

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:55:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Переходные эпохи в истории цивилизаций

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Переходные эпохи в истории цивилизаций» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Переходные эпохи в истории цивилизаций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира», «Археология», «Введение в историю», «Педагогика», «История средневекового Востока», «История», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Переходные эпохи в истории цивилизаций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (история)», «Новая история стран Европы и Америки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся систематизированных знаний по предмету и понимания особенностей исторического развития европейских стран в Переходный от средневекового традиционного общества к новому времени период.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование научных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Западной Европы в Переходный период;

2) выработка умений применять общие теоретические знания по Переходному периоду к развитию конкретных стран Западной Европы в XVI-XVII вв.;

3) обладение навыками и методами анализа исторических процессов в странах Западной Европы в Переходный от средневековья к новому времени период.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, понятия и категории, тенденции развития европейских стран в Переходный от средневековья к новому времени период; принципы проектирования и реализации общего образования по данному предмету в соответствии с историческим профилем обучения.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении истории европейских стран в XVI-XVII вв.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками и методами базовых научно-теоретических представлений при изучении истории стран Европы в Переходный период.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (Возрождение, барокко, классицизм) в европейских странах XVI-XVII вв. в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия итальянского Возрождения и его преломления в национальных культурах стран Западной Европы в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками понимания взаимодействия европейцев разных стран с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	22	10	72
Первый период контроля				
<i>Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.</i>	<i>40</i>	<i>22</i>	<i>10</i>	<i>72</i>
Проблема периодизации курса в зарубежной и отечественной историографии.		1		1
Генезис капитализма. Развитие раннекапиталистических отношений в экономике.	4	3		7
Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.	2	2		4
Социальные изменения. Политические изменения.	4	4		8
Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы.	2	2		4
Гуманизм и культура Возрождения. Изменение мировоззрения и мировосприятия в XVII в. Наука и техника в XVI- -XVII вв.	2	2		4
Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	2		4
Италия в XV-XVII вв.	4	6		10
Германия в к. XV - XVI вв.	20		10	30
Итого по видам учебной работы	40	22	10	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Генезис капитализма. Развитие раннекапиталистических отношений в экономике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Предпосылки для генезиса капитализма: различные научные трактовки. 2. Развитие раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3. Развитие раннекапиталистических отношений в промышленности. 4. Развитие раннего капитализма в сфере обращения. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
1.2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины Великих географических открытий. 2. Великие географические открытия испанцев и их историческое значение. 3.Великие географические открытия португальцев и их историческое значение. 4. Итоги, значение и последствия Великих географических открытий. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
1.3. Социальные изменения. Политические изменения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изменения в традиционных сословиях средневекового общества в 16-17 вв. 2. Особенности формирования новых сословных страт. 3. Социальные противоречия и их причины. 4. Изменения в политической сфере общества. 5. Формирования абсолютной монархии. Учебно-методическая литература: 2, 6	4
1.4. Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины Реформации в европейских странах. 2. Этапы реформационного движения. 3. Основные протестантские учения. 4. Последствия реформационного движения. 5. Причины контрреформации в странах Европы. 6. Основные меры римско-католической церкви. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
1.5. Гуманизм и культура Возрождения. Изменение мировоззрения и мировосприятия в XVII в. Наука и техника в XVI- -XVII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Новая идеология - гуманизм. 2. Этапы развития гуманистических идей. 3. Культура Возрождения: предпосылки для появления. 4. 4. Основные признаки. 5. Барокко: причины появления, особенности, основные идеи. 6. Классицизм: причины появления, основные черты. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.6. Международные отношения в XVI-XVII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины международных конфликтов. 2. Развитие дипломатической службы. 3. Принципы дипломатических отношений 4. Основные узлы международных противоречий Учебно-методическая литература: 2, 7	2

1.7. Италия в XV-XVII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины раннего развития капитализма в Италии. 1. Своеобразие экономического развития различных регионов Италии в Переходный период XVI-XVII вв. 2. Политический строй итальянских государств в XV- XVI вв. Особенности регионального итальянского типа абсолютизма. 3. Реформационное движение. Контрреформация. 4. Основные этапы развития итальянского Возрождения. 5. Итальянское искусство Возрождения в XV- сер. XVI вв. Учебно-методическая литература: 1, 7	4
1.8. Германия в к. XV - XVI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: РЕФОРМАЦИЯ И КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В ГЕРМАНИИ. 1. Германия накануне Реформации: а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.; б) политическое положение Германии; в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии; г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия; д) идеологические предпосылки Реформации: - немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии; - особенности менталитета немцев. 2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера. 3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера. 4. Крестьянская война в Германии: а) причины войны; б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа», «Земское устройство»; в) причины поражения крестьянской войны. 5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	20

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Проблема периодизации курса в зарубежной и отечественной историографии. 1. Альтернативные подходы к изучению всемирной истории. 2. Проблема периодизации Переходного от средневековья к новому времени периода: - в зарубежной историографии; - в отечественной историографии. 3. Восток и Запад к 16 веку. Учебно-методическая литература: 1	1
1.2. Генезис капитализма. Развитие раннекапиталистических отношений в экономике. 1. Предпосылки для генезиса капитализма: различные научные трактовки. 2. Развитие раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3. Развитие раннекапиталистических отношений в промышленности. 4. Развитие раннего капитализма в сфере обращения. 5. Материальная культура. Учебно-методическая литература: 1, 6	3

1.3. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. 1. Причины Великих географических открытий. 2. Великие географические открытия испанцев и их историческое значение. 3. Великие географические открытия португальцев и их историческое значение. 4. Итоги, значение и последствия Великих географических открытий. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
1.4. Социальные изменения. Политические изменения. 1. Изменения в традиционных сословиях средневекового общества в 16-17 вв. 2. Особенности формирования новых сословных страт. 3. Социальные противоречия и их причины. 4. Изменения в политической сфере общества. 5. Формирования абсолютной монархии. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
1.5. Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы. 1. Причины Реформации в европейских странах. 2. Этапы реформационного движения. 3. Основные протестантские учения. 4. Последствия реформационного движения. 5. Причины контрреформации в странах Европы. 6. Основные меры римско-католической церкви. Учебно-методическая литература: 1, 6	2
1.6. Гуманизм и культура Возрождения. Изменение мировоззрения и мировосприятия в XVII в. Наука и техника в XVI- -XVII вв. 1. Новая идеология - гуманизм. 2. Этапы развития гуманистических идей. 3. Культура Возрождения: предпосылки для появления. 4. 4. Основные признаки. 5. Барокко: причины появления, особенности, основные идеи. 6. Классицизм: причины появления, основные черты. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
1.7. Международные отношения в XVI-XVII вв. 1. Причины международных конфликтов. 2. Развитие дипломатической службы. 3. Принципы дипломатических отношений 4. Основные узлы международных противоречий Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
1.8. Италия в XV-XVII вв. 1. Причины раннего развития капитализма в Италии. 1. Своеобразие экономического развития различных регионов Италии в Переходный период XVI-XVII вв. 2. Политический строй итальянских государств в XV- XVI вв. Особенности регионального итальянского типа абсолютизма. 3. Реформационное движение. Контрреформация. 4. Основные этапы развития итальянского Возрождения. 5. Итальянское искусство Возрождения в XV- сер. XVI вв. Учебно-методическая литература: 1, 7	6

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

1.1. Германия в к. XV - XVI вв. Тема: РЕФОРМАЦИЯ И КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В ГЕРМАНИИ. 1. Германия накануне Реформации: а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.; б) политическое положение Германии; в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии; г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия; д) идеологические предпосылки Реформации: - немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии; - особенности менталитета немцев. 2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера. 3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера. 4. Крестьянская война в Германии: а) причины войны; б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа», «Земское устройство»; в) причины поражения крестьянской войны. 5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	10
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История средних веков.- Т. 2: Раннее Новое время /Под ред. С.П. Карпова.- 5-е издание, изд-во МГУ, «Наука». – 2014.	
2	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. Ч.3.: учебник для вузов /Под ред. А.М. Родригес.- М., 2005.	
3	Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. - М., 1990.	
4	Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителей.- Ч.2. – Москва: Просвещение, 1974.- 320с.	
5	Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П.Грацианского и С.Д.Сказкина.- Т.3.- М., 1950.	
Дополнительная литература		
6	Евдокимова А.А. История раннего нового времени: эпоха Реформации.- Ростов-на-Дону, 2004.	
7	История Европы.- Т.3 От Средневековья к Новому времени.- М., 1993.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Тест	Эссе	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-1