

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.06.2022 11:19:32  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методика обучения физической культуре</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кравцова Лариса Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биомеханика», «История физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Методика обучения физической культуре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование частнодидактической подготовки бакалавра физической культуры прочными знаниями основ методики обучения по физической культуре в учреждениях общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системных знаний по специфике, содержанию и методам обучения предмету "Физическая культура";

2) осознание значимости научения двигательным навыкам и умениям, развития физических, морально-нравственных и волевых качеств на уроках физической культуры;

3) преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

4) формирование у студентов профессиональных умений к педагогической практике в учреждениях общего образования и профессиональной готовности выпускников вуза.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.2 требования ФГОС к организации занятий физическими упражнениями

	2 ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.2 прогнозировать результаты физической подготовленности
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 методами оценки сформированности физических качеств
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 закономерности и принципы процесса обучения физическим упражнениям
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 методами обучения и взаимодействия учащихся на уроках физической культуры
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 формами занятий физическими упражнениями

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования</i>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре"	2	4	4	10
Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура"	2	4	4	10
Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений	2	2	4	8
Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре			4	4
Возникновение и развитие образовательной области физической культуры			4	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Формирование личности в процессе физического воспитания</i>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Средства и методы физического воспитания	2	4	4	10
Формы построения занятий в физическом воспитании	2	4	4	10
Внеклассовая работа по физической культуре	2	2	4	8
Основы спортивной тренировки			4	4
Планирование нагрузки спортивной тренировки			4	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" 1. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. 2. Место и значение дисциплины "Методика обучения физической культуре" в подготовке бакалавров физической культуры. 3. Понятия и термины в методике обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" 1. Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России. 2. Цель и задачи предмета "Физическая культура" в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС. 3. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета и методики обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений 1. Основные подходы к определению содержания учебного предмета "Физическая культура". 2. Структура и содержание предмета "Физическая культура" в различных образовательных учреждениях. 3. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Формирование личности в процессе физического воспитания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Средства и методы физического воспитания 1. Характеристика средств физического воспитания. 2. Методы физического воспитания (общеметодические, специфические). 3. Использование средств и методов в обучении движениям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании 1. Значение и классификация методов обучения. 2. Оптимальный выбор методов обучения по различным разделам курса "Физическая культура". 3. Методы проблемного и проблемно-поискового обучения физической культуре, формирующие самостоятельность и творчество учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.3. Внеклассическая работа по физической культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.</li> <li>2. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.</li> <li>3. Характеристика видов внеурочной деятельности по физической культуре.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### 3.2 Практические

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" 1. Методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина, её основные понятия. 2. Система физического воспитания, её основы. 3. Цель и задачи физического воспитания. Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" 1. Цель и задачи общего образования в области физическая культура. 2. ФГОС начального общего образования. 3. Системно-деятельностный подход в системе образования по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений 1. Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы). 2. Базовый компонент ФГОС. 3. Вариативный компонент ФГОС. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Формирование личности в процессе физического воспитания</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Средства и методы физического воспитания 1. Общие социально – педагогические принципы системы физического воспитания. 2. Системный подход в построении учебного процесса. 3. Научные и организационно – методические основы обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании 1. Классификация форм занятий. 2. Характеристика форм занятий: а) урочные формы; б) неурочные формы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>2.3. Внекурочная работа по физической культуре</p> <p>1. Проектирование технологий обучения по физической культуре во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Описание и анализ педагогических технологий по физической культуре во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Внешкольные и внеурочные формы работы по физической культуре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить сообщение по истории становления методики обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить конспект, отразить основные цели и задачи предмета "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10, 13	4
1.3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить конспект содержания образования по предмету "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ нормативных документов по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Возникновение и развитие образовательной области физической культуры <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить конспект этапов зарождения образовательной области физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
<b>2. Формирование личности в процессе физического воспитания</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Средства и методы физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить конспект по теме "Средства и методы физического воспитания". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить доклад по урочным формам организации физического воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>2.3. Внеурочная работа по физической культуре</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовить реферат по видам внеурочной работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.4. Основы спортивной тренировки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составить конспект по вопросам: - цель и задачи спортивной тренировки; - средства и методы спортивной тренировки; - основные стороны спортивной тренировки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.5. Планирование нагрузки спортивной тренировки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Записать виды нагрузок в спортивной тренировке. 2. Охарактеризовать эти виды. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Балтрунас М.И. Теория и методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a> .
2	Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55566.html">http://www.iprbookshop.ru/55566.html</a> .
3	Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 110 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64984.html">http://www.iprbookshop.ru/64984.html</a> .
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a> .
5	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 344 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88519.html">http://www.iprbookshop.ru/88519.html</a> .
6	Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для СПО/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 131 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86140.html">http://www.iprbookshop.ru/86140.html</a> .
7	Кокоулова О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a> .
8	Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пшеничников А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19345.html">http://www.iprbookshop.ru/19345.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
9	Мухина М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 402 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64970.html">http://www.iprbookshop.ru/64970.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64994.html">http://www.iprbookshop.ru/64994.html</a> .
11	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Спиридовонова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64995.html">http://www.iprbookshop.ru/64995.html</a> .
12	Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 449 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90578.html">http://www.iprbookshop.ru/90578.html</a> .
13	Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29997.html">http://www.iprbookshop.ru/29997.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------

1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovary.yandex.ru">http://slovary.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Кейс-задачи	Конспект по теме	Реферат	Конспект внеучебного мероприятия	
ОПК-5			+			+
3.1 (ОПК.5.1)			+			+
У.1 (ОПК.5.2)		+		+		+
В.1 (ОПК.5.3)	+				+	+
ОПК-7			+			+
3.2 (ОПК.7.1)			+			+
У.2 (ОПК.7.2)		+		+		+
В.2 (ОПК.7.3)	+				+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования":

##### 1. Кейс-задачи

###### Задание №1

Дайте сравнительный анализ учебных программ по следующей схеме:

- способ построения учебных программ;
- структура программы, ее элементы;
- специфика программы;
- функции программ;
- рекомендации по ее совершенствованию.

###### Задание № 2

- проанализируйте и опишите профессионально-педагогическую деятельность лучших преподавателей-организаторов физической культуры г. Челябинска;
- составьте модель совместной деятельности преподавателя-организатора физической культуры с классным руководителем по формированию здорового образа жизни.

###### Задание № 3

- обсудите и предложите варианты использования активных методов обучения при изучении различных разделов учебной программы;
- проанализируйте и опишите профессионально-педагогическую деятельность педагога эпохи просвещения.

###### Задание № 4

- сформулируйте методические рекомендации по оценке знаний и умений по предмету «Физическая культура» для молодого учителя;
- подумайте и составьте модуль контроля по любому разделу учебной программы по курсу физическая культура.
- назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».

Количество баллов: 35

## **2. Конспект внеучебного мероприятия**

### **ПОЛОЖЕНИЕ О СОРЕВНОВАНИЯХ**

В физическом воспитании в общеобразовательных учреждениях различают внутришкольные соревнования (внутри класса или секции, между классами, а также различные отборочные соревнования) и внешкольные соревнования (районные и городские).

Спортивное соревнование, прежде всего, должно проводиться по тем видам упражнений, которые содержатся в комплексной программе физического воспитания учащихся. Каждое соревнование должно являться логическим завершением урочных занятий или результатом внеклассной работы.

Учащиеся подготовительной и специальной медицинской групп могут выступать в отдельных видах соревнований по разрешению врача. Нельзя допускать к участию школьников, не прошедших достаточную подготовку на уроках физкультуры, в группах ОФП в спортивных секциях. Учащиеся специальных классов спортивного профиля в соревнованиях для общеобразовательных школ не участвуют.

В некоторых командных соревнованиях с массовым зачетом для стимулирования интереса можно предусмотреть участие каждого школьника не во всех видах программы, а только в 1-м или 2-х по выбору. В этом случае в каждом виде от класса, участвуют по 10-15 человек, что ускоряет проведение соревнований.

Во внутришкольных соревнованиях основная роль принадлежит ежегодной круглогодичной спартакиаде, которая состоит из целой системы соревнований по ряду видов спорта, а также из соревнований между классами по программе детских спортивных игр «Старты надежд». В школе также проводят первенства по отдельным видам спорта: гимнастике, футболу, хоккею, плаванию, шахматам, конькам, лыжам, а также по летнему и зимнему многоборью и т.д.

Учебные соревнования следует проводить, начиная с 1-го класса, постоянно усложняя их, приучая школьников к дисциплинированному поведению, мобилизации на достижение хороших результатов. В средних и старших классах надо обучать школьников основам тактической борьбы, правильному распределению сил, взаимопомощи в командных действиях, спортивной этике. Соревнования на первенство школы проводят по параллелям или по группам классов - 1-2, 3-4 и т.д.

Проведение соревнований необходимо начинать со второй половины сентября, когда школьники адаптируются к учебным нагрузкам.

Соревнования по легкой атлетике целесообразнее проводить в конце сентября, в форме лично-командных соревнований между классами (засчитываются 20-25 лучших результатов от класса). Программа должна быть несложной, например: бег на 60 или 100 м, прыжки в длину и высоту с разбега, метание теннисного мяча или гранаты.

В сентябре же при благоприятных условиях рекомендуется проводить туристические соревнования, в программу которых входит спортивное ориентирование и преодоление полосы препятствий. Дополнительно могут быть организованы различные конкурсы (укладка рюкзака, установка палатки, разжигание костра).

Во второй декаде октября - соревнования по настольному теннису. Проведение соревнований в такие ранние сроки позволит повысить массовость этих соревнований, так как навык игры, приобретенный во время летних каникул, еще не утерян. В первой декаде ноября - первенство школы по подвижным и спортивным играм.

Соревнования по гимнастике рекомендуется проводить между командами классов с массовым зачетом.

Обычно они проводятся во второй половине декабря, к этому времени школьники приобретают необходимые знания, умения и навыки.

Оптимальными сроками проведения соревнований по лыжным гонкам и конькобежному спорту следует считать последнюю декаду февраля.

Программа заключительных стартов по легкой атлетике предусматривает: соревнования по прыжкам в высоту - в последнюю декаду апреля, состязания по остальным видам легкоатлетической программы - в начале мая.

Более поздняя организация данных соревнований осложняется мероприятиями, связанными с окончанием учебного года.

В дни школьных каникул физкультурно-массовая работа должна быть активизирована. Значительная роль в этом отводится массовым соревнованиям. Эти соревнования не должны быть продолжительными и требовать значительного времени на подготовку (старты по упрощенным правилам), их лучше проводить на свежем воздухе.

Положение о соревнованиях должно быть разработано учителем физической культуры заранее, и с ним должны быть ознакомлены все участники не позднее, чем за месяц до начала соревнований.

В положении должно быть отражено следующее:

1. Цели и задачи данных соревнований.
2. Время и место проведения соревнований.
3. Руководство и судейство соревнований.
4. Участники соревнований.
5. Программа и условия проведения соревнований.
6. Определение победителей и награждение.

Количество баллов: 35

### **3. Конспект по теме**

1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре".
2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура".
3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений.
4. Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре.
5. Возникновение и развитие образовательной области физической культуры.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Формирование личности в процессе физического воспитания":

## **1. Анализ урока**

Схема анализа урока по ФГОС

Класс\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_

Автор учебника\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_

№

п/п

Этапы анализа Баллы

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
  - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
  - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
  - 4.3 Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий:  
Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.  
Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.  
Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.  
Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей
  - 4.4. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. Содержание урока:
  - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
  - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
  - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
  - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. Методика проведения урока:
  - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
  - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности?  
Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера( «докажи», «объясни», «оценни», «сравни», «найди ошибку»)
  - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
  - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
  - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
  - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся
  - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
  - 6.8 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
  - 6.9 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
  - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
  - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.  
Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
  - 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Количество баллов: 35

## **2. Конспект по теме**

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Формы построения занятий в физическом воспитании.
3. Внеурочная работа по физической культуре.
4. Основы спортивной тренировки.

Количество баллов: 30

## **3. Реферат**

1. Методика обучения физическим упражнениям в системе среднего образования.
2. Цель и задачи обучения физическим упражнениям.
3. Дидактические принципы в учебном предмете "Физическая культура".
4. Дидактические процессы в предмете "Физическая культура".
5. Структура обучения двигательным действиям.
6. Развитие физических качеств в процессе обучения движениям.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Технология и методика преподавания в системе предмета "Физическая культура".
9. Виды, формы и методы программирования учебного процесса.
10. Методы обучения физическим упражнениям.

Количество баллов: 35

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Дозирование нагрузки на занятиях физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
2. Методы обучения на школьном уроке физической культуры.
3. Агитационно-пропагандистская работа по физической культуре и спорту.
4. Физическое воспитание в системе профтехобразования.
5. Способы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
6. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
7. Содержание работы по физическому воспитанию детей летних оздоровительных лагерях.
8. Особенности организации учебной работы по физическому воспитанию в высших учебных заведениях.
9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного для младшего школьника.
10. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями.
11. Требования к современному уроку физической культуры.
12. Организация и проведение спортивных соревнований, праздников в школе.
13. Особенности организации занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста.
14. Особенности организации занятий с детьми среднего школьного возраста.
15. Особенности организации занятий физическими упражнениями с детьми старшего школьного возраста.
16. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
17. Понятие о плотности урока физической культуры. Пути повышения общей и моторной плотности урока.
18. Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
19. Структура современного урока физической культуры, характеристика его частей.
20. Организационные основы современного урока физической культуры.

#### **Второй период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Анализ школьной программы по физической культуре.
2. Разновидности занятий физическими упражнениями среди взрослого населения.
3. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
4. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
5. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
6. Планирование и контроль по физическому воспитанию в школе.
7. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста.
8. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.

9. Основы регулирования массы тела.
10. Инновационные направления в системе физического воспитания.
11. Хронометрирование урока физической культуры. Техника ведения хронометрирования.
12. Педагогические наблюдения и анализ урока физической культуры.
13. Определение динамики пульса на уроке физической культуры.
14. Сравнительный анализ программ по физической культуре (по выбору).
15. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
16. Формы занятий физическими упражнениями.
17. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы).
18. Программирование и контроль в технологии процесса в предмете "Физическая культура".
19. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.
20. Тенденции развития новых форм оценивания результатов обучающихся.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **6. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC