

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 13:43:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ЮУрГГПУ

М.Ю. Буслаева

«*Сергей Буслаев*» 2020 г.



Методические рекомендации по дисциплине

МДК 01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОЦЕССА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Челябинск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине **МДК 01.10 Теоретическое и методическое обеспечение процесса углубленного изучения дисциплин в начальных классах**, относящейся к ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Цель самостоятельной работы – получить навык применения теоретические знаний в решении конкретных ситуаций и задач. Самостоятельная работа является важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях обучающихся, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Самостоятельная работа и систематическая подготовка к ней придают регулярный и планомерный характер познавательной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| | |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|---------|---|
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |

Уважаемый студент!

Для успешного освоения дисциплины «**Теоретическое и методическое обеспечение процесса углубленного изучения дисциплин в начальных классах**», необходимо выполнить ряд самостоятельных заданий. Время и сроки выполнения заданий обговариваются с педагогом в индивидуальном порядке. При подготовке заданий используйте информацию, приведенную в данных рекомендациях.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема самостоятельной работы | Кол-во часов | Содержание изучаемой темы | Формируемые компетенции | Форма отчетности |
|---|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|
| Раздел 1. Стратегические задачи, стоящие перед российским образованием в контексте интересов развития государства и общества. | | | | |
| Тема 1. Универсальные учебные действия и их | 5 | Духовно-нравственное раз- | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ПК 2.1; | Контрольная работа |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|
| формирование на уроках в процессе реализации стандарта нового поколения начального общего образования. | | витие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования | ПК 4.1; ПК 4.4 | |
| Тема 2. Использование межпредметных связей в контексте решения практико-ориентированных задач | 5 | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4 | Контрольная работа |
| Раздел 2. Общая характеристика ТРИЗ-технологии. | | | | |
| Тема 1. Игровая внеурочная деятельность | 4 | Коллектив учащихся как средство воспитания. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 11; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4 | Контрольная работа |
| Тема 4. Открытие и закрытие лагерной смены | 6 | Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 10; ПК 2.3; ПК 3.4; ПК 3.5 | Презентация |
| Тема 3. Обзор технологий развития критического мышления младших школьников | 6 | Работа с методическими журналами по теме. | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 10; ПК 2.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1 | Контрольная работа |
| Тема 4. Организация урока (по выбору студента) на развитие критического мышления младших школьников | 6 | Сделать подборку статей о развитии критического мышления младших школьников | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 10; ПК 2.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.4 | Реферат |
| Раздел 3. Требования к теме исследования младших школьников | | | | |
| Тема 1. Методы организации досуговой деятельности | 4 | Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4 | Реферат |
| Тема 2. Классификация и содержание видов досуговой деятельности | 4 | Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения | ОК 1, ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4 | Контрольная работа |
| Тема 3. Составить карточку тем, направленных на развитие исследовательских умений | 6 | Работа с тетрадями Савенкова | ОК 1, ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4 | Контрольная работа |
| Тема 4. Коллективные игры как средство развития исследовательского | 4 | Экскурсия в учреждение дополнительного образова- | ОК 1, ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; | Контрольная работа |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| поведения | | ния: особенности системы работы учреждения, влияющие на организацию исследовательской деятельности | ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4 | |
| Тема 5. Защита исследовательской работы | 4 | Участие конференции НОУ детей начальной школы | ОК 1, ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Раздел 4. Задания ТРИЗ на уроках в начальной школе | | | | |
| Тема 1. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в познавательной внеурочной деятельности | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 2. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в игровой внеурочной деятельности. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 3. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в трудовой внеурочной деятельности | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 4. Приёмы и методы активизации творческого воображения | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 5. Приёмы и методы активизации творческого воображения | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в туристско-краеведческой внеурочной деятельности. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 6. Приёмы и методы активизации творческого воображения | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в досугово - развлекательной внеурочной деятельности | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 7. Развитие системно-функционального и | 4 | Формы достижения воспитательных | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; | Контрольная работа |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|
| функционально-диалектического мышления | | результатов в художественном творчестве. | ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | |
| Тема 8. Развитие системно-функционального и функционально-диалектического мышления | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в социальном творчестве | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 9. Развитие системно-функционального и функционально-диалектического мышления | 4 | Формы достижения воспитательных результатов в проблемно – ценностном общении. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| <p style="text-align: center;">Раздел 5.</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика технологии коллективной творческой деятельности (КТД)</p> | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика технологии коллективной творческой деятельности | 4 | Характеристика возможностей различных современных учебных комплексов по указанному разделу. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Реферат |
| Тема 2. Организация коллективной творческой деятельности младших школьников. | 4 | Изготовление демонстрационного дидактического материала для общеклассного использования. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Презентация |
| Тема 3. Использование технологии КТД на уроках в начальной школе | 4 | Анализ 2-3 источников научно-методической литературы, учебных пособий, статей журнала «Начальная школа» (2005-2011 г.г.), раскрывающих методику работы учителя начальных классов. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |
| Тема 4. Организация коллективной творческой деятельности младших школьников. | 4 | Составление контент-анализа статей из журналов «Начальная школа» или «Начальная школа +» (2015-2021 гг.), освещающих опыт учителей начальных классов. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | Контрольная работа |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Тема 5. Концепция содержания современного начального образования. | 4 | Анализ учебно-методических материалов, ресурсов Интернет и составление заданий для школьной олимпиады 3-4 класс в виде логических задач. | ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5 | |
|---|---|--|--|--|

Критерии оценивания самостоятельных работ

Уважаемый студент! В данных методических рекомендациях представлены алгоритмы работы с информационными источниками при подготовке плана, выписки, тезисов, конспекта, сообщения, презентации, рефератов и докладов. После изучения данных методических рекомендаций вам будет предложено выполнить ряд заданий, способствующих формированию определенных компетенций, получению определенных углубленных знаний по каждому разделу дисциплины и развития умений, предусмотренных программой дисциплины.

Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания, указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.

2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.

3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.

4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.

5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить аттестацию по предмету.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

Критерии оценки сообщений

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы(проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией.

1. Оценка «5»- соблюдены все пункты полностью

2. Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
3. Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно.

Критерии оценивания презентаций.

1. Количество слайдов 1-10;
2. Содержательность слайдов;
3. Грамотность текста;
4. Использование анимации к тексту и другим объектам;
5. Обоснованность анимации;
6. Использование гиперссылок (текстовых, графических, кнопок управления презентацией;
7. Видеофрагмент;
8. Музыка;
9. Использование рисунков
10. Наличие связанных Word и Excel таблиц;
11. Макетирование презентации (единый стиль: цветовое оформление, шрифт);
12. Общее впечатление (эстетичность, увлекательность).

Критерии оценки

- 1.Оценка «5» -соблюдены все пункты полностью
- 2.Оценка «4» - все пункты соблюдены частично
- 3.Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки доклада могут быть как общие, так и частные.

Общие критерии:

1. Соответствие доклада теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Адекватность передачи первоисточников.
4. Логичность, связность.
5. Доказательность.
6. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
7. Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.).
8. Языковая правильность.

Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Для того, чтобы создать сообщение, доклад, презентацию или реферат необходимо провести определенную работу с информацией.

Информация может существовать в виде:

- текстов, рисунков, чертежей, фотографий;
- световых или звуковых сигналов;
- радиоволн;
- электрических и нервных импульсов;
- магнитных записей;
- жестов и мимики;

- запахов и вкусовых ощущений.

Свойства информации

Информация обладает следующими свойствами:

- достоверность
- полнота
- точность
- ценность
- своевременность
- понятность
- доступность
- краткость и т. д.

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме. Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЛАН

Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПИСКИ

Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ТЕЗИСЫ

Тезис - это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискус-

сионный позитивный характер. Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения. Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий.

КАК ПОДГОТОВИТЬ КОНСПЕКТ

Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

КАК ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать эле-

ментарных ошибок.

- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом), выделяя самое главное по ходу чтения.
- Составьте план сообщения.
- Напишите текст доклада.

Помните!

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Перед тем, как делать сообщение, выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные понятия) на доску.
- Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планами выписанной на доске информацией.
- Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона,

тотекст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕФЕРАТ

Требования к написанию реферата (эссе) Реферат — жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентиро-

ванным на разговорную речь. Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Написание реферата предполагает изложение самостоятельных суждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса (в данном случае микроэкономической теории). Таблицы статистической информации, копии используемых периодических статей и другие дополнительные материалы оформляются в виде приложений и не ограничиваются в объеме. Характер изложения материала: - все приводимые суждения по возможности должны быть логически обоснованы и опираться на изучаемые экономические закономерности; - приветствуется уместное использование графиков, диаграмм и других наглядных форм представления информации; - все стандартные экономические модели считаются известными и не требуют подробного изложения в рамках работы (за исключением случаев, когда в работе требуется внести в них какие бы то ни было изменения или дополнения).

Критерии оценки: - самостоятельность суждений; - обоснованность высказываемых суждений; - полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы: - работа должна иметь титульный лист; - размер шрифта – 14; межстрочные интервалы – 1,5; - выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом; - оформление графиков, таблиц, рисунков, математических формул; - оформление сносок и цитат; - оформление списка литературы. Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 3-5 страниц. Введение – 10 % от объема всей работы; основная часть – 40% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – 40% от объема всей работы; заключение – 10% от объема всей работы.

Написание реферата. Подготовка к написанию реферата.

Прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли тему, поскольку она может быть интерпретирована по-разному. А для того чтобы ее осветить, существует несколько подходов; следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание выбранной темы может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этой темы. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Прежде чем приступить к написанию реферата, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план.

Структура реферата:

Введение, основная часть (развитие темы), заключение.

Введение. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше реферат не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также их обоснование исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно, придерживаясь следующих требований: - структурно выделять разделы и подразделы работы; - логично излагать материал; - обосновывать выводы; - приветствуется оригинальность выводов; - отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе; - способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний; - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

Заключение. Наличие необходимых выводов по проделанной работе.