

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История олигофренопедагогики

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История олигофренопедагогики» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История олигофренопедагогики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «История (история России, всеобщая история)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «История олигофренопедагогики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением интеллекта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития.

2) Формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания, социализации учащихся специальных учебных заведений.

3) Формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения детей с недостатками интеллектуального развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	3 ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики.
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами; проводить историко - генетический анализ образовательных процессов в области олигофренопедагогики прошлого и настоящего;
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 умением устанавливать причинно-следственные связи и интегрировать полученные ранее знания.
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 общественные, политические, экономические, социокультурные основы развития олигофренопедагогики и систем образования умственно отсталых детей; этапы развития систем образования умственно отсталых детей;

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами).
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками определения варианта классификации на определенном историческом промежутке времени.
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом; историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России;
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта;
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 фактологическим материалом по истории создания и траектории развития образовательных систем для лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	10	10	115	135
Первый период контроля				
<i>Основные этапы развития учения о слабоумии.</i>	4	4	44	52
Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта	4	2	22	28
Периодизация отношений общества и государства по Н.Н. Малофееву, Х.С. Замскому		2	22	24
<i>Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.</i>	6	6	71	83
Воспитание и обучение умственно отсталых за рубежом	2	2	26	30
Воспитание и обучение умственно отсталых в России	4	2	26	32
Современное состояние олигофренопедагогики в России и за рубежом. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики		2	19	21
Итого по видам учебной работы	10	10	115	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Основные этапы развития учения о слабоумии.</i>	<i>4</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

1.1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта

4

Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека в древние века. Взгляды на слабоумие и отношение к слабоумным в средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Взгляды на слабоумие и отношение к слабоумным в период научно-технической революции. Учение Эскироля о слабоумии. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия. Психологопедагогическое направление в изучении слабоумия. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. Деятельность Бине и Симона в области олигофренопедагогики. Зарождение науки об обучении и воспитании слабоумных. Медицинское, филантропическое - христианское и педагогическое направления в оказании помощи слабоумным. Их общая характеристика. Влияние Великой французской революции на новый характер отношений общества к слабоумным лицам. Разработка основ демократического развития общества во Франции и ее влияние на изменение положения слабоумных в обществе. Реализация демократических законов и изменение положения аномальных лиц в обществе. Разработка научных подходов к оценке личности слабоумных в условиях переходного периода.

Первый опыт обучения и воспитания детей-идиотов во Франции (Ж. Итар, И. Гуггенбюль). Педагогический опыт И. Вайзе. Вклад Э. Сегена в развитие теории и практики олигофренопедагогики.

Выдающиеся европейские олигофренопедагоги XIX—XX вв. (Д. Бурневиль, Ж. Демор).

Мангеймская система как прообраз современной интегрированной школы. Взгляды Айрленда на детское слабоумие. Взгляды представителей немецкой лечебной педагогики на обучение и воспитание слабоумных (Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайзе). Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль-Бонкура.

Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Деятельность Демора, Декроли, Санте де Санктиса.

Развитие теории и практики олигофренопедагогики в государствах Европы и Америки до Второй мировой войны (М. Монтессори). Педагогические взгляды Р. Штайнера.

Вальдорфская школа и специальное образование.

Обучение и воспитание умственно отсталых детей в европейских странах (Франция, Германия, Англия), в США и Латинской Америке, азиатских и африканских странах. Совершенствование нормативно-правового законодательства.

План:

1. Отношение к аномальным в Древности и в Средние века;
2. Отношение к аномальным в эпоху Возрождения;
3. Влияние великой французской буржуазной эволюции по отношению к аномальным детям;
4. Изучение слабоумных в конце XIX в. – начале XXв.
5. Развитие отечественной Олигофренопедагогики
6. Развитие олигофренопедагогики в СССР

Список литературы:

[1,2,3]

Информационное сопровождение

Презентация: Предмет, задачи «Истории олигофренопедагогики. Этапы оказания помощи умственно отсталым»

Пять эволюционных периодов в становлении специального образования: 1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; 2) от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям; 3) от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование; становление системы специального образования; 4) от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем; развитие и дифференциация системы специального образования; 5) от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции. Отношение государства, религии и общественности на каждом этапе развития к лицам с отклонениями в развитии. Основные достижения каждого этапа, основные деятели каждого этапа, нормативные документы.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.		6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)		
2.1. Воспитание и обучение умственно отсталых за рубежом		2
<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый опыт воспитания и обучения слабоумного ребенка (Ж. Итар): его характеристика и значения для развития олигофренопедагогики (просмотр фильма «Дикий ребёнок» реж. Д.Трюфо). 2. Деятельность И. Гуггенбюля. Абендергский приют. 3. Деятельность и взгляды Й.Т. Вайзе. 4. Вклад Э. Сегена в развитие теории и практики олигофренопедагогики. 5. Деятельность Д. Бурневиля в убежище для слабоумных в Биссете. 6. Взгляды Ж.Филиппа и Г. Поль-Бонкура на детей с легкими формами умственной отсталости, их воспитание и обучение. 7. Представители немецкой лечебной педагогики начала 20-го века, их влияние на европейскую олигофренопедагогику. 8. Практическая деятельность Ж. Демора и О. Декроли. <p>Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение Презентация: Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		
2.2. Воспитание и обучение умственно отсталых в России		4
<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогическая деятельность супругов Малышевых, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина. 2. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей (Презентация). 3. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционной период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям. . Разработка Л. С. Выготским проблем особеностей развития умственно отсталого ребенка. 2. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. 3. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике. <p>Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение Презентация: Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные этапы развития учения о слабоумии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

<p>1.1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, основные понятия истории олигофренопедагогики. 2. Социально-экономическая обусловленность характера отношения общества к аномальным детям. Основные этапы ее развития. 3. Отношение к аномальным детям в древности и в среднем веке. 4. Новый характер отношения к аномальным лицам в эпоху Возрождения. 5. Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека. Учение Эскироля о слабоумии. <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение: презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Периодизация отношений общества и государства по Н.Н. Малофееву, Х.С. Замскому</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>План:</p> <p>1 Пять эволюционных периодов в становлении специального образования: 1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; 2) от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям; 3) от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование; становление системы специального образования; 4) от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем; развитие и дифференциация системы специального образования; 5) от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции.</p> <p>2.Отношение государства, религии и общественности на каждом этапе развития к лицам с отклонениями в развитии. Основные достижения каждого этапа, основные деятели каждого этапа, нормативные документы.</p> <p>2. .</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение: презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p> <p>2.1. Воспитание и обучение умственно отсталых за рубежом</p> <p>Форма проведения: деловая игра</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика М. Монтессори. Вклад М. Монтессори в развитие олигофренопедагогики. 2. Педагогические взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное образование. <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение</p> <p>Презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Воспитание и обучение умственно отсталых в России</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой. 2. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф. 3. Вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского. <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение</p> <p>Презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Современное состояние олигофренопедагогики в России и за рубежом. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор современного состояния зарубежной олигофренопедагогики. 2. Состояние и перспективы развития современной олигофренопедагогики в России. 3. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в Российской Федерации и Уральском регионе в конце 20-го начале 21-го в.в. <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение</p> <p>Презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные этапы развития учения о слабоумии.	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сообщение по теме: «Обзор одного из этапов развития олигофренопедагогики (на выбор студента)»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	22
<p>1.2. Периодизация отношений общества и государства по Н.Н. Малофееву, Х.С. Замскому</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Презентация «Периодизация отношений общества и государства по Н.Н. Малофееву, Х.С. Замскому»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	22
2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.	71
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	

<p>2.1. Воспитание и обучение умственно отсталых за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика педагогических технологий обучения»</p> <p>Основные признаки</p> <p>Классическая (традиционная) технология Я.А. Коменский</p> <p>Система М. Монтессори</p> <p>Педагогика Р. Штайнера</p> <p>Выделить сходные и отличительные особенности данных технологий обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	26
<p>2.2. Воспитание и обучение умственно отсталых в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните таблицу: «Важнейшие события в истории развития русской олигофренопедагогике»</p> <p>Первые специальные учреждения (полное название)</p> <p>Год открытия, город</p> <p>Фамилия создателя /руководителя</p> <p>Краткое содержание деятельности учреждения</p> <p>Приюты:</p> <p>Частные учреждения:</p> <p>Медико-педагогические учреждения:</p> <p>Вспомогательные классы и школы:</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	26
<p>2.3. Современное состояние олигофренопедагогики в России и за рубежом. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на тему: "Новые тенденции в развитии олигофренопедагогики в современное время".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	19

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» / Б. П. Пузанов. — Москва : Прометей, 2011. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/8394.html
2	2. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/73810.html
Дополнительная литература		
3	3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/13027.html
4	4. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с.	http://www.iprbookshop.ru/99445.html
5	5. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
6	6. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+		+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+		+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+		+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)	+	+		+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+		+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+		+	+
ПК-4					
3.3 (ПК.4.1)	+	+		+	+
У.3 (ПК.4.2)	+	+		+	+
В.3 (ПК.4.3)	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные этапы развития учения о слабоумии.":

1. Доклад/сообщение

Сообщение по теме: «Обзор одного из этапов развития олигофренопедагогики (на выбор студента)»

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольные вопросы по I разделу

1. Приведите примеры стран древнего мира, в которых отношение к аномальным лицам можно характеризовать как антигуманное.
2. Приведите примеры стран, в которых в античные времена осуществлялось признание аномальных лиц.
3. Какое влияние оказывали религиозные взгляды на отношение общества к умственно отсталым лицам?
4. В какой стране было впервые законодательно закреплено положение умственно отсталых лиц?
5. В какой стране была принята «Декларация прав человека и гражданина»?
6. В чем заключается оригинальность и значение первого опыта воспитания слабоумного ребенка Ж. Итаром?
7. В чем причины популярности И. Гуттенбюля и его роль в пропаганде идей общественной заботы о слабоумных?
8. Перечислите основные задачи, принципы и средства воспитания детей идиотов в системе Э. Сегена.
9. Кто считается основателем психологии умственно отсталого ребенка в России?
10. Назовите ученых, внесших наибольший вклад в развитие психометрического направления. Кто ввел в практику понятие «интеллектуальный коэффициент»?
11. Существует ли связь между наличием законодательной базы об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для умственно отсталых детей?
12. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей к формированию национальных систем специального образования в европейских странах?
13. В чем заключается особенность становления системы становления специального образования в нашей стране?
14. С какими факторами связано изменение терминологии в области специального образования в нашей стране в начале 90-х гг. 20 века?
15. Перечислите формы интегрированного образования лиц с ограниченными способностями развития? Какие из них наиболее адекватны для внедрения в России в настоящее время?

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Презентация «Периодизация отношений общества и государства по Н.Н. Малофееву, Х.С. Замскому»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: "Новые тенденции в развитии олигофренопедагогики в современное время".

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольные вопросы по II разделу

1. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
2. Психолого-педагогическое направление в изучении слабоумия.
3. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
4. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в государствах Европы и Америки до Второй мировой войны (М. Монтессори).
5. Педагогические взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное образование.
6. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в европейских странах (Франция, Германия, Англия), в США и Латинской Америке, азиатских и африканских странах.
7. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В. П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей.
8. Теория и практика педологии, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского.
9. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период.
10. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в трудах российских ученых. Системное изучение умственно отсталых детей российскими учеными (А. Р. Лuria, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский).
11. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологией А. Н. Граборовым, Л. В. Занковым, В. И. Лубовским, С. Я. Рубинштейн, В. Г. Петровой, Г. М. Дульневым.
12. История развития высшего дефектологического образования в СССР.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика педагогических технологий обучения»

Основные признаки

Классическая (традиционная) технология Я.А. Коменский

Система М. Монтессори

Педагогика Р. Штайнера

Выделить сходные и отличительные особенности данных технологий обучения.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-экономическая обусловленность характера отношения общества к аномальным детям. Основные этапы ее развития.
2. Отношение к аномальным детям в древности и в среднем веке.
3. Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека.
4. Новый характер отношения к аномальным лицам в эпоху Возрождения.
5. Учение Эскироля о слабоумии.
6. Зарождение науки об обучении и воспитании слабоумных.
7. Медицинское, филантропически - христианское и педагогическое направления в оказании помощи слабоумным. Их общая характеристика.
8. Влияние великой Французской революции на новый характер отношения общества к аномальным лицам.
9. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине 19 - начале 20 в.в.
10. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
11. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
12. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
13. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
14. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
15. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
16. И.И. Гугенбюль. Пропаганда практики обучения и воспитания слабоумных.
17. Первые этапы воспитания и обучения умственно отсталых детей в Германии.
18. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штеценера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным детям.
19. Мангеймская система обучения детей в Германии.
20. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.
21. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Германии после второй мировой войны.
22. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.
23. Английская специальная школа конца 19-начала 20 в.в.
24. Английская специальная школа после второй мировой войны.
25. Учреждения для глубоко умственно отсталых детей во Франции. Деятельность Бурневиля.
26. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль -Бонкура.
27. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Деятельность Демора, Декроли, М. Монтессори, Санте де Санктиса.
28. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в США.
29. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.
30. Практика обучения и воспитания слабоумных детей в США
31. Роль международных организаций в совершенствовании форм и содержания помощи умственно отсталым детям и подросткам. Анализ основных международных документов к защите детства.
32. Первые практические мероприятия по обучению и воспитанию слабоумных детей в России.
33. Общественно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко, анализ содержания работы его школы-санатория.
34. Влияние русского революционно-демократического движения на формирование гуманного отношения русского общества к слабоумным.

35. 35. Формирование и развитие сети учреждений для глубоко умственно отсталых детей в России. Деятельность Е.К. Грачевой.
37. 36. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционной период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
38. 37. Врачебно-педагогическое направление в оказании общественной помощи слабоумным в России. Анализ деятельности учреждений Маялевских.
39. 38. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей в России. Деятельность М.П. Постовской.
40. 39. Краткая характеристика этапов развития советской олигофренопедагогики.
41. 40. Первые мероприятия советского государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью.
42. 41. Государственная политика советского правительства по отношению к аномальным детям.
43. 42. Влияние 1-го Всероссийского съезда по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью на теорию и практику советской олигофренопедагогики.
44. 43. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении умственно отсталых детей.
45. 44. Развитие системы специального образования в СССР: теоретические и практические аспекты.
46. 45. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР в 30-е годы.
47. 46. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних в СССР СПОН.
48. 47. Организационное укрепление вспомогательной школы после второго съезда СПОН.
49. 48. Роль А.Н. Граборова в развитии советской специальной педагогики.
50. 49. Роль Л.С. Выготского в развитии теоретических основ дефектологии.
51. 50. Основные причины утраты вспомогательной школой своей специфики в 30-е годы.
52. 51. Теория и практика педалогики, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского.
53. 52. Влияние педологии на развитие специального образования в СССР в 20-30-е годы.
54. 53. История развития высшего дефектологического образования в СССР. Система подготовки дефектологов на современном этапе.
55. 54. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период.
56. 55. Кризис вспомогательной школы 80-е годы.
57. 56. Характеристика современного этапа в развитии форм помощи умственно отсталым детям и подросткам в России.
58. 57. Формирование учения об анатомо-морфологической и патофизиологической основе слабоумия в СССР.
59. 58. Развитие специальной психологии для формирования основ коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.
60. 59. Разработка проблем трудового обучения в советской олигофренопедагогике.
61. 60. Разработка проблемы дифференциации в советской олигофренопедагогике.
62. 61. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в России в конце 20-начале 21 в.в.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC