

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы социальной политики

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Моисеева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы социальной политики» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы социальной политики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная безопасность», «Социальная этнография и демография».

1.4 Дисциплина «Основы социальной политики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Занятость населения и ее регулирование», «Информационные технологии в социальной работе», «Методика исследования в социальной работе», «Основы обработки и анализа социальной информации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами системным знанием сущности основных направлений, содержания и особенностей социальной политики, инновационными моделями и технологиями её проведения, а также навыками, умениями и эффективным стилем исследования, планирования и реализации социальной политики в практической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные направления социальной политики
- 2) освоить систему индикаторов социальной политики
- 3) научиться владеть основными технологиями проведения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 знать методы анализа и способы описания социальных явлений

2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 уметь анализировать социальную информацию и уметь ориентироваться в социальных процессах
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 владеть навыками анализа и оценки профессиональной информации в своей профессиональной деятельности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.2 знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности ,
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.2 уметь декомпозировать цель и выбирать оптимальные способы их решения правовыми методами
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности оценки рисков и публичного представления проектов в своей профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Основы социальной политики</i>	<i>18</i>	<i>30</i>	<i>60</i>	<i>108</i>
1. Теоретические основы социальной политики	4	4	6	14
2. Государство как субъект социальной политики	2	2	4	8
3. Социальные группы как объект социальной политики	2	2	4	8
4. Государственная социальная защита	2	2	4	8
5. Государственная социальная политика в образовании	2	2	4	8
6. Государственная социальная политика в здравоохранении	2	2	4	8
7. Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений	2	2	4	8
8. Правовое обеспечение социальной политики	2	2	4	8
9. Кадровое обеспечение социальной политики		2	4	6
10. Информационное обеспечение социальной политики		2	4	6
11. Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы		2	6	8
12. Государственная экономическая политика		2	4	6
13. Государственная политика в сфере физкультуры и спорта		2	4	6
14. Зарубежный опыт социальной политики		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы социальной политики	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. 1. Теоретические основы социальной политики Социальная политика как теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. 2. Государство как субъект социальной политики Социальная политика как теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

1.3. 3.Социальные группы как объект социальной политики Понятие «социальная группа». Основные социальные группы Российского общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья, женщины, инвалиды, молодежь, старики, Тема 3 Социальные осужденные, дети. Социально-экономическое группы как объект положение детей. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. 4.Государственная социальная защита Понятие «социальная группа». Основные социальные группы Российского общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья, женщины, инвалиды, молодежь, старики, осужденные, дети. Социально-экономическое положение детей. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.5. 5.Государственная социальная политика в образовании Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.6. 6.Государственная социальная политика в здравоохранении Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Основные положения реформы . здравоохранения (причины, цели, задачи, пути социальная политика реализации). Медицинское страхование в здравоохранении сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Некоторые итоги реализации принципов медицинского страхования дальнейшее развитие реформ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.7. 7.Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений Виды этнических групп. Понятие о национальном конфликте .Основания национальных конфликтов в России. Понятие о национальной политике. Особенности национальной политики в Челябинской области .Роль института образования в национальной политике Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.8. 8.Правовое обеспечение социальной политики Права человека и их закрепление в международных правовых документах. Конституция РФ как гарант социальной безопасности. Правоохранительные органы РФ как институт обеспечения социальной безопасности Человек как объект социальной политики. Качество рабочей силы в современной России. Компетентность персонала Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы социальной политики	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. 1.Теоретические основы социальной политики 1.Значение терминов общество, политика, социальная политика, объект и субъект социальной политики 2.Функции и основные задачи социальной политики 3.Эффективность выполнения функций социальной политики (на основе анализа новостей) Учебно-методическая литература: 1, 3	4

1.2. 2.Государство как субъект социальной политики 1 Социальные субъекты-институты: определение. 2 Типы субъектов-институтов: социальные силы и формальные субъекты. 3 Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики. 4 Современные социальные движения. 5 Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения 6 Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда. 7 Каким фазам воспроизводства рабочей и силы и почему в большей степени соответствует функциональная роль отраслей социально-культурного комплекса как составной части СТО 8 Приведите конкретные примеры из области теории и практики, подтверждающие — единство социальной и трудовой составляющей в социально-трудовых отношениях. 9 Аргументируйте ключевые цели, задачи, принципы и критерии: а) социального государства; б) государства, использующего принципы субсидарности. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. 3.Социальные группы как объект социальной политики 1.Социально–демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России» 2.Социально–демографическая характеристика группы как объект группы «бездомные в современной России» 3.Социально–демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России» 4.Социально–демографическая характеристика группы «пожилые в современной России» 5.Социально–демографическая характеристика группы «осужденные в современной России» Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. 4.Государственная социальная защита 1.Значение терминов социальная защита, социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь, социальный надзор. 2.Социальная защита детей 3.Социальная защита семьи 4.Социальная защита нетрудоспособных Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. 5.Государственная социальная политика в образовании 1.Значение терминов социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование. 2.Функции института образования 3.Образование как объект социальной политики 4.Образование как субъект социальной политики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. 6.Государственная социальная политика в здравоохранении 1.Значение терминов социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование. 2.Функции института образования 3.Образование как объект социальной политики 4.Образование как субъект социальной политики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.7. 7.Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений 1 Предмет, объект демографии. Роль демографического фактора развития человечества. 2 Проблемы народонаселения в России. Диалектический метод анализа проблем народонаселения. 3 Демографическая история человека. 4 Демографическая история России. 5 Влияние демографического фактора на экономику. 6 Методы изучения демографических процессов. 7 Политика народонаселения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. 8.Правовое обеспечение социальной политики 1.Международные акты, защищающие права человека 2. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека. 3.Основные направления социальной политики Российской Федерации. 4.Особенности и механизмы осуществления политического курса государства. 5.Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. 6. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.9. 9.Кадровое обеспечение социальной политики 1.Международные акты, защищающие права человека 2. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека. 3.Основные направления социальной политики Российской Федерации. 4.Особенности и механизмы осуществления политического курса государства. 5.Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. 6. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.10. 10.Информационное обеспечение социальной политики 1.Концепция «социального государства». 2.Социально- ориентированная экономика. Дж.Кейнс и социальная политика. 3.Развитие идей кейнсианства. 4.Концепция «государства всеобщего благосостояния». 5.Теория гражданства. Социальное страхование. 6.История становления и политические основания. 7.Концепция социального рыночного хозяйства. Эволюция модели в 1960-1970-е гг. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2

1.11. 11.Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы 1.Особенности государственной экономической культуры, политики РФ. 2.Особенности государственной культурной политики РФ. 3 Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4.Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.12. 12.Государственная экономическая политика 1.Особенности государственной экономической культуры, политики РФ. 2.Особенности государственной культурной политики РФ. 3 Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4.Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
1.13. 13.Государственная политика в сфере физкультуры и спорта 1.Государственная политика в сфере образования, физкультуры и спорта 2.Субъекты. Цели и задачи политического курса. Эволюция и основные этапы. Влияние демографических факторов на развитие физкультуры и спорта . Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.14. 14. Зарубежный опыт социальной политики 1.Социальная политика в США. Концепция «социального государства». 2.Формирование концепции социально- ориентированной рыночной экономики. 3.Актуальные проблемы социальной политики 4. Социальная политика в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства. 5.Направления национальной политики Германии. 6.Влияние процессов формирования ЕЭС объединения Германии на социальную политику. 7.Современные социальные проблемы Германии. 8.Социальная политика в Скандинавских странах. 9.Модель государства «всеобщего благосостояния». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы социальной политики	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. 1. Теоретические основы социальной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Значение терминов общество, политика, социальная политика, объект и субъект социальной политики 2. Функции и основные задачи социальной политики 3. Эффективность выполнения функций социальной политики (на основе анализа новостей) Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.2. 2. Государство как субъект социальной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Социальные субъекты-институты: определение. 2 Типы субъектов-институтов: социальные силы и формальные субъекты. 3 Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики. 4 Современные социальные движения. 5 Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения 6 Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда. 7 Каким фазам воспроизводства рабочей и силы и почему в большей степени соответствует функциональная роль отраслей социально-культурного комплекса как составной части СТО 8 Приведите конкретные примеры из области теории и практики, подтверждающие — единство социальной и трудовой составляющей в социально-трудовых отношениях. 9 Аргументируйте ключевые цели, задачи, принципы и критерии: а) социального государства; б) государства, использующего принципы субсидарности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. 3. Социальные группы как объект социальной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социально-демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России» 2. Социально-демографическая характеристика группы как объект группы «бездомные в современной России» 3. Социально-демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России» 4. Социально-демографическая характеристика группы «пожилые в современной России» 5. Социально-демографическая характеристика группы «осужденные в современной России» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

1.4.	4.Государственная социальная защита Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Значение терминов социальная защита, социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь, социальный надзор. 2.Социальная защита детей 3.Социальная защита семьи 4.Социальная защита нетрудоспособных Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5.	5.Государственная социальная политика в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Значение терминов социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование. 2.Функции института образования 3.Образование как объект социальной политики 4.Образование как субъект социальной политики Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.6.	6.Государственная социальная политика в здравоохранении Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Значение терминов социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование. 2.Функции института образования 3.Образование как объект социальной политики 4.Образование как субъект социальной политики Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.7.	7.Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Предмет, объект демографии. Роль демографического фактора развития человечества. 2 Проблемы народонаселения в России. Диалектический метод анализа проблем народонаселения. 3 Демографическая история человека. 4 Демографическая история России. 5 Влияние демографического фактора на экономику. 6 Методы изучения демографических процессов. 7 Политика народонаселения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.8.	8.Правовое обеспечение социальной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Международные акты, защищающие права человека 2. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека. 3.Основные направления социальной политики Российской Федерации. 4.Особенности и механизмы осуществления политического курса государства. 5.Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. 6. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.9. 9.Кадровое обеспечение социальной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Международные акты, защищающие права человека 2. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека. 3.Основные направления социальной политики Российской Федерации. 4.Особенности и механизмы осуществления политического курса государства. 5.Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. 6. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.10. 10.Информационное обеспечение социальной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Концепция «социального государства». 2.Социально- ориентированная экономика. Дж.Кейнс и социальная политика. 3.Развитие идей кейнсианства. 4.Концепция «государства всеобщего благосостояния». 5.Теория гражданства. Социальное страхование. 6.История становления и политические основания. 7.Концепция социального рыночного хозяйства. Эволюция модели в 1960-1970-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.11. 11.Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Особенности государственной экономической культуры, политики РФ. 2.Особенности государственной культурной политики РФ. 3 Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4.Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

1.12.	12.Государственная экономическая политика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Особенности государственной экономической культуры, политики РФ. 2.Особенности государственной культурной политики РФ. 3 Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4.Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.13.	13.Государственная политика в сфере физкультуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Государственная политика в сфере образования, физкультуры и спорта 2.Субъекты. Цели и задачи политического курса. Эволюция и основные этапы. Влияние демографических факторов на развитие физкультуры и спорта . Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.14.	14. Зарубежный опыт социальной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Социальная политика в США. Концепция «социального государства». 2.Формирование концепции социально- ориентированной рыночной экономики. 3.Актуальные проблемы социальной политики 4. Социальная политика в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства. 5.Направления национальной политики Германии. 6.Влияние процессов формирования ЕЭС объединения Германии на социальную политику. 7.Современные социальные проблемы Германии. 8.Социальная политика в Скандинавских странах. 9.Модель государства «всеобщего благосостояния». Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: Учеб. пособие / Аверин А.Н. – М.: Изд-во РАГС, 2019	
2	Ахинов, Г. А. Социальная политика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2014 - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа:	http://www.znanium.com/catalog.php? , ограниченный. - Загл. с экрана
Дополнительная литература		
3	Денисова И.П., Клиновенко Л. Р. Социальная политика: Учебник. Ростов н/Д, 2017	
4	Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014 - 157 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа:	http://www.znanium.com/catalog.php? , ограниченный. - Загл. с экрана.
5	Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Шарин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 383 с. //ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.	http://www.znanium.com/catalog.php? , ограниченный.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Сайт «Мировая экономика, финансы и инвестиции»	http://www.globfin.ru/
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
3	База данных исследований Центра стратегических разработок	https://www.csr.ru/issledovaniya/
4	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»	http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)	+				+
У.1 (ОПК.2.2)				+	+
В.1 (ОПК.2.3)		+			+
УК-2					
3.2 (УК.2.1)		+			+
У.2 (УК.2.2)	+				+
В.2 (УК.2.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы социальной политики":

1. Доклад/сообщение

1. Роль государства в формировании социальной политики.
2. Роль работодателей в осуществлении социальной политики.
3. Социальная ответственность бизнеса.
4. Социальный капитал.

Количество баллов: 4

2. Задания к лекции

Задание № 1

Подтвердите или опровергните данное ниже утверждение (да или нет?): Сильная социальная политика — это социальная политика сильного государства, которое имеет возможность и умеет заставить осуществлять намеченные им меры.

Задание № 2

Отметьте верное:

Социальное государство в России...

- уже реально функционирует;
- невозможно в принципе;
- никому не нужно;
- правительство подвергает сомнению сам принцип социального государства;
- обозначено в Конституции как тип, присущий современному российскому государству;
- начало мало-помалу создаваться;
- другой ответ:

Количество баллов: 6

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить план разработать лекцию по теме:

- 1 Безработица как экономическое явление.
- 2 Причины безработицы. Виды безработицы. Фрикционная безработица.
- 3 Структурная безработица. Циклическая безработица.
- 4 Измерение безработицы. Уровень (доля) безработицы.
- 5 Экономические последствия безработицы.
- 6 Безработица как фактор социально-экономической дестабилизации.

Количество баллов: 8

4. Отчет по лабораторной работе

Задание №1.

В настоящее время жилищный фонд России составляет... (20%, 25%, 30%).

В 2020 г. структура жилищного фонда по формам собственности составляла: в
госсобственности

находилось...(9%, 12%, 15%) жилищного фонда,

в частной собственности — (45%, 55%, 65%), в муниципальной... (25%, 30%, 35%).

Задание №2.

Государство, присоединившееся к нормам международного права, принимает на себя обязанность удовлетворять... (минимальные, постоянно растущие) потребности граждан на жилье.

Задание №3.

Государство, провозглашающее себя социально ориентированным фиксирует в конституции и законах обязанность удовлетворять (минимальные, постоянно растущие) потребности граждан на жилье.

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальное государство: сущность и критерии.
2. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
3. Социальная политика как фактор экономического развития.
4. Оценка эффективности социальной политики.
5. Социальное обоснование экономических решений.
6. Программа социальных реформ: что и когда делать?
7. Идеальная модель социального устройства российского общества.
8. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
9. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
10. Региональные особенности социальной политики.
11. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния».
12. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
13. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России.
14. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
15. От централизованного планирования к рынку: новые принципы социальной политики.
16. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
17. Ресурсы социальной сферы и их распределение.
18. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
19. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?
20. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
21. Социально-экономическое положение домохозяйств в годы реформ.
22. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
23. Рынок труда: возможна ли полная занятость?
24. Возможности регулирования занятости в экономике переходного типа.

25. Городская и сельская безработица: общее и особенное.
26. Неэффективная занятость или массовая безработица: что хуже?
27. Безработица в моногородах – возможности преодоления.
28. Пособия по безработице: помощь или поощрение иждивенчества?
29. Трудоустройство безработных: создание эффективного механизма.
30. Низкая трудовая мотивация россиян: миф или реальность?
31. Региональная дифференциация уровня безработицы: причины и последствия.
32. Латентные процессы на российском рынке труда и социально-экономическая политика.
33. Активная политика занятости и ее перспективы.
34. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
35. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.
36. Роль и значение пенсий для доходов населения.
37. Уровень пенсионного обеспечения в России в 1990-е годы.
38. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
39. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
40. Жилищно-коммунальная реформа и доходы населения.

Типовые практические задания:

1. Задание №1

Рассчитать отставание объема ВВП из-за безработицы, считая, что реальный уровень безработицы 12%, естественный уровень безработицы — 8%.

2. Задание №2

Вписать необходимое. Основные виды безработицы: фрикционная, ., циклическая.м

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология «образовательное событие»
4. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2