

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 31.10.2022 11:10:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

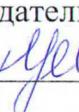


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
«31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ

 Т.А. Чумаченко



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Уровень бакалавриата

Челябинск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Уровень бакалавриата

ПРИНЯТО

на заседании кафедры ППиПМ
«12» 11 2020г., протокол №3
Зав. кафедрой ППиПМ
 Е.Ю. Волчегорская

Руководитель ОПОП
 Ю.В. Гольццева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета
 Е.В. Фролова

Представители работодателей
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»
Зам. директора по УВР
 Н. В. Вельможина



Начальник учебно-методического
управления
 Т.А. Шульгина

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи ГИА	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности	4
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	5
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний	7
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения	7
1.6. Порядок выбора обучающимся профильной направленности ВКР и государственного экзамена.....	7
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	7
2.1. Название государственного экзамена.....	7
2.2. Цель и задачи государственного экзамена.....	7
2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена.....	7
2.4. Содержание экзамена	9
2.5. Форма и порядок проведения экзамена.....	21
2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета	21
2.7. Критерии и шкалы оценивания	25
2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	27
2.8.4. Описание материально-технической базы	30
3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	30
3.1.Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.....	30
3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР	32
3.3. Этапы работы над темой ВКР	33
3.4. Примерная структура ВКР	34
3.5. Требования к оформлению ВКР	35
3.6. Подготовка ВКР к защите.....	36
3.7. Порядок проведения защиты ВКР	37
3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.....	38
3.9. Методические материалы (приложения).....	41
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; уровня сформированности общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Проектная деятельность:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (педагогическая деятельность; проектная деятельность):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)

Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2)

Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3)

Способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-4)

Способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей (ПК-5)

Способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования (ПК-6)

Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к педагогическому мастерству педагога (ПК-7)

способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-8)

Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (ПК-9)

Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений (ПК-10)

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

Государственные итоговые испытания проходят в форме:

- подготовки и сдачи междисциплинарного государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа). Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре в течение 6 недель.

1.6. Порядок выбора обучающимся профильной направленности ВКР и государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по профилю Начальное образование. Выпускная квалификационная работа по профилю Начальное образование.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Название государственного экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен «Педагогика и методика начального образования»

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является определение уровня сформированности компетенций и оценка качества усвоения студентом материала, установленного соответствующим государственным образовательным стандартом и предусмотренного образовательной программой.

Задачами государственного экзамена являются определение уровня сформированности компетенций и оценка качества усвоения обучающимися материала, предусмотренного образовательной программой.

2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование междисциплинарный государственный экзамен ориентирован на проверку сформированности следующих компетенций:

УК-1, 5, 9,10, ОПК-1,3,4,5,7, ПК-1-10

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

профессиональные компетенции:

- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)
 - Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2)
 - Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3)
 - Способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-4)
 - Способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей (ПК-5)
 - Способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования (ПК-6)
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к педагогическому мастерству педагога (ПК-7)

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-8)
- Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (ПК-9)
- Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений (ПК-10)

2.4. Содержание экзамена

2.4.1. Теоретический вопрос. В теоретические вопросы государственного экзамена включены следующие дисциплины и их разделы:

ПЕДАГОГИКА

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Предмет и задачи истории образования. Источники истории образования и педагогической мысли. Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли».

Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Школы древневосточных цивилизаций (школы Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая). Античная система образования (Древняя Греция и Древний Рим). Средневековая школа и средневековый университет. Древнерусское училище как основной тип учебного заведения Древней Руси. Образовательная система Запада в период XVII-XIX вв. Создание системы начального, среднего и высшего образования в России в XVIII в. Система образования в России в XIX веке. Школа и педагогика советского периода.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Зарождение педагогических идей в древности. Античные философы об обучении и воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Педагогические идеи Конфуция и их влияние на воспитание и образование Древнего Китая. Идеи христианства и их влияние на педагогику (Фома Аквинский, «Домострой»). Педагогические идеи эпохи Возрождения. Зарождение педагогической науки (Я.А. Коменский). Просветительная педагогика России XVIII века (М.В. Ломоносов). Педагогика эпохи становления капитализма (Локк, Песталоцци, Дистервег, Гербарт, Спенсер, социалисты-утописты). Педагогика XIX-XX вв. в России и за рубежом.

Основные авторские педагогические системы прошлого. Педагогические теории Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, А. Дистервега, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Дж. Дьюи, С.Т. Шацкого и др. и их влияние на национальные и мировые системы образования.

Истоки гуманистических идей педагогики. Понятие гуманной педагогики. Гуманизм как исходная основа ценностей эпохи Возрождения. Отражение идеи гуманизма в педагогических проектах В.да Фельтре, Ф.

Рабле, Э. Роттердамского. Идеи гуманной педагогики в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, Ж-Ж. Руссо, М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др. Реализация идей гуманной педагогики в педагогической деятельности Я. Корчака. Современное понимание гуманной педагогики. Отражение идей гуманизма в педагогике сотрудничества.

Идеи свободного воспитания в истории педагогики. Истоки идеи свободного воспитания. Идея свободного и естественного воспитания в книге Ж-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». Воплощение идеи свободного воспитания в педагогической практике Л.Н. Толстого.

Реформаторская педагогика конца XIX в. – начала XX в. Разработка новых идей и направлений в период реформации школы и педагогики конца XIX в. – начала XX в. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи (США). Социальная педагогика Г. Кершенштейнера и педагогика «действия» А.В. Лая (Западная Европа). Авторские концепции в экспериментальной педагогики России (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).

Современные тенденции развития образования в России и за рубежом. Государственная политика в области образования на современном этапе в России и за рубежом. Дифференциация и индивидуализация обучения. Структура современной образовательной системы за рубежом и в России. Современный учитель. Процесс интеграции национальных систем образования.

Процесс интеграции национальных систем образования. Образование с точки зрения этнокультурной психологии. Понятие межкультурной компетентности учителя. Процессы интеграции национальных систем образования. Болонский процесс.

Истоки развития идей компетентностного подхода.

Общие основы педагогики

Возникновение и развитие педагогики. Педагогика – наука и педагогика – искусство. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Понятие о методологии, ее уровни. Философские основания педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.

Логика исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический этапы.

Понятие метода исследования. Методы эмпирического познания педагогических явлений: наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации, эксперимент.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивный и дедуктивный методы, математические и статистические методы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Основные направления развития общего образования в России (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»): переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.

Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий. Социально-педагогические и внутрипедагогические противоречия. Педагогическая цель как системообразующий фактор, возрастосообразность педагогического процесса

Теории обучения

Основные цели и задачи образования. Понятие и сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования, современные требования к нему. Требования, предъявляемые к содержанию образования. Уровни представления содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его компоненты и функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, учебные программы. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в современной школе. Основные направления модернизации содержания образования.

Процесс обучения: состав и структура. Функции и логика процесса обучения. Взаимосвязь преподавания и учения. Управление процессом обучения. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения. Парадигмы современного образования. Концепция личностно ориентированного образования И.С. Якиманской.

Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова). Теория программируемого обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.).

Теории воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Теоретические основы методики обучения русскому языку

Теория и методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Стратегия и тактика современного обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о языковом образовании младших школьников.

Методика обучения грамоте

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Историко-критический обзор методов обучения грамоте. Классификация методов по исходным языковым единицам и по видам деятельности. Методическая школа К.Д. Ушинского и его последователи. Использование элементов исторических методов обучения грамоте в деятельности дошкольных образовательных учреждений и в семейном обучении чтению.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: традиционные и новые черты метода.

Развитие методики обучения грамоте на современном этапе.

Процесс обучения грамоте: добукварный, буквенный, послебукварный периоды.

Добукварный период: длительность периода, задачи, основные понятия, особенности изучения первых лингвистических понятий. Специфика организации подготовительного периода и работа над лингвистическими понятиями в вариативных системах.

Букварный период: длительность периода, задачи, типы и структура уроков. Последовательность изучения звуко-буквенного материала в различных букварях и азбуках как основа развития фонематического слуха и формирования первоначального навыка чтения у первоклассников. Виды упражнений основного периода обучения грамоте.

Обучение чтению: чтение слогов, слов, предложений, текстов. Сравнительный анализ подходов к обучению чтению в различных системах.

Развитие речи в период обучения грамоте. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование связной речи.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), предназначенных для развития фонематического слуха и обучения сознательному чтению первоклассников в период обучения грамоте.

Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму. Особенности графического навыка. Этапы, методы и приемы обучения письму в период обучения грамоте.

Уроки письма, их задачи, требования к организации и проведению уроков. Типы и структурные компоненты уроков письма. Интегрированное проведение уроков чтения и письма.

Методика обучения литературному чтению младших школьников

Из истории методики обучения чтению художественных произведений: метод объяснительного чтения К.Д. Ушинского; взгляды Л.Н. Толстого на процесс обучения чтению; совершенствование метода объяснительного чтения в XIX веке. Развитие методики чтения в 30-70-е годы XX века (С.П. Редозубов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.С. Рождественский, В.А. Кустарева, М.С. Васильева, Л.А. Горбушина, З.И. Романовская, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.).

Значение, задачи и принципы построения программы по литературному образованию младших школьников во ФГОС НОО (сравнительный анализ программ по литературному образованию в различных вариативных системах).

Навык чтения, психофизиологические механизмы чтения. Ступени формирования навыка. Качества полноценного навыка чтения (осознанность, правильность, бегłość и выразительность) и приемы их формирования.

Процесс работы над художественным произведением на уроке литературного чтения; основные этапы; задачи и характер работы на каждом этапе. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Методика работы над произведениями различных жанров.

Методические основы работы над идеей, художественными образами произведения и мастерством писателя в создании образов. Творческие виды работ по следам чтения произведения.

Методика изучения языковой теории и обучения правописанию

Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО.

Методы изучения русского языка в современной начальной школе.

Методика изучения разделов курса «Русский язык» в начальной школе:

Методика изучения основ фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Планируемые результаты освоения основ фонетики и графики.

Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий; трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий.

Методика изучения морфемного состава слова. Значение и задачи изучения морфемики в соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты. Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования. Методика организации работы на подготовительном этапе. Особенности знакомства и методика работы над понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «основа», «приставка», «суффикс». Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Методика изучения частей речи. Лингвистическая основа изучения морфологии в начальных классах. Объективные трудности изучения частей речи и пути их преодоления.

Система изучения имен существительных. Задачи и значение в соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты.

Система изучения имен прилагательных. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения имен прилагательных в соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты.

Словообразование имен существительных и прилагательных.

Система изучения глагола. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения глаголов в соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты. Методика изучения признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Словообразование глаголов.

Методика изучения местоимений. Знакомство с наречиями. Знакомство с предлогами, союзами и частицами (на примере частицы не) в соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты.

Использование ЦОР при изучении частей речи.

Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе в соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты. Работа над предложением.

Орфографический навык, его сущность. Способы формирования орфографического навыка. Ведущая закономерность русской орфографии и ее принципы. Сущность понятия «орфограмма». Орфографическое поле. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, структура орфографического действия.

Орфографическое правило. Классификация орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографическая задача. Формирование умения ставить и решать орфографические задачи.

Орфографические упражнения. Методика использования орфографических упражнений.

Орфографические ошибки. Типы и причины орфографических ошибок. Методика работы над ошибками. Диагностика и прогнозирование, исправление и предупреждение орфографических ошибок. Использование ЦОР для формирования орфографической зоркости и грамотности.

Урок русского языка в современной начальной школе. Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка и их структурные компоненты.

Методика развития речи

Связная речь и задачи ее развития. Общие понятия о связной речи. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды соответсвии с ФГОС НОО, планируемые результаты. Методика поведения разных видов изложений. Творческие пересказы и изложения.

Устные и письменные сочинения. Виды устных и письменных сочинений соответсвии с ФГОС НОО, планируемые результаты. Методика работы над сочинениями различных видов. Анализ сочинений учащихся.

Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Обучение редактированию написанного.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методика обучения математике как педагогическая наука

Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и учебный предмет. Предмет и задачи методики обучения математике. Связь методики обучения математике в начальной школе с другими науками: философией, педагогикой, психологией, математикой, логикой и др.

Отбор содержания математического материала в соответствии с ФГОС НОО

Принципы построения курса математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Цели и содержание начального курса математики в соответствии с ФГОС НОО. Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием компетенций. Практическая направленность курса. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Международные исследования в области начального математического образования. Анализ тематического планирования по математике в соответствии с ФГОС НОО. Анализ вариативных завершенных предметных линий (учебников) по математике для начальной школы. Выбор образовательной траектории по

математике для младших школьников на основе параметров учебника. Преемственность в изучении математического материала (дошкольное, начальное, основное общее образование). Интегративные связи курса математики начальной школы с другими учебными предметами.

Организация обучения математике в начальных классах. Выбор методов, средств и организационных форм обучения

Организационные формы учебной работы по математике в начальных классах. Подготовка учителя к уроку по математике. Анализ урока по математике в начальных классах. Экскурсия по математике в начальной школе. Домашние задания по математике: организация, руководство и контроль. Методы, приемы и средства обучения математике в начальной школе. Современные образовательные технологии в процессе обучения математике в начальной школе. Информационные технологии в процессе обучения математике младших школьников. Особенности начального математического образования в малокомплектной школе: организация обучения, построение урока, оснащение учебного процесса средствами обучения, особенности руководства самостоятельной работой обучаемых. Внеклассовая деятельность по математике в рамках общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника.

Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике в начальной школе

Теоретические основы процесса развития младшего школьника. Приемы умственной деятельности сравнение, классификация, синтез, анализ, аналогия, обобщение и моделирование как универсальные учебные действия. Комбинаторно-вероятностные задания в курсе начальной математики.

Контроль и учет знаний по математике в начальной школе

Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. Нормы оценок по математике в начальной школе.

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел первого десятка, в концентрах «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа». Сравнение, состав, натуральная последовательность чисел. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Различные методические подходы к формированию понятия натурального числа. Образование, название, обозначение чисел первого десятка. Счёт. Понятия числа и цифры. Число как результат пересчета элементов множества. Число как результат измерения величин. Разряды и классы. Причины изучения нумерации чисел в пределах сотни по этапам. Знакомство с новой счетной единицей, разрядом, законом поместного значения цифр. Образование, название, обозначение чисел второго десятка и чисел от 21 до 100. Знакомство с новой счетной единицей, разрядом, классом, законом поместного значения цифр. Образование, название, обозначение чисел в пределах 1000. Знакомство с новой счетной единицей.

Закрепление знаний о разряде, классе, законе поместного значения цифр. Образование, название, обозначение многозначных чисел.

Методика изучения арифметических действий

Связь смысла арифметических действий с соответствующими операциями над множествами. Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий, наблюдение за изменением результата в зависимости от изменения компонентов действий. Изучение таблиц сложения и умножения и соответствующих случаев вычитания и деления. Методика работы над вычислительным приемом и вычислительным навыком. Классификация вычислительных приемов. Качества вычислительного навыка и стадии его формирования. Формирование навыков устных вычислений. Формирование навыков письменного сложения и вычитания (знакомство с алгоритмами). Формирование навыков письменного умножения и деления (знакомство с алгоритмами). Изучение правил порядка действий (порядок действий в выражениях со скобками и без скобок). Проверка правильности выполнения арифметических действий. Формирование у учащихся навыков самоконтроля в процессе осуществления проверки правильности выполнения арифметических действий.

Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Система текстовых задач в курсе начальной математике. Функции текстовых задач. Этапы работы над задачей. Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи. Различные подходы к формированию умения решать простые задачи. Реализация требований ФГОС НОО второго поколения в процессе обучения решению арифметических задач. Система текстовых задач в курсе начальной математике. Функции текстовых задач. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами на разностное и кратное сравнение. Переход от простых задач к решению составных. Методика обучения решению составных задач на пропорциональную зависимость. Задачи на движение. Творческая работа в связи с обучением решению задач.

Методика работы над величинами в начальной школе

Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, емкость, масса, цена, стоимость, время, скорость. Методика изучения величин (на примере одной из величин): ознакомление, способы измерения, единицы измерения величин и их соотношение, преобразования и действия над ними. Изучение взаимосвязи между пропорциональными величинами (ценой, количеством, стоимостью и др.).

Методика ознакомления с долями и дробями

Система изучения дробей: ознакомление с понятиями доли, дроби; сравнение долей, дробей; решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле; дроби числа.

Методика изучения геометрического материала в начальной школе

Методика ознакомления младших школьников с геометрическими фигурами (точкой, отрезком, многоугольником и др.) и их простейшими свойствами. Обучение младших школьников простейшим геометрическим построениям. Обозначение фигур. Развитие пространственных представлений и воображения младших школьников. Знакомство с пространственными телами.

Геометрические величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: периметр, площадь

Методика формирования представлений о периметре и площади фигуры. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.

Методика изучения алгебраического материала в начальной школе

Изучение числовых и буквенных выражений, равенств и неравенств в начальной школе. Изучение уравнений в начальной школе. Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением, при решении задач.

Методика работы с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших столбчатых диаграмм. Извлечение необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации, выводы и прогнозы. Составление, запись, выполнение простого алгоритма. Составление простейших схем. Построение математических выражений с помощью логических связок и слов представлением, анализом и интерпретацией данных.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Методика преподавания естествознания – педагогическая наука.

История развития МПЕ. Принципы обучения

Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Ее предмет, задачи и методы исследования. Актуальные проблемы современной методики.

Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII веке. Первый учебник «Начертание естественной истории...» В.Ф. Зуева. Заслуги В.Ф. Зуева в разработке содержания и методики преподавания естествознания в народных училищах. Развитие науки в XIX веке. Роль К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова в развитии родноведческих идей. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Половцова, В.В. Вахтерова в ее совершенствование.

Развитие методики естествознания после революции 1917 года. Особенности ознакомления детей с природой и трудом людей в 1920-е годы. Взгляды Б.Е. Райкова, К.П. Ягодовского, Н.К. Крупской, С.А.

Павловича, А.А. Половинкина и др. на преподавание естествознания и географии в советской школе.

Становление и развитие начального курса природоведения с 1959 по 1991 гг. Особенности программ и учебников М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой.

Современные подходы к преподаванию курса «Окружающий мир». Интеграция знаний в системе «Человек-природа-общество».

Принципы обучения. Понятие краеведческого принципа преподавания. История становления краеведческого принципа преподавания естествознания в школах России. Роль краеведческого принципа преподавания в современном естественнонаучном образовании. Содержание краеведческих знаний в ФГОС НОО и современных программах по «Окружающему миру». Методика введения краеведческого материала в содержание предмета «Окружающий мир». Работа с географическими и контурными картами своего края. Экологический принцип изучения естествознания. Формирование экологической культуры младшего школьника. Сущность и компоненты экологической культуры. Содержание экологического образования младших школьников. Уровни развития экологических представлений. Конечная цель экологического образования – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе.

Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Значение, задачи изучения учебной дисциплины «Окружающий мир» и ее содержание во ФГОС НОО.

Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Обновление содержания начального образования, вариативность на уровне образовательных технологий и учебных курсов. Интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающий мир и место в нем человека. Содержание и цели изучения современных программ курса «Окружающий мир».

Формирование и развитие естественнонаучных понятий

Основные этапы формирования естественнонаучных понятий. Физиологические и психологические особенности усвоения представлений и понятий младшими школьниками. Взгляды на данную проблему К.П. Ягодовского, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Характеристика природоведческих понятий. Условия образования и развития представлений и понятий у младших школьников. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий в начальной школе.

Материальная база обучения естествознанию. Средства обучения

Материальная база обучения естествознанию. Сущность и классификация средств обучения естествознанию. Верbalные средства

обучения. Учебник и его структурные компоненты. Методические приемы работы с учебником.

Наглядные средства обучения естествознанию. Виды наглядных пособий. Натуральные объекты, способы их хранения и демонстрации. Искусственные и изобразительные пособия. Таблицы по естествознанию и методика их использования. Методические требования к географическим картам для начальной школы.

Современные средства ИКТ в преподавании курса «Окружающий мир». Электронная модель содержания образования по «Окружающему миру».

Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование.

Школьный учебно-опытный участок. Географическая площадка.

Методы и методические приемы обучения

Классификационные системы методов обучения. Классификация методов обучения естествознанию. Слово как источник знаний. Характеристика словесных методов обучения естествознанию. Методические требования к рассказу и беседе. Учебные дискуссии на уроках естествознания.

Наглядные методы обучения. Моделирование на уроках «Окружающий мир». Методика организации и проведения демонстрационных опытов по естествознанию. Мультимедийные технологии и методика их применения при знакомстве с окружающим миром. Технологические условия применения ЦОР.

Практические методы обучения. Наблюдение как основной метод познания природы младшими школьниками. Методика подготовки и проведения естественнонаучных наблюдений. Организация и методика проведения практических работ на уроках естествознания. Метод проектов в современной начальной школе.

Методические приемы обучения и их классификация. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических.

Формы организации естественнонаучного образования младших школьников

Понятие «форма обучения» как организация познавательной деятельности учащихся, соответствующая условиям ее проведения и содержанию. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию.

Урок – основная форма преподавания естествознания. Требования к современному уроку в ФГОС НОО. Типы уроков естествознания в начальной школе. Особенности структуры вводного, предметного, комбинированного и обобщающего урока. Подготовка учителя к уроку естествознания.

Экскурсия по естествознанию. История становления экскурсионного дела в школах России. Классификация экскурсий. Методические требования

к проведению экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка и проведение экскурсии.

Внеурочная работа по естествознанию. Требования ФГОС НОО к организации и проведению внеурочной деятельности по изучению окружающего мира. Виды внеурочных заданий для работы в классе, на природе, на учебно-опытном участке, географической площадке. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений...» в естественнонаучном образовании младших школьников.

Домашняя работа по естествознанию. Классификация домашних заданий: по содержанию, по дидактическим целям, по характеру деятельности, по способу выполнения. Требования к домашней работе.

Контроль и оценка результатов обучения. Виды контроля. Методы и формы организации контроля. Характеристика школьной отметки.

Внеклассная работа по естествознанию. Формы организации внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная.

2.5. Форма и порядок проведения экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен «Педагогика и методика начального образования» проводится в устной форме. При подготовке к ответу студент может пользоваться Программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в настоящей программе.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента и выставляет ему согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале.

2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета *Педагогика*

1. Сущность процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и социализации личности младшего школьника.
2. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса в начальной школе на этапе реализации ФГОС НОО.
3. Развитие цели воспитания в истории педагогики и проблема целеполагания в современной педагогике.
4. Принципы воспитания младших школьников и их характеристика.
5. Понятие методов воспитания и их классификации.
6. Воспитательное мероприятие как система. Методика организации и проведения КТД в начальной школе.
7. Понятие средств воспитания, их классификация и характеристика.
8. Задачи и содержание нравственного воспитания в современной начальной школе на этапе реализации ФГОС НОО.
9. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации в начальной школе на этапе реализации ФГОС НОО.
10. Теория и практика формирования коллектива. Понятие коллектива и стадии его развития в начальной школе.
11. Классный руководитель: его основные задачи, функции, профессиональные качества на этапе реализации ФГОС НОО. Особенности работы классного руководителя с родителями в начальной школе.
12. Сущность понятия педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
13. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов).
14. Технология дифференцированного обучения детей младшего школьного возраста.
15. Характеристика здоровьесберегающих технологий в современной начальной школе.
16. Внедрение игровых технологий в учебно-воспитательный процесс начальной школы.
17. Использование технологии проблемного обучения в современной начальной школе.
18. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и правила их осуществления в обучении младших школьников.
19. ФГОС НОО, образовательные программы, учебники в условиях вариативности начального образования. Критерии их оптимального выбора.
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки УУД младшими школьниками.
21. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников
22. Методы обучения, их классификации. Характеристика одного из методов обучения.

23. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
24. Содержание начального образования. ФГОС НОО.
25. Инновационные процессы в начальном образовании.
26. Начальная школа как педагогическая система и объект управления.
27. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.
28. Воплощение идеи свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого.
29. Воспитание личности в коллективе в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.
30. Формирование коммуникативных УУД в условиях развивающего обучения
31. Пути реализации идеи народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
32. Использование возможностей информационно-образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО.
33. Формирование самооценки в условиях развивающего обучения.
34. Возможности УМК в развитии предпосылок для проведения исследовательской, поисковой работы в начальной школе.
35. Идеи педагогики сотрудничества в начальной школе.
36. Планируемые результаты обучения младших школьников

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

1. Историко-критический обзор методов обучения грамоте (Роль Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.)
2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Традиционные и новые черты метода.
3. Навык чтения, его сущность, природа, ступени формирования.
4. Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер работы на каждом этапе.
5. Новые подходы к анализу художественного произведения.
6. Грамматические и словообразовательные понятия, их сущность, природа. Трудности усвоения понятий. Процесс работы над понятием (на примере одного понятия по выбору студента).
7. Методика изучения морфемного состава слова. Задачи изучения раздела. Система изучения словообразовательных понятий.
8. Методика изучения частей речи (по выбору студента).
9. Орфографический навык, его сущность, природа. Орфограмма. Орфографическое поле. Опознавательные признаки орфограмм.
10. Орфографическое правило. Типы правил. Методика знакомства с орфографическим правилом (на примере одного правила по выбору студента).

11. Типы и причины орфографических ошибок. Методика работы над ошибками.

12. Речевые и неречевые ошибки. Типы и причины. Методика предупреждения и работы над ошибками.

Методика обучения математике в начальной школе

1. Организация обучения математике в начальных классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.

3. Методика изучения арифметических действий в начальной школе.

4. Устные вычислительные приемы. Методика формирования вычислительных навыков.

5. Методика изучения письменных вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных навыков.

6. Методика обучения решению простых задач в начальной школе.

7. Методика обучения решению составных задач в начальной школе.

8. Методика ознакомления младших школьников с геометрическими фигурами и их простейшими свойствами.

9. Методика изучения величин в начальной школе (на примере одной из величин). Геометрические величины.

10. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе. Алгебраический способ решения задач.

11. Методика ознакомления с долями и дробями в начальной школе.

12. Методика работы с информацией в начальной школе.

Методика обучения младших школьников предмету «Окружающий мир»

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. История развития методики преподавания естествознания.

2. Учебная дисциплина «Окружающий мир» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Вариативные программы по предмету «Окружающий мир».

3. Экологическое образование младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».

4. Краеведческий принцип преподавания курса «Окружающий мир».

5. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий. Система естественнонаучных понятий в современной начальной школе.

6. Методы обучения естествознанию. Сущность и классификация.

7. Формы организации обучения естествознанию. Сущность и классификация.

8. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков естествознания. Требования к современному уроку.

9. Экскурсия по естествознанию. Методические требования к подготовке и проведению естественнонаучных экскурсий.

10. Внеурочная работа по изучению окружающего мира.

11. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».

12. Материальная база обучения естествознанию. Средства обучения.

2.7. Критерии и шкалы оценивания

По окончании ответа выпускника экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс ГЭК	Зам. предс .ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ Кком = 0,36xКз + 0,28xКу + 0,36xКв

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого экзаменующегося. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа.

Критерии и шкала оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии ¹	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; <ul style="list-style-type: none"> ■ дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; ■ показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; ■ студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; ■ в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ■ ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; ■ практическое задание выполнено полностью и без ошибок; ■ на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы ■ студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала 	5 «отлично»
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; <ul style="list-style-type: none"> ■ дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; ■ показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ■ ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; ■ студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности ■ были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; ■ практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; ■ на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы 	4 «хорошо»

<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ дан неполный ответ по предложенной проблеме; ■ логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; ■ допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; ■ в ответе не присутствуют доказательные выводы; ■ практическое задание выполнено не полностью, или с двумя ошибками; ■ на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы 	3 «удовлетворительно»
<p>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ дан неполный ответ на поставленный вопрос; ■ логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; ■ при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); ■ в ответе отсутствуют выводы; ■ практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; ■ речь неграмотная; ■ студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы 	2 «неудовлетворительно»

2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к междисциплинарному государственному экзамену «Педагогика и методика начального образования» студентам рекомендуется воспользоваться следующими источниками и информационными ресурсами:

2.8.1. Основная литература

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015. Режим доступа: <https://cspu.sharepoint.com>

3. Григорьева Е.В. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе/ Е.В. Григорьева – Чел.: изд. ЧГПУ, 2014
Режим доступа: <https://cspu.sharepoint.com>

4. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>

5. Кузьминова В.И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.И.Кузьминова— Электрон. текстовые данные.—Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 48 с.— Электронный ресурс.

6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская . - М. : Академия, 2011. - 462 с.

7. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для вузов* / ред. М.П.Воюшина . - М. : Академия, 2010. - 284 с.

8. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

10. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования — М.: Просвещение, 2011 - Режим доступа: <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>

2.8.2.Дополнительная литература

12. Волчегорская, Е.Ю. и др.Начальное образование: наука, практика, инновации (2017-02-08) <http://elib.cspu.ru>

13. Герцог, Г. А. Основы научного исследования: методология, методика, практика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.-
<http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591>

14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2010. 371(021) [З-14] ЧЗ-2 ФБ-5А2-23А1-15
15. Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. Книга первая <http://elib.cspu.ru/xmlui/discover>
16. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб.пособие для вузов* / Т.И.Зиновьева,О.Е.Курлыгина,Л.С.Трегубова . - М. : Академия, 2007. - 304 с.
17. Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.)/ С.А. Агалаков [и др].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29824.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Никитина, Е.Ю.; Милютина, А.А. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка (2016-01-21) <http://elib.cspu.ru>
19. Попова, А.А.; Титаренко, Н.Н.; Махмутова, Л.Г. Универсальные учебные действия в начальном образовании. (2013-12-17) <http://elib.cspu.ru>
20. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Учеб. пособие для вузов /В.С.Селиванов, В.А. Сластенин; под ред. В.А. Сластенина. -М.: Издательство «Академия»,2008 371.01(021) [С 29] А2-1
21. Титаренко, Н.Н.; Чуйкова, Н.В. Социальные проекты для младших школьников (2017-06-14) <http://elib.cspu.ru>
22. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики (Электронный ресурс): для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ М.А. Худякова, Г.Е.Демидова, Л.В. Селькина— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.
23. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов
URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278>

2.8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет необходимых для подготовки государственному экзамену

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг <http://iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС ЮУрГПУ: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
4. Электронный каталог ЮУрГПУ - система “Элекат”
<http://elecat.cspu.ru/>

2.8.4. Описание материально-технической базы

1. Аудитория для проведения ИГА, оборудованная мультимедиа.
2. Методический кабинет факультета.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack

2.8.5. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Омега-Л, 2013. – 134 с.
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: Изд-во РИОР, 2004. – 24 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования.– М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.– М.: Просвещение, 2010.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2010. Учебники по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру для начальной школы, соответствующие ФГОС НОО.

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.

3.1.1. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является, в соответствии с ФГОС ВО, заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных

компетенций выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

3.1.2. Для высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением квалификации (степени) бакалавр выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.1.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшие первый вид итоговых аттестационных испытаний (междисциплинарный государственный экзамен).

3.1.4. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами факультета подготовки учителей начальных классов по основной образовательной программе и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в частности, будущими работодателями. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

3.1.5. Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее чем за шесть месяцев до защиты. При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя и два рецензента. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

3.1.6. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Руководство ВКР могут осуществлять преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся руководителями и ведущими специалистами профильных организаций и предприятий, со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

3.1.7. Научный руководитель определяет график работы студента над ВКР; систематически проводит консультации со студентом в объеме, определенном «Нормами времени для расчета объема учебной работы и

планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ЮУрГПУ»; готовит отзыв о завершенной работе.

3.1.8. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и графиком учебного процесса.

3.1.9. Оптимальный объем ВКР бакалавра должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.1.10. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы студента-выпускника должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

Результаты работы должны свидетельствовать о сформированности у ее автора следующих компетенций: УК-1-4,6,7,8, ОПК-1,2,4,5,6,8,9, ПК-1,3

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9

профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)
- Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3)

3.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над ВКР состоит из четырех последовательных этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- изучение предметной области и обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме ВКР (подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; обоснование актуальности исследования, формулировка гипотезы, цели, задач исследования, определение объекта, предмета; составление плана исследования;);
- аналитическая, исследовательская, практическая работа по тематике ВКР;

- подготовка к исследованию (изучение литературы по данной проблеме, подбор групп обследуемых);
- проведение исследования (проведение исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов);
- оформление ВКР и подготовка ее к защите (оформление работы; предварительная защита ВКР на кафедре; подготовка отзыва научного руководителя);
- защита ВКР.

3.4. Примерная структура ВКР

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Во *введении* должны быть обоснованы актуальность темы, степень ее разработанности, цели и задачи выпускной квалификационной работы, предмет, объект, практическая значимость, база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования и структуру работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Вторая глава содержит описание констатирующего этапа эксперимента (цели и задачи экспериментальной работы, характеристику выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей); цели и задачи педагогического проекта, этапы, содержание и способы его реализации.

Выводы по главам должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

Заключение содержит выводы, отражающие степень достижения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

В списке литературы можно указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% источников должны быть изданы в течение последних 5-10 лет.

3.5. Требования к оформлению ВКР

3.5.1. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);
- ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.2. Работа должна быть отпечатана и сброшюрована или переплетена. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт., гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

3.5.3. Каждая глава работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

3.5.4. Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия, которые располагаются под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.5. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова

«Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

3.5.6. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.7. Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

3.5.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

3.5.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

3.5.10. Обязательным элементом ВКР является титульный лист и оглавление. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, специальность, фамилия и инициалы студента, тема квалификационной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится (Приложение 1,2).

3.6. Подготовка ВКР к защите

3.6.1. Перед защитой выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите и устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

3.6.2. ВКР, допущенная к защите, не позднее чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее чем за четырнадцать дней до защиты. Заведующий кафедрой не позднее пяти дней

до защиты с визой о допуске и отзывом научного руководителя передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате в защищном от свободного доступа месте. ВКР выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

3.6.3. Выпускник должен быть ознакомлен с визой о допуске ВКР заведующим кафедрой и отзывом научного руководителя на его работу до ее защиты на заседании государственной экзаменацонной комиссии. Внесение изменений в ВКР после получения визы и отзыва не допускается.

3.7. Порядок проведения защиты ВКР

3.7.1. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании экзаменацонной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Кроме членов комиссии, на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

3.7.2. Перед началом защиты председатель государственной экзаменацонной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

3.7.3. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

3.7.4. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

3.7.5. Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

3.7.6. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В отзыве на выпускную квалификационную работу должны быть отражены следующие аспекты: актуальность темы выпускной квалификационной работы; характеристика исполнителя (степень самостоятельности, инициативности и ответственности выпускника); степень подготовленности выпускника к самостоятельной работе; степень и полнота соответствия содержания представленной выпускной квалификационной работы целям и задачам исследования; соответствие содержания и оформления работы предъявляемым

требованиям; обоснованность сделанных выводов и предложений; рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы.

3.7.7. В случае отсутствия научного руководителя зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу председатель ГЭК.

3.7.8. После выступления научного руководителя начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

3.7.9. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания, если таковые были сделаны.

3.7.10. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР.

3.7.11. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

3.7.12. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

3.7.13. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

По окончании защиты квалификационной работы экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой ГИА, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

*Лист экспертной оценки сформированности компетенций
на государственном экзамене*

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс.ГЭК	Зам. предс.ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ Кком = 0,36xКз + 0,28xКу + 0,36xКв

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого выпускника. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка защиты квалификационной работы.

Критерии	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; <ul style="list-style-type: none"> ▪ ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ▪ при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные 	5 «отлично»

<p>рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента 	
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ■ ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; ■ при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы 	4 «хорошо»
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; ■ в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; ■ при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	3 «удовлетворительно»
<p>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; ■ не имеет выводов либо они носят декларативный характер; ■ в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; ■ при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки 	2 «неудовлетворительно»

3.9. Методические материалы (приложения)

Приложение 1

Титульный лист выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Работа _____ к защите

рекомендована /не

Выполнил(а):

Студент(ка)

группы

рекомендована

Фамилия Имя Отчество

« ____ » ____ 20 ____ г.

зав. кафедрой _____

(название кафедры)

_____ ФИО

Научный руководитель:

уч. степень, должность

_____ Фамилия

И.О.

Челябинск, год

*Пример оглавления***ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	3
Глава I. Название главы.....	8
1.1. Название первого параграфа.....	8
1.2. Название второго параграфа.....	18
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Название главы.....	29
2.1. Название первого параграфа.....	29
2.2. Название второго параграфа.....	37
2.3. Название третьего параграфа.....	47
Выводы по II главе.....	56
Заключение.....	57
Библиографический список.....	58
Приложения.....	65

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола Ученого совета ЮУрГГПУ
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		