

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 13:39:40
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Философия

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор философских наук, профессор		Борисов Сергей Валентинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	01	16.09.2021	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1 Знает особенности реализации межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного и полиглоссического общества	3.2 основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества		
УК.5.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности		У.2 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
УК.5.3 Владеет способами установления контактов на межкультурном уровне и поддержания взаимодействия с людьми в социальном и историческом контексте			В.2 основными процедурами мышления основными процедурами мышления

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	3.3 о роли философии в жизни человека и общества		
УК.6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации		У.3 осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности	
УК.6.3 Владеет способами поликультурного общения и бесконфликтного общения с различными субъектами в процессе работы			В.3 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает основы системного анализа объектов и явлений	3.1 основы философской, научной и религиозной картин мира		
УК.1.2 Умеет применять методы и приемы критического анализа для решения конкретных экологических задач		У.1 самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития	

УК.1.3 Владеет навыками комплексного мышления и анализа			В.1 философскими методами познания мира
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	50,00
История	50,00
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Философия	33,33
производственная практика (преддипломная)	33,33
Организационное планирование в профессиональной деятельности	33,33
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Философия	10,00
производственная практика (преддипломная)	10,00
Общая экология	10,00
Геохимия окружающей среды	10,00
Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования	10,00
Техногенные системы и экологический риск	10,00
учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зимняя комплексная ландшафтная)	10,00
Экология животных	10,00
Рекреационное природопользование	10,00
Территориальная организация хозяйства Урала	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Философия, История		
УК-6	Философия, производственная практика (преддипломная), Организационное планирование в профессиональной деятельности		производственная практика (преддипломная)

УК-1	<p>Философия, производственная практика (преддипломная), Общая экология, Геохимия окружающей среды, Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования, Техногенные системы и экологический риск, учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зимняя комплексная ландшафтная), Экология животных, Рекреационное природопользование, Территориальная организация хозяйства Урала</p>		производственная практика (преддипломная), учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зимняя комплексная ландшафтная)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
		Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Введение в предмет философии	УК-1 УК-5	Знать основы философской, научной и религиозной картин мира Знать основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества Уметь самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития
2	Введение в онтологию	УК-1 УК-5	Владеть философскими методами познания мира Владеть основными процедурами мышления основными процедурами мышления
3	Введение в гносеологию	УК-5 УК-6	Знать основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества Владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
4	Введение в философскую антропологию	УК-5 УК-6	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Уметь осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности
5	Введение в социальную философию	УК-5 УК-6	Знать о роли философии в жизни человека и общества Владеть основными процедурами мышления основными процедурами мышления

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в предмет философии

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Философия, в отличие от религии, является...
формой мировоззрения
формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей
типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования
теоретической формой осмысления бытия
2. Особенностью философского знания является его ... характер
идеологический
естественнонаучный
гуманитарный
интегративный
3. Положение Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» надо понимать в том смысле, что:
мое мышление порождает мое существование
существует абсолютно все, что можно помыслить
если бы я не мыслил, я бы не существовал
я знаю о собственном существовании благодаря мышлению
если я существую, значит, я мыслю
4. Современная философия наиболее тесно связана с:
искусством
наукой
идеологией
религией
5. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть:
искусство
религия
мифология
философия
6. Дуалистическая позиция Декарта характеризуется разделением бытия на две субстанции...
протяженная субстанция
разумная субстанция
мыслящая субстанция
рассудочная субстанция
7. Основными принципами диалектики являются...
принцип изоляции
принцип всеобщей связи
принцип становления и развития
принцип обособления
8. К доказательствам бытия Бога в средневековой философии и теологии относятся ...
онтологическое
теоцентрическое
космологическое
натуралистическое
социологическое
эмпирическое
9. Основными проблемами онтологии являются ...
проблема соотношение материи и сознания

проблемы человека
проблема бытия и небытия
проблема познаваемости мира

10. Согласно концепции Ф. Энгельса, основными формами движения материи, являются ...
физическая, химическая, биологическая
историческая, географическая, геологическая
механическая, социальная
математическая, физическая

Задания для оценки умений

1. Эссе:

Темы философских эссе:

1. «В любом философском обсуждении авторитет ставится на последнее место или совсем не принимается во внимание» (П. Абеляр).
2. «Мудрость для души – то же, что здоровье для тела» (Ф. де Ларошфуко).
3. «Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию» (Демокрит).
4. «Для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить...» (И. Кант).
5. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося – тащит» (Сенека).
6. «Счастье – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-либо в другом месте» (Н. Шамфор).
7. «Ум всех людей вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость» (Ж. де Лабрюйер).
8. «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антифен).
9. «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены» (Г. Гегель).
10. «Мне моя философия ничего не дала, зато многое сохранила» (А. Шопенгауэр).

Задания для оценки владений

Раздел: Введение в онтологию

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Темы философских эссе:

1. «Поверхностная философия склоняет ум человека к безбожию, глубины же философии обращают умы людей к религии» (Ф. Бэкон).
2. «Начала Вселенной – атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении» (Демокрит).
3. «Только если мир сотворен, есть Бог, но если мир вечен, то Бога нет» (Маймонид).
4. «До творения мира времени не было. Творение вызвало некоторое движение; момент этого движения и изменения в мире и есть время» (Августин Блаженный).
5. «Причины порядка во Вселенной, вероятно, имеют некоторую отдаленную аналогию с человеческим разумом» (Д. Юм).

Раздел: Введение в гносеологию

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Установите соответствие между представлениями о сущности сознания и направлениями современной западной философии

Целенаправленное отражение объективной реальности

Посредник между принципом удовольствия и принципом реальности

Смысловая интенциональность, коституирующая поток переживаний

Интегрированная система психологических состояний

1 экзистенциализм

2 марксизм

3 фрейдизм

4 постмодернизм

5 феноменология

2. Установите соответствие между гносеологическими направлениями Нового времени и принципами, на которые они опираются

рационализм

материалистический эмпиризм

идеалистический эмпиризм

1 отражение внешнего мира

2 существование врожденных идей

3 существование двух субстанций

4 реальность как совокупность ощущений

3. Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между видами «идолов» и их характеристиками.

"Идолы рода"

"Идолы пещеры"

"Идолы рыночной площади"

"Идолы театра"

1 экспериментальные данные

2 неправильное словоупотребление

3 индивидуальные особенности психики

4 вера в авторитеты

5 ограниченность органов чувств и мышления

4. Установите соответствие между принципами диалектики и их значениями.

Системность

Историзм

Противоречие

1 взаимосвязь явлений

2 процессуальность

3 абсолютизация

4 взаимоотрижение элементов

5. Установите соответствие между представлениями о сущности гуманитарного познания и направлениями современной философии.

Соотнесение фактов с ценностями

Созерцание явлений

Переживание собственного бытия

Понимание и интерпретация текста

1 герменевтика

2 неокантианство

3 экзистенциализм

4 структурализм

5 феноменология

6. Установите соответствия между антропологическими понятиями и направлениями современной западной философии.

проекция и сублимация

заброшенность и абсурд

бинарность и символ
деконструкция и коммуникация

- 1 постмодернизм
 - 2 структурализм
 - 3 экзистенциализм
 - 4 "философия жизни"
 - 5 психоанализ
7. Установите соответствие между категориями диалектики и их содержанием.
- | | | | |
|---------|----------|----------|------------|
| явление | сущность | качество | количества |
|---------|----------|----------|------------|
- 1 внутреннее содержание
 - 2 отвлеченные признаки
 - 3 специфические свойства
 - 4 внешняя форма
 - 5 граница определенности

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Темы философских эссе:

1. «Двояк путь познания вещей: один – через философский опыт, другой – через божественное вдохновение» (Р. Бэкон).
2. «Вера вопрошаet, разум обнаруживает» (Августин Блаженный).
3. «Действительность объективного явления дается не чувственным опытом, а воображением; она открывается не в ощущениях чувств, а в образах или идеях ума» (В. Соловьев).
4. «Есть три источника заблуждений разума: воображение, привычка, самолюбие. Влияя на наши суждения, они делают нас неспособными познать истинную сущность вещей» (Б. Паскаль).
5. «Не будем отрицать всякое знание на том основании, что некоторые вещи непознаваемы» (Д. Локк).
6. «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает» (Б. Паскаль).
7. «Так, ожидание плохого урожая после засухи, длившейся всю весну, есть просто мнение, а после жатвы – знание...» (И. Кант).
8. «Я люблю науку, но не боготворю ее» (М. Монтень).
9. «Нам нужно только отдернуть завесу слов, чтобы ясно увидеть великолепнейшее дерево познания, плоды которого прекрасны и доступны нашей руке» (Д. Беркли).
10. «Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина. Ни в коем случае! Между ними лежит проблема» (И. Гёте).
11. «Совершенно различны рассудок и чувственное восприятие; первое требуется «для понятий», второе – «для соответствующих объектов» (М. Хайдеггер).
12. «Чем больше человек зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию» (Д. Юм).

Раздел: Введение в философскую антропологию

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Способность к языковому общению в качестве основополагающего условия человеческого бытия рассматривается в философии...
герменевтика
агностицизм
механицизм
постмодернизм
2. Техниками переживания человеком своего бытия в экзистенциализме являются экзистенциалы: "страх", "временность", "свобода", ...
"гармония"
"забота"
"красота"
"тошнота"
3. Образ человека в культуре может быть представлен в мифе, религии, а также ...
биологии, физике
искусстве, науке
экономике, политике
философии, морали
4. В античном мировоззрении человек предстает как микрокосм, соединяющий в себе такие силы вселенной, как ...
логос
сверх-Я
полис
хаос
сансара
5. Экзистенция - это ...
воздержание от догматических суждений
резюме любого философского трактата
материальное первоначало мира
рождение чего-то из ничего
индивидуальное существование
божественный замысел
6. Детерминантами образа жизни человека являются...
социальная среда и его профессиональная деятельность
природная и социальная среда
индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность
природная среда и индивидуальные особенности человека
7. Ж.-П. Сартр в качестве основополагающего условия человеческого бытия рассматривал
волю
свободу
язык
общение
игру
8. Что имел в виду Аристотель, определяя человека как «политическое животное»
человек – существо общественное
только человеку присуща политическая деятельность
только политика определяет развитие общества и человека
политика самое совершенное искусство человека
вне политики нет общества и человека
9. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в
божественном предопределении
неразвитости науки и техники

существовании частной собственности
низком уровне развития культуры

10. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для
марксизма
экзистенциализма
структурализма
позитивизма

2. Эссе:

Темы философских эссе:

1. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
2. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьев).
3. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Д. Локк).
4. «Бог дал нам ограниченный разум и неограниченную волю, однако так, что мы не знаем, ради какой цели он нас создал» (Б. Спиноза).
5. «Настолько необходимо, чтобы силой воли обладал тот, кто упорен в достижении разумной цели, настолько же отвратительно упрямство» (Г. Гегель).
6. «Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. де Ларошфуко).
7. «Любовь и есть не что иное, как утверждение бытия в его полноте и утверждение бытия на вечность» (Н. Бердяев).
8. «Ты хочешь расстаться со своей страстью? Расставайся с нею, но без ненависти к ней. Иначе у тебя будет другая страсть» (Ф. Ницше).
9. «Когда я смогу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» (Вольтер).
10. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Фома Аквинский).
11. «Любая страсть, владеющая человеком, как бы открывает прямой доступ к нему» (Л. де Вовенарг).
12. «Стыд есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей от страха перед порицанием» (Р. Декарт).

Задания для оценки владений

Раздел: Введение в социальную философию

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Дайте определение понятиям и терминам:
Негативная диалектика»
«Столкновение цивилизаций»
«Футурошок»
Автаркия
Государство
Гражданское общество
Диктатура пролетариата
Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество
Естественное право
Информационная теория стоимости
Исторический материализм
Коллективное бессознательное
Массовая культура
Массовое общество
Меновая, потребительская, трудовая, прибавочная стоимость товара
Менталитет
Модерн и постмодерн
Общественное разделение труда
Общественный договор

Общество
Олигархия
Отчуждение
Полис
Полития
Правовое государство
Революция
Соборность
Социальные отношения
Тирания
Тоталитарное государство
Частная собственность

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Темы философских эссе:

1. «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей» (Т. Гоббс).
2. «Государственное устройство известной эпохи есть результат ее прежних судеб» (И. Фихте).
3. «Свобода и закон (ее ограничивающий) – два стержня, вокруг которых вращается гражданское законодательство» (И. Кант).
4. «Надежда – самое полезное и самое губительное из всех жизненных благ» (Л. де Вовенарг).
5. «Только гнев и страх заставляют применять насилие» (Ф. Бэкон).
6. «Прогресс – это сновидение XIX века, подобно тому, как воскрешение из мертвых было сновидением X века; у каждого времени свои сны» (А. Шопегауэр).
7. «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» (Вольтер).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Основной вопрос философии и его аспекты.
5. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Теологическая философия средних веков.
10. Реализм и номинализм средневековой схоластики.
11. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
12. Рационалистическая философия Декарта.
13. Английская философия нового времени (эмпиризм).
14. Философия французского Просвещения XVIII века.
15. «Критика чистого разума» И. Канта.
16. Немецкая философия XIX века: основные направления и идеи.
17. Философия марксизма.
18. Философия позитивизма.
19. Отечественная философия XIX-XX веков: общая характеристика.
20. Философская антропология XX века.
21. «Лингвистический поворот» в философии XX века (неопозитивизм).
22. Постпозитивистская философия науки.
23. Экзистенциализм.

24. Феноменология.
25. Прагматизм.
26. Герменевтика.
27. Философский смысл понятия бытия. Содержание категории «бытие».
28. Понятия материального и идеального. Виртуальность.
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Самоорганизация бытия. Теория хаоса (синергетика).
31. Движение, пространство, время.
32. Пространственно-временной континуум.
33. Детерминизм и индетерминизм. Креационная и эволюционная модели мира.
34. Сознание: общее понятие, основные подходы, происхождение.
35. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.
36. Сознание и бессознательное.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Человек как философская проблема. Биологическое и социокультурное в человеке.
2. Человек – культурное существо. Образ человека в культуре.
3. Проблема человека в концепциях восточной философии.
4. Человек в поисках смысла жизни: философия любви.
5. Человек в поисках смысла жизни: свобода и ответственность.
6. Человек в поисках смысла жизни: смерть и бессмертие.
7. Проблема постчеловека.
8. Нравственные ценности. Проблема морального выбора.
9. Философские концепции морали.
10. Критерии морального выбора: гедонизм и эвдемонизм.
11. Теория категорического императива И. Канта.
12. Философское осмысление проблемы добра и зла.
13. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
14. Особенности эстетического суждения и эстетического вкуса.
15. Религиозные ценности. Понятие религиозного опыта.
16. Религиозная вера. Вера и разум.
17. Гуманистический и имморалистский атеизм.
18. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
19. Понятие истины. Критерии истины.
20. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
21. Философский скептицизм.
22. Логическое мышление: дедукция, индукция, абдукция.
23. Формально-логические законы мышления.
24. Мысление и язык. Логика и языки.
25. Научное познание: структура, методы и формы.
26. Научные революции и смены типов рациональности.
27. Научная методология.
28. Понятие общества. Общественные отношения.
29. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
30. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
31. Общественное разделение труда. Трудовая и информационная теории стоимости.
32. Философские концепции государства.
33. Гражданское общество и государство. Теория общественного договора.
34. Философское обоснование идеи правового государства.
35. Общественное сознание и общественное бытие. Структура и формы общественного сознания.
36. Постиндустриальное общество. «Третья волна» и «шок будущего» (Э. Тоффлер).
37. Массовое общество и массовое сознание.
38. Социальная программа Франкфуртской школы.
39. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
40. Философские проблемы глобализации.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.