

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:47
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Обучение и воспитание школьников с ЗПР

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Обучение и воспитание школьников с ЗПР» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Обучение и воспитание школьников с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Обучение и воспитание школьников с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР».

1.5 Цель изучения дисциплины:

воспитать профессиональное мировоззрение на природу и сущность задержки психического развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологиях работы с детьми, имеющими задержку психического развития дошкольного возраста.

2) формирование умения выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с задержкой психического развития,

3) формирование навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с задержкой психического развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 современными методами коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 сущность, структуру и содержание концепции коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР);
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ЗПР, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени и образовательного учреждения с использованием методов и приемов педагогической коррекции, имеющихся у детей нарушений;
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса в ОО
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования детей с ЗПР на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	8	81	99
Первый период контроля				
<i>Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</i>	2	2	28	32
Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.	2		14	16
Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.		2	14	16
<i>Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</i>	8	6	53	67
Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультации.	2	2	14	18
Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	2		14	16
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	4	2	16	22
Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье		2	9	11
Итого по видам учебной работы	10	8	81	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</i>	<i>2</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

Тема I.1 Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.

Современные представления о нарушениях развития у детей. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Понятие общего и психического дизонтогенеза. История, причины и критерии выделения детей с ЗПР из детской популяции. История изучения задержки психического развития. Различные подходы к изучению задержки психического развития: педагогический, психологический, клинический. Основные этапы в организации помощи детям с ЗПР в России и за рубежом. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза. Причины задержки психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития (В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, Н.А. Цыпина, Н.А. Никашина, Г.И. Жаренкова).

Принципы существующих классификаций. Классификация М.С. Певзнер и Т.А.

Власовой на основе анализа вариантов инфантилизма. Классификация В.В. Ковалева на основе выделения дизонтогенетических и энцефалопатических вариантов ЗПР.

Классификация К. С. Лебединской по этиопатогенетическому признаку.

Специфические формы инфантилизма и характер недостаточности познавательной деятельности при различных вариантах ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, О.Н. Усанова, М.М. Семаго, И.Ф.Марковская).

Тема I.2 Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Феноменология ЗПР. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Формы ЗПР. Роль средового фактора в формировании ЗПР. Синдром СДВГ, синдром психического инфантилизма, церебрастенический синдром, психоорганический синдром. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы. Особенности речи. Астенические состояния.

Особенности обучаемости. Особенности развития самосознания и саморегуляции в личностном и социальном плане. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте (У.В. Ульянкова, Н.Ю. Борякова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастиюкова, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко)

Тема I.3 Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.

Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. Особенности психодиагностического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Психологическая диагностика детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). Сходные состояния с задержкой психического развития: легкая степень умственной отсталости, первичная речевая патология, синдром раннего детского аутизма, снижение слуха. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР: возможности медицинской диагностики, экспериментально-психологические, тестовые методики, педагогические методы, наблюдение за игровой деятельностью детей. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.

(В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.Н. Волковская, Л.В. Кузнецова).

План:

1. Понятие и причины задержки психического развития.
2. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе.
3. Причины возникновения различных типов ЗПР.
4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульянковой, О.В. Лебедевой.
5. Структура дефекта при ЗПР.
6. Соотношение биологического и социального в генезе ЗПР.

Список литературы:

[1-8]

Информационное сопровождение:

Мультимедийная презентация «Причины возникновения и структура дефекта при ЗПР»

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)

ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)

Тема II.1. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-педагогических комиссии и консультации. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР. Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного возраста. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Образовательный маршрут ребенка с ЗПР. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.

Тема II.2. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений. Детский сад для детей с ЗПР, как тип специального образовательного учреждения. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР. Анализ программного обеспечения воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, применение новых педагогических технологий в коррекционно-воспитательном процессе.
Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). Психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР.

Тема II.3. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития
Основные направления коррекционно-педагогической работы: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). Психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР.
Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей.
Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Единство процессов воспитания, обучения, ухода.

Тема II.4. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье
Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Организация лечебно-педагогической помощи различными учреждениями. Организация и формы работы с семьей в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. (У.В. Ульянкова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастиюкова, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко, Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина, И.Д. Коненкова, Г.А. Бутко)

Тема II.5. Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития
Социальная реабилитация. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей с ЗПР. Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии. Коррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями.
Возможности получения ребенком с ЗПР различных видов дошкольного образования. Формирование социальной компетенции у дошкольника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки. Формирование социально-нравственного поведения. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту развитие дошкольника. Современные инновационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ЗПР. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

(Лубовский В.И., С.Г. Шевченко, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Е.А. Екжанова, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, В.А Пермякова, С.А. Домишкевич, Т.В. Егорова, Т.В. Ахутина, Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова, Н.Г. Токарева и др)

План:

1. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.

<p>2.2. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений. 2. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР. 3. Анализ программного обеспечения воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, применение новых педагогических технологий в коррекционно-воспитательном процессе. 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития 4. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР 5. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. 6. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. 7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 8. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. 9. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития. <p>Список литературы:</p> <p>[1-8]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные направления коррекционно-педагогической работы. 2.Развитие эмоционально- волевой сферы детей с ЗПР. 3.Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). 4.Психолого- педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР. <p>Список литературы:</p> <p>[1-8]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</i>	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

<p>1.1. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.</p> <p>Форма проведения: деловая игра «Дифференциальная диагностика ЗПР».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). 2. Сходные состояния с задержкой психического развития: легкая степень умственной отсталости, первичная речевая патология, синдром раннего детского аутизма, снижение слуха. 3. Особые образовательные потребности детей с ЗПР дошкольного возраста. 4. Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. 2. Основные этапы психологического-педагогического исследования детей с ЗПР. 5. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). 4. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР. 6. Особенности обследования детей с ЗПР. <p>Список литературы:</p> <p>[1-9]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p> <p>2.1. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медицинско-педагогических комиссиях и консультации.</p> <p>Психолого-медицинско-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медицинско-педагогических комиссиях и консультации.</p> <p>форма проведения: дискуссия</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР. 2. Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного возраста. 3. Психолого-медицинско-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. 4. Образовательный маршрут ребенка с ЗПР. 5. Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР. 6. Психолого-медицинско-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. 7. Цели и задачи ПМПК. 8. Организация деятельности ПМПК. 9. Консультативно-диагностическая работа. 10. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. <p>Список литературы:</p> <p>[1-8]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Психолого-медицинско-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>форма проведения: семинар</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные направления коррекционно-педагогической работы. 2.Развитие эмоционально- волевой сферы детей с ЗПР. 3.Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). 4.Психологическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР. <p>Список литературы:</p> <p>[1-8]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье</p> <p>Форма проведения: коллоквиум.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. 2. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. 3. Организация и формы работы с семьей в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. 4. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни. 5. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. 6. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. 7. Организация лечебно-педагогической помощи различными учреждениями. <p>Список литературы:</p> <p>[1-9]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.</p> <p>Заполнение таблицы по теме. Таблица «Причины возникновения ЗПР».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14

<p>1.2. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.</p> <p>Программа обследования детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	53
<p>2.1. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-педагогических комиссий и консультации.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выступление с докладом на семинарском занятии «Психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР дошкольного и школьного возраста».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>2.2. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Таблица «Развитие основных видов деятельности детей с ЗПР» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>2.3. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выступление с докладом на семинарском занятии «Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с ЗПР». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
<p>2.4. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Презентация на семинарском занятии «Основы компенсирующего воспитания в семье». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Крушинская Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: метод. рек. для психологов и педагогов дошкол. образоват. учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов-психологов	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/465
2	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с.	http://www.iprbookshop.ru/84397.html
3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с	http://www.iprbookshop.ru/86373.html
Дополнительная литература		
4	Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст] : методические рекомендации / сост. Н.А. Крушинская. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 23 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/605
5	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.—	http://www.iprbookshop.ru/15294.html
6	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с	http://www.iprbookshop.ru/58225.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен	
ОПК-3							
3.1 (ОПК.3.1)		+	+		+		+
У.1 (ОПК.3.2)		+	+		+		+
В.1 (ОПК.3.3)		+	+		+		+
ПК-4							
3.2 (ПК.4.1)	+		+	+	+		+
У.2 (ПК.4.2)	+		+	+	+		+
В.2 (ПК.4.3)	+		+	+	+		+
ПК-6							
3.3 (ПК.6.1)	+		+	+	+		+
У.3 (ПК.6.2)	+		+	+	+		+
В.3 (ПК.6.3)	+		+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР":

1. Кейс-задачи

Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.

Программа обследования детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Что представляют собой общие закономерности психического развития нормальных и детей с ЗПР?
2. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития нормального ребенка и детей с ЗПР?
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Когда и кем впервые в отечественной дефектологии была поставлена проблема изучения детей с ЗПР как разновидности аномального развития?
5. Основные причины, обуславливающие задержку психического развития у детей, их краткая характеристика.
6. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
7. Раскройте дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
8. Какова распространенность нарушений психического развития у детей?
9. В чем состоит сущность депривационных явлений?
10. В чем состоит влияние эмоциональной депривации на процесс психического развития?
11. Какова связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
12. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?
13. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
14. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
15. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
16. Особенности моторики детей с ЗПР.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
18. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
19. Особенности восприятия детей с ЗПР.
20. Особенности мышления детей с ЗПР
21. Особенности речи детей с ЗПР.
22. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
23. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения при ЗПР.
24. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
25. Принципы существующих классификаций ЗПР.
26. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
27. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР
28. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
29. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
30. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
31. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.

Заполнение таблицы по теме. Таблица «Причины возникновения ЗПР».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.":

1. Доклад/сообщение

Выступление с докладом на семинарском занятии «Психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР дошкольного и школьного возраста».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальное образование».
2. Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
3. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
4. Раскройте специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
5. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей?
6. Какими направлениями работы представлена система коррекционно-воспитательной работы с детьми?
7. Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?
8. Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.
9. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?
10. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
11. Какие специалисты входят в ПМПК?
12. Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.
13. Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями.
14. Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?
15. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
16. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
17. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
18. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
19. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
22. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
23. Деятельность психолого-медицинского консилиума учреждения(ПМПк)
24. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Презентация на семинарском занятии «Основы компенсирующего воспитания в семье».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Таблица «Развитие основных видов деятельности детей с ЗПР»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Современные подходы к определению ЗПР.
2. 2. Самооценка и уровень притязаний детей с ЗПР.
3. 3. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
4. 4. Изобразительная деятельность детей с ЗПР.
5. 5. Особенности устной речи детей с ЗПР (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
6. 6. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
7. 7. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
8. 8. Организационные формы обучения детей с ЗПР.
9. 9. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими ЗПР.
10. 10. Основные направления работы по формированию математических знаний и умений (счетные навыки, обучение решению задач, чертежно-измерительные навыки).
11. 11. Знания и представления об окружающем детях с ЗПР старшего дошкольного возраста.

12. 12. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.
13. 13. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР (на примере старшего дошкольного возраста).
14. 14. Анализ программы для детей дошкольного возраста.
15. 15. Психолого-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.
16. 16. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
17. 17. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
18. 18. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития
19. 19. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
20. 20. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
21. 21. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
22. 22. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
23. 23. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
24. 24. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
25. 25. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
26. 26. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.
27. 27. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью.
28. 28. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.
29. 29. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребёнка с ЗПР к школьному обучению.
30. 30. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.
31. 31. Принципы ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.
32. 32. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
33. 33. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.
34. 34. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.
35. 35. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.
36. 36. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
37. 37. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.
38. 38. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
39. 39. Деятельность психолого-педагогического консилиума учреждения(ПМПк)
40. 40. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточка для удобства чтения и анализа.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC