

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.11.2022 16:15:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика работы с одаренными детьми

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.1 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. по технологии	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.1 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей одаренных обучающихся		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в работе с одаренными детьми	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.2 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в рамках предмета технология

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика работы с одаренными детьми	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	7,69
Педагогика	7,69
производственная практика (педагогическая)	7,69
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	7,69

Педагогическая конфликтология	7,69
Методика работы с одаренными детьми	7,69
Педагогика досуга	7,69
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,69
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	7,69
Теория и технология инклюзивного образования	7,69
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	7,69
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	7,69
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика работы с одаренными детьми, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-6	Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Педагогическая конфликтология, Методика работы с одаренными детьми, Педагогика досуга, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
-------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Методика работы с одаренными детьми
ОПК-5 ОПК-6	
Знать знать требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся Знать знать психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей одаренных обучающихся	Деловая/ролевая игра Доклад/сообщение Проект
Уметь уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. по технологии Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в работе с одаренными детьми	Деловая/ролевая игра Проект
Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. Владеть владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в рамках предмета технология	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методика работы с одаренными детьми

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Задание ПР2

Группа делится на команды по 3 человека. Внутри команды распределяются роли: психолог, учитель технологии, родитель. Команды готовят доклад на тему: «Методы выявления одаренных детей в технологическом образовании»

План работы: Работа в «домашних группах». Подготовка к докладу.

Выступление групп с докладами.

Работа в «Экспертных группах» (группа психологов, группа родителей, группа учителей) обсуждение стратегий выявления одаренности, выработка рекомендаций.

Выступление спикеров экспертных групп.

Форма отчетности: участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

2. Доклад/сообщение:

Задание ПР1. Выступление с докладом.

1. Концепция одаренности Дж. Рензулли
2. Подход к понятию одаренность в трудах П.Торренса
3. Функциональный подход к проблеме одарённости (А. Бен, В. Вундт, Г.И. Россолимо)
4. Мюнхенская модель одаренности
5. Работы К. Дуэк в понимании феномена одаренности
6. Программа «Одаренные дети»

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

3. Проект:

Задание ПР3

Подготовить и оформить памятку: «Одаренный ребенок. Что с ним делать?»

Для учителя технологии

Для родителей

Для педагога дополнительного образования.

В памятки в виде кратких тезисов и рекомендаций отразить:

- Признаки одаренности
- Основные риски в работе со одаренными детьми
- Формы и методы работы с одаренными детьми
- Меры профилактики рисков

Форма отчетности: памятка (5 баллов)

Задание СР1

Разработать индивидуальную программу работы с одарённым ребенком на основе предложенной характеристики, включающую:

4. Описание методов мониторинга развития ребенка
5. План работы на учебный год (содержание//сроки//ответственные)
6. Риски и пути их коррекции

Вводная: учащийся переходит в 5 класс их начальной школы. Необходимо продумать план работы с обучающимся.

Примеры характеристик детей.

Миша – ребенок с высокими творческими способностями и неординарным мышлением. В ходе обучения в начальной школе проявил высокий интерес к художественному творчеству, его поделки отличались высоким качеством и оригинальностью. Проявляет высокий интерес к художественному творчеству, но испытывает затруднения при выполнении заданий, требующих применения знаний из области точных дисциплин.

Ольга проявляла значительную заинтересованность в решении задач технического характера. Занималась в кружках образовательной робототехники, показала высокие результаты. Имеет высокую успеваемость по математике. Необщительна, испытывает сложности с публичными выступлениями.

С начальной школы Сергей зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося всем ученика. Отличался оригинальностью мышления, удивлял всех своими идеями, нестандартно подходил к решению задач и проблем. Сергей обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Особенно высоких результатов Сергей добился в изучении английского языка и информатики. В силу широты интересов часто не может адекватно оценить свои силы, начинает больше проектов, чем может закончить.

Анастасия выделяется среди своих сверстников умением хорошо рассуждать, ясно мыслить. Обладая хорошей памятью, она легко и быстро осваивает новый учебный материал. Интересуется художественным творчеством, дизайном. Обладает слабым здоровьем, часто простывает, с 5 класса начало ухудшаться зрение.

Форма отчетности: индивидуальный план работы (10 баллов)

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Задание ПР2

Группа делится на команды по 3 человека. Внутри команды распределяются роли: психолог, учитель технологии, родитель. Команды готовят доклад на тему: «Методы выявления одаренных детей в технологическом образовании»

План работы: Работа в «домашних группах». Подготовка к докладу.

Выступление групп с докладами.

Работа в «Экспертных группах» (группа психологов, группа родителей, группа учителей) обсуждение стратегий выявления одаренности, выработка рекомендаций.

Выступление спикеров экспертных групп.

Форма отчетности: участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

2. Проект:

Задание ПР3

Подготовить и оформить памятку: «Одаренный ребенок. Что с ним делать?»

Для учителя технологии

Для родителей

Для педагога дополнительного образования.

В памятки в виде кратких тезисов и рекомендаций отразить:

- Признаки одаренности
- Основные риски в работе со одаренными детьми
- Формы и методы работы с одаренными детьми
- Меры профилактики рисков

Форма отчетности: памятка (5 баллов)

Задание СР1

Разработать индивидуальную программу работы с одарённым ребенком на основе предложенной характеристики, включающую:

4. Описание методов мониторинга развития ребенка

5. План работы на учебный год (содержание//сроки//ответственные)

6. Риски и пути их коррекции

Вводная: учащийся переходит в 5 класс их начальной школы. Необходимо продумать план работы с обучающимся.

