

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.11.2022 09:24:23  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогическая психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ начальной школы		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	8,33
Педагогическая риторика	8,33
<b>Педагогическая психология</b>	<b>8,33</b>
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	8,33
Педагогическая конфликтология	8,33
Русский язык	8,33
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	8,33
Элективные курсы по физической культуре и спорту	8,33
Иностранный язык	8,33
Цифровые технологии в образовании	8,33
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	8,33

производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	8,33
---	------

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	<b>Физическая культура, Педагогическая риторика, Педагогическая психология, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, Русский язык, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</b>		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>		
1	Психология обучения	
ОПК-7		
	Знать знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ начальной школы	Реферат
	Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	Мультимедийная презентация Таблица по теме
2	Психология воспитания	
ОПК-7		
	Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	Реферат Эссе
	Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы.	Таблица по теме
3	Психология педагогической деятельности	
ОПК-7		
	Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	Реферат
	Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы.	Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Свободно демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Свободно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ/	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уверенно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Психология обучения

*Задания для оценки знаний*

**1. Реферат:**

реферат на тему: "Закономерности педагогической психологии".

*Задания для оценки умений*

**1. Мультимедийная презентация:**

мультимедийная презентация на тему: "Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии".

**2. Таблица по теме:**

Составьте сводную таблицу технологий обучения в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия.

Составьте таблицу: «Структура учебной деятельности в начальной школе».

*Задания для оценки владений*

Раздел: Психология воспитания

*Задания для оценки знаний*

*Задания для оценки умений*

**1. Реферат:**

реферат на тему: "Условия успешности воспитательного процесса в начальной школе".

**2. Эссе:**

Напишите эссе на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?».

*Задания для оценки владений*

**1. Таблица по теме:**

Составьте сводную таблицу технологий обучения в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия.

Раздел: Психология педагогической деятельности

*Задания для оценки знаний*

*Задания для оценки умений*

**1. Реферат:**

Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых. Оформите в виде реферата.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Составьте профессиограмму учителя. Оформите ее в виде мультимедийной презентации  
Подготовьте мультимедийную презентацию для выступления на заседании педагогического совета на тему: «Имидж педагога».

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура педагогической психологии
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
3. Основные понятия психологии обучения
4. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
5. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
6. Обучаемость как способность к обучению
7. Концепция учебной деятельности
8. Структура учебной деятельности
9. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности
10. Мотивация как психологическая категория
11. Сущность развивающего обучения
12. Общая характеристика психологического анализа урока
13. Форма психологического анализа урока
14. Предваряющий психологический анализ урока
15. Текущий психологический анализ урока
16. Объекты анализа урока и схема их рассмотрения
17. Схема психологического анализа урока
18. Основные понятия психологии воспитания
19. Сущность воспитания
20. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания
21. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания
22. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
23. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости
24. Психологические основы методов воспитания
25. Понятие педагогических технологий. Критерии технологичности
26. Технологические элементы воспитательной деятельности
27. Психологические аспекты воспитательной системы
28. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского
29. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Караковского
30. Место педагога-психолога в воспитательной системе школы
31. Сущность педагогической деятельности
32. Профессиональная Я-концепция учителя
33. Педагогическая направленность: понятие и структура
34. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
35. Сущность педагогических способностей
36. Профессионально важные качества учителя
37. Стили педагогической деятельности
38. Специфика педагогического общения
39. Социально-психологические аспекты педагогического общения
40. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения

Практические задания:

1. Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.

## 2. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями
2. Влияние психических состояний обучаемых на учебную деятельность
3. Возрастные особенности современных школьников
4. Групповые явления в современной школе
5. Задачи и специфика дошкольного образования
6. Личность и профессионально - важные качества педагога
7. Место и роль "психологической педагогики" в системе современного научного знания
8. Методы педагогической психологии
9. Научение, обучение и развитие в современной педагогической психологии
10. Общение и формирование личности младшего школьника
11. Педагогическая психология: история становления, методология и современное состояние
12. Подросток как субъект учебной деятельности
13. Причины и виды педагогических конфликтов
14. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения
15. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников
16. Профессиональное мышление педагога и пути его развития
17. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению
18. Психологическая структура учебной деятельности
19. Психологическая характеристика внимания обучаемых
20. Психологическая характеристика педагогического коллектива
21. Психологические предпосылки развивающего обучения
22. Психологические проблемы леворуких детей в школе
23. Психологическое обеспечение гармоничного развития ребенка
24. Психология личностного развития школьников
25. Психология личностного развития школьников в условиях воспитательной работы школы
26. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми
27. Психология познавательной деятельности обучаемых
28. Психология формирования учебного коллектива
29. Работа психолога с педагогическим коллективом
30. Развитие памяти учащихся в образовательном процессе
31. Развитие профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе
32. Становление и развитие знаний, умений и навыков учащихся
33. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития
34. Характеристика педагогической деятельности



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **2. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### 4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».