

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы психологического консультирования

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль "Психологический"», «Модуль 2. "Технологический"», «Возрастная психология», «Психология», «Психология и педагогика детско-родительских отношений», «Психология социальной работы», «Психология трудных жизненных ситуаций».

1.4 Дисциплина «Основы психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать готовность к использованию приемов психологического консультирования в процессе реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения и мер социальной поддержки

1.6 Задачи дисциплины:

1) Предоставить теоретические, технологические и этические основы организации психологического консультирования граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2) Сформировать умение организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами

3) Сформировать навыки эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании за счет применения элементов психологического консультирования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 Знает теоретические, технологические и этические основы организации психологического консультирования граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.1 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.1 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании за счет применения элементов психологического консультирования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	124	140
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы психологического консультирования</i>	6	10	56	72
Психологическое консультирование как вид помощи человеку в трудной жизненной ситуации	2		8	10
Общепсихологические основы консультирования	2		8	10
Теории личности как основа психологического консультирования	2	2	8	12
Психологические механизмы воздействия на человека		2	8	10
Внутренняя картина мира и ее роль в психологическом консультировании		2	8	10
Процесс психологического консультирования		2	8	10
Методы, техники и приемы консультирования		2	8	10
<i>Специфика консультирования в различных ситуациях</i>			68	68
Возрастно-психологическое консультирование			12	12
Консультирование родителей и семей			12	12
Добрачное консультирование			12	12
Профориентационное консультирование			12	12
Кризисная интервенция			10	10
Консультирование людей в ситуации созависимых отношений			10	10
Итого по видам учебной работы	6	10	124	140
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психологического консультирования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Психологическое консультирование как вид помощи человеку в трудной жизненной ситуации План лекции История становления консультирования как вида психологической помощи людям Сравнение консультирования с другими видами психологической помощи людям Цели и задачи психологического консультирования Виды психологического консультирования Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Общепсихологические основы консультирования План лекции Общая психология как отрасль психологии Мышление и мыслительные операции как основа консультационного процесса Соотношение рационального и эмоционального в психике Соотношение сознательного и бессознательного в формировании и разрешении психологических проблем Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Теории личности как основа психологического консультирования План лекции Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций психоанализа Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций бихевиоризма Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций когнитивной психологии Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций гуманистической психологии Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психологического консультирования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Теории личности как основа психологического консультирования Вопросы для обсуждения Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций психоанализа Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций бихевиоризма Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций когнитивной психологии Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций гуманистической психологии Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций экзистенциальной психологии Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций позитивной психологии Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Психологические механизмы воздействия на человека Вопросы для обсуждения Внушение и возможности его применения в консультировании Заражение и возможности его применения в консультировании Убеждение и возможности его применения в консультировании Подражание и возможности его применения в консультировании Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Внутренняя картина мира и ее роль в психологическом консультировании Вопросы для обсуждения Модель картины мира как психологическая категория Миф и мифологические системы во внутренней картине мира человека Пересечение мифологий консультанта и клиента Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Процесс психологического консультирования Вопросы для обсуждения Определение цели обращения Исследование проблемы клиента Заключение психологического контракта Поиски решений Рассмотрение альтернатив Заземление Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Методы, техники и приемы консультирования Вопросы для обсуждения Понимание "метода" и "техники" при оказании консультативной помощи Поощрение, повторение, отражение, обобщение в технике психологического консультирования Техника вопросов в психологическом консультировании Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психологического консультирования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Психологическое консультирование как вид помощи человеку в трудной жизненной ситуации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общая характеристика психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Виды психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Общепсихологические основы консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общая психология как отрасль психологии. Мышление и мыслительные операции как основа консультационного процесса. Соотношение рационального и эмоционального в психике. Соотношение сознательного и бессознательного в формировании и разрешении психологических проблем. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.3. Теории личности как основа психологического консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Природа психологических проблем и пути их разрешения с позиций психоанализа, бихевиоризма, когнитивной психологии, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, позитивной психологии Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Психологические механизмы воздействия на человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Внушение и возможности его применения в консультировании. Заражение и возможности его применения в консультировании. Убеждение и возможности его применения в консультировании. Подражание и возможности его применения в консультировании Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Внутренняя картина мира и ее роль в психологическом консультировании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Модель картины мира как психологическая категория. Миф и мифологические системы во внутренней картине мира человека. Пересечение мифологий консультанта и клиента Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. Процесс психологического консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Модели психологического консультирования: пятишаговая, четырехшаговая, шестишаговая. Определение цели обращения. Исследование проблемы клиента. Заключение психологического контракта. Поиски решений. Рассмотрение альтернатив. Заземление Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.7. Методы, техники и приемы консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понимание "метода" и "техники" при оказании консультативной помощи. Поощрение, повторение, отражение, обобщение в технике психологического консультирования. Техника вопросов в психологическом консультировании Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Специфика консультирования в различных ситуациях	68
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Возрастно-психологическое консультирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности консультирования детей Характер проблем (по возрастам от младенчества до младшего школьного возраста) Принципы консультирования детей Основные методы и технологии консультирования детей Особенности консультирования людей, переживающих возрастной кризис Рекомендации родителям на этапе кризисов 1-го, 3-х, 7-ми и 13 лет. Особенности психологического сопровождения людей в кризисах 30 и 40 лет Основные направления работы в кризисе выхода на пенсию Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2.2. Консультирование родителей и семей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Стили детско-родительских отношений и их эффективность. Технология семейного консультирования по вопросам детско-родительских отношений. Методы коррекции детско-родительских отношений Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2.3. Добрачное консультирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Готовность к браку: понятие, структура. Особенности формирования готовности к браку. Технология добрачного психологического консультирования Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

2.4. Профориентационное консультирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Построение жизненных планов как психологическая проблема. Технологии выбора профессии. Особенности консультирования на этапе выбора профессии. Особенности консультирования по вопросам планирования карьеры Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2.5. Кризисная интервенция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности переживания людьми психологических травм. Специфика психологического консультирования в кризисных ситуациях. Технология кризисной интервенции Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.6. Консультирование людей в ситуации созависимых отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Зависимость и семья (влияние зависимости одного человека на членов его семьи). Глубинная сущность и формы созависимых отношений. Индивидуальная консультативная работа с созависимыми клиентами. Групповые формы работы в ситуации созависимости. Психотерапия созависимости Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2010.— 464 с.	http://www.iprbookshop.ru/36514.html
2	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/29992.html
3	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html
Дополнительная литература		
4	Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/10896.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+
В.1 (ПК.3.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психологического консультирования":

1. Кейс-задачи

Задание 2. Напишите предполагаемые вопросы, которые Вы бы задали, методики, притчи и сказки, методы воздействия которые Вы бы использовали в определенной ситуации.

Выберите только одну ситуацию и выполните задание для одного человека.

1 Смертельно больной человек, который должен скоро умереть. (Молодой, средний возраст; женщина, мужчина; семейный, холостой; с детьми, без детей; любящий своих родных, ненавидящий людей и родню; одинокий, недавно встретивший совою любовь; образованный, не имеющий образования; не обеспеченный, материально зависимый, обеспеченный)

2 Человек потерявший родных (из-за природных катаклизмов, из-за халатности диспетчера, по неосторожности и неопытности погибших, во время военных действий).

3 Измена в семье. Виды измен. Отношение к изменам, по Вашему мнению, зависит от пола, возраста, национальности, социального статуса? Ваше личное отношение к данной проблематике? Как работать с подобными клиентами?

Количество баллов: 5

2. Тест

Какой элемент личности, согласно мнению З. Фрейда, дан ребенку от рождения?

- a. Persona
- b. Super-Ego
- c. Ego
- d. Id

8. Каике инстинкты человека З.Фрейд называл основными?

- a. инстинкт жизни и инстинкт смерти
- b. либидо и мортидо
- c. эрос и танатос
- d. все ответы верны

9. Какой элемент личности, по мнению З. Фрейда, появляется в онтогенезе самым последним?

- a. Persona
- b. Super-Ego
- c. Ego
- d. Id

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Специфика консультирования в различных ситуациях":

1. Кейс-задачи

Задание 1. Напишите письмо.

1. Любительнице чистоты, которую раздражает любой беспорядок (38 лет).
2. Девушке, которая страдает от заикания (17 лет).
3. Мальчику, который не знает, как познакомиться с девочкой (13 лет).
4. Подростку (15 лет), который ненавидит людей.
5. Девочке (14 лет), которая больше всего на свете боится, что она некрасивая, и поэтому никто не обращает на нее внимания.
6. Маме мальчика (9 лет), который не хочет быть мальчиком.
7. Бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-летнюю внучку, и терпение ее уже на пределе.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности консультирования детей
2. Особенности консультирования людей, переживающих возрастной кризис
3. Качественные изменения в семьях с аномальным ребенком
4. Проблемы родителей детей с отклонениями в развитии
5. Общепсихологические основы консультирования
6. Вклад теорий личности в развитие консультирования
7. Механизмы психологического воздействия, используемые в консультировании
8. Внутренняя картина мира и ее роль в психологическом консультировании
9. Позиции психолога-консультанта
10. Цели психологического консультирования
11. Модели психологической помощи родителям с нарушениями в развитии
12. Понятие норма и патология (подходы к определению).
13. Понятие психологическая проблема
14. Понятие конфиденциальности. Позиции психолога в процессе психологической помощи.
15. Позиции психолога в процессе психологической помощи. Способы решения психологических проблем.
16. Эффективность психологической сессии. Условия эффективности психологической сессии.
17. Этапы психологического консультирования
18. Правила ведения психологической сессии.
19. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психопрофилактика». Специфика, цели и уровни психопрофилактики.
20. Факторы риска нарушения психического здоровья.
21. Личностные характеристики психической устойчивости. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности
22. Специфика, цели, значение психологической коррекции.
23. Этапы психокоррекционной работы.
24. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз».
25. Психологический анамнез, методы сбора психологического анамнеза.
26. Психологический диагноз и психологический прогноз.
27. Уровни психологического диагноза.
28. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
29. Специфика индивидуальной работы с клиентами в психокоррекционной практике.
30. Цели и задачи психологической коррекции.
31. Эффективность и результаты индивидуальной психологической коррекции. Методы воздействия в рамках индивидуальной психологической коррекции.
32. Стадии индивидуальной психологической коррекции.
33. Групповые формы психокоррекции: понятие групповой динамики.
34. Принципы и правила работы в группе.
35. Основные принципы психокоррекции семейных отношений.
36. Основные методы психокоррекции семейных отношений
37. Виды психокоррекции семейных отношений

38. Психокоррекция супружеских отношений: отличительные черты.
39. Психокоррекция детско-родительских отношений: отличительные черты.
40. Семейная психокоррекция: основные понятия, жизненный цикл семьи.
41. Виды психологического консультирования.
42. Ситуации обращения клиентов за психологической помощью.
43. Задачи психолога в процессе психологического консультирования. Факторы, снижающие результативность консультационного процесса.
44. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Основные положения. Примеры приемов воздействия.
45. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Основные положения. Примеры приемов воздействия.
46. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Основные положения. Примеры приемов воздействия.
47. Стили детско-родительских отношений и их эффективность
48. Технология семейного консультирования по вопросам детско-родительских отношений
49. Методы коррекции детско-родительских отношений
50. Современные теоретические модели психологического консультирования семьи.
51. Способы организации семейного консультирования.
52. Содержание психологической помощи семье на грани развода.
53. Консультирование семьи в период бракоразводного процесса и коррекция его последствий.
54. Особенности переживания развода детьми
55. Отличия консультирования, коррекции и психотерапии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC