

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:32:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История древнего мира

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития древних обществ, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.		

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития древних цивилизаций в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития древних цивилизаций в контексте мировой истории.	

УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	6,25
Основы математической обработки информации	6,25
Педагогика	6,25
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6,25
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6,25
производственная практика (преддипломная)	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
История древнего мира	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6,25
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	6,25
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	6,25
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,76
История Урала	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76
Вспомогательные исторические дисциплины	4,76
Историография всеобщей истории	4,76
Историография истории России	4,76
Методика обучения и воспитания (история)	4,76
История древнего мира	4,76
История средних веков	4,76
Новая история стран Европы и Америки	4,76
Новейшая история стран Европы и Америки	4,76
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,76
История России с древнейших времен по XVII в.	4,76

Новейшая история России	4,76
Археология	4,76
Современная история	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,76
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,76
учебная практика (английский язык)	4,76
учебная практика (история)	4,76
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	6,25
История Урала	6,25
Вспомогательные исторические дисциплины	6,25
Культурология	6,25
История древнего мира	6,25
История средних веков	6,25
Новая история стран Европы и Америки	6,25
Новейшая история стран Европы и Америки	6,25
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Новейшая история России	6,25
Археология	6,25
Современная история	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
История	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История России с древнейших времен по XVII в., Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))
-------	---	--	--

ПК-1	Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (английский язык), учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (английский язык), учебная практика (история)
УК-5	Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	История первобытного общества
ОПК-8 ПК-1 УК-5	
Знать знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний Знать знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития древних обществ, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Знать знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития древних цивилизаций в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Задания к лекции Тест
Уметь умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Уметь умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; Уметь умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития древних цивилизаций в контексте мировой истории.	Тест
Владеть владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Реферат
2	История Древнего Востока
ОПК-8 ПК-1 УК-5	
Знать знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний Знать знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития древних обществ, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Знать знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития древних цивилизаций в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Тест

Уметь умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Уметь умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; Уметь умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития древних цивилизаций в контексте мировой истории.	Тест
Владеть владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных Владеть владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Реферат
3 Древняя Греция	
ОПК-8 ПК-1 УК-5	
Знать знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний Знать знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития древних обществ, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Знать знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития древних цивилизаций в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Тест
Уметь умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Уметь умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; Уметь умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития древних цивилизаций в контексте мировой истории.	Тест
Владеть владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных Владеть владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Реферат
4 Древний Рим	

ОПК-8 ПК-1 УК-5	
Знать знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний Знать знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития древних обществ, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Знать знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития древних цивилизаций в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Тест
Уметь умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Уметь умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; Уметь умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития древних цивилизаций в контексте мировой истории.	Тест
Владеть владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных Владеть владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История первобытного общества

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Укажите в нужной последовательности основные этапы развития человечества по периодизации Л.Г.Моргана.

Как называется процесс одомашнивания животных или растений?

Укажите последствия появления высокопродуктивного производящего хозяйства.

Назовите термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном, дополитическом обществе.

Чем "прибавочный продукт" отличается от "избыточного"?

2. Тест:

§ 1. ПОДЪЕМ ПРОИЗВОДСТВА

Развитие производящего хозяйства и его аналогов.

1. В чем проявляется эволюция первобытного земледелия?
2. Какие факторы способствовали развитию скотоводства?
3. Что привело к появлению кочевого скотоводства?
4. Что называют первым крупным общественным разделением труда?
5. Какую роль в социально-экономических процессах эпохи классового образования сыграло высокоспециализированное присваивающее хозяйство?
6. Назовите существенные последствия развития садоводства.
7. Перечислите сферы применения скота и продуктов скотоводства.

Открытие металлургии.

1. Медь была освоена еще в эпоху позднего неолита, но металлическая эпоха в истории человечества начинается лишь с I тыс. до н.э. Почему?
2. Почему понятия бронзового и железного века не вполне сопоставимы?
3. Сколько прародин у металла?
4. В чем медные орудия уступают каменным, а в чем превосходят?

Возникновение ремесел.

1. В чем разница между ремеслом и домашним промыслом?
2. Назовите первый профессиональный вид ремесла.
3. Назовите второе в истории человечества крупное общественное разделение труда.
4. Что способствовало развитию гончарства?
5. Какое место мастера-специалисты занимали в жизни общества?
6. Что свидетельствует о большом влиянии на раннее развитие ремесла интересов формировавшейся знати?

Интенсификация обмена.

1. Перечислите формы обмена, существовавшие между первобытными коллективами.
2. Развитие регулярного межобщинного обмена вело к укреплению отношений между людьми. В чем это проявлялось?
3. По какому принципу различные предметы становились эквивалентом обмениваемых товаров?
4. Каким образом развитие обмена способствовало совершенствованию средств сообщения?
5. Кто поначалу занимался обменом?

Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.

1. Что стало решающим фактором повышения производительности трудовой деятельности в эпоху классового образования?
2. Чем прибавочный продукт отличается от избыточного?
3. Что заставляло людей производить больше необходимого?
4. Что понимают под «престижной экономикой»?

5. Из чего складывались доходы формировавшейся знати?
6. Что свидетельствует об определенном накале социальных противоречий между знатью и простыми общинниками в предклассовый период (поздний неолит и энеолит)?

§ 2. ВЫЗРЕВАНИЕ ИНСТИТУТОВ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА

Становление частной собственности.

1. Какие процессы, обусловленные подъемом позднепервобытного производства, способствовали становлению частной собственности?
2. В каком виде накапливалась первоначальная частная собственность?
3. Что свидетельствует о неравномерном распределении богатств между членами общества?
4. Почему накопление частных богатств происходило прежде всего в семьях представителей родоплеменной верхушки?
5. Чем объясняются трудности становления частной собственности в эпоху классового образования?
6. Укажите общую закономерность в сопротивлении коллективистических традиций тенденциям накоплений движимой собственности.

Зарождение эксплуатации и общественных классов — классогенез.

1. Чем объясняется имущественная дифференциация среди соплеменников?
2. Как на имущественную дифференциацию сказалось проникновение престижно-экономических отношений внутрь общины?
3. Что было раньше – общественное расслоение или имущественное?
4. Перечислите ранние виды эксплуатации.
5. Почему в раннепервобытной общине эксплуатация была невозможна?
6. Каковы характерные черты домашнего, патриархального рабства?
7. Как рост общественного производства отразился на рабовладельческих отношениях?
8. Как рабство способствовало общественному и имущественному расслоению?
9. Чем положение долговых рабов-соплеменников отличалось от положения других рабов?
10. Как рабство оказало влияние на развитие внутриобщинных видов эксплуатации?
11. Что такое кабальничество?
12. Что такое «редистрибуция»?
13. Перечислите виды межобщинной эксплуатации.
14. Какие из ранних видов эксплуатации исторически старше других?
15. Какие ранние виды эксплуатации развились в классические виды способа производства антагонистического классового общества?
16. Что такое «общественные классы»?
17. В чем качественное отличие классового расслоения общества от предшествовавшего ему общественно-экономического расслоения?

Складывание государства и права — политогенез.

1. Каковы были предпосылки укрепления организационно-управленческой функции, т. е. функции власти?
2. Как в литературе обычно обозначают руководителей племени для мирного времени?
3. Часто лидером племени становился военный предводитель. Почему?
4. Почему лидеры племени часто присваивали себе религиозные функции?
5. Почему власть лидера становилась наследственной?
6. Что такое «вождество»?
7. Назовите важнейшие признаки политической организации общества, отличающие её от родоплеменной организации.
8. Что такое право?
9. Какие нормы составили право классового общества?
10. Почему древнейшее право получило название обычного права?

Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества.

1. Что составляет экономическую основу становления частной собственности, классов и государства?
2. Назовите три основных пути классового образования и соответственно становления государственной власти.
3. Охарактеризуйте аристократический путь классового образования и становления государства.
4. Охарактеризуйте плутократический путь классового образования и становления государства.

5. Охарактеризуйте военный путь классового образования и становления государства.
6. При всей вариативности классового образования и политогенеза сущность возникновения институтов классового общества оставалась инвариантной, одинаковой. Какой?

Задания для оценки умений

1. Тест:

§ 1. ПОДЪЕМ ПРОИЗВОДСТВА

Развитие производящего хозяйства и его аналогов.

1. В чем проявляется эволюция первобытного земледелия?
2. Какие факторы способствовали развитию скотоводства?
3. Что привело к появлению кочевого скотоводства?
4. Что называют первым крупным общественным разделением труда?
5. Какую роль в социально-экономических процессах эпохи классового образования сыграло высокоспециализированное присваивающее хозяйство?
6. Назовите существенные последствия развития скотоводства.
7. Перечислите сферы применения скота и продуктов скотоводства.

Открытие металлургии.

1. Медь была освоена еще в эпоху позднего неолита, но металлическая эпоха в истории человечества начинается лишь с I тыс. до н.э. Почему?
2. Почему понятия бронзового и железного века не вполне сопоставимы?
3. Сколько прородин у металла?
4. В чем медные орудия уступают каменным, а в чем превосходят?

Возникновение ремесел.

1. В чем разница между ремеслом и домашним промыслом?
2. Назовите первый профессиональный вид ремесла.
3. Назовите второе в истории человечества крупное общественное разделение труда.
4. Что способствовало развитию гончарства?
5. Какое место мастера-специалисты занимали в жизни общества?
6. Что свидетельствует о большом влиянии на раннее развитие ремесла интересов формировавшейся знати?

Интенсификация обмена.

1. Перечислите формы обмена, существовавшие между первобытными коллективами.
2. Развитие регулярного межобщинного обмена вело к укреплению отношений между людьми. В чем это проявлялось?
3. По какому принципу различные предметы становились эквивалентом обмениваемых товаров?
4. Каким образом развитие обмена способствовало совершенствованию средств сообщения?
5. Кто поначалу занимался обменом?

Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.

1. Что стало решающим фактором повышения производительности трудовой деятельности в эпоху классового образования?
2. Чем прибавочный продукт отличается от избыточного?
3. Что заставляло людей производить больше необходимого?
4. Что понимают под «престижной экономикой»?
5. Из чего складывались доходы формировавшейся знати?
6. Что свидетельствует об определенном накале социальных противоречий между знатью и простыми общинниками в предклассовый период (поздний неолит и энеолит)?

§ 2. ВЫЗРЕВАНИЕ ИНСТИТУТОВ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА

Становление частной собственности.

1. Какие процессы, обусловленные подъемом позднепервобытного производства, способствовали становлению частной собственности?
2. В каком виде накапливалась первоначальная частная собственность?
3. Что свидетельствует о неравномерном распределении богатств между членами общества?

4. Почему накопление частных богатств происходило прежде всего в семьях представителей родоплеменной верхушки?
5. Чем объясняются трудности становления частной собственности в эпоху классового образования?
6. Укажите общую закономерность в сопротивлении коллективистических традиций тенденциям накопления движимой собственности.

Зарождение эксплуатации и общественных классов — классогенез.

1. Чем объясняется имущественная дифференциация среди соплеменников?
2. Как на имущественную дифференциацию сказалось проникновение престижно-экономических отношений внутрь общины?
3. Что было раньше — общественное расслоение или имущественное?
4. Перечислите ранние виды эксплуатации.
5. Почему в раннепервобытной общине эксплуатация была невозможна?
6. Каковы характерные черты домашнего, патриархального рабства?
7. Как рост общественного производства отразился на рабовладельческих отношениях?
8. Как рабство способствовало общественному и имущественному расслоению?
9. Чем положение долговых рабов-соплеменников отличалось от положения других рабов?
10. Как рабство оказало влияние и на развитие внутриобщинных видов эксплуатации?
11. Что такое кабальничество?
12. Что такое «редистрибуция»?
13. Перечислите виды межобщинной эксплуатации.
14. Какие из ранних видов эксплуатации исторически старше других?
15. Какие ранние виды эксплуатации развились в классические виды способа производства антагонистического классового общества?
16. Что такое «общественные классы»?
17. В чем качественное отличие классового расслоения общества от предшествовавшего ему общественно-экономического расслоения?

Складывание государства и права — политогенез.

1. Каковы были предпосылки укрепления организационно-управленческой функции, т. е. функции власти?
2. Как в литературе обычно обозначают руководителей племени для мирного времени?
3. Часто лидером племени становился военный предводитель. Почему?
4. Почему лидеры племени часто присваивали себе религиозные функции?
5. Почему власть лидера становилась наследственной?
6. Что такое «вождество»?
7. Назовите важнейшие признаки политической организации общества, отличающие её от родоплеменной организации.
8. Что такое право?
9. Какие нормы составили право классового общества?
10. Почему древнейшее право получило название обычного права?

Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества.

1. Что составляет экономическую основу становления частной собственности, классов и государства?
2. Назовите три основных пути классового образования и соответственно становления государственной власти.
3. Охарактеризуйте аристократический путь классового образования и становления государства.
4. Охарактеризуйте плутократический путь классового образования и становления государства.
5. Охарактеризуйте военный путь классового образования и становления государства.
6. При всей вариативности классового образования и политогенеза сущность вызревания институтов классового общества оставалась инвариантной, одинаковой. Какой?

Задания для оценки владений

1. Реферат:

1. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.
2. Историография ИПО с середины XIX века до наших дней.
3. Открытие и изучение австралопитековых.
4. Материальная культура австралопитеков.
5. Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологического индивидуализма.
6. Открытие и изучение архантропов.
7. Материальная культура архантропов.
8. Первые социальные закономерности: табу и их роль в преодолении первого кризиса человеческого общества.
9. Промискуитет: агамия, аномия.
10. Открытие и изучение палеоантропов.
11. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
12. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
13. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
14. Открытие и исследование австралопитеков.
15. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
16. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов.
17. Материальная культура палеантропов. Леваллуазская техника расщепления камня.
18. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.
19. Проблема возникновения языка и речи.
20. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис человеческого общества.
21. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.
22. Накапливание практических знаний в раннеродовом обществе.
23. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
24. Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества.
25. Значение первобытного искусства для жизнедеятельности родовых общин.
26. Искусство начала верхнего палеолита: макаронны, трафареты рук, контурный рисунок.
27. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластина.
28. Особенности конкретно-практического мировоззрения человека раннеродового общества.
29. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
30. Первые свидетельства изобразительной деятельности. "Натуральный макет" и его роль в жизни палеантропов.
31. Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, "макаронная" техника, канонизированный контурный рисунок.
32. "Мадленская" полихромная живопись.
33. Возникновение и развитие скульптуры. Мелкая пластика (глина, кость, рог, камень). Скульптуры "венер" и их значение в раннеродовом обществе.
34. Палеолитическое искусство на территории России: Каповая и Игнатьевская пещеры, Шишкинские скалы, мелкая пластика, орнамент на орудиях труда и предметах.
35. Значение и роль искусства в жизни раннеродового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.
36. Тотемизм, магия и культы раннеродового общества
37. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
38. Брак в раннеродовой общине.
39. Возникновение присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
40. Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его преодоление.
41. Материальная культура эпохи мезолита.
42. Неолитическая революция.
43. Материальная культура эпохи неолита.
44. Возникновение и очаги раннего земледелия.
45. Структура позднеродовой общины.
46. Социальная структура позднеродового общества.
47. Ранние формы собственности.
48. Брак и семья в позднеродовом обществе.
49. Хозяйственно-культурный тип позднеродового общества, их взаимодействие.
50. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
51. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
52. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
53. Духовная культура и искусство позднеродового общества.
54. Возникновение и особенности шаманизма.
55. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
56. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.
57. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
58. Появление новых хозяйственно-культурных типов в период распада первобытного общества и их роль в развитии производительных сил.
59. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.
60. Возникновение частной собственности.

Задания для оценки знаний

1. Тест:

На знание:

1. Назовите основателя Аккадского царства
2. Время правления Аменхотепа IV
3. Легендарный царь Урука, тщетно искавший бессмертия.
4. Большая группа людей, обладающая наследственными правами и обязанностями.
5. Бог солнца в египетской мифологии, культ которого в эпоху XVIII династии приобретает государственный характер. Почитался как "царь всех богов".
6. Прямоугольный ступенчатый храм в Южном Двуречье, на вершине которого находилось святилище.
7. Библейское название территории, занимаемое Палестиной, Сирией и Финикией.
8. Водоподъемное сооружение в Древнем Египте, напоминающее современный "журавль".
9. Время правления Рамсеса II.
10. Социально-экономическая, военно-политическая и религиозная организация свободных граждан, важная форма их сплочения.

На умение:

1. Среди всех металлов, используемых ассирийцами в своем хозяйстве, особая роль принадлежала олову. Почему?
 - a. олово являлось мерилем стоимости и ценности
 - b. олово необходимо для изготовления бронзы
 - c. олово сравнительно редкий металл и поэтому очень ценный
 - d. олово было одним из основных предметов торговли ассирийских купцов
 - e. царь обладал монополией на торговлю оловом
2. На каких условиях египтяне сохраняли внутривластное устройство покоренных княжеств во главе с прежним правителем?
 - a. полное признание власти фараона
 - b. отказ от самостоятельной внешней политики
 - c. ежегодная выплата дани
 - d. присоединение территории к Египетскому государству
 - e. правление совместно с назначенным фараоном наместником
3. Укажите деяния Давида, способствовавшие окончательному оформлению Израильско-Иудейского государства.
 - a. создание центрального государственного аппарата во главе с верховным сановником
 - b. введение правила падать ниц перед царем
 - c. организация постоянной армии
 - d. введение налогов
 - e. активная строительная деятельность
 - f. введение трудовой повинности
 - g. введение месячной продовольственной повинности
 - h. введение монотеизма
4. Выполнение каких функций лежало в основе авторитета и власти древнекитайского царя-вана?
 - a. верховный жрец
 - b. организатор общественных работ
 - c. военачальник
 - d. главный судья
 - e. глава внешнеполитического ведомства
 - f. защита служилого слоя
 - g. представительство перед богами
 - h. возглавлял административный аппарат управления
5. Укажите разницу между классами и сословиями. Найдите данные о классах и сословиях в законах Хамураппи, о рабах и их положении, об общине, о мушкенумах и авелумах.
6. В чем причины правовых различий между сословиями свободных?
7. Какие источники рабства можно найти в Законах Хамураппи?
8. Установите различия в положении раба-должника и раба-иноплеменника.

На владение:

Попробуйте ответить на следующие проблемные вопросы:

1. Для чего строились гигантские пирамиды в Древнем Египте и почему стало возможным их строительство?
2. Почему рабовладельческие отношения в Древнем Египте были развиты слабо?
3. Земледельцы появились в Египте и Двуречье почти одновременно. Но единое государство в Двуречье возникло гораздо позже, чем в Египте. Отчего так вышло?
4. Как и когда происходило становление монотеизма в древнееврейской религии?
5. Чем объясняется столь устойчивое и длительное существование общины в Древней Индии?
6. Почему первые города в долине Хуанхэ появились гораздо позже, чем в долинах Нила и Евфрата? Почему их там было гораздо меньше, чем в Двуречье?
7. Почему в древневосточных обществах труд рабов в основном использовался в домашнем хозяйстве, а не в земледелии или ремесле?
8. Зачем нам надо изучать историю древнего мира?

Задания для оценки умений

1. Тест:

На знание:

1. Назовите основателя Аккадского царства
2. Время правления Аменхотепа IV
3. Легендарный царь Урука, тщетно искавший бессмертия.
4. Большая группа людей, обладающая наследственными правами и обязанностями.
5. Бог солнца в египетской мифологии, культ которого в эпоху XVIII династии приобретает государственный характер. Почитался как "царь всех богов".
6. Прямоугольный ступенчатый храм в Южном Двуречье, на вершине которого находилось святилище.
7. Библейское название территории, занимаемое Палестиной, Сирией и Финикией.
8. Водоподъемное сооружение в Древнем Египте, напоминающее современный "журавль".
9. Время правления Рамсеса II.
10. Социально-экономическая, военно-политическая и религиозная организация свободных граждан, важная форма их сплочения.

На умение:

1. Среди всех металлов, используемых ассирийцами в своем хозяйстве, особая роль принадлежала олову. Почему?
 - a. олово являлось мерилем стоимости и ценности
 - b. олово необходимо для изготовления бронзы
 - c. олово сравнительно редкий металл и поэтому очень ценный
 - d. олово было одним из основных предметов торговли ассирийских купцов
 - e. царь обладал монополией на торговлю оловом
2. На каких условиях египтяне сохраняли внутриполитическое устройство покоренных княжеств во главе с прежним правителем?
 - a. полное признание власти фараона
 - b. отказ от самостоятельной внешней политики
 - c. ежегодная выплата дани
 - d. присоединение территории к Египетскому государству
 - e. правление совместно с назначенным фараоном наместником
3. Укажите деяния Давида, способствовавшие окончательному оформлению Израильско-Иудейского государства.
 - a. создание центрального государственного аппарата во главе с верховным сановником
 - b. введение правила падать ниц перед царем
 - c. организация постоянной армии
 - d. введение налогов
 - e. активная строительная деятельность
 - f. введение трудовой повинности
 - g. введение месячной продовольственной повинности
 - h. введение монотеизма
4. Выполнение каких функций лежало в основе авторитета и власти древнекитайского царя-вана?

- a. верховный жрец
- b. организатор общественных работ
- c. военачальник
- d. главный судья
- e. глава внешнеполитического ведомства
- f. защита служилого слоя
- g. представительство перед богами
- h. возглавлял административный аппарат управления

5. Укажите разницу между классами и сословиями. Найдите данные о классах и сословиях в законах Хамураппи, о рабах и их положении, об общине, о мушкенумах и авелумах.
6. В чем причины правовых различий между сословиями свободных?
7. Какие источники рабства можно найти в Законах Хамураппи?
8. Установите различия в положении раба-должника и раба-иноплеменника.

На владение:

Попробуйте ответить на следующие проблемные вопросы:

1. Для чего строились гигантские пирамиды в Древнем Египте и почему стало возможным их строительство?
2. Почему рабовладельческие отношения в Древнем Египте были развиты слабо?
3. Земледельцы появились в Египте и Двуречье почти одновременно. Но единое государство в Двуречье возникло гораздо позже, чем в Египте. Отчего так вышло?
4. Как и когда происходило становление монотеизма в древнееврейской религии?
5. Чем объясняется столь устойчивое и длительное существование общины в Древней Индии?
6. Почему первые города в долине Хуанхэ появились гораздо позже, чем в долинах Нила и Евфрата? Почему их там было гораздо меньше, чем в Двуречье?
7. Почему в древневосточных обществах труд рабов в основном использовался в домашнем хозяйстве, а не в земледелии или ремесле?
8. Зачем нам надо изучать историю древнего мира?

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Понятие цивилизаций древности и этапы их развития.

Структура типичного города-государства Древнего Востока.

Социальная иерархия раннеклассовых обществ.

Шумеры – кто они?

Военная организация древнего Шумера.

Особенности межгосударственных отношений Древнего Востока.

Племенной мир Древнего Востока.

Жречество в государствах Древнего Востока.

Халдеи.

Военная организация Древней Ассирии.

Материальная культура народов Месопотамии.

Э-дуба.

Обожествление царя как центральная идея аккадской культуры.

Причины падения державы Хаммурапи и его преемников в середине XVII в. до н.э.

Реформы Телепину.

"Автобиография Хаттусили III" как одна из ранних автобиографий в мировой литературе.

«Народы моря» и их роль в истории древнего Ближнего Востока.

Государство Митанни.

Древняя Финикия.

Проблема периодизации истории Египта: "династии" жреца Манефона.

Ирригационные системы Древнего Востока.

Архитектура Древнего Египта.

Литература Древнего Египта.

Военное дело древнего Египта.

Внутридинастические распри и политический кризис Египта XII в. до н.э.

Вклад египтян в развитие математики, геометрии, астрономии, медицины.

Царская власть у хеттов.

Военная реформа Тиглатпаласара III.

Борьба Вавилона с Ассирией за независимость.
Дипломатия древней Ассирии.
Вавилон - центр международной торговли.
Мидия - центр иранской материальной и духовной культуры.
Реформы Дария I.
Зороастризм как одна из первых мировых монотеистических религий.
Причины упадка Индской цивилизации: теории.
Формирование касто-варнового строя в Индии.
Династия Маурьев.
Индия при кушанах.
Проблема периодизации истории Древнего Китая.
Проблема политической организации шан-иньского общества.
Возвышение княжества Цинь и реформы Шан Яна.
Реформы Ван Мана и их неудачи.
Восстание «краснобровых».
Древнекитайское уголовное право.
Рабство в древнем Китае.
Особенности древнекитайской мифологии и религии.

Раздел: Древняя Греция

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Укажите хронологические рамки Первого Афинского морского союза.

Орган власти родовой знати в Афинах, игравший до 462 г. до н.э. важную роль в политической жизни страны.
Древнейшее судилище.

Когда состоялась битва при Херонее?

Как в Афинах называли свободных людей, добровольно переселившихся из других мест, обычно занимающихся ремеслом, торговлей или предпринимательством и ограниченных в политических и гражданских правах?

Господство нескольких немногочисленных, но могущественных знатных родов, ограничивающее, а подчас и подавляющее демократию.

Укажите года правления Александра Македонского.

Могущественный критский царь, которого мифы изображают мудрым и справедливым правителем, даже после смерти он разрешал споры между тенями умерших героев.

Идея совместного похода греков против варваров-персов.

Когда состоялась битва при Гавгамелах?

Порабощенная спартамцами группа лаконского населения которая, сохранив личную свободу, не принимала участия в Народном собрании и управлении государством.

Назовите автора трагедии "Антигона"

Общее название полководцев Александра Македонского, которые после его смерти разделили между собой завоеванные территории.

Кто сыграл ключевую роль в превращении Афин в морскую державу?

Афинские граждане, принадлежавшие к третьему имуществу классу с цензом в 200 медимнов вина, зерна или оливкового масла ежегодно.

Какой страной правил царь Пирр?

Когда был заключен Каллиев мир?

Кто изваял скульптуру «Дискобол»?

Укажите характерные черты мировоззрения населения эллинистического мира.

Кому принадлежит заслуга победы в битве при Марафоне?

Как звали богиню справедливого и неотвратимого возмездия, карающую за нарушение установленного порядка вещей как за излишнее счастье, так и за слишком большую гордыню?

Укажите характерные черты классического рабства.

Задания для оценки умений

1. Тест:

Укажите хронологические рамки Первого Афинского морского союза.

Орган власти родовой знати в Афинах, игравший до 462 г. до н.э. важную роль в политической жизни страны. Древнейшее судилище.

Когда состоялась битва при Херонее?

Как в Афинах называли свободных людей, добровольно переселившихся из других мест, обычно занимающихся ремеслом, торговлей или предпринимательством и ограниченных в политических и гражданских правах?

Господство нескольких немногочисленных, но могущественных знатных родов, ограничивающее, а подчас и подавляющее демократию.

Укажите года правления Александра Македонского.

Могущественный критский царь, которого мифы изображают мудрым и справедливым правителем, даже после смерти он разрешал споры между тенями умерших героев.

Идея совместного похода греков против варваров-персов.

Когда состоялась битва при Гавгамелах?

Порабощенная спартанцами группа лаконского населения которая, сохранив личную свободу, не принимала участия в Народном собрании и управлении государством.

Назовите автора трагедии "Антигона"

Общее название полководцев Александра Македонского, которые после его смерти разделили между собой завоеванные территории.

Кто сыграл ключевую роль в превращении Афин в морскую державу?

Афинские граждане, принадлежавшие к третьему имуществу классу с цензом в 200 медимнов вина, зерна или оливкового масла ежегодно.

Какой страной правил царь Пирр?

Когда был заключен Каллиев мир?

Кто изваял скульптуру «Дискобол»?

Укажите характерные черты мировоззрения населения эллинистического мира.

Кому принадлежит заслуга победы в битве при Марафоне?

Как звали богиню справедливого и неотвратимого возмездия, карающую за нарушение установленного порядка вещей как за излишнее счастье, так и за слишком большую гордыню?

Укажите характерные черты классического рабства.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Крито-микенская цивилизация - пролог античности (III тыс. до н.э. - XII в. до н.э.)

1. Взаимосвязь социально-экономических и культурных процессов в крито-микенской Греции и государствах Древнего Востока.
2. Особенности социально-политической структуры эгейского общества.
3. Легенды о Миносе и проблема существования минойской монархии.
4. Проблемы расшифровки линейного письма "А" и "Б". Роль письменности в жизни эгейцев.
5. Религия и мифология крито-микенского мира. Культ "Великой Богини" и вопрос о месте женщины в критском обществе.
6. Колонизационная экспансия Ахейской Греции на территорию Восточного Средиземноморья.
7. Соотношение гомеровского эпоса и исторической реальности микенской Греции.
8. Современные предположения о причинах гибели крито-микенской цивилизации.

"Темные века" в греческой истории (XI-IX вв. до н.э.).

9. Место "темных веков" в общем процессе исторического развития греческого общества: современные концепции.
10. Вопрос о прародине греческих племен.
11. Проблема "элладского ренессанса" и гомеровской эпохи XI - IX вв. до н.э. в современной науке.
12. Греция - ведущий очаг индустрии железа в Восточном Средиземноморье.
13. Политическая и социальная структура гомеровской Греции. Типичная гомеровская община (демос) и ее структура.
14. Патриархальная моногамная семья (ойкос) - главная экономическая ячейка общества.
15. Масштабы и формы сложения в Греции классового общества и государства по сравнению с микенской цивилизацией.

Архаическая эпоха в истории и культуре Греции (VII-VI вв. до н.э.)

16. Современные гипотезы о происхождении греческой цивилизации и дате начала античности. Предпосылки "греческого чуда".
17. Проблема влияния античного рабства на развитие греческого общества и его культуры.
18. Греческая литература эпохи архаики. Рождение лирической поэзии.

Классическая Греция (V - IV вв. до н.э.).

19. Уроки античной демократии.
20. Битва при Марафоне.
21. Битва при Саламине.
22. Битва при Платеях.
23. Расцвет ораторского искусства, предназначенного для просвещения и убеждения демоса.
24. Появление "младших тираний" в Балканской Греции и черты предэллинизма.

Исторические процессы в эллинистическую эпоху.

25. Понятие эллинизма.
26. Личность Александра Великого в оценках современников и историков.
27. Эллинистическая монархия и ее особенности.
28. Эллинистический город и его социальная организация.

Культура эллинизма

29. Особенности культуры эпохи эллинизма: греко-восточный синкретизм. Эллинистическая ментальность.
30. Угасание полисной религии: смена религии коллектива индивидуальной религией. Религиозный синкретизм и появление новых культов. Распространение веры в богов-спасителей.
31. Наука в эллинистическое время: математика, астрономия, география, философия.
32. Мусейон и его роль в развитии эллинистической культуры.

33. Литература эллинизма: трансформация традиционных жанров. Александрийская поэзия. Новая аттическая комедия. Сложение нового типа литературы. Сложение нового типа литератора. Наследие эллинизма в мировой художественной культуре.

Раздел: Древний Рим

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Кто сказал: "Деньги не пахнут"?

Юлий Цезарь
Октавиан Август
Веспасиан
Нерон
Тиберий
Калигула

1

Должностные лица в Римской республике, главными обязанностями которых были: надзор за городом; надзор за продовольствием; организация общественных игр.

Эдилы
Квесторы
Преторы
Консулы
Цензоры
Народные трибуны

2

В чем суть реформ Сервия Туллия?

Его реформы, разделившие римское общество по имущественному принципу, знаменовали окончательный переход Рима к цивилизации и государственности.
Они ослабили власть сената и расширили права народного собрания.
Дарование прав римского гражданства всем латинам и италикам.
Провел чистку сената, вернул из изгнания осужденных за политическую деятельность и уравнивал в правах новых граждан со старыми.
Наделил землей малоземельных граждан.
Окончательный переход к профессиональной армии.

3

Какая страна была родиной Спартака?

Фракия
Македония
Германия
Галлия
Иберия

4

Как звали предпоследнего римского царя, разделившего римских граждан в соответствии с имущественным цензом?

Сервий Туллий
Нума Помпилий
Тулл Гостилий
Анк Марций
Тарквиний Древний

Тарквиний Гордый

5

Назовите первую римскую провинцию.

Сицилия

Корсика

Иберия

Галлия

Африка

6

Назовите первого римского поэта

Ливий Андроник

Марк Анней Лукан

Децим Юний Ювенал

Элий Сатурнин

Марк Валерий Марциал

7

Укажите три причины, побуждавшие земельных арендодателей II - III вв. н.э. переходить от денежной к натуральной форме ренты.

взаимная выгода для колона и землевладельца, кардинально решался вопрос денежных недоимок

колон не отвлекался от занятия земледелием и тем самым повышалось качество обработки земли

облегчался наем новых арендаторов

кризис рабовладельческих отношений

натурализация экономики приводила к сокращению товарно-денежных отношений

падение урожайности в связи с естественным истощением почвы

финансовый кризис, переживаемый Империей

10

Один из самых влиятельных людей в Риме, сумевший очистить Средиземное море от пиратов. О ком идет речь?

Гней Помпей

Юлий Цезарь

Октавиан Август

Корнелий Сулла

Марк Красс

Марк Антоний

11

Когда был принят закон трибуна Петелия о запрещении долгового рабства для римских граждан?

326

449

445

321

287

12

Укажите хронологические рамки диктатуры Суллы.

82-79 гг. до н. э.

91-88 гг. до н. э.

74-71 гг. до н. э.

49-45 гг. до н. э.

63-62 гг. до н. э.

13

Чем положение колонов IV-V вв. н.э. отличалось от положения свободного?

Были прикреплены к обрабатываемым ими участкам земли
Были ограничены в юридической правоспособности
Не обладали имущественной правоспособностью
Не привлекались к военной службе
Не могли составлять завещание и наследовать имущество
Не могли вступать в брак со свободными

15

Назовите город, с которым сражались римляне в ходе Пунических войн.

Карфаген
Афины
Спарта
Сарды
Александрия

16

Знаменитый римский историк, писавший свои сочинения "без гнева и пристрастия".

Корнелий Тацит
Тит Ливий
Аммиан Марцеллин
Гай Светоний Транквилл
Гай Саллюстий Крисп
Плутарх

17

Укажите год, когда произошло окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную?

395
287
307
331
476

18

Укажите главную, самую общую причину падения Римской республики.

Слабость демократического движения и консервативность сенаторской олигархии.
Неспособность республиканских органов власти справиться с социально-политическими конфликтами, расшатывавшими римское общество.
Противоречие между политической формой республики I в. до н.э. и её социально-классовым содержанием.
Расцвет рабовладельческого способа производства, повлекший за собой изменение в политической надстройке.
Политический бандитизм военачальников, располагавших армией, единственной реальной политической силой того времени.
Превращение Рима в огромную Средиземноморскую державу.

19

Высшая власть должностного лица, включавшее верховное главнокомандование армией, право над жизнью и смертью граждан и некоторые религиозные функции.

Империй
Диктатура
Тиранія
Тетрархия
Триумф

20

Укажите главный принцип организации трудового процесса в рабском коллективе, сформулированный Катоном.

"Раб должен или работать или спать".
"Раба не должно быть плохо: они не должны мерзнуть и голодать".
"Хозяину любо продавать, а не покупать".
"Тщательный расчет уроков и дней".
"Обуздывать подчиненных больше словами, чем ударами".
"Не следует приобретать много рабов той же национальности".

21

В чем заключались особенности христианства, обеспечившие ей победу над другими религиозными течениями?

Монотеизм
Гуманистическое, нравственное содержание
Отрицание социальных и этнических различий
Простота культа
Мессиянство
Отрицание частной собственности
Догмат троичности бога
Аскетизм и безбрачие
Привлекательность картины загробной жизни
Идеи стоической философии

25

Государственная казна в Римской республике.

Эрарий
Фиск
Квесторий
Монетарий
Капитолий

26

Римский полководец и политический деятель, проводивший военную реформу, завершившую переход от ополчения к профессиональному войску.

Гай Марий
Гней Помпей
Юлий Цезарь
Октавиан Август
Корнелий Сулла
Сципион Африканский

27

Укажите главную причину экономического подъема Римской державы в III-II вв. до н.э.

Широкое внедрение рабства
Переход от мелкого производства к крупному
Развитие простого товарного производства
Расширение сырьевой базы в результате успешных завоеваний
Объединение всего Средиземноморья в рамках одного государства

Рост городов и городского населения, что оживило рыночный обмен между городом и деревней

28

Высшие руководители судопроизводства в Риме, впоследствии управители провинций.

Преторы
Консулы
Квесторы
Эдилы
Прокураторы

29

Как называлась просторная площадь в центре римского города, центр общественной и политической жизни. Кроме того, использовалась для рынков и торговли.

Форум
Агора
Плац
Арена
Консисторий

30

Укажите традиционную дату падения Западной Римской империи.

476
455
395
410
404

31

Укажите характерные особенности Рима-полиса

Открытость гражданского коллектива для не граждан
Строгая замкнутость гражданского коллектива
Олигархический государственный строй
Относительно высокая социальная мобильность
Умеренная демократия (власть сената и магистров уравновешена значимостью народного собрания по трибам и центуриям)
Ориентация на общественно-полезный труд
Глубокое почитание традиций и их хранителей - предков и богов
Независимость гражданина в его частной жизни

34

Укажите трех римских писателей, чье творчество позволило говорить о «золотом веке» латинской поэзии.

Гораций
Вергилий
Овидий
Марциал
Тацит
Аммиан Марцеллин
Катул
Цицерон
Лукреций Кар

37

Укажите хронологические рамки Второй Пунической войны.

264-241 гг. до н. э.
218-201 гг. до н. э.
149-146 гг. до н. э.
280-275 гг. до н. э.
138-132 гг. до н. э.

38

Какое море омывает западное побережье Италии?

Тирренское море
Адриатическое море
Ионическое море
Сардинское море
Эгейское море

39

Покровительство крупных земельных магнатов над теми, кого угнетали чиновники, городские власти и т.д. в эпоху Поздней Империи.

Патроциний
Патронат
Доминат
Муниципий
Вассалитет

39

Назовите основную причину перехода к классическому рабству.

Развитие товарного производства требовало дешевой рабочей силы.
Рост численности рабов в результате успешных завоеваний и отсюда сравнительно невысокая их стоимость.
Использование труда рабов в решающих отраслях производства.
Усиление военной мощи государства, способного теперь держать под контролем огромные массы рабов.
Отмена долгового рабства стимулировала порабощение иноплеменников, которых можно было подвергать усиленной эксплуатации.

40

Какая страна была личной вотчиной римского императора?

Египет
Италия
Галлия
Эллада
Фракия
Сицилия

41

Каковы особенности восстания рабов под руководством Спартака?

Высокая степень организации
Грандиозный масштаб и военные успехи
Наличие цели восстания - вывод рабов за пределы Италии
Отсутствие попыток организовать государство и провозгласить вожда царем
Союз с сельской беднотой
Стремление не ограничиваться локальными успехами, а сокрушить Рим - столицу державы
Негласное потакание восставшим со стороны отдельных представителей римского нобилитета
Антирабовладельческий характер восстания

45

Укажите социально-политические основы принципата.

Новый бюрократический аппарат империи
Армия
Господствующий класс в его трансформированном виде
Провинции
Класс мелких свободных производителей
Союзники (италики, дружественные царства)
Рабы
Муниципии

49

Тактическая единица римской армии, состоявшая из двух центурий.

Манипул
Когорта
Легион
Турма
Триба

50

Кого римляне считали «самым лучшим» императором?

Траяна
Октавиана Августа
Веспасиана
Марка Аврелия
Константина Великого

51

При каком императоре был распят Иисус Христос?

При Октавиане Августе
При Тиберии
При Калигуле
При Клавдии
При Нероне

52

Чем положение колонов IV-V вв. н.э. отличалось от положения рабов?

Обладали лично правовым статусом свободного
Обладали имущественной правоспособностью
Могли вступать в брак со свободными
Привлекались к несению военной службы
Могли менять хозяев вместе с земельным участком
Обладали юридической правоспособностью
Не входили в инвентарь имений
Обладали религиозной свободой

56

Отметьте принципы экономической организации римской товарной рабовладельческой виллы.

Связь с рынком.
Рациональная организация производства, сокращение необходимых издержек.
Интенсивное производство.
Использование рабского труда.
Натуральное многоотраслевое хозяйство.
Экономия времени и труда работников за счет обслуживающего персонала.
Выращивание культур, требующих большого труда в течение всего года (виноградарство, оливководство, скотоводство и птицеводство).

"Рабу не должно быть плохо, он не должен мерзнуть и голодать".

60

Задания для оценки умений

1. Тест:

Кто сказал: "Деньги не пахнут"?

Юлий Цезарь
Октавиан Август
Веспасиан
Нерон
Тиберий
Калигула

1

Должностные лица в Римской республике, главными обязанностями которых были: надзор за городом; надзор за продовольствием; организация общественных игр.

Эдилы
Квесторы
Преторы
Консулы
Цензоры
Народные трибуны

2

В чем суть реформ Сервия Туллия?

Его реформы, разделившие римское общество по имущественному принципу, знаменовали окончательный переход Рима к цивилизации и государственности.
Они ослабили власть сената и расширили права народного собрания.
Дарование прав римского гражданства всем латинам и италикам.
Провел чистку сената, вернул из изгнания осужденных за политическую деятельность и уравнивал в правах новых граждан со старыми.
Наделил землей малоземельных граждан.
Окончательный переход к профессиональной армии.

3

Какая страна была родиной Спартака?

Фракия
Македония
Германия
Галлия
Иберия

4

Как звали предпоследнего римского царя, разделившего римских граждан в соответствии с имущественным цензом?

Сервий Туллий

Нума Помпилий
Тулл Гостилий
Анк Марций
Тарквиний Древний
Тарквиний Гордый
5

Назовите первую римскую провинцию.

Сицилия
Корсика
Иберия
Галлия
Африка

6

Назовите первого римского поэта

Ливий Андроник
Марк Анней Лукан
Децим Юний Ювенал
Элий Сатурнин
Марк Валерий Марциал

7

Укажите три причины, побуждавшие земельных арендодателей II - III вв. н.э. переходить от денежной к натуральной форме ренты.

взаимная выгода для колона и землевладельца, кардинально решался вопрос денежных недоимок
колон не отвлекался от занятия земледелием и тем самым повышалось качество обработки земли
облегчался наем новых арендаторов
кризис рабовладельческих отношений
натурализация экономики приводила к сокращению товарно-денежных отношений
падение урожайности в связи с естественным истощением почвы
финансовый кризис, переживаемый Империей

10

Один из самых влиятельных людей в Риме, сумевший очистить Средиземное море от пиратов. О ком идет речь?

Гней Помпей
Юлий Цезарь
Октавиан Август
Корнелий Сулла
Марк Красс
Марк Антоний

11

Когда был принят закон трибуна Петелия о запрещении долгового рабства для римских граждан?

326
449
445
321
287

12

Укажите хронологические рамки диктатуры Суллы.

82-79 гг. до н. э.
91-88 гг. до н. э.
74-71 гг. до н. э.
49-45 гг. до н. э.
63-62 гг. до н. э.

13

Чем положение колонов IV-V вв. н.э. отличалось от положения свободного?

Были прикреплены к обрабатываемым ими участкам земли
Были ограничены в юридической правоспособности
Не обладали имущественной правоспособностью
Не привлекались к военной службе
Не могли составлять завещание и наследовать имущество
Не могли вступать в брак со свободными

15

Назовите город, с которым сражались римляне в ходе Пунических войн.

Карфаген
Афины
Спарта
Сарды
Александрия

16

Знаменитый римский историк, писавший свои сочинения "без гнева и пристрастия".

Корнелий Тацит
Тит Ливий
Аммиан Марцеллин
Гай Светоний Транквилл
Гай Саллюстий Крисп
Плутарх

17

Укажите год, когда произошло окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную?

395
287
307
331
476

18

Укажите главную, самую общую причину падения Римской республики.

Слабость демократического движения и консервативность сенаторской олигархии.
Неспособность республиканских органов власти справиться с социально-политическими конфликтами, расшатывавшими римское общество.
Противоречие между политической формой республики I в. до н.э. и её социально-классовым содержанием.
Расцвет рабовладельческого способа производства, повлекший за собой изменение в политической надстройке.
Политический бандитизм военачальников, располагавших армией, единственной реальной политической силой того времени.
Превращение Рима в огромную Средиземноморскую державу.

19

Высшая власть должностного лица, включавшее верховное главнокомандование армией, право над жизнью и смертью граждан и некоторые религиозные функции.

Империй
Диктатура
Тирания
Тетрархия
Триумф

20

Укажите главный принцип организации трудового процесса в рабском коллективе, сформулированный Катоном.

"Раб должен или работать или спать".
"Рабам не должно быть плохо: они не должны мерзнуть и голодать".
"Хозяину любо продавать, а не покупать".
"Тщательный расчет уроков и дней".
"Обуздывать подчиненных больше словами, чем ударами".
"Не следует приобретать много рабов той же национальности".

21

В чем заключались особенности христианства, обеспечившие ей победу над другими религиозными течениями?

Монотеизм
Гуманистическое, нравственное содержание
Отрицание социальных и этнических различий
Простота культа
Мессианство
Отрицание частной собственности
Догмат троичности бога
Аскетизм и безбрачие
Привлекательность картины загробной жизни
Идеи стоической философии

25

Государственная казна в Римской республике.

Эрарий
Фиск
Квесторий
Монетарий
Капитолий

26

Римский полководец и политический деятель, проводивший военную реформу, завершившую переход от ополчения к профессиональному войску.

Гай Марий
Гней Помпей
Юлий Цезарь
Октавиан Август
Корнелий Сулла
Сципион Африканский

27

Укажите главную причину экономического подъема Римской державы в III-II вв. до н.э.

Широкое внедрение рабства
Переход от мелкого производства к крупному

Развитие простого товарного производства
Расширение сырьевой базы в результате успешных завоеваний
Объединение всего Средиземноморья в рамках одного государства
Рост городов и городского населения, что оживило рыночный обмен между городом и деревней

28

Высшие руководители судопроизводства в Риме, впоследствии управители провинций.

Преторы
Консулы
Квесторы
Эдилы
Прокураторы

29

Как называлась просторная площадь в центре римского города, центр общественной и политической жизни.
Кроме того, использовалась для рынков и торговли.

Форум
Агора
Плац
Арена
Консисторий

30

Укажите традиционную дату падения Западной Римской империи.

476
455
395
410
404

31

Укажите характерные особенности Рима-полиса

Открытость гражданского коллектива для не граждан
Строгая замкнутость гражданского коллектива
Олигархический государственный строй
Относительно высокая социальная мобильность
Умеренная демократия (власть сената и магистров уравновешена значимостью народного собрания по трибам и центуриям)
Ориентация на общественно-полезный труд
Глубокое почитание традиций и их хранителей - предков и богов
Независимость гражданина в его частной жизни

34

Укажите трех римских писателей, чье творчество позволило говорить о «золотом веке» латинской поэзии.

Гораций
Вергилий
Овидий
Марциал
Тацит
Аммиан Марцеллин
Катул
Цицерон
Лукреций Кар

37

Укажите хронологические рамки Второй Пунической войны.

264-241 гг. до н. э.

218-201 гг. до н. э.

149-146 гг. до н. э.

280-275 гг. до н. э.

138-132 гг. до н. э.

38

Какое море омывает западное побережье Италии?

Тирренское море

Адриатическое море

Ионическое море

Сардинское море

Эгейское море

39

Покровительство крупных земельных магнатов над теми, кого угнетали чиновники, городские власти и т.д. в эпоху Поздней Империи.

Патроциний

Патронат

Доминат

Муниципий

Вассалитет

39

Назовите основную причину перехода к классическому рабству.

Развитие товарного производства требовало дешевой рабочей силы.

Рост численности рабов в результате успешных завоеваний и отсюда сравнительно невысокая их стоимость.

Использование труда рабов в решающих отраслях производства.

Усиление военной мощи государства, способного теперь держать под контролем огромные массы рабов.

Отмена долгового рабства стимулировала порабощение иноплеменников, которых можно было подвергать усиленной эксплуатации.

40

Какая страна была личной вотчиной римского императора?

Египет

Италия

Галлия

Эллада

Фракия

Сицилия

41

Каковы особенности восстания рабов под руководством Спартака?

Высокая степень организации

Грандиозный масштаб и военные успехи

Наличие цели восстания - вывод рабов за пределы Италии

Отсутствие попыток организовать государство и провозгласить вожда царем

Союз с сельской беднотой

Стремление не ограничиваться локальными успехами, а сокрушить Рим - столицу державы

Негласное потакание восставшим со стороны отдельных представителей римского нобилитета

Антирабовладельческий характер восстания

45

Укажите социально-политические основы принципата.

Новый бюрократический аппарат империи
Армия
Господствующий класс в его трансформированном виде
Провинции
Класс мелких свободных производителей
Союзники (италики, дружественные царства)
Рабы
Муниципии

49

Тактическая единица римской армии, состоявшая из двух центурий.

Манипул
Когорта
Легион
Турма
Триба

50

Кого римляне считали «самым лучшим» императором?

Траяна
Октавиана Августа
Веспасиана
Марка Аврелия
Константина Великого

51

При каком императоре был распят Иисус Христос?

При Октавиане Августе
При Тиберии
При Калигуле
При Клавдии
При Нероне

52

Чем положение колонов IV-V вв. н.э. отличалось от положения рабов?

Обладали лично правовым статусом свободного
Обладали имущественной правоспособностью
Могли вступать в брак со свободными
Привлекались к несению военной службы
Могли менять хозяев вместе с земельным участком
Обладали юридической правоспособностью
Не входили в инвентарь имений
Обладали религиозной свободой

56

Отметьте принципы экономической организации римской товарной рабовладельческой виллы.

Связь с рынком.
Рациональная организация производства, сокращение необходимых издержек.
Интенсивное производство.
Использование рабского труда.

Натуральное многоотраслевое хозяйство.

Экономия времени и труда работников за счет обслуживающего персонала.

Выращивание культур, требующих большого труда в течение всего года (виноградарство, оливководство, скотоводство и птицеводство).

"Рабу не должно быть плохо, он не должен мерзнуть и голодать".

60

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Этруски - предшественники Рима.

1. Место Рима в истории античности: перемещение центра античной культуры на Апеннинский полуостров.
2. Этруски - предшественники Рима и создатели первой самобытной городской культуры в Западном Средиземноморье.
3. Проблема происхождения этрусков, их языка и письменности. Восточный стиль в материальной культуре ранних этрусков.
4. Значение культуры этрусков в истории Рима.
Рим в эпоху царей.
5. Реальность и легенды о происхождении Рима и его первых правителях. Роль этрусков в возникновении Рима.
6. Правление римских царей.
7. Виды социальной организации римской общины: род, триба, курия, семья.
8. Патрицианское и плебейское сословия.
9. Патронат и клиентела и система их взаимоотношений.
История ранней римской республики (кон. VI - II вв. до н.э.)
10. Политические группировки и политическая борьба в ранней римской республике.
11. Народные трибуны - представители плебса перед государством.
12. Совершенствование военной организации римлян. Военный характер римского государства.
13. Ганнибал.
14. Римское общество в период расцвета республики. Основные сословия и их зависимость от имущественного ценза.
15. Комиции как высший государственный орган республики и его типы.
16. Роль рабства в Риме: сельские и городские рабы. Институт вольноотпущенников.
17. Римская ментальность и система ценностей. Старое и новое в римской жизни и общественном сознании.
18. Материальная культура и быт.

19. Рождение римской литературы и ее развитие в III - II вв. до н.э.
20. Греческое влияние и своеобразие римской культуры. Римский театр и цирк. Кризис и падение Римской республики. (I в. до н.э.).
21. Причина кризиса римской республики.
22. Кризис семьи и потеря ее патриархального характера.
23. Армия: от традиционного полисного ополчения к профессиональному войску.
24. Историческое значение первого триумvirата Цезаря, Помпея и Красса.
25. Юлий Цезарь.
26. Кризис традиционной идеологии, изменение системы ценностей и ментальность римлян в I в. до н.э. Принципат Августа (27 г. до н.э. - 14 н.э.): история и культура "золотого века"
27. Победа Октавиана в гражданских войнах и провозглашение его наследственным императором. Принятие Октавианом имени Августа, режим его правления и идеология.
28. Идеология принципата. Развитие форм культа государя и его проявление в культуре и искусстве.
29. Общественная психология эпохи Августа. Стиль культуры эпохи Августа.
30. "Золотой век" римской литературы: Вергилий, Гораций, Овидий. Римская империя в I в.
31. Династия Юлиев-Клавдиев.
32. Правление Флавиев.
33. Противоборство сената и принцепсов как отражение постепенного процесса вытеснения старого римского нобилитета имперской аристократией.
34. Преторианская гвардия.
35. Быт и нравы императорского Рима. Новые явления в хозяйственной жизни.
36. Появление на исторической арене христианства и его место в кругу других верований Римской империи.
37. Материальная культура и быт Римской империи I в. н.э. Общественная психология и идеология.
38. Литература I в. н.э. Сенека - философ и писатель. Петроний и его роман "Сатирикон". Поэма Лукана. Эпиграммы Марциала. Сатиры Ювенала. Римская империя II в.
39. Траян.
40. Адриан.
41. Император-философ Марк Аврелий и его книга "К самому себе". Кризис и падение римской империи (III - V вв.)
42. "Солдатские императоры".
43. Эдикт Каракалы 212 г. как завершение процесса развития Римского государства от полиса к империи.
44. Значение административных, военных и экономических реформ Диоклетиана для сохранения империи.
45. Константин Великий.
46. Причины падения Западной Римской империи в освещении современной науки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Эволюция физического типа человека (стадии антропогенеза). Возникновение рас.
2. Предмет истории первобытного общества. Значение истории первобытного общества. Место истории первобытного общества во всемирной истории.
3. Периодизации и хронология истории первобытного общества.
4. Источники изучения первобытного общества, их особенности.
5. Происхождение человека. Вопрос о прародине человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Теория двух скачков.
6. Первобытное человеческое стадо – эпоха архантропов. Образ жизни. Приемы охоты. Характерные особенности материальной культуры. Численность стада. Отношения между членами стада.
7. Первобытное человеческое стадо – эпоха палеоантропов. Развитие производственной деятельности. Общественные отношения.
8. Возникновение родового строя. Материальные и социальные предпосылки возникновения рода. Понятие «род» и его характерные черты.
9. Раннеродовая община. Хозяйственная и общественная жизнь людей в эпоху мезолита и раннего неолита.
10. Позднеродовая община. Переход к производящему хозяйству.
11. Расцвет материнского рода. Общественные отношения и родоплеменная организация.
12. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия.
13. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная дифференциация. Патронимия. Переход к отцовскому праву.
14. Экономические предпосылки разложения первобытнообщинного строя и складывания классового общества. Развитие производящего хозяйства, возникновение металлургии и других видов ремесленной деятельности, интенсификация обмена.
15. Возникновение прибавочного продукта и становление частной собственности.
16. Зарождение эксплуатации и общественных классов. Общие черты, присущие процессу классовообразования. Характеристика понятия «общественный класс».
17. Два пути возникновения классов и сложения государственной организации. Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Признаки, отличающие государство от родовой организации общества. Понятие «государство».
18. Развитие брака и семьи в первобытном обществе. Дискуссия о начальной форме брака. Локализация первоначального брака. Правовое регулирование брака. Экономическое положение и свадебная обрядность. Отличия парной семьи от моногамной.
19. Возникновение и развитие мышления и речи. Особенности первобытного мышления.
20. Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.
21. Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись. Наскальные изображения. Начало скульптуры. Музыка и танцы в жизни первобытного общества.
22. Зарождение религиозных представлений и их формы.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объективная необходимость объединения Южного Двуречья. Возвышение Лагаша и реформы Урунимгины.
2. Аккадское царство. Саргон Древний и его деятельность по объединению страны в единое государство. Изменения социально-политической структуры. Деспотия как форма монархического правления. Материальная основа царской власти. Правление Нарам-Суэна и его меры по дальнейшему укреплению царской власти. Характеристика внешней политики. Падение Аккадского царства.
3. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Развитие рабовладения. Крупные царские хозяйства и система организации труда в них. Социальная опора царей. Падение III династии Ура.

4. Возвышение Вавилона; его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Социально-экономическое развитие Вавилона по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Соотношение классовой и социальной структуры Старовавилонского общества. Положение «мушкенум». Рабство, уровень его развития. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства.
5. Шумеро-вавилонская культура. Природные, исторические и социальные предпосылки её формирования. Шумеро-вавилонская религия и её особенности. Этапы развития литературы в Месопотамии и её жанры. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина, география). Школы и библиотеки. Развитие права. Изобразительное искусство. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние вавилонской культуры на соседние народы.
6. Возникновение государства в Египте. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.
7. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. XII династия. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель. Развитие ремесла. Внешняя политика и эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение классовой и социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Завоевание Египта гиксосами.
8. Египет в период Нового царства. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле. Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Выступление бедняков против злоупотреблений чиновников. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.
9. Внешняя политика Древнего Египта. Военная организация Египта эпохи Нового царства. Причины активной завоевательной политики Египта. Влияние завоеваний на социальную и политическую структуру страны. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамсеса II. Политика Египта в завоеванных странах.
10. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Восстановление прежней религиозной системы при его преемниках.
11. Ливийско-Саисский Египет. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис). Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Ново-вавилонским царством. Завоевание Египта персами.
12. Культура Древнего Египта. Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии (пережитки тотемизма и др.), ее влияние на жизнь древнеегипетского общества. Мифология. Важнейшие культы. Культ солнца. Заупокойный культ. Организация культа. Храмы и роль жречества в идеологической и политической жизни. Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика). Научно-практические знания в области математики, медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования. Египетская архитектура (пирамиды, мастабы, скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон. Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Значение древнеегипетской культуры.
13. Хеттское царство. Своеобразие природных условий Малой Азии. Вопрос о происхождении и переселениях хеттов. Ассирийско-аморейские торговые колонии и их историческая роль. Образование хеттского государства. Период Древнехеттского царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Реформы Телепину. Походы в Сирию и Двуречье. Упадок Древнехеттского царства. Возрождение Хеттского царства в' новохеттский период. Экономика. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Особенности социальной структуры хеттского общества. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Эволюция политического строя. Внешняя политика в новохеттский период. Войны с Египтом, Ассирией. Проникновение на запад Малой Азии. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства.

14. Древняя Палестина. Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, филистимляне и др.). Вторжение древнееврейских кочевых племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родо-племенного строя и развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованной деспотии. Распадение на два царства (Израильское и Иудейское). Развитие долгового рабства и разорение общинников. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами.
15. Возникновение ассирийского государства. Природа и население. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Классовая и социальная структура. Рабство экзогенное и эндогенное. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии.
16. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. «Партия» воинов и «партия» купцов. Возвышение Ассирийской державы. Причины активной внешней политики. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н. э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского военно-административного объединения. Падение Ассирии.
17. Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, ростовщичества. Аграрные отношения. Община и частные хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Классовая и социальная структура. Формы эксплуатации рабов и свободных бедняков. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.
18. Древний Иран. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза и их политика в завоеванных странах. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Воцарение Дария I. Его административные и финансовые реформы. Неудача скифского похода. Войны против греков. Экономика и система управления в персидском военно-административном объединении в VI—IV вв. до н. э. Причины его непрочности.
19. Древнейшая Индия. Индская цивилизация. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации.
20. Индия в I тыс. до н. э. Вопрос о вторжении ариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Разложение родо-племенного строя. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов, торговли, появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Держава Маурьев. Чандрагупта. Внешняя и внутренняя политика Ашоки. Государственный аппарат. Строительство городов. Царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев.
21. Культура Древней Индии. Религиозные системы. Ведийская религия. Брахманизм и брахманская религиозная литература. Возникновение джайнизма, буддизм, его эволюция, буддийская литература. Оформление индуизма. Художественная литература и ее жанры (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Философские учения и системы, материалистическое и идеалистическое направления. Наука (математика, медицина и др.). Архитектура. Скульптура и фресковая живопись. Художественное ремесло. Влияние индийской культуры на другие народы.
22. Возникновение древнекитайской цивилизации. Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия. Китай в эпоху Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родо-племенного строя. Проблема политической организации общества.
23. Китай в период Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Усиление централизации. Борьба с кочевниками. Сепаратистские устремления знати и распад страны на ряд государств. Эпоха Чжаньго. Развитие земледелия, ремесла. Изменения в системе землевладения и землепользования.
24. Циньская империя. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного землевладения и ростовщичества. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Шихуанди. Усиление бюрократии и налогового гнета. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Китайская стена. Наступление в южном направлении. Преследование политической оппозиции (сжигание книг). Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.
25. Ханьская империя. Китай при Старшей, или Ранней, династии Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Наемный труд. Рабские восстания. Развитие внешней торговли (шелковый путь). Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии, Кореи и Индокитае. Непрочность захватнической политики. Экономическое истощение страны. Попытки социальных преобразований. Реформы Ван Мана и их неудачи. Восстание «краснобровых».

26. Культура Древнего Китая. Китайская иероглифическая письменность. Древнекитайская наука (математика, астрономия, медицина). Литература и ее жанры. Религиозно-философские теории. Борьба конфуцианства и даосизма. Проникновение буддизма в Китай. Зачатки материализма (Ван Чун). Музыка. Архитектура. Изобразительное искусство. Сдвиги в китайской скульптуре и живописи в период династии Хань (преодоление условности, производственные и бытовые сцены). Влияние китайской культуры на соседние страны.
27. Возникновение классов и государств в Двуречье. Происхождение Шумерской цивилизации. Понятие города-государства. Хозяйственные функции храма и социальная роль жречества. Структура землевладения и землепользования. Община, её характеристика и значение. Три категории собственности храма. Социальная структура шумерского общества. Политический строй.
28. Великая греческая колонизация. Её причины, основные направления и характер. Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений, культуры.
29. История Древней Греции как часть истории античного общества. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса.
30. Минойская (Критская) цивилизация. Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVIII—XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.
31. Ахейская (Микенская) цивилизация. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его роль. Развитие рабства и его особенности. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII—XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений.
32. Греция в XI - IX вв. до н. э. Поэмы Гомера как исторический источник. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Господство верхушки родовой знати. Ранние формы рабства.
33. Экономические и социальные условия возникновения и формирования греческих рабовладельческих государств-полисов. Полис как форма общественно-политической организации. Античная форма собственности. Понятие гражданства. Полисная мораль. Типы полисов.
34. Древняя Спарта. Природные условия. Исторические условия формирования спартанского государства. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период второй мессенской войны. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Классово-сословная структура. Илоты. Периэки. Быт и воспитание спартиатов. Государственное устройство и образование Пелопоннесского союза. Его роль в истории Греции.
35. Становление рабовладельческой демократии в Аттике в VIII - VI вв. до н.э. Реформы Солона и Клисфена. Развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Организация политической власти. Процесс закабаления крестьянства. Углубление социальных противоречий. Заговор Килона. Законы Драконта. Экономические и политические реформы Солона. Значение реформ Солона для развития афинского общества. Законодательство Клисфена и его значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.
36. Ранняя греческая тирания и её историческая роль. Тирания Писистрата. Внутренняя и внешняя политика Писистратидов. Падение тирании и её причины.
37. Культура Греции архаической эпохи. Исторические условия развития греческой культуры VIII—VI вв. до н. э. Проблема контактов с Востоком в развитии греческой культуры. Появление древнегреческого алфавита. Религия. Культы олимпийских богов. Культы героев. Мифология. Храмы. Оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские, Пифийские, Истмийские игры и их общезллинское значение. Общественный характер Панафиней и Дионисий в Афинах. Возникновение философии и науки. Памятники древнегреческого эпоса. Древнегреческая лирика VII—VI вв. до н. э. Басни Эзопа и их демократическая направленность. Архитектура. Общественные здания. Дорийский и ионический ордера, Скульптура. Образ человека в раннем греческом искусстве. Вазовая живопись. Влияние религиозных и мифологических представлений на развитие искусства. Дом и частная жизнь. Значение греческой культуры VIII—VI вв. до н. э. для последующего развития эллинской культуры.
38. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Держава Ахеменидов в конце VI в. до н. э. Греция накануне греко-персидских войн. Скифы и Дарий I. Причины греко-персидских войн. Их начало. Ионийское восстание. Причины его поражения. Первый и второй походы персов против Балканской Греции. Марафонская битва и её значение. Персия и Греция после второго похода персов. Борьба политических группировок в Аттике. Их социальный состав и политические позиции. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Фермопилы, Саламин, Платей, Микале — важнейшие битвы 480—479 гг. до н. э. Изменение характера войны. Образование Делосского морского союза во главе с Афинами. Укрепление позиций Афин в союзе. Окончание греко-персидских войн. Причины победы Греции. Её значение для социально-экономического, политического и культурного развития Греции.

39. Экономическое развитие греческих полисов в V - IV вв. до н.э. Основные варианты развития экономики Древней Греции (спартанский и афинский). Экономическая политика полиса. Интенсивное развитие рабовладельческой экономики в Афинах. Характер сельского хозяйства Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесло Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Основные торговые пути. Роль Причерноморья. Типы греческих кораблей. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела.
40. Социально-классовая структура греческого общества. Понятие классического рабства. Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда свободных и рабов в сельском хозяйстве. Правовое и хозяйственное положение рабов. Вольноотпущенники. Метеки. Их правовое положение и роль в экономике полиса. Класс рабовладельцев и его структура. Положение свободных мелких производителей. Сословно-классовая борьба. Полис как форма организации рабовладельцев.
41. Афинская демократия как политическая система. Государственный строй Афин. Народное собрание, буле, гелиэя, система магистратур. Охрана конституции. Государственная помощь бедноте, её формы и значение. Литургии. Классовый характер и ограниченность афинской демократии.
42. Реформы Эфиальта и развитие афинской демократии при Перикле. Его социальная политика. Внешняя политика Перикла. Организация Афинской державы. Противоречия внутри Афинского морского союза. Отличие Афинской державы от Пелопоннесского союза. Афины — центр культурной жизни Греции.
43. Пелопоннесская война, её характер и особенности. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Первый период Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир.
44. Второй период Пелопоннесской войны. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии.
45. Греция в первой половине IV в. до н.э. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Состояние сельского хозяйства, ремесла, обмена, кредитно-денежных отношений. Дальнейшее развитие рабовладельческих отношений. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса Платона, Иократа и Аристотеля. Межполисные отношения.
46. Греческая культура классического периода. Предпосылки и исторические условия расцвета культуры в V—IV вв. до н. э. Особенности полисной идеологии. Идеал гражданина. Система воспитания и образования. Письменность, чтение, грамотность. Культура устного слова. Религия. Влияние политической борьбы на развитие литературы и искусства. Ораторское искусство. Греческая трагедия V в. до н. э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана. Греческий театр и его устройство. Значение театральных представлений в общественной жизни греков. Основные черты изобразительного искусства V—IV вв. до н. э. Крупнейшие памятники архитектуры, скульптуры, вазопись. Основные типы общественных зданий. Градостроительство. Гипподамова система. Жилище классической эпохи.
47. Возвышение Македонии и установление в Греции македонской гегемонии. Природные условия, население и социально-экономический строй Македонии в V — первой половине IV в. до н. э. Реформы Филиппа II. Укрепление Македонии. Характер македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. «Священная война». Филократов мир. Афины — основной противник Македонии. Политические группировки в Афинах, их отношение к македонской политике. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром гегемонии Македонии в Греции.
48. Завоевания и держава Александра Македонского. Военно-политическая подготовка к походу на Восток. Его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения первого периода войны. Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Держава Александра Македонского. Ее экономический и социальный строй, организация управления. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Политические планы. Личность и деятельность Александра. Историческое значение походов Александра Македонского.
49. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств. Сущность эллинизма.
50. Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Положение «лаой». Различные категории эксплуатируемого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Греческий город Александрия — столица эллинистического Египта. Упадок птолемеевского Египта, его причины.

51. Царство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономика. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Сложность социальной структуры. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н. э. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Основные факты ранней истории этого государства. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиропо-финикийское побережье. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Упадок государства Селевкидов. Борьба с Парфией и утрата восточных территорий. Гибель царства Селевкидов.
52. Эллинистическая культура. Общие черты культуры эллинизма. Взаимодействие культур Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Города — центры эллинистической культуры. Характерные черты мировоззрения населения эллинистического мира. Социальные и политические корни новых явлений в идеологии. Специфика развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Успехи естественных и точных наук. Историческая мысль в период эллинизма. Александрийская и Пергамская библиотеки. Мусейон. Поэты эллинизма — Каллимах, Феокрит. Комедии Менандра, эллинистические утопии. Зачатки литературоведения. Новые черты в изобразительном искусстве, утрата героического идеала. Интерес к простому человеку и быту. Выдающиеся памятники изобразительного искусства. Историческое значение культуры эллинизма.
53. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблемы дешифровки их письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Внешняя политика этруских городов. Этруски и Рим. Упадок политического значения этруских городов. Культура этрусков. Ее влияние на развитие итальянских племен.
54. Рим в «царский период». Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики.
55. Борьба плебеев с патрициями. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы. Римское общество по «Законам XII таблиц». Развитие частной собственности, долгового и патриархального рабства. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н. э. Ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Подготовка условий для развития рабовладельческих отношений классического типа.
56. Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Магистратуры обычные и экстраординарные. Сенат. Римская армия и ее организация.
57. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза. Взаимосвязь внутренней и внешней политики в Риме. Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание римлянами Южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Закономерность и причины успехов римской экспансии. Создание римско-италийского союза. Его организация и структура. «Общественные земли» (*ager publicus*) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому рабству. Причины успехов Рима.
58. Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н. э. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Римско-карфагенские противоречия. Экспансия карфагенских рабовладельцев в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война. Образование первых римских провинций. Карфаген и Рим после первой Пунической войны. Завоевание и колонизация Северной Италии. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Баркиды. Ганнибал. Вторая Пуническая война. Причины и повод. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Социальная борьба в Риме. Диктатура Фаbia Максима. Битва при Каннах. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Военные действия в Италии, на Пиренейском полуострове, в Африке. Битва при Заме. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн.
59. Римско-италийская экономика в III - I вв. до н.э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей, рабов на экономику и социальную структуру областей Италии. Подъем сельского хозяйства Италии, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества. Города — крупные ремесленные центры. Связи Рима с провинциями. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Разорение крестьянских хозяйств. Концентрация земельной собственности.

60. Социально-классовая структура Рима во II - I вв. до н.э. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского общества. Структура класса рабовладельцев. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Римская и италийская аристократия. Требования рядовых граждан италийских городов. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II—I в. до н. э. Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов.
61. Обострение социальных противоречий в римском обществе к концу II в. до н.э. Борьба за аграрные реформы братьев Гракхов. Их политическая деятельность. Характер движения братьев Гракхов. Его результаты. Значение гракханского движения для развития политической борьбы в Римской рабовладельческой республике, его влияние на социально-экономические процессы.
62. Причины и предпосылки восстаний рабов в Италии и Сицилии во II - I вв. до н. э. Восстания рабов на острове Сицилия. Организация восставших. Создание своей государственности. Идеология восставших рабов. Их историческое значение. Особенности восстания Спартака. Организация армии восставших. Разногласия среди сторонников Спартака. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества.
63. Социально-политическая борьба в Римской республике на рубеже II - I вв. до н. э. Военная реформа Гая Мария и её социально-политические последствия. Подъем демократического движения в Риме. Аграрные законопроекты Апулея Сатурнина. Ливий Друз Младший. Требование прав римского гражданства италиками. Союзническая война и ее результаты. Социально-политические последствия распространения прав римского гражданства на италийское население.
64. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н. э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Установление, диктатуры Суллы. Ее характер и значение для политической истории Рима.
65. Кризис республиканского строя в Риме в 70-50-х гг. I в. до н.э. Реставрация досулланской конституции. Популяры и оптиматы, их программы. Движение Сертория в Испании, выступление Лепида в Италии. Возвышение Помпея и его борьба с пиратами. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Заговор Катилины.
66. Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумvиров против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галии и его экономическое и политическое значение. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад первого триумvирата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Его законодательство. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря.
67. Гражданские войны конца 40-30-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумvirат. Проскрипции. Борьба за власть Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Причины утраты Антонием поддержки италийских рабовладельцев. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Сближение Октавиана с римско-италийскими рабовладельцами. Битва при Акции. Присоединение Египта. Второй триумvirат и падение Римской республики. Социально-экономическая сущность кризиса республиканского строя. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.
68. Римско-италийская культура республиканского периода. Исторические условия развития римской культуры. Влияние культуры этрусков, греков и эллинистических стран. Основные черты идеологии римского гражданства. Пантеон древнейших римских богов и его особенности: семейные, родовые, земледельческие культы, абстрактные божества. Своеобразие римской мифологии. Влияние греческой религии. Греко-римский религиозный синкретизм. Культы. Их организация. Жреческие коллегии. Храмы. Религиозные празднества и их гражданский характер. Театральные представления. Гладиаторские бои. Организация частных и публичных представлений. Латинская письменность. Римская литература III — II вв. до н.э. Ливий Андроник. Гней Невий. Комедии Плавта, Теренция. Луцилий и создание жанра сатиры. Поэзия. Творчество Катулла. Ораторское искусство. Цицерон. Римская историческая проза. Произведения Цезаря, Саллюстия. Литературное наследие Цицерона. Римский урбанизм, его основные особенности. Римское зодчество: возведение военно-инженерных сооружений, гражданских, общественных зданий и монументальных строений. Развитие строительной техники. Римская скульптура. Портрет. Живопись Италии. Помпей. Геркуланум. Научные знания. Римское право.
69. Принципат Августа и его социально-политические основы. Возникновение монархии — закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. Римские учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли народных собраний. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Новое в управлении провинциями. Налоговая система. Социальная политика Августа. Укрепление власти рабовладельцев. Политика Августа в области культуры. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии и битва в Тевтобургском лесу. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Общие результаты правления Августа.

70. Ранняя Римская империя. Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I—II вв. н. э. (Юлии-Клавдии, Флави, Антонины). Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Расширение социальной опоры императорской власти.
71. Экономический расцвет Средиземноморья в период ранней Римской империи. Романизация провинций и социальные основы этого процесса. Роль римской армии в процессе романизации. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесла, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремесле. Характер торговли, торговые пути. Купеческие объединения. Создание элементов экономического единства Средиземноморья. Внешняя торговля Рима. Торговля с варварами, торговля с Востоком (Парфия, Индия, Аравия). Различия в характере внутренней и внешней торговли. Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского контроля. Классовая структура общества. Наивысшее развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Положение рабов. Различные прослойки внутри класса рабов. Класс рабовладельцев. Его состав. Распространение права гражданства в провинциях. Сословные противоречия внутри класса рабовладельцев. Класс мелких производителей. Свободное крестьянство. Зависимые земледельцы и колонаты. Эволюция колоната. Городской плебс.
72. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Переход к политике обороны. Изменение внешней политики при Адриане. Восстание в Иудее. «Золотой век» Антонинов. Восстание в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.
73. Римская империя в III в. н. э. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда. Формирование класса крупных землевладельцев, эксплуатирующих труд зависимых крестьян. Усложнение классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения. Багауды, агонистики. Вторжение варваров и поселение их на римских землях. Политический кризис и гражданская война 193—197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти.
74. Римская культура Ранней империи. Исторические условия развития культуры Римской империи. Влияние древневосточного и эллинистического мира. Распространение греко-римской культуры в провинциях. Город Рим и другие крупнейшие города Римской империи как центры культуры. Система воспитания и образования. Просвещение и научная жизнь. Развитие естественных и географических наук. Технические достижения. Плиний Секунд. Клавдий Птолемей. Трактат Витрувия «Об архитектуре». Труд Фронтин «Об акведуках». Успехи римского права. Литература. Поэзия «золотого века». Сатирики I—II вв. н. э. Крупнейшие исторические труды. Градостроительство. Типичные римские города. Памятники римской архитектуры. Скульптура.
75. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Особенности новой религии, обеспечившие ей победу над другими религиозными течениями. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины. Районы их распространения и социальный состав. Организация культа. Общины и епископат. Борьба внутри церкви. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства.
76. Выход из кризиса в III в. н. э. Временное подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания системы домината (римского абсолютизма). Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Мобильные и пограничные войска. Эдикт о ценах. Денежная, налоговая реформы. Религиозная политика. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы.
77. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Народные движения IV—V вв. н. э. Политический кризис второй половины IV в. н. э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов. Объединение восставших колонатов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Атиллы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной империи «варварских государств». Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н. э.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.