

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 31.10.2022 11:14:07  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета

«31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ

Т.А. Чумаченко



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное  
образование

Уровень бакалавриата

**Челябинск**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Основной профессиональной образовательной программы по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное  
образование  
Уровень бакалавриата

**ПРИНЯТО**

на заседании кафедры ШПиПМ

« 09 » 12 20 20 г., протокол № 4

Зав. кафедрой ШПиПМ

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Волчегорская

на заседании кафедры ТМиМДО

« 03 » 12 20 20 г., протокол № 4

Зав. кафедрой ТМиМДО

\_\_\_\_\_ Б.А. Артёменко

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.А. Милютина

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. декана факультета

\_\_\_\_\_ Е.В. Фролова

**Представители работодателей**

МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Вельможина

Начальник учебно-методического  
управления

\_\_\_\_\_ Т.А. Шульгина



## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи ГИА .....	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности .....	4
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы .....	5
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний .....	7
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения .....	7
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	7
2.1 Название государственного экзамена .....	7
2.2 Цель и задачи государственного экзамена .....	7
2.3 Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена .....	7
2.4 Содержание экзамена .....	9
2.5 Форма и порядок проведения экзамена .....	9
2.6 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета .....	18
2.7 Критерии и шкалы оценивания .....	20
2.8 Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	22
2.9 Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене .....	26
3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	27
3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя .....	27
3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР ...	28
3.3. Этапы работы над темой ВКР .....	30
3.4. Примерная структура ВКР .....	30
3.5. Требования к оформлению ВКР .....	31
3.6. Подготовка ВКР к защите .....	33
3.7. Порядок проведения защиты ВКР .....	33
3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания .....	35
3.9. Методические материалы (приложения) .....	36

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; уровня сформированности общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование. Дошкольное образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### *Педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающим специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### *Проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО:

#### ***универсальными компетенциями (УК):***

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

#### ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

***профессиональными компетенциями (ПК):***

*в области педагогической деятельности:*

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);

*в области проектной деятельности:*

- способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3);

- способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ) (ПК-4);

- способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей (ПК-5);

- способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования (ПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к педагогическому мастерству педагога (ПК-7);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-8);

- способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-9).



#### **1.4. Формы государственных аттестационных испытаний**

Государственные итоговые испытания проходят в форме подготовки и сдачи государственного экзамена, а также защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа). Государственная итоговая аттестация проводится в 10 (А) семестре.

### **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **2.1. Название государственного экзамена**

Государственный экзамен

#### **2.2. Цель и задачи государственного экзамена**

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием, уровень бакалавриата.

Задачи государственного экзамена:

- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов;
- определение уровня сформированности компетенций.

#### **2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);
- способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3).



## **2.4. Содержание экзамена**

**Образовательный процесс дошкольной организации. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса.** Образовательный процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. Компоненты образовательного процесса – целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Построение целостного образовательного процесса с опорой на типы взаимодействия взрослого с детьми (Н.Я.Михайленко и Н.К.Короткова). Принципы построения образовательного процесса в дошкольной организации: решение задач воспитания и обучения в разнообразной содержательной деятельности детей, учет возрастных возможностей и ближайших перспектив развития и др. Модели организации образовательного процесса. Формы построения образовательного процесса.

**Исторический очерк создания и совершенствования программ дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования.** Первый проект программы для детского сада (1932 г.). Программа воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду (1962-1978 гг.). Концепция дошкольного воспитания (1989 г., авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, ее соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вариативные комплексные образовательные программы: «Радуга» (под редакцией Т.Н.Дороновой); «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.); «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой) и др. Вариативные парциальные образовательные программы: «Росинка. В мире прекрасного» (Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова), «Природа и художник» (Т.А.Копцева), «Гармония», «Синтез» (К.В.Тарасова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), «Я – человек» (С.А.Козлова), «Я – ты – мы» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина), «Юный эколог» (С.Н.Николаева) и др.

**Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.** Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве креативного поля, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей (С.Л.Новоселова, В.А.Петровский, Л.М.Кларина). Принципы построения развивающей среды в ДОО: дистанции, позиции при взаимодействии; активности; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; сочетание привычных и неожиданных элементов; уважение к мнению ребёнка; учёт половых и возрастных различий детей; динамичность – статичность среды (В.А.Петровский, Л.М.Кларина). Педагогические характеристики настроения развивающей предметно-пространственной среды: комфортность и

безопасность обстановки; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; соответствие развивающей среды образовательной программе, по которой работает детский сад; учёт всех направлений развития ребёнка; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования и учения; поисковой деятельности экспериментирования; создание условий для изменения дизайна окружающей среды. Психологические требования к построению развивающей среды: обеспечение достижения нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности; вариативность (своеобразие материалов, мобильность компонентов предметной сферы и др.); удовлетворение потребностей актуального ближайшего и перспективного развития ребёнка, развития его творчества, с учётом возрастных особенностей и др.

**Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: содержание, задачи, методы.** Современные системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (А.П.Усова, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Л.А.Венгер). Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия. Основы сенсорного воспитания. Задачи сенсорного воспитания: формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий; формирование сенсорных эталонов; формирование умений самостоятельно применять системы сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

**Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Организация трудовой деятельности дошкольников.** Трудовое воспитание – процесс взаимодействия воспитателя и ребёнка, направленный на формирование трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду (В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Д.В.Сергеева). Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве: умение ставить цель; умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов; умение планировать работу; умение достигать результата и оценивать его (В.Г.Нечаева и Я.З.Неверович). Задачи трудового воспитания: помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; развитие личности ребёнка в труде (В.И.Логинова, В.Г.Нечаева). Виды детского труда: самообслуживание; бытовой (хозяйственно-бытовой) труд; труд в природе; ручной труд. Формы организации труда детей дошкольного возраста: поручение, дежурство, коллективный труд. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

**Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции социального развития.** Проблема «социализации» (Л.С.Выготский, Л.В.Коломийченко, В.Т.Кудрявцев, А.В.Мудрик, Т.Д.Репина, Д.И.Фельдштейн и др.). Программы и концепции социального развития. Социальное развитие дошкольника – процесс непрерывного и органического социально контролируемого вхождения ребенком в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей под непосредственным участием значимого взрослого. Содержание социализации

(Л.В.Коломийченко). Подходы к ознакомлению дошкольников с социальной действительностью (С.А.Козлова): задачи, направленные на развитие ребенка, на разработку педагогического механизма воздействия на ребенка, разработка эффективных методов и приемов, способствующих развитию когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер ребенка при ознакомлении с социальной действительностью; использование при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребенка и разных форм организации. Методы ознакомления с социальной действительностью (С.А.Козлова).

**Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.** Цели ФГОС дошкольного образования: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения. Требования к структуре образовательной программы и ее объему. Требования к условиям реализации образовательной программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде). Требования к результатам освоения образовательной программы. Целевые ориентиры- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Потенциальные риски внедрения ФГОС ДО.

**Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации.** Профессиональная компетентность - профессиональная подготовленность и способность к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности (Г.В.Горланов, Д.А.Мещеряков, А.В.Хуторской и др.). Профессиональная компетентность – основной критерий определения соответствия специалиста требованиям, предъявляемым к профессионалу. Основные компоненты компетентности: система знаний, определяющих теоретическую готовность воспитателя; система умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

**Сущность и основные направления преемственности между начальным и дошкольным образованием.** Целевые ориентиры ФГОС начального и дошкольного образования. Преемственность в программном содержании, методическом обеспечении и педагогическом сопровождении образовательного процесса НОУ и ДОО. Роль метапредметных связей в обучении детей. Портрет выпускника ДОО.

**Подготовка детей к школе.** Возрастные особенности детей 6-7 лет. Критерии и показатели готовности детей к обучению в школе. Обеспечение равных стартовых возможностей при подготовке к школе детям предшкольного возраста в условиях ДОУ, семьи, семейных детских садов. Портфолио дошкольника. Формирование и развитие «самостей» дошкольника.

Формирование учебной самостоятельности дошкольников в период подготовки к обучению в школе.

**Развитие одаренности детей дошкольного возраста.** Категориальный аппарат и сущностные характеристики феномена одаренности в дошкольном возрасте. Портрет одаренного ребенка дошкольного возраста. Обоснование спектра модулей развития одаренности в дошкольном возрасте. Роль среды и наследственности в развитии одаренности детей.

**Семья и дошкольное образовательное учреждение. Содержание, цели, формы сотрудничества ДОО с семьей.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО). Требования к психолого-педагогическим условиям сопровождения: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка. Общие требования к подготовке родителей: информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в ООП по основным линиям развития, информирование родителей о результатах освоения ООП, проведение педагогами систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми ООП. Общие направления взаимодействия с родителями. Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности.

**Проблема периодизации психического развития.** Понятие периодизации психического развития. История создания периодизаций и подходы к решению проблемы (Гетчинсон, Штратце, Гезелл, П.П. Блонский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский). Систематизация периодизаций по Л.С. Выготскому. Современный взгляд на развитие в контексте периодизаций.

**Психолого-педагогические аспекты полового воспитания.** Психологические особенности развития полового самосознания. Основные понятия психологии полового воспитания Пол, гендер, половая идентичность, половая роль, феминность, маскулинность. Теории, институты и механизмы половой социализации. Модели полового воспитания.

**Роль игровой деятельности в развитии личности ребенка.** Взаимосвязь психики и деятельности как механизм развития. Внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Игра как ведущая деятельность. Социальная природа игровой деятельности в концепциях З.Фрейда, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина. Сюжетно-ролевая игра как способ освоения социальной действительности и вхождения в мир взрослых и детское сообщество. Роль игры в развитии познавательных процессов. Влияние игровой деятельности на развитие личности ребенка, формирование новообразований (абрис детского мировоззрения, интересы, осознание и произвольность поведения, открытие собственной внутренней жизни). Игра и формирование межличностных отношений детей.

**Развитие личности в дошкольном возрасте.** Становление личностных механизмов поведения, связанных с мотивационной сферой: чувства и желания

(ранний возраст); интерес к процессу и игровые мотивы (младший возраст); потребность в положительных отношениях с окружающими, деловые мотивы (средний возраст); познавательные мотивы и мотивы престижа (5 лет); моральные мотивы (старший возраст). Устойчивое соотношение мотивов, соподчинение или иерархия мотивов. Наличие и удержание идеальной, мыслимой мотивации, появление волевого поведения. Воля как средство осознания и овладения своим поведением, эмоциями, желаниями. Становление этических инстанций и социальных чувств. Этические оценки как показатель развития морального сознания. Исследования Ж.Пиаже о моральных суждениях детей (от нравственного реализма к нравственному релятивизму). Отличие поведения, опосредованного моральными нормами от поведения, основанного на нравственных чувствах. Нравственное отношение к другому: от индифферентного отношения к другому ребенку к потребности в признании, уважения сверстника. Восприятие ровесника в качестве самооценной, целостной личности.

**Развитие общения дошкольника со сверстниками. Ребенок и детская группа.** Возникновение потребности в общении со сверстниками во взаимосвязи с игровой деятельностью. Исследования М.И.Лисиной. Особенности общения со сверстниками: большое разнообразие коммуникативных действий и широкий диапазон коммуникативных действий как следствие разнообразия коммуникативных задач; яркая эмоциональная насыщенность общения; нестандартность и нерегламентированность контактов как следствие свободы в проявлении самобытного детского начала; преобладание инициативных действий над ответными, как следствие потребности в самовыражении; нечувствительность к воздействиям сверстника. Этапы развития общения со сверстниками: эмоционально-практическое взаимодействие, ситуативно-деловое сотрудничество, внеситуативно-деловое общение. Формирование собственного мнения ребенка. Процесс дифференциации в детском коллективе. Исследования детской группы Т.А.Репиной. Причины изолированности, работа с изолированными детьми.

**Предпосылки формирования картины мира в дошкольном возрасте.** Дошкольный возраст – период расцвета познавательной активности. Возникновение первого абриса детского мировоззрения. Особенности образа мира в дошкольном возрасте согласно концепции Ж.Пиаже: отражение предметов во внешних отношениях; «реалистическая» позиция ребенка по отношению к вещам, ее отличие от объективности. Анимизм мышления (одушевление всего неживого); артификализм мышления, то есть рассмотрение природных явлений как результата сознательной деятельности людей, эгоцентризм мышления и речи. Концепция Л.С.Выготского о преодолении детской центрации с помощью присвоения социальных средств и способов решения задачи (интеллектуальной или перспективной). Переход с непосредственной позиции на объективно-общественную. Моделирование как внутренний план реальных объектов и явлений. Перестройка картины мира в процессе экспериментирования.

**Развитие музыкального творчества у детей дошкольного возраста.** Музыкальное творчество детей дошкольного возраста. Особенности развития детского музыкального творчества. Песенное, танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах. Методы и приемы развития детского музыкального творчества в исследованиях К.Орфа и Д.Кабалевского.

**Особенности работы ДОО по развитию музыкального творчества детей.** Особенности организации работы по развитию музыкального творчества детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования. Содержание, формы, методы развития музыкального творчества. Особенности планирования совместной деятельности педагогов и детей по развитию музыкального творчества и деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде.

**Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.** Здоровый образ жизни и его понятие. Слагаемые здорового образа жизни: оптимальный двигательный режим; рациональное питание; ритмичность в труде и отдыхе и др. Методы, формы и средства формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Организация здоровьесберегающей среды в ДОО (компоненты, требования к созданию, принципы организации).

**Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.** Инновационные технологии использования общеразвивающих упражнений (фитнес, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-аэробика). Технологии, обеспечивающие физическую готовность к школе. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания (технология Ю.Ф. Змановского, развивающие двигательные программы). Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, песочная терапия).

**Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к физической культуре.** Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования. Содержание, формы, методы обучения математике. Особенности планирования совместной деятельности педагогов и детей и деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде по формированию математических представлений.

**Концепции математического развития детей дошкольного возраста.** Концепции развития представлений о количестве, числе и счете, величине, геометрических фигурах, времени и пространстве в отечественных и зарубежных исследованиях (Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, В.А.Кемниц, Е.И.Тихеева, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушина, Р.Грин, В.Лаксон, Г.Миндлина). Современные концепции математического образования: Е.В.Соловьева «Гуманизация математического образования», А.В. Белошистая «Развитие математических способностей»).

**Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО.** Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС

дошкольного образования. Содержание, формы, методы обучения математике. Особенности планирования совместной деятельности педагогов и детей и деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде по формированию математических представлений.

**Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.** Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста. Компьютерные программы по развитию математических представлений у детей. Технологии по обучению детей счету в пределах 100 (Т.И. Ерофеева, Б.П. Никитин, Н.А. Зайцев). Математическое развитие с помощью дидактических материалов: палочки Кюизенера «Цветные цифры», блоки Дьенеша.

**Организация экологического образования детей дошкольного возраста в ДОО.** Экологическое образование детей дошкольного возраста: цель, принципы формирования экологической культуры, методы и формы работы. Создание и поддержка эколого-развивающей среды. Использование наблюдения, моделирования, проектирования, игровой деятельности в обучении детей. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

**Организация работы по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в ДОО.** Понятие детского изобразительного творчества. Теоретические и методические аспекты развития изобразительного творчества дошкольников в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Организация работы по развитию изобразительного творчества детей: содержание, формы, методы работы.

**Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.** Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Особенности эстетического восприятия дошкольниками произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна. Методика развития художественного творчества в рисовании, лепке, аппликации (методы, приемы и способы работы с художественными материалами). Диагностика Н.В. Шайдуровой по определению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

**Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в ДОО.** Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению и содержанию.

**Организация работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в ДОО.** Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи



у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение трудным грамматическим формам, формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.

**Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.** Моделирование и возможности его использования в развитии речи детей дошкольного возраста. Технология ТРИЗ как средство речевого творчества детей дошкольного возраста. Особенности работы с загадкой. Технологии развития связной диалогической речи. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью пальчиковых игр.

**Теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией.** Теоретические подходы к понятию управления ДОО. Цели, задачи, принципы и методы управления ДОО. Общее понятие об управлении. Управление как объективная необходимость в координации и согласовании деятельности людей для достижения поставленных целей. Управление - особый вид человеческой деятельности, функция общественного процесса труда. Система управления. Субъект и объекты управления. Механизм управления. Принципы управления образовательными учреждениями. Системный и ситуационный подходы как методология управления дошкольным образовательным учреждением. Цели управления, их иерархия. Сущность, цели и задачи управления дошкольным учреждением, их особенности. Выбор и применение методов управления.

**Заведующий в системе управления дошкольной образовательной организацией.** Общая характеристика деятельности и основные группы профессиональных задач руководителя ДОО. Заведующий - главный субъект административного управления в ДОО; основные направления его деятельности: управление педагогическим процессом, административно-хозяйственное, работа с кадрами, работа с родителями. Содержание труда руководителя ДОО. Компоненты деятельности заведующего. Профессиональная компетентность и квалификационная характеристика руководителя ДОО, заместителя руководителя и старшего воспитателя. Квалификационные требования к заведующему ДОО. Структура профессиональных умений руководителя ДОО. Деловые, профессиональные, нравственно-психологические качества заведующего. Требования к личности руководителя. Модель современного руководителя ДОО. Организация труда руководителя ДОО. Взаимодействие заведующего с заместителями (по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, старшей медсестрой). Формирование управленческой команды.

**Управленческая деятельность руководителя ДОО.** Процессный подход к управлению. Основные функции управления ДОО. Управленческий цикл. Общая характеристика основных функций управления: целеполагание и планирование, организация, контроль, анализ, регулирование. Управленческий цикл. Планово-прогностическая деятельность руководителя ДОО. Планирование как функция управления. Общий алгоритм планирования. Этапы планирования: анализ, целеполагание, план действий. Система планирования в

дошкольном образовательном учреждении. Виды планирования. Организация как функция управления, ее назначение. Сущность и цель организации в управленческой деятельности заведующего. Содержание организационной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: подбор и расстановка кадров, распределение и закрепление обязанностей, координация деятельности членов коллектива. Методы организационной деятельности: регламентация, совещания, беседы, инструктажи. Контроль в деятельности руководителя ДОО. Контроль и его значение в управлении дошкольным образовательным учреждением. Контроль - средство осуществления обратных связей. Система контроля в дошкольном учреждении. Виды и формы контроля. Методы контроля: наблюдение педагогического процесса, проведение итоговых занятий, изучение документации, анализ детских работ, беседы с детьми, воспитателями и родителями, отчеты педагогов и др. Правила проведения контроля в дошкольном образовательном учреждении. Взаимосвязь функций контроля и анализа. Принятие решений по результатам контроля.

**Методическая работа в ДОО.** Понятие «методическая работа в ДОО». Сущность, задачи, функции методической работы в ДОО. Направления деятельности и функции заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя. Совет педагогов ДОО: сущность, значение, виды. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО. Аттестация педагогов ДОО. Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры, консультации, беседы, наставничество, взаимопосещение, самообразование и др. Организация работы методического кабинета.

**Психологические основы управления дошкольным образованием.** Объект и предмет психологии управления. Социальная группа и ее структура. Отношения в социальной группе – предмет труда руководителя ДОО. Управленческое взаимодействие. Организационная культура как социально-психологическая проблема. Конфликтность в менеджменте. Конфликт как форма взаимодействия. Управление конфликтной ситуацией. Психологические механизмы реализации управленческой деятельности: управленческая концепция руководителя; компетентность менеджера; профессионально важные качества личности руководителя. Стилль и имидж менеджера.

**Правовой статус дошкольной образовательной организации.** Понятия «правовой статус образовательной организации», «образовательная организация», «дошкольная образовательная организация», «юридическое лицо». Учредитель образовательной организации. Государственные, муниципальные, негосударственные образовательные организации. Организационно-правовые формы образовательного учреждения: автономное, бюджетное, казенное. Типы образовательных организаций. Нормативно-правовые основы организации и функционирования дошкольных образовательных организаций. Устав дошкольной образовательной организации. Регламентация деятельности образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, государственная аккредитация. Регистрация

дошкольного образовательного учреждения в органах государственной власти. Лицензирование образовательной деятельности в ДОО: назначение, предмет и содержание экспертизы, процедура проведения экспертизы. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Компетенция и ответственность ДОО. Финансирование и материально-техническая база ДОО. Право образовательной организации на привлечение внебюджетных источников финансирования. Платные образовательные услуги. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.

## **2.5. Форма и порядок проведения экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса теоретического характера, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Экзаменационные билеты и приложения к ним утверждаются на совете факультета, подписываются председателем совета факультета и заведующим выпускающей кафедрой (кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования). Подпись председателя совета заверяется печатью факультета.

Билеты утверждаются и подписываются председателем ГЭК. Форма экзаменационного билета разрабатывается учебно-методическим управлением и утверждается первым проректором.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в программе государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. Каждый лист ответа подписывается студентом самостоятельно (ФИО, подпись). На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

## **2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета**

### **Список вопросов**

1. Образовательный процесс дошкольной организации. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса
2. Исторический очерк создания и совершенствования программ дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования.
3. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

4. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: содержание, задачи, методы.
5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Организация трудовой деятельности дошкольников.
6. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции социального развития.
7. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
8. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации.
9. Сущность и основные направления преемственности между начальным и дошкольным образованием.
10. Подготовка детей к школе.
11. Развитие одаренности детей дошкольного возраста.
12. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Содержание, цели, формы сотрудничества ДОО с семьей.
13. Проблема периодизации психического развития.
14. Психолого-педагогические аспекты полового воспитания.
15. Роль игровой деятельности в развитии личности ребенка.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте.
17. Развитие общения дошкольника со сверстниками. Ребенок и детская группа.
18. Предпосылки формирования картины мира в дошкольном возрасте.
19. Развитие музыкального творчества у детей дошкольного возраста.
20. Особенности работы ДОО по развитию музыкального творчества детей.
21. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
22. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
23. Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к физической культуре.
24. Концепции математического развития детей дошкольного возраста.
25. Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО.
26. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.
27. Организация экологического образования детей дошкольного возраста в ДОО.
28. Организация работы по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в ДОО.
29. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.
30. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в ДОО.

31. Организация работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в ДОО.
32. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
33. Теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией.
34. Заведующий в системе управления дошкольной образовательной организацией.
35. Управленческая деятельность руководителя ДОО.
36. Методическая работа в ДОО.
37. Психологические основы управления дошкольным образованием.
38. Правовой статус дошкольной образовательной организации.

Структура билета:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Государственная экзаменационная комиссия № \_\_\_\_  
По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата: Дошкольное образование.  
Управление дошкольным образованием

Принято советом факультета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_

Утверждаю:  
Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Дата утверждения « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Наименование государственного экзамена

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

- 1.
- 2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

### **2.7. Критерии и шкалы оценивания**

На государственном экзамене дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого обучающегося и выставляет согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении установленного номенклатурой дел срока хранения протоколы передаются в архив.

### Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. предГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО  
Дата \_\_\_\_\_

- 0 баллов – показатель не выражен;
- 0,5 баллов – показатель слабо выражен;
- 1 балл – показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$K_{\text{ком}} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$$

## Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии	Отметка
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;</li> <li>– ответ изложен научным грамотным языком;</li> <li>– на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы;</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;</li> <li>– проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;</li> <li>– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;</li> <li>– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;</li> <li>– ответ изложен научным грамотным языком;</li> <li>– на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li> <li>– в ответе не присутствуют доказательные выводы;</li> <li>– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li> <li>– в ответе отсутствуют выводы;</li> <li>– практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;</li> <li>– речь неграмотная;</li> <li>– студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>

### 2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

#### Основная литература

1. Абашина, В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В.В. Абашина. – Сургут : СурГПУ, 2016. – 118 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>



2. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017. – 183 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83871.html>
3. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В.В. Батколина. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 80 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>
4. Белошистая, А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / А.В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 258 с.
5. Бизикова, О.А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О.А. Бизикова. – Нижневартовск : НВГУ, 2019. – 136 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>
6. Бутенко Н. В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО : монография [научное издание] / Н. В. Бутенко; [научный редактор Е. Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 314 с. – URL: <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/7153>
7. Бутенко, Н.В. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика: монография / Н.В. Бутенко. – Москва: Издательство «Перо», 2016. – 200 с. – URL: <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/7383>
8. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Москва : Прометей, 2012. – 158 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18557.html>
9. Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л.М. Волобуева. – Москва : Прометей, 2013. – 72 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18565.html>
10. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. – Москва : МПГУ, 2017. – 64 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html>
11. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>
12. Галушкина, Н.П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н.П. Галушкина, Л.А. Емельянова, И.Е. Емельянова. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017. – 157 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83872.html>
13. Галянт, И.Г. Творческое развитие детей средствами эмоционально-речевой организации [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Г. Галянт. –

- Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 142 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1034>
14. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
15. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>
16. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж.А. Геворкянц, А.Р. Георгян, С.М. Дзидзоева [и др.]. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 188 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>
17. Евтушенко, И.Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола [Текст]: монография / И.Н. Евтушенко. – Челябинск», Изд-во Библиотека А. Миллера 2019. – 197 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7031>
18. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914>
19. Загорная, Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.В. Загорная. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 197 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>
20. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова ; под ред. Л.Н. Засорина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 144 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html>
21. Захарова, Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект. Монография / Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова. – Ульяновск : УГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. – 63 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59194.html>
22. Зверева, О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева, Л.Ю. Культина. – Москва : МПГУ, 2018. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92875.html>
23. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>
24. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

25. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е.Н. Лазаренко. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 29 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>

26. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова [и др.] ; под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

27. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина. – Омск : СибГУФКС, 2017. – 168 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>

28. Никитина, А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов ДОУ / А.В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 80 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html>

29. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. – Москва : Инфра-М, 2018. – 255 с. (Серия: Бакалавриат).

30. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2017. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>

31. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О.В. Козачек, С.Б. Спиридонова, В.В. Спицына. – Волгоград : ВГСПУ, «Перемена», 2018. – 135 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>

32. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография / А.С. Акиндина, А.Н. Атарова, Т.И. Бабаева [и др.] ; сост. О.А. Граничина. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 332 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98620.html>

33. Родин, Ю.И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю.И. Родин. – Москва : МПГУ, 2019. – 300 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94657.html>

34. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

35. Смирнова, Т.А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т.А. Смирнова, Е.В. Лобкова. – Красноярск : СФУ, 2019. – 180 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100111.html>

36. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева [и др.] ; под

ред. С.М. Зыряновой. – Сургут : СурГПИУ, 2019. – 231 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89987.html>

37. Сугрובה, Н.Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Сугрובה. – Соликамск : СГПИ, 2018. – 72 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html>

38. Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н.А. Морева, Л.М. Волобуева, И.В. Тимофеева, О.В. Никифорова. – Москва : МПГУ, 2015. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>

39. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. — Пермь : ПГППУ, 2012. – 160 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>

40. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград : ВГСПУ, «Перемена», 2010. – 135 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html>

41. Чертоляс, Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие / Е. В. Чертоляс. – Пермь : ПГПИУ, 2013. – 82 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>

42. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

43. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – Москва : Академия, 2017. – 448 с.

## **2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г., № 1014.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. Пост. Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155.

5. Образовательные программы дошкольного образования.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система  
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - сайт научной электронной библиотеки

3. <http://elib.cspu.ru/xmlui/> - сайт электронной библиотеки ЮУрГГПУ

### **3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.**

3.1.1. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является, в соответствии с ФГОС ВО, заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

3.1.2. Для высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением квалификации (степени) бакалавр выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.1.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшие первый вид итоговых аттестационных испытаний (междисциплинарный государственный экзамен «Педагогика и методика дошкольного образования»).

3.1.4. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами факультета подготовки учителей начальных классов по основной образовательной программе и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в частности, будущими работодателями. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

3.1.5. Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее чем за шесть месяцев до защиты. При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя и два рецензента. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

3.1.6. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Руководство

ВКР могут осуществлять преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся руководителями и ведущими специалистами профильных организаций и предприятий, со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

3.1.7. Научный руководитель определяет график работы студента над ВКР; систематически проводит консультации со студентом в объеме, определенном «Нормами времени для расчета объема учебной работы и планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ЮУрГГПУ»; готовит отзыв о завершенной работе.

3.1.8. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и графиком учебного процесса.

3.1.9. Оптимальный объем ВКР бакалавра должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.1.10. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы студента-выпускника должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

### **3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР**

Результаты работы должны свидетельствовать о сформированности у ее автора следующих компетенций:

#### ***универсальными компетенциями (УК):***

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);



- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

***профессиональными компетенциями (ПК):***



*в области педагогической деятельности:*

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);

*в области проектной деятельности:*

- способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3);
- способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ) (ПК-4);
- способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей (ПК-5);
- способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования (ПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к педагогическому мастерству педагога (ПК-7);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-8);
- способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-9).

### **3.3. Этапы работы над темой ВКР**

Работа над ВКР состоит из четырех последовательных этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- изучение предметной области и обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме ВКР (подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; обоснование актуальности исследования, формулировка гипотезы, цели, задач исследования, определение объекта, предмета; составление плана исследования);
- аналитическая, исследовательская, практическая работа по тематике ВКР;
- подготовка к исследованию (изучение литературы по данной проблеме, подбор групп обследуемых);
- проведение исследования (проведение исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов);
- оформление ВКР и подготовка ее к защите (оформление работы; предварительная защита ВКР на кафедре; рецензирование ВКР рецензентом);
- защита ВКР.

### **3.4. Примерная структура ВКР**

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Во *введении* должны быть обоснованы актуальность темы, степень ее разработанности, цели и задачи выпускной квалификационной работы, предмет, объект, практическая значимость, база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования и структуру работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

*Первая глава* отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

*Вторая глава* содержит описание констатирующего этапа эксперимента (цели и задачи экспериментальной работы, характеристику выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей); цели и задачи педагогического проекта, этапы, содержание и способы его реализации.

*Выводы по главам* должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

*Заключение* содержит выводы, отражающие степень достижения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

В *списке литературы* можно указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% источников должны быть изданы в течение последних 5-10 лет.

### **3.5. Требования к оформлению ВКР**

3.5.1. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);
- ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.2. Работа должна быть отпечатана и переплетена. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт., гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

3.5.3. Каждая глава работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

3.5.4. Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.5. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

3.5.6. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.7. Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

3.5.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

3.5.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной

квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

3.5.10. Обязательным элементом ВКР является титульный лист и оглавление. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, специальность, фамилия и инициалы студента, тема квалификационной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится (Приложение 1,2).

### **3.6. Подготовка ВКР к защите**

3.6.1. Перед защитой выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

3.6.2. ВКР, допущенная к защите, не позднее чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее чем за четырнадцать дней до защиты. Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске и рецензией передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате в защищенном от свободного доступа месте. ВКР выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

### **3.7. Порядок проведения защиты ВКР**

3.7.1. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование». Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

3.7.2. Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

3.7.3. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В

процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

3.7.4. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

3.7.5. Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

3.7.6. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В отзыве на выпускную квалификационную работу должны быть отражены следующие аспекты: актуальность темы выпускной квалификационной работы; характеристика исполнителя (степень самостоятельности, инициативности и ответственности выпускника); степень подготовленности выпускника к самостоятельной работе; степень и полнота соответствия содержания представленной выпускной квалификационной работы целям и задачам исследования; соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям; обоснованность сделанных выводов и предложений; рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы.

3.7.7. В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

3.7.8. После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

3.7.9. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

3.7.10. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента и членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР.

3.7.11. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

3.7.12. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой

выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

3.7.13. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

### 3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

По окончании защиты квалификационной работы экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой ГИА, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

*Лист экспертной оценки сформированности компетенций  
на государственном экзамене*

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах <sup>1</sup>					Средний балл <sup>2</sup>
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ky=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Kком <sup>3</sup>							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

<sup>2</sup> Средний балл по каждому уровню (Kз, Ky, Kв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

<sup>3</sup>  $K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_y + 0,36 \times K_v$

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого выпускника. С учетом коэффициента сформированности

компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка защиты квалификационной работы.

Критерии	Отметка
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</b>  ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;  при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;  на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</b>  ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;  ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;  при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</b>  ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;  в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;  при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p><b>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</b>  ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;  не имеет выводов либо они носят декларативный характер;  в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;  при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

### 3.9. Методические материалы (приложения)



*Титульный лист выпускной квалификационной работы*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

---

**(ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Начальное образование. Дошкольное образование»**  
**Форма обучения очная/заочная**

Проверка на объем заимствований:

\_\_\_\_\_ % авторского  
текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована /не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_ ФИО

Выполнил(а):

Студент(ка) группы \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

уч. степень, должность

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Челябинск

год

*Пример оглавления***ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	3
Глава I. Название главы.....	8
1.1. Название первого параграфа.....	8
1.2. Название второго параграфа.....	18
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Название главы.....	29
2.1. Название первого параграфа.....	29
2.2. Название второго параграфа.....	37
2.3. Название третьего параграфа.....	47
Выводы по II главе.....	56
Заключение.....	57
Библиографический список.....	58
Приложения.....	65