Примеры характеристик детей.

Миша – ребенок с высокими творческими способностями и неординарным мышлением. В ходе обучения в начальной школе проявил высокий интерес к художественному творчеству, его поделки отличались высоким качеством и оригинальностью. Проявляет высокий интерес к художественному творчеству, но испытывает затруднения при выполнении заданий, требующих применения знаний из области точных дисциплин.

Ольга проявляла значительную заинтересованность в решении задач технического характера. Занималась в кружках образовательной робототехники, показала высокие результаты. Имеет высокую успеваемость по математике. Необщительна, испытывает сложности с публичными выступлениями.

С начальной школы Сергей зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося всем ученика. Отличался оригинальностью мышления, удивлял всех своими идеями, нестандартно подходил к решению задач и проблем. Сергей обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Особенно высоких результатов Сергей добился в изучении английского языка и информатики. В силу широты интересов часто не может адекватно оценить свои силы, начинает больше проектов, чем может закончить.

Анастасия выделяется среди своих сверстников умением хорошо рассуждать, ясно мыслить. Обладая хорошей памятью, она легко и быстро осваивает новый учебный материал. Интересуется художественным творчеством, дизайном. Обладает слабым здоровьем, часто простывает, с 5 класса начало ухудшаться зрение.

Форма отчетности: индивидуальный план работы (10 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание ПРЗ

Подготовить и оформить памятку: «Одаренный ребенок. Что с ним делать?»

Для учителя технологии

Для родителей

Для педагога дополнительного образования.

В памятки в виде кратких тезисов и рекомендаций отразить:

- Признаки одаренности
- Основные риски в работе со одаренными детьми
- Формы и методы работы с одаренными детьми
- Меры профилактики рисков

Форма отчетности: памятка (5 баллов)

Задание СР1

Разработать индивидуальную программу работы с одарённым ребенком на основе предложенной характеристики, включающую:

4. Описание методов мониторинга развития ребенка

5. План работы на учебный год (содержание//сроки//ответственные)

6. Риски и пути их коррекции

Вводная: учащийся переходит в 5 класс их начальной школы. Необходимо продумать план работы с обучающимся.

Примеры характеристик детей.

Миша – ребенок с высокими творческими способностями и неординарным мышлением. В ходе обучения в начальной школе проявил высокий интерес к художественному творчеству, его поделки отличались высоким качеством и оригинальностью. Проявляет высокий интерес к художественному творчеству, но испытывает затруднения при выполнении заданий, требующих применения знаний из области точных дисциплин.

Ольга проявляла значительную заинтересованность в решении задач технического характера. Занималась в кружках образовательной робототехники, показала высокие результаты. Имеет высокую успеваемость по математике. Необщительна, испытывает сложности с публичными выступлениями.

С начальной школы Сергей зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося всем ученика. Отличался оригинальностью мышления, удивлял всех своими идеями, нестандартно подходил к решению задач и проблем. Сергей обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Особенно высоких результатов Сергей добился в изучении английского языка и информатики. В силу широты интересов часто не может адекватно оценить свои силы, начинает больше проектов, чем может закончить.

Анастасия выделяется среди своих сверстников умением хорошо рассуждать, ясно мыслить. Обладая хорошей памятью, она легко и быстро осваивает новый учебный материал. Интересуется художественным творчеством, дизайном. Обладает слабым здоровьем, часто простывает, с 5 класса начало ухудшаться зрение.

Форма отчетности: индивидуальный план работы (10 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Одаренность», виды одаренности
2. Психология одаренности
3. Среда и развитие одаренности
4. Модель обогащения содержания образования
5. Самоэффективность, образ «Я» и одаренность
6. Интеллект, талант и одаренность
7. Установка на заданность и установка на развитие
8. Диагностика одаренности
9. Критерии оценки одаренности
10. Психологические методы оценки одаренности
11. Аппаратурные методы диагностики одаренности
12. Педагогические методы диагностики одаренности
13. Обучение одаренных детей
14. Методы работы с одаренными детьми на уроках технологии
15. Методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности по технологии
16. Методы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании по технологии
17. Современные подходы к индивидуализации образования учащихся
18. Понятие индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория
19. Индивидуализация обучения на уроках
20. Внеурочная деятельность как инструмент индивидуализации
21. Роль тьютора в работе с одаренными детьми
22. Концепция одаренности Дж. Рензулли
23. Подход к понятию одаренность в трудах П.Торренса
24. Функциональный подход к проблеме одарённости (А. Бен, В. Вундт, Г.И. Россолимо)
25. Мюнхенская модель одаренности
26. Работы К. Дуэк в понимании феномена одаренности
27. Программа «Одаренные дети»
28. Особенности развития одарённых детей.
29. Идентификация одарённых детей как педагогическая проблема.
30. Современные концептуальные модели образования одаренных детей.
31. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей.
32. 5. Модель обогащения содержания образования.
33. Диагностика детской одарённости
34. Формы организации учебной деятельности одаренных детей
35. Коллективная форма организации обучения и развитие детской одарённости.
36. Интеллектуальная одарённость
37. Взаимосвязь интеллекта и креативности
38. Общая и специальная одарённость
39. Эволюция изучения феномена одарённости
40. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми

Практические задания:

1. Сформулировать рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках изучения заданной темы (модуля) программы по технологии

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.