Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.01.2023 13:52:54
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	**Методика написания исследовательских работ**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.1 Знание требований к педагогическим исследованиям		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.1 Выполнение требований к педагогическим исследованиям	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.1 Владение авыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.2 Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации		
УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.		У.2 Умение осуществлять отбор информационных ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся	
УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи			В.2 Владение навыками планирования педологических исследований учащимися

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,57
Основы математической обработки информации	3,57
Психология	3,57
Педагогика	3,57
производственная практика (преддипломная)	3,57
Основы исследований в технологическом образовании	3,57
Техническая графика	3,57
Технология конструкционных материалов	3,57
Электрорадиотехника	3,57
Электроника в быту	3,57
Легоконструирование	3,57
Методика написания исследовательских работ	**3,57**
Методология и методы психолого-педагогических исследований	3,57
Особенности психолого-педагогических исследований	3,57
Образовательная робототехника	3,57
Менеджмент и маркетинг	3,57
Технологии критического мышления	3,57
ТРИЗ-технологии	3,57
Моделирование с основами радиоэлектроники	3,57
учебная практика (ознакомительная)	3,57
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,57
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,57
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,57
Цифровые технологии в образовании	3,57
Компьютерная графика и 3D-принтинг	3,57
Физические основы технологий	3,57
Химия конструкционных материалов	3,57
Химия в предметной области "Технология"	3,57
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Педагогическая риторика	12,50
Основы исследований в технологическом образовании	12,50
Методика написания исследовательских работ	**12,50**
Иностранный язык	12,50
учебная практика (ознакомительная)	12,50
учебная практика по формированию цифровых компетенций	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Информационные технологии в технологическом образовании	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	**Этап базовой подготовки**	**Этап расширения и углубления подготовки**	**Этап профессионально-практической подготовки**

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Основы исследований в технологическом образовании, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Электрорадиотехника, Электроника в быту, Легоконструирование, Методика написания исследовательских работ, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Особенности психолого-педагогических исследований, Образовательная робототехника, Менеджмент и маркетинг, Технологии критического мышления, ТРИЗ-технологии, Моделирование с основами радиоэлектроники, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Компьютерная графика и 3D-принтинг, Физические основы технологий, Химия конструкционных материалов, Химия в предметной области "Технология"**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
УК-4	**Педагогическая риторика, Основы исследований в технологическом образовании, Методика написания исследовательских работ, Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в технологическом образовании**		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Основы исследований	
	УК-1 УК-4	
	Знать знание требований к педагогическим исследованиям Знать знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации	Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе
	Уметь выполнение требований к педагогическим исследованиям Уметь умение осуществлять отбор информационных ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся	Деловая/ролевая игра Упражнения
	Владеть владение авыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников Владеть владение навыками планирования педологических исследований учащимися	Контрольная работа по разделу/теме Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее
УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Свободно демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. Свободно владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. Уверенно владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Пороговый	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Удовлетворительно	51-70

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы исследований

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Часть 1.
1. Объектом науки являются:
a) объекты живой и неживой природы;
b) все состояния бытия, в том числе теоретические конструкции которым нет непосредственного аналога в природном окружении;
c) теоретические конструкты, порожденные логикой;
d) человеческое бытие во всем его многообразии.
2. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
a) непротиворечивость;
b) проверяемость;
c) истинность;
d) принципиальная приложимость;
e) все вышеперечисленное;
f) все, кроме «c»
3. К числу требований к педагогическому исследованию, отражающих его антропологический характер относятся (2):
a) не проводить экспериментов на группах, численностью более 100 человек;
b) не допускать риска для здоровья детей и других участников экспериментального процесса;
c) проводить эксперимент только с письменного разрешения участников эксперимента;
d) не проводить эксперимент с заведомо отрицательным результатом;
4. Формулировка какого принципа представлена в данном высказывании: «знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровержимо».
a) Принцип рациональности;
b) Принцип верификации;
c) Принцип фальсификации;
d) Принцип системности;
5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления – это:
a) прогноз;
b) теория ;
c) гипотеза;
d) концепция;

Часть 2.
1.По предоставленной теме исследования сформулировать:
- Объект
- Предмет
- Противоречие
- Проблему
- Цель
- Задачи

Тема выбирается из перечня тем ВКР бакалавров, утвержденных на кафедре.
2. Составить план исследовательской работы по данной теме

2. Отчет по лабораторной работе:

Защита лабораторных работ
- Выбор теоретических методов
- Выбор эмпирических методов
- Введение в исследовательскую работу

Индивидуальное задание «Список литературы»
Индивидуальное задание «Рецензия»

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Проведение Деловой игры «Исследовательский центр»
Ход игры:
Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры.
Разбивка на группы. Определение координаторов групп.
Определение тем исследовательской работы.
Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций.
Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований.
Защита планов научно-исследовательской работы коллективов.
Подведение итогов.

2. Упражнения:

Задание Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1.Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа:
1. Системный подход.
2. Личностно-деятельностный подход
3. Технологический подход в образовании
4. Компетентностный подход
5. Теория развивающего обучения
6. Теория проблемного обучения
7. Теории содержания образования
8. Концепция технологического образования и проектного обучения
9. Концепция политехнического образования
10. Концепция педагогической интеграции
11. Теория оптимизации образовательного процесса

Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Часть 1.
1. Объектом науки являются:
a) объекты живой и неживой природы;
b) все состояния бытия, в том числе теоретические конструкции которым нет непосредственного аналога в природном окружении;
c) теоретические конструкты, порожденные логикой;
d) человеческое бытие во всем его многообразии.
2. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
a) непротиворечивость;
b) проверяемость;
c) истинность;
d) принципиальная приложимость;
e) все вышеперечисленное;
f) все, кроме «c»
3. К числу требований к педагогическому исследованию, отражающих его антропологический характер относятся (2):
a) не проводить экспериментов на группах, численностью более 100 человек;
b) не допускать риска для здоровья детей и других участников экспериментального процесса;
c) проводить эксперимент только с письменного разрешения участников эксперимента;
d) не проводить эксперимент с заведомо отрицательным результатом;
4. Формулировка какого принципа представлена в данном высказывании: «знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровержимо».
a) Принцип рациональности;
b) Принцип верификации;
c) Принцип фальсификации;
d) Принцип системности;

5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления – это:
a) прогноз;
b) теория ;
c) гипотеза;
d) концепция;

Часть 2.
1.По предоставленной теме исследования сформулировать:
- Объект
- Предмет
- Противоречие
- Проблему
- Цель
- Задачи

Тема выбирается из перечня тем ВКР бакалавров, утвержденных на кафедре.
2. Составить план исследовательской работы по данной теме

2. Ситуационные задачи:

Индивидуальное задание «Список литературы»
В соответствии с требованиями оформить список литературы по своей работе, включающий в себя не менее одного источника каждого вида:
- Монографии, имеющие одного автора
- Книги, имеющие двух-трех авторов
- Книги, имеющие более четырех авторов
- Учебные издания
- Статьи из сборников научных работ
- Статьи из научных журналов
- Диссертационные издания
- Электронные публикации
- Стандарты, документы

2 Индивидуальное задание «Рецензия»
По представленной схеме составить рецензию на диссертационной исследование или автореферат.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:
1. Виды научных психолого-педагогических исследований.
2. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций.
3. Этапы исследовательской деятельности.
4. Методологическая база исследований.
5. Виды научных исследований.
6. Понятие о логике исследования.
7. Планирование исследовательской деятельности.
8. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы.
9. Определение проблемы и темы исследования.
10. Определение объекта и предмета исследования.
11. Определение цели и задач исследования.
12. Идея, замысел, гипотеза исследования.
13. Научный стиль речи.
14. Правила работы с научной литературой.
15. Правила оформления исследовательской работы.
16. Основополагающие педагогические теории
17. Основополагающие психологические теории
18. Основополагающие философские теории
19. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании
20. Теории, концепции, принципы в исследовании

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Регламент игры:
1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.
Основными моментами для подготовки деловой игры являются:
- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.
Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:
1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).
Типология упражнений для формирования коммуникативных умений
1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».