

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:19:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Методика обучения физической культуре |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |  | Кравцова Лариса Михайловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабakov Владислав Ермекбаевич | 9 | 01.07.2019 |  |
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабakov Владислав Ермекбаевич | 2 | 17.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 19 |
| 8. Описание материально-технической базы | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биомеханика», «История физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Методика обучения физической культуре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование частнодидактической подготовки бакалавра физической культуры прочными знаниями основ методики обучения по физической культуре в учреждениях общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системных знаний по специфике, содержанию и методах обучения предмету "Физическая культура";

2) осознание значимости научения двигательным навыкам и умениям, развития физических, морально-нравственных и волевых качеств на уроках физической культуры;

3) преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

4) формирование у студентов профессиональных умений к педагогической практике в учреждениях общего образования и профессиональной готовности выпускников вуза.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. |
| | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 2 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. |
| | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. |
| | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. | 3.2 требования ФГОС к организации занятий физическими упражнениями |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений | У.2 прогнозировать результаты физической подготовленности |
| 3 | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | В.2 методами оценки сформированности физических качеств |
| 1 | ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. | 3.1 закономерности и принципы процесса обучения физическим упражнениям |
| 2 | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. | У.1 методами обучения и взаимодействия учащихся на уроках физической культуры |
| 3 | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. | В.1 формами занятий физическими упражнениями |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования</i> | 6 | 10 | 20 | 36 |
| Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре | | | 4 | 4 |
| Возникновение и развитие образовательной области физической культуры | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 20 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 36 |
| Второй период контроля | | | | |
| <i>Формирование личности в процессе физического воспитания</i> | 6 | 10 | 20 | 36 |
| Средства и методы физического воспитания | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Формы построения занятий в физическом воспитании | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Внеурочная работа по физической культуре | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Основы спортивной тренировки | | | 4 | 4 |
| Планирование нагрузки спортивной тренировки | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 20 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | | 36 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) | |
| 1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" 1. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. 2. Место и значение дисциплины "Методика обучения физической культуре" в подготовке бакалавров физической культуры. 3. Понятия и термины в методике обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" 1. Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России. 2. Цель и задачи предмета "Физическая культура" в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС. 3. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета и методики обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений 1. Основные подходы к определению содержания учебного предмета "Физическая культура". 2. Структура и содержание предмета "Физическая культура" в различных образовательных учреждениях. 3. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Формирование личности в процессе физического воспитания | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) | |
| 2.1. Средства и методы физического воспитания 1. Характеристика средств физического воспитания. 2. Методы физического воспитания (общеметодические, специфические). 3. Использование средств и методов в обучении движениям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании 1. Значение и классификация методов обучения. 2. Оптимальный выбор методов обучения по различным разделам курса "Физическая культура". 3. Методы проблемного и проблемно-поискового обучения физической культуре, формирующие самостоятельность и творчество учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.3. Внеурочная работа по физической культуре 1. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. 2. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. 3. Характеристика видов внеурочной деятельности по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) | |
| 1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" 1. Методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина, её основные понятия. 2. Система физического воспитания, её основы. 3. Цель и задачи физического воспитания. Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" 1. Цель и задачи общего образования в области физической культуры. 2. ФГОС начального общего образования. 3. Системно-деятельностный подход в системе образования по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений 1. Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы). 2. Базовый компонент ФГОС. 3. Вариативный компонент ФГОС. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Формирование личности в процессе физического воспитания | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) | |
| 2.1. Средства и методы физического воспитания 1. Общие социально – педагогические принципы системы физического воспитания. 2. Системный подход в построении учебного процесса. 3. Научные и организационно – методические основы обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании 1. Классификация форм занятий. 2. Характеристика форм занятий: а) урочные формы; б) неурочные формы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.3. Внеурочная работа по физической культуре 1. Проектирование технологий обучения по физической культуре во внеурочной деятельности. 2. Описание и анализ педагогических технологий по физической культуре во внеурочной деятельности. 3. Внешкольные и внеурочные формы работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) | |
| 1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение по истории становления методики обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект, отразить основные цели и задачи предмета "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10, 13 | 4 |
| 1.3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект содержания образования по предмету "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 1.4. Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ нормативных документов по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.5. Возникновение и развитие образовательной области физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект этапов зарождения образовательной области физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 2. Формирование личности в процессе физического воспитания | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) | |
| 2.1. Средства и методы физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект по теме "Средства и методы физического воспитания". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад по урочным формам организации физического воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>2.3. Внеурочная работа по физической культуре</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить реферат по видам внеурочной работы по физической культуре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |
| <p>2.4. Основы спортивной тренировки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить конспект по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи спортивной тренировки; - средства и методы спортивной тренировки; - основные стороны спортивной тренировки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 11, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |
| <p>2.5. Планирование нагрузки спортивной тренировки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Записать виды нагрузок в спортивной тренировке.</p> <p>2. Охарактеризовать эти виды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Балтрунас М.И. Теория и методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с. | http://www.iprbookshop.ru/81323.html . |
| 2 | Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/55566.html . |
| 3 | Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 110 с. | http://www.iprbookshop.ru/64984.html . |
| 4 | Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с. | http://www.iprbookshop.ru/65001.html . |
| 5 | Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 344 с. | http://www.iprbookshop.ru/88519.html . |
| 6 | Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для СПО/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 131 с. | http://www.iprbookshop.ru/86140.html . |
| 7 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/11049.html . |
| 8 | Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пшеничников А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с. | http://www.iprbookshop.ru/19345.html . |
| Дополнительная литература | | |
| 9 | Мухина М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 402 с.— Режим доступа: | http://www.iprbookshop.ru/64970.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с. | http://www.iprbookshop.ru/64994.html . |
| 11 | Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Спиридонова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 68 с. | http://www.iprbookshop.ru/64995.html . |
| 12 | Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 449 с. | http://www.iprbookshop.ru/90578.html . |
| 13 | Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с. | http://www.iprbookshop.ru/29997.html . |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--------------------------|------------------|
|----------|--------------------------|------------------|

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|---------|----------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Анализ урока | Кейс-задачи | Конспект по теме | Реферат | Конспект внеучебного мероприятия | Зачет/Экзамен |
| ОПК-5 | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.5.1) | | | + | | | + |
| У.1 (ОПК.5.2) | | + | | + | | + |
| В.1 (ОПК.5.3) | + | | | | + | + |
| ОПК-7 | | | | | | |
| 3.2 (ОПК.7.1) | | | + | | | + |
| У.2 (ОПК.7.2) | | + | | + | | + |
| В.2 (ОПК.7.3) | + | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования":

1. Кейс-задачи

Задание №1

Дайте сравнительный анализ учебных программ по следующей схеме:

- способ построения учебных программ;
- структура программы, ее элементы;
- специфика программы;
- функции программ;
- рекомендации по ее совершенствованию.

Задание № 2

- проанализируйте и опишите профессионально-педагогическую деятельность лучших преподавателей-организаторов физической культуры г. Челябинска;
- составьте модель совместной деятельности преподавателя-организатора физической культуры с классным руководителем по формированию здорового образа жизни.

Задание № 3

- обсудите и предложите варианты использования активных методов обучения при изучении различных разделов учебной программы;
- проанализируйте и опишите профессионально-педагогическую деятельность педагога эпохи просвещения.

Задание № 4

- сформулируйте методические рекомендации по оценке знаний и умений по предмету «Физическая культура» для молодого учителя;
- подумайте и составьте модуль контроля по любому разделу учебной программы по курсу физическая культура.
- назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».

Количество баллов: 35

2. Конспект внеучебного мероприятия

ПОЛОЖЕНИЕ О СОРЕВНОВАНИЯХ

В физическом воспитании в общеобразовательных учреждениях различают внутришкольные соревнования (внутри класса или секции, между классами, а также различные отборочные соревнования) и внешкольные соревнования (районные и городские).

Спортивное соревнование, прежде всего, должно проводиться по тем видам упражнений, которые содержатся в комплексной программе физического воспитания учащихся. Каждое соревнование должно являться логическим завершением урочных занятий или результатом внеклассной работы.

Учащиеся подготовительной и специальной медицинской групп могут выступать в отдельных видах соревнований по разрешению врача. Нельзя допускать к участию школьников, не прошедших достаточную подготовку на уроках физкультуры, в группах ОФП в спортивных секциях. Учащиеся специальных классов спортивного профиля в соревнованиях для общеобразовательных школ не участвуют.

В некоторых командных соревнованиях с массовым зачетом для стимулирования интереса можно предусмотреть участие каждого школьника не во всех видах программы, а только в 1-м или 2-х по выбору. В этом случае в каждом виде от класса, участвуют по 10-15 человек, что ускоряет проведение соревнований.

Во внутришкольных соревнованиях основная роль принадлежит ежегодной круглогодичной спартакиаде, которая состоит из целой системы соревнований по ряду видов спорта, а также из соревнований между классами по программе детских спортивных игр «Старты надежд». В школе также проводят первенства по отдельным видам спорта: гимнастике, футболу, хоккею, плаванию, шахматам, конькам, лыжам, а также по летнему и зимнему многоборью и т.д.

Учебные соревнования следует проводить, начиная с 1-го класса, постоянно усложняя их, приучая школьников к дисциплинированному поведению, мобилизации на достижение хороших результатов. В средних и старших классах надо обучать школьников основам тактической борьбы, правильному распределению сил, взаимопомощи в командных действиях, спортивной этике. Соревнования на первенство школы проводят по параллелям или по группам классов - 1-2, 3-4 и т.д.

Проведение соревнований необходимо начинать со второй половины сентября, когда школьники адаптируются к учебным нагрузкам.

Соревнования по легкой атлетике целесообразнее проводить в конце сентября, в форме лично-командных соревнований между классами (засчитываются 20-25 лучших результатов от класса). Программа должна быть несложной, например: бег на 60 или 100 м, прыжки в длину и высоту с разбега, метание теннисного мяча или гранаты.

В сентябре же при благоприятных условиях рекомендуется проводить туристические соревнования, в программу которых входит спортивное ориентирование и преодоление полосы препятствий. Дополнительно могут быть организованы различные конкурсы (укладка рюкзака, установка палатки, разжигание костра).

Во второй декаде октября - соревнования по настольному теннису. Проведение соревнований в такие ранние сроки позволит повысить массовость этих соревнований, так как навык игры, приобретенный во время летних каникул, еще не утерян. В первой декаде ноября - первенство школы по подвижным и спортивным играм.

Соревнования по гимнастике рекомендуется проводить между командами классов с массовым зачетом.

Обычно они проводятся во второй половине декабря, к этому времени школьники приобретают необходимые знания, умения и навыки.

Оптимальными сроками проведения соревнований по лыжным гонкам и конькобежному спорту следует считать последнюю декаду февраля.

Программа заключительных стартов по легкой атлетике предусматривает: соревнования по прыжкам в высоту - в последнюю декаду апреля, состязания по остальным видам легкоатлетической программы - в начале мая.

Более поздняя организация данных соревнований осложняется мероприятиями, связанными с окончанием учебного года.

В дни школьных каникул физкультурно-массовая работа должна быть активизирована. Значительная роль в этом отводится массовым соревнованиям. Эти соревнования не должны быть продолжительными и требовать значительного времени на подготовку (старты по упрощенным правилам), их лучше проводить на свежем воздухе.

Положение о соревнованиях должно быть разработано учителем физической культуры заранее, и с ним должны быть ознакомлены все участники не позднее, чем за месяц до начала соревнований.

В положении должно быть отражено следующее:

1. Цели и задачи данных соревнований.
2. Время и место проведения соревнований.
3. Руководство и судейство соревнований.
4. Участники соревнований.
5. Программа и условия проведения соревнований.
6. Определение победителей и награждение.

Количество баллов: 35

3. Конспект по теме

1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре".
2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура".
3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений.
4. Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре.
5. Возникновение и развитие образовательной области физической культуры.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Формирование личности в процессе физического воспитания":

1. Анализ урока

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____
Предмет _____
Автор учебника _____
Тема урока _____
№ _____
п/п _____

Этапы анализа Баллы

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
 - 4.3 Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий:
Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.
Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.
Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.
Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей
 - 4.4. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. Содержание урока:
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. Методика проведения урока:
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
 - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
 - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
 - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
 - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся
 - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
 - 6.8 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
 - 6.9 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
 - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
 - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
 - 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Количество баллов: 35

2. Конспект по теме

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Формы построения занятий в физическом воспитании.
3. Внеурочная работа по физической культуре.
4. Основы спортивной тренировки.

Количество баллов: 30

3. Реферат

1. Методика обучения физическим упражнениям в системе среднего образования.
2. Цель и задачи обучения физическим упражнениям.
3. Дидактические принципы в учебном предмете "Физическая культура".
4. Дидактические процессы в предмете "Физическая культура".
5. Структура обучения двигательным действиям.
6. Развитие физических качеств в процессе обучения движениям.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Технология и методика преподавания в системе предмета "Физическая культура".
9. Виды, формы и методы программирования учебного процесса.
10. Методы обучения физическим упражнениям.

Количество баллов: 35

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дозирование нагрузки на занятиях физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
2. Методы обучения на школьном уроке физической культуры.
3. Агитационно- пропагандистская работа по физической культуре и спорту.
4. Физическое воспитание в системе профтехобразования.
5. Способы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
6. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
7. Содержание работы по физическому воспитанию детей летних оздоровительных лагерях.
8. Особенности организации учебной работы по физическому воспитанию в высших учебных заведениях.
9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня младшего школьника.
10. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями.
11. Требования к современному уроку физической культуры.
12. Организация и проведение спортивных соревнований, праздников в школе.
13. Особенности организации занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста.
14. Особенности организации занятий с детьми среднего школьного возраста.
15. Особенности организации занятий физическими упражнениями с детьми старшего школьного возраста.
16. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
17. Понятие о плотности урока физической культуры. Пути повышения общей и моторной плотности урока.
18. Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
19. Структура современного урока физической культуры, характеристика его частей.
20. Организационные основы современного урока физической культуры.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Анализ школьной программы по физической культуре.
2. Разновидности занятий физическими упражнениями среди взрослого населения.
3. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
4. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
5. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
6. Планирование и контроль по физическому воспитанию в школе.
7. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста.
8. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.

9. Основы регулирования массы тела.
10. Инновационные направления в системе физического воспитания.
11. Хронометрирование урока физической культуры. Техника ведения хронометрирования.
12. Педагогические наблюдения и анализ урока физической культуры.
13. Определение динамики пульса на уроке физической культуры.
14. Сравнительный анализ программ по физической культуре (по выбору).
15. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
16. Формы занятий физическими упражнениями.
17. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы).
18. Программирование и контроль в технологии процесса в предмете "Физическая культура".
19. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.
20. Тенденции развития новых форм оценивания результатов обучающихся.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Анализ урока

Анализ урока — разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC