субъективного идеализма;
 - в) материализма;
 - г) объективного идеализма.
23. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающееся в доказательстве, есть:
- а) теория;
 - б) принцип;
 - в) закон;
 - г) гипотеза.
24. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии:
- а) «абсолютность»;
 - б) «конкретность»;
 - в) «абстрактность»;
 - г) «заблуждение».
25. Наука как самостоятельный культурный феномен возникает:
- а) в XX веке;
 - б) в XVI – XVII вв.
 - в) в V – IV вв. до н.э.;
 - г) в XI – XIII вв.
26. Особенностью современного научно-технического прогресса является:
- а) автоматизация производства;
 - б) широкое использование электрической энергии;
 - в) массовое машинное производство;
 - г) создание новых технологий на базе научной теории.
27. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется:
- а) прагматическим;
 - б) диалектическим;
 - в) реалистическим;
 - г) метафизическим.
28. Роль философии в научном познании связана с:
- а) уточнением абстрактных понятий;
 - б) разработкой умозрительных схем;
 - в) разработкой методологии познания;
 - г) утверждением альтернативного способа мировосприятия.
29. К эмпирическому уровню познания относится:
- а) анализ фактов;
 - б) построение теории;
 - в) выдвижение гипотез;
 - г) построение картины мира.
30. Создателем учения о гармонии веры и разума был...
- а) Фома Аквинский;
 - б) Уильям Оккам;
 - в) Августин Блаженный;
 - г) Ибн Рушд.
31. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал:
- а) индукцию;
 - б) дедукцию;
 - в) историзм;
 - г) диалектику.

32. С точки зрения солипсизма, сознание всегда имеет дело с...
- а) объективной действительностью;
 - б) сомнением;
 - в) феноменами;
 - г) субъективным Я.
33. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является...
- а) отражение объективной действительности в сознании субъекта;
 - б) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений;
 - в) восхождение души к Богу;
 - г) припоминание душой идей.
34. В гносеологии понятие «истина» применимо к...
- а) любому суждению, высказанному субъектом;
 - б) знанию, обусловленному свойствами объекта;
 - в) любому виду знания;
 - г) представлениям о ценностях и идеалах.
35. Начальным шагом научного исследования является...
- а) формулирование проблемы;
 - б) выбор метода исследования;
 - в) организация наблюдения;
 - г) проведение эксперимента.
36. Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием...
- а) математического знания;
 - б) наблюдения и измерения;
 - в) теоретического уровня познания;
 - г) изобретательской деятельности.
37. Понятие «парадигма» в философию науки ввел...
- а) Р. Карнап;
 - б) И. Лакатос;
 - в) К. Поппер;
 - г) Т. Кун.
38. Основоположником феноменологии является...
- а) З. Фрейд;
 - б) Э. Гуссерль;
 - в) К. Маркс;
 - г) Г. Гегель.
39. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют...
- а) теорией;
 - б) экспериментов;
 - в) методом;
 - г) парадигмой.
40. Преувеличение значения абсолютной истины есть...
- а) агностицизм;
 - б) догматизм;
 - в) скептицизм;
 - г) гностицизм.

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Темы эссе:

1. «Двояк путь познания вещей: один – через философский опыт, другой – через божественное вдохновение» (Р. Бэкон).
2. «Вера вопрошает, разум обнаруживает» (Августин Блаженный).
3. «Действительность объективного явления дается не чувственным опытом, а воображением; она открывается не в ощущениях чувств, а в образах или идеях ума» (В. Соловьев).
4. «Есть три источника заблуждений разума: воображение, привычка, самолюбие. Влияя на наши суждения, они делают нас неспособными познать истинную сущность вещей» (Б. Паскаль).
5. «Не будем отрицать всякое знание на том основании, что некоторые вещи непознаваемы» (Д. Локк).
6. «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает» (Б. Паскаль).
7. «Так, ожидание плохого урожая после засухи, длившейся всю весну, есть просто мнение, а после жатвы – знание...» (И. Кант).

8. «Я люблю науку, но не боготворю ее» (М. Монтень).
9. «Нам нужно только отдернуть завесу слов, чтобы ясно увидеть великолепнейшее дерево познания, плоды которого прекрасны и доступны нашей руке» (Д. Беркли).
10. «Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина. Ни в коем случае! Между ними лежит проблема» (И. Гёте).
11. «Совершенно различны рассудок и чувственное восприятие; первое требуется «для понятий», второе – «для соответствующих объектов» (М. Хайдеггер).
12. «Чем больше человек зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию» (Д. Юм).

Раздел: Введение в философскую антропологию

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/гlossарий:

Определения понятий и терминов:

«Платоническая любовь»

Dasein

Аскеза

Ахимса

Биологическое (генетическое) и социокультурное (средовое) в человеческой природе

Буддизм

В-себе-бытие и для-себя-бытие

Генная инженерия

Дао

Даосизм

Игра

Карма

Культура

Механизм социального наследования

Наличное и подлинное бытие

Негация

Опредмечивание опыта

Отчуждение

Постчеловек

Природа человека

Самость

Сансара

Свобода и ответственность

Символ

Существование и сущность человека

Табу

Тотем

Ценность

Эволюционная эпистемология

Эвтаназия

Экзистенциализм

Экзистенция

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Темы эссе:

1. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценой целой жизни» (Ф. Ницше).
2. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьев).
3. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Д. Локк).

4. «Бог дал нам ограниченный разум и неограниченную волю, однако так, что мы не знаем, ради какой цели он нас создал» (Б. Спиноза).
5. «Настолько необходимо, чтобы силой воли обладал тот, кто упорен в достижении разумной цели, настолько же отвратительно упрямство» (Г. Гегель).
6. «Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. де Ларошфуко).
7. «Любовь и есть не что иное, как утверждение бытия в его полноте и утверждение бытия на вечность» (Н. Бердяев).
8. «Ты хочешь расстаться со своей страстью? Расставайся с нею, но без ненависти к ней. Иначе у тебя будет другая страсть» (Ф. Ницше).
9. «Когда я смогу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» (Вольтер).
10. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Фома Аквинский).
11. «Любая страсть, владеющая человеком, как бы открывает прямой доступ к нему» (Л. де Вовенарг).
12. «Стыд есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей от страха перед порицанием» (Р. Декарт).

Раздел: Введение в социальную философию

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Эссе:

Темы эссе:

1. «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей» (Т. Гоббс).
2. «Государственное устройство известной эпохи есть результат ее прежних судеб» (И. Фихте).
3. «Свобода и закон (ее ограничивающий) – два стержня, вокруг которых вращается гражданское законодательство» (И. Кант).
4. «Надежда – самое полезное и самое губительное из всех жизненных благ» (Л. де Вовенарг).
5. «Только гнев и страх заставляют применять насилие» (Ф. Бэкон).
6. «Прогресс – это сновидение XIX века, подобно тому, как воскрешение из мертвых было сновидением X века; у каждого времени свои сны» (А. Шопенгауэр).
7. «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» (Вольтер).

Задания для оценки владений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Основной вопрос философии и его аспекты.
5. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Теологическая философия средних веков.
10. Реализм и номинализм средневековой схоластики.
11. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
12. Рационалистическая философия Декарта.
13. Английская философия нового времени (эмпиризм).
14. Философия французского Просвещения XVIII века.
15. «Критика чистого разума» И. Канта.
16. Немецкая философия XIX века: основные направления и идеи.

17. Философия марксизма.
18. Философия позитивизма.
19. Отечественная философия XIX-XX веков: общая характеристика.
20. Философская антропология XX века.
21. «Лингвистический поворот» в философии XX века (неопозитивизм).
22. Постпозитивистская философия науки.
23. Экзистенциализм.
24. Феноменология.
25. Прагматизм.
26. Герменевтика.
27. Философский смысл понятия бытия. Содержание категории «бытие».
28. Понятия материального и идеального. Виртуальность.
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Самоорганизация бытия. Теория хаоса (синергетика).
31. Движение, пространство, время.
32. Пространственно-временной континуум.
33. Детерминизм и индетерминизм. Креационная и эволюционная модели мира.
34. Сознание: общее понятие, основные подходы, происхождение.
35. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.
36. Сознание и бессознательное.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Основной вопрос философии и его аспекты.
5. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Теологическая философия средних веков.
10. Реализм и номинализм средневековой схоластики.
11. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
12. Рационалистическая философия Декарта.
13. Английская философия нового времени (эмпиризм).
14. Философия французского Просвещения XVIII века.
15. «Критика чистого разума» И. Канта.
16. Немецкая философия XIX века: основные направления и идеи.
17. Философия марксизма.
18. Философия позитивизма.
19. Отечественная философия XIX-XX веков: общая характеристика.
20. Философская антропология XX века.
21. «Лингвистический поворот» в философии XX века (неопозитивизм).
22. Постпозитивистская философия науки.
23. Экзистенциализм.
24. Феноменология.
25. Прагматизм.
26. Герменевтика.
27. Философский смысл понятия бытия. Содержание категории «бытие».
28. Понятия материального и идеального. Виртуальность.
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Самоорганизация бытия. Теория хаоса (синергетика).
31. Движение, пространство, время.
32. Пространственно-временной континуум.
33. Детерминизм и индетерминизм. Креационная и эволюционная модели мира.
34. Сознание: общее понятие, основные подходы, происхождение.
35. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.

36. Сознание и бессознательное.
37. Человек как философская проблема. Биологическое и социокультурное в человеке.
38. Человек – культурное существо. Образ человека в культуре.
39. Проблема человека в концепциях восточной философии.
40. Человек в поисках смысла жизни: философия любви.
41. Человек в поисках смысла жизни: свобода и ответственность.
42. Человек в поисках смысла жизни: смерть и бессмертие.
43. Проблема постчеловека.
44. Нравственные ценности. Проблема морального выбора.
45. Философские концепции морали.
46. Критерии морального выбора: гедонизм и эвдемонизм.
47. Теория категорического императива И. Канта.
48. Философское осмысление проблемы добра и зла.
49. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
50. Особенности эстетического суждения и эстетического вкуса.
51. Религиозные ценности. Понятие религиозного опыта.
52. Религиозная вера. Вера и разум.
53. Гуманистический и имморалистский атеизм.
54. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
55. Понятие истины. Критерии истины.
56. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
57. Философский скептицизм.
58. Логическое мышление: дедукция, индукция, абдукция.
59. Формально-логические законы мышления.
60. Мышление и язык. Логика и язык.
61. Научное познание: структура, методы и формы.
62. Научные революции и смены типов рациональности.
63. Научная методология.
64. Понятие общества. Общественные отношения.
65. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
66. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
67. Общественное разделение труда. Трудовая теория стоимости.
68. Философские концепции государства.
69. Гражданское общество и государство. Теория общественного договора.
70. Философское обоснование идеи правового государства.
71. Общественное сознание и общественное бытие. Структура и формы общественного сознания.
72. Постиндустриальное общество. «Третья волна» и «шок будущего» (Э. Тоффлер).
73. Массовое общество и массовое сознание.
74. Социальная программа Франкфуртской школы.
75. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
76. Глобальные проблемы современности.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.