

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:38  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методика обучения и воспитания (экономика)</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тюнин Александр Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.			
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.				В.2 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ);			

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.3 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.3 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.4 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.4 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
<b>Методика обучения и воспитания (экономика)</b>	<b>16,67</b>
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
Методика обучения и воспитания (география)	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	16,67
<b>Методика обучения и воспитания (экономика)</b>	<b>16,67</b>

Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
Методика обучения и воспитания (география)	16,67
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	16,67
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	10,00
Педагогическая риторика	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
<b>Методика обучения и воспитания (экономика)</b>	<b>10,00</b>
Элективные курсы по физической культуре и спорту	10,00
Иностранный язык	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
Методика обучения и воспитания (география)	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47
производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47
Общее землеведение	1,47
Биogeография	1,47
Ландшафтovedение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтovedения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47

Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
<b>Методика обучения и воспитания (экономика)</b>	<b>1,47</b>
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47
Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47
учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтovедению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (экономика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (география), производственная практика (педагогическая) в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	<b>производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (экономика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (география), производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая)</b>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая)
ОПК-7	<b>Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Методика обучения и воспитания (экономика), Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (география), производственная практика (педагогическая) в каникулярный период)</b>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ПК-1	<p><b>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтovedение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтovedения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтovedению), учебная практика (по общему землеведению)</p>
------	--	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	1 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»			
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1			
			<p>Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.</p> <p>Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p>	<p>Доклад/сообщение Тест</p>
			<p>Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p>	Деловая/ролевая игра
			<p>Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p> <p>Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	Кейс-задачи
2	2 РАЗДЕЛ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ			
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1			

	<p>Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.</p> <p>Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p>	<p>Доклад/сообщение Тест</p>
	<p>Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p>	<p>Деловая/ролевая игра</p>
	<p>Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p> <p>Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Кейс-задачи</p>
3	3 РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.	
	<p>ОПК-5 ОПК-7 ПК-1</p> <p>Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p>	<p>Доклад/сообщение Тест</p>
	<p>Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p>	<p>Деловая/ролевая игра Доклад/сообщение</p>

<p>Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p> <p>Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	Кейс-задачи
---	-------------

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)</b>	<b>Пятибалльная шкала (академическая оценка)</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: 1 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Изучив основную и дополнительную литературу подгответе доклад на следующие темы

- 1.Ступени познания экономики
  - 2.Обучения экономическим знаниям
  - 3.Философия и экономика
  - 4.Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе
- Изучив основную и дополнительную литературу подгответе доклад на следующие темы
- 1.Место и значение экономического образования в школе.
  - 2.Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.
  - 3.Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики.
  4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе

Изучив основную и дополнительную литературу подгответе доклад на следующие темы

- 1.Дидактика как педагогическая теория обучения.
- 2.Отличительные особенности дидактики от методики.
- 3.Дидактика экономики.
- 4.Принципы дидактики в преподавании экономики.
- 5.Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
- 6.Дидактические особенности курса «Основы экономики»

**2. Тест:**

1. Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться
  - 1) в 20-е годы XX столетия
  - 2) в 60-е годы XX столетия
  - 3) в 30-е годы XX столетия
  - 4) в 80- е годы XX столетия
2. Основная цель экономических профильных классов
  - 1) формирование интеллектуального потенциала общества
  - 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
  - 3) учет возрастных особенностей детей
  - 4) полная свобода действий учащихся
- 3.В каких классах общеобразовательной школы создаются профильные классы изучения экономических дисциплин
  - 1) 8-9 ых классах
  - 2) 10-11-ых классах
  - 3) 7-8 ых классах
  - 4) 9-11 ых классах
4. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
  - 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
  - 2) формировании потребностей в самосовершенствовании
  - 3) эффективности индивидуальной работы
  - 4) понимании внутреннего мира ребенка

учете возрастных особенностей детей
5. Требование личностного подхода
  - 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
  - 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
  - 3) отказ от централизованного школьного воспитания
  4. полная свобода действий воспитанников

координация усилий школы, семьи и общественности

6. Методы педагогического исследования это
- 1) способы усвоения новых знаний
  - 2) способы закрепления изученного материала
  - 3) способы решения проблемных задач
  - 4) способы формирования личностных качеств
  - 5) способы познания объективной реальности

7. Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают

1. аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности

2. аттестат о среднем образовании установленного образца

3. документ государственного образца об экономической специальности

8. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

А-экономический эксперимент;

Б- синтез;

В- анализ;

Г- дедукция.

Д- индукция

9. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

А- Адам Смит;

Б - Ф. Кенэ;

В- А. Маршалл;

Г- П. Самуэльсон

Д-Д.Рикардо

10. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:

А- меркантилизм;

Б- физиократы;

В- марксизм;

Г- кейнсианство;

Д- маржинализм.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Деловая/ролевая игра:**

1. Деловая/ролевая игра

Необходимо разработать настольную экономическую игру, сюжет и содержание должны носить экономический характер! МОЖНО РАЗБИТЬСЯ ПАРАМИ, для выполнения задания!

структура имитационной игры

2. Имитационные технологии и приемы.

3. Понятие и структура дидактической игры

ЗАДАНИЕ: провести имитационную игру в составе группы и освоить технологию ее проведения.

Дать характеристику имитационным приемам проведения игры.

Установить логические взаимосвязи между участниками данной игры.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Кейс-задачи:**

Кейс-задачи

Примеры кейс - задач, решаемых на лабораторных занятиях

Тема :Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования  
План:

1. Структура федерального базисного учебного плана

2. Варианты базисных учебных планов в зависимости от продолжительности обучения по ступеням (3 варианта)

3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов (Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" И.В. Липсиц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С.

Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.).

4. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения
5. Возможные направления профилизации и структуры профилей
6. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения
7. Элективные курсы в профильном обучении

Основные понятия:

Государственный образовательный стандарт, Федеральный базисный учебный план, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения.

Профильное обучение, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации, типы элективных курсов.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
2. Охарактеризуйте первую ступень государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
3. Охарактеризуйте вторую ступень высшего профессионального образования – бакалавриат
4. Охарактеризуйте третью ступень высшего профессионального образования - магистратуру
5. Как устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения в федеральном базисном учебном плане?
6. Каковы особенности федерального базисного учебного плана?
7. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее «употребляемыми»?
8. Особенности развития профильного обучения в России
9. Какие выделяют направления профилизации?
10. Какие существуют модели организации профильного обучения.
11. Назовите особенности организации курсов по выбору
12. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
13. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?

## Раздел: 2 РАЗДЕЛ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике
2. Структура анализа и самоанализа урока
3. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе
4. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе
5. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала
6. Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала
7. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений
8. Структура и особенности проведения комбинированного урока
9. Понятие деловая игра
10. Психолого-педагогические принципы деловой игры
11. Признаки деловой игры
12. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры
13. Классификация деловых игр
14. Этапы деловой игры
15. Понятие, цели проведения ролевых игр
16. Ролевые игры и их функции
17. Структура процесса проведения ролевых игр
18. Методические варианты ролевой игры
19. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры
20. Имитационные технологии и приемы
21. Понятие и структура дидактической игры

#### **2. Тест:**

1. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
  - 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
  - 2) формировании потребностей в самосовершенствовании
  - 3) эффективности индивидуальной работы

4) понимании внутреннего мира ребенка  
учете возрастных особенностей детей

2. Требование личностного подхода

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 3) отказ от централизованного школьного воспитания
4. полная свобода действий воспитанников

координация усилий школы, семьи и общественности

3. Методы педагогического исследования это

- 1) способы усвоения новых знаний
- 2) способы закрепления изученного материала
- 3) способы решения проблемных задач
- 4) способы формирования личностных качеств
- 5) способы познания объективной реальности

4. Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают

1. аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности
2. аттестат о среднем образовании установленного образца
3. документ государственного образца об экономической специальности

***Задания для оценки умений***

**1. Деловая/ролевая игра:**

Разработка Деловой игры!

Название игры

Автор-составитель (авторы) игры

ФОТО авторов (по желанию)

Цель игры : (все виды целей)

Описание правил игры Краткое и полное.

Ограничения по возрасту

Продолжительность игры

Определение победителя игры

Ключевые понятия игры

Темы, на усвоение/закрепление/проверку знаний которых рассчитана игра

Фотография/макет игрового поля

Атрибуты игры (фишки, карточки, кубики и т.д.)

***Задания для оценки владений***

**1. Кейс-задачи:**

Примеры кейс - задач,

Пример

Тема :Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования

План:

1. Структура федерального базисного учебного плана
2. Варианты базисных учебных планов в зависимости от продолжительности обучения по ступеням (3 варианта)
3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов (Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" И.В. Липсциц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С. Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.).
4. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения
5. Возможные направления профилизации и структуры профилей
6. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения
7. Элективные курсы в профильном обучении

Основные понятия:

Государственный образовательный стандарт, Федеральный базисный учебный план, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения. Профильное обучение, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации, типы элективных курсов.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
2. Охарактеризуйте первую ступень государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
3. Охарактеризуйте вторую ступень высшего профессионального образования – бакалавриат
4. Охарактеризуйте третью ступень высшего профессионального образования - магистратуру
5. Как устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения в федеральном базисном учебном плане?
6. Каковы особенности федерального базисного учебного плана?
7. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее «употребляемыми»?
8. Особенности развития профильного обучения в России
9. Какие выделяют направления профилизации?
10. Какие существуют модели организации профильного обучения.
11. Назовите особенности организации курсов по выбору
12. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
13. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?

Раздел: 3 РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

### **Задания для оценки знаний**

#### **1. Доклад/сообщение:**

- 1.Структура кейса и принципы его построения
2. Технология работы с кейсом в учебном процесс
3. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики
4. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики
5. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей
6. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
7. Основные идеи и цели мастерских будущего
8. Фазы мастерской будущего. Прием «синквейн», Ромашка Блума
9. Прием Кластер, Фишбоун
10. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования
11. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию
12. Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»
13. Приёмы технологии «Развития критического мышления»
14. Учебная стратегия «Бортовой журнал»

#### **2. Тест:**

Примеры тестовых заданий

- 1.. Методы педагогического исследования это
  - 1) способы усвоения новых знаний
  - 2) способы закрепления изученного материала
  - 3) способы решения проблемных задач
  - 4) способы формирования личностных качеств
  - 5) способы познания объективной реальности
- 2.. Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают
  1. аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности
  2. аттестат о среднем образовании установленного образца
  3. документ государственного образца об экономической специальности
- 3..Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:  
А-экономический эксперимент;

Б- синтез;

В- анализ;

Г- дедукция.

Д- индукция

4.. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

А- Адам Смит;

Б - Ф. Кенэ;

В- А. Маршалл;

Г- П. Самуэльсон

Д-Д.Рикардо

5.. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:

А- меркантилизм;

Б- физиократы;

В- марксизм;

Г- кейнсианство;

Д- маржинализм.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Деловая/ролевая игра:**

Разработка Деловой игры!

Название игры

Автор-составитель (авторы)игры

ФОТО авторов (по желанию)

Цель игры : (все виды целей)

Описание правил игры Краткое и полное.

Ограничения по возрасту

Продолжительность игры

Определение победителя игры

Ключевые понятия игры

Темы, на усвоение/закрепление/проверку знаний которых рассчитана игра

Фотография/макет игрового поля

Атрибуты игры (фишки, карточки, кубики и т.д.)

Раздаточные материалы к игре

Образцы материалов к игре

Советы ведущему и участникам игры

Дополнительная информация (по мнению автора)

Игра должна быть разработана в срок!

#### **2. Доклад/сообщение:**

1.Структура кейса и принципы его построения

2. Технология работы с кейсом в учебном процессе

3. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики

4. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики

5. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей

6. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.

7. Основные идеи и цели мастерских будущего

8. Фазы мастерской будущего. Прием «синквейн», Ромашка Блума

9. Прием Кластер, Фишбоун

10. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования

11. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию

12. Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»

13. Приёмы технологии «Развития критического мышления»

14. Учебная стратегия «Бортовой журнал»

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Кейс-задачи:**

### Кейс -Задача

1. Познакомьтесь с перечнем определений «педагогическая технология», сформулированных различными авторами, и выделите в них ключевые слова.
2. Проанализируйте определения и по ключевым словам сделайте вывод: в каком из трех аспектов и на каком из уровней определяет педагогическую технологию каждый из авторов.

В педагогической литературе представлено более 50 определений этого понятия, но ни одно из них не является однозначным. Среди основных определений наиболее распространенными являются следующие определения, данные известными учеными. В. С. Безрукова. Педагогическая технология - это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников - педагогов и учащихся [3, с. 90]. А. С. Белкин. Педагогическая технология - это область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология - это процесс достижения педагогом уровня профессионального мастерства, искусства (техномастерство, искусство) [38]. А. П. Беляева. Педагогическая технология - это упорядоченная на основе системного подхода совокупность элементов -- подсистема учебно воспитательного процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящая своей задачей оптимизацию форм образования как социального института [25, с. 22]. Педагогическая технология включает целеполагание, планирование, научную организацию учебновоспитательного процесса, выбор методов, средств и материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию, в интересах повышения эффективности обучения и воспитания [5, с. 22]. В. П. Беспалько. Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса [41, с. 6]; педагогическая технология - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные педагогические цели [8, с. 3]. Педагогическая технология - это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике [Там же]. И. П. Волков. Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [41, с. 6]. В. В. Гузев. Педагогическая технология - это система, состоящая: • из модели исходного состояния учащегося, заданной множеством свойств, наличие которых необходимо для осуществления технологического процесса; • некоторого диагностичного и операционального представления планируемых результатов обучения; • средств диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития системы; • набора моделей обучения; • критериев выбора или построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий; • из механизма обратной связи, обеспечивающего взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным [15, с. 31]. В. И. Загвязинский. Педагогическая технология - это область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащегося в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения [17, с. 80]. 3.3. Кирикова. Педагогическая технология - это педагогический способ изменения индивида, направленного на его прогрессивное развитие, формирование и становление в нем человеко- и личностно-образующих характеристик [21, с. 65]. М. В. Кларин. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [22, с. 18]. Б. Т. Лихачев. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий [30, с. 104]. В. М. Монахов. Педагогическая технология - это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки и практики [48, с. 265]; это иерархизированная и упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата [Там же, с. 266]. В. Сластенин. Педагогическая технология - это последовательная и взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [39, с. 330]. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Т. Сакамото. Педагогическая технология - это область научного знания, цель которого состоит в практическом изучении возможностей достижения максимальной эффективности в обучении путем правильного учета и подбора всех возможных факторов, влияющих на его протекание [41, с. 28]. Н. Е. Щуркова. Педагогическая технология - это научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним. Педагогическая технология - это научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящего в культуру [63, с. 6]. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [62, с. 6]. ЮНЕСКО: педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [41, с. 28]. Многообразие определений свидетельствует о концептуальных различиях во взглядах на данный педагогический феномен. При определении понятия «педагогическая технология» возникает необходимость концептуального выбора.

На современном этапе выделяют несколько концептуальных подходов к определению понятия «педагогическая технология»: • процессуальный: педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения; • инструментальный: педагогическая технология - это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания; • личностный: педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку методов,



## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Место и значение экономического образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.
3. Состояние и перспективы экономического образования в современной России
4. Структура школьного курса экономики
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе
6. Ступени познания экономики
7. Уровни обучения экономическим знаниям
8. Дидактика экономики
9. Принципы дидактики в преподавании экономики
10. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
11. Дидактические особенности курса «Основы экономики»
12. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
13. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
14. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития
15. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики
16. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе
17. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике
18. Разновидности и классификация методов активного обучения
19. Приемы обучения экономике.
20. Средства обучения экономике.
21. Формы обучения экономике.

### **2. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Структура школьного курса экономики.
2. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
3. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
4. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических понятий.
5. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
6. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
7. Дидактические особенности курса «Основы экономики».
8. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
11. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
12. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
13. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
14. Разновидности и классификация методов активного обучения.
15. Приемы обучения экономике.
16. Средства обучения экономике.
17. Формы обучения экономике.
18. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
19. Структура анализа и самоанализа урока.
20. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
21. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
22. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала
23. Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала
24. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений
25. Структура и особенности проведения комбинированного урока

26. Понятие деловая игра
27. Психолого-педагогические принципы деловой игры
28. Признаки деловой игры. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
29. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
30. Понятие, цели проведения ролевых игр. Ролевые игры и их функции.
31. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры
32. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.
33. Понятие и структура дидактической игры
34. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
35. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.
36. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.
37. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
38. Основные идеи и цели мастерских будущего.
39. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
40. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
41. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
42. Урок экономики в диалоговой форме.
43. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.

### **3. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
2. Методика разработки и проведения предметных лекций.
3. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
4. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
5. Характеристика самостоятельной работы.
6. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.
7. Текущий и семестровый контроль успеваемости студентов в вузовской практике.
8. Функции контроля, требования, предъявляемые к контролю.
9. Виды и формы контроля знаний в высшем учебном заведении.
10. Проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственнопрактики.
11. Место и значение экономического образования в школе.
12. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
13. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических
14. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
15. Дидактические особенности курса «Основы экономики».
16. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ,
17. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
18. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
19. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
20. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
21. Разновидности и классификация методов активного обучения.
22. Оценка результатов тестирования.
23. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
24. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
25. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
26. Методика разработки и проведения предметных лекций.
27. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
28. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
29. Текущий и семестровый контроль успеваемости студентов в вузовской практике.
30. Функции контроля, требования, предъявляемые к контролю.
31. Виды и формы контроля знаний в высшем учебном заведении.
32. Проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственнопрактики.
33. Основы преподавания экономической теории в высшем учебном заведении.
34. Имитационные технологии и приемы.
35. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
36. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.

37. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе
38. Основные идеи и цели мастерских будущего.
39. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
40. Педагогическая технология

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

##### **2. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **3. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

#### 4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.