

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:02:44
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Педагогические технологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов			
ПК.4.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших	3.1 Знает теоретические аспекты технологии работы с семьей младшего школьника		
ПК.4.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя		У.1 Умеет отбирать информацию для педагогического просвещения семьи младшего школьника	
ПК.4.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития			В.1 Владеет навыками педагогического просвещения семьи

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	
Педагогические технологии	33,33
Методика обучения и воспитания младших школьников	33,33
Организация внеурочной деятельности младших школьников	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Педагогические технологии, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация внеурочной		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»),	
Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы педагогических технологий
ПК-4	
Знать знает теоретические аспекты технологии работы с семьей младшего школьника	Реферат Таблица по теме
Уметь умеет отбирать информацию для педагогического просвещения семьи младшего школьника	Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация
2	Практические аспекты применения педагогических технологий
ПК-4	
Уметь умеет отбирать информацию для педагогического просвещения семьи младшего школьника	Таблица по теме Эссе
Владеть владеет навыками педагогического просвещения семьи младшего школьника	Конспект внеучебного мероприятия

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-4	ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы педагогических технологий

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

2. Таблица по теме:

Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач»,

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

составить конспект совместного праздника с младшими школьниками и их семьями, посвященного Дню национального единства.

2. Мультимедийная презентация:

мультимедийная презентация на тему: "Типы педагогических технологий"

мультимедийная презентация на тему: "Феномен педагогической задачи. Классификации педагогических

3. Таблица по теме:

Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач»,

Задания для оценки владений

Раздел: Практические аспекты применения педагогических технологий

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля».

2. Эссе:

Эссе «Использование технологии педагогического управления в современном начальном образовании»

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

составить конспект занятия по адаптации к обучению в школе с учетом особенностей применения технологии создания ситуации успеха для первоклассников"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
2. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.
3. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.
4. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
5. Требование как метод педагогического взаимодействия.
6. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.
7. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
8. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.
9. Культура внешнего вида учителя.
10. Техника речи учителя.
11. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
12. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
13. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.
14. Невербальные средства общения учителя с учащимися.
15. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.
16. Технологии разрешения педагогического конфликта.
17. Технология создания педагогического конфликта.
18. Этическая защита в педагогическом общении.
19. Технология организации групповой деятельности школьников.
20. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.
21. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.
22. Создание психологического климата в коллективе школьников.
23. Реализация технологии проблемного обучения.
24. Технология программированного обучения.
25. Технология личностно-ориентированного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология проектного обучения.
30. Технология организации коллективного творческого дела.
31. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
32. Соотношение текущего и итогового контроля.
33. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
34. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
35. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
36. Технология обучения для младших школьников С.Н. Лысенковой.
37. Технология обучения Л.В. Занкова
38. Технологии работы с семьей младшего школьника
39. Воспитательные технологии в современной начальной школе
40. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.

Практические задания:

1. рассмотреть предложенный отрывок из произведения отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

4. Таблица по теме

представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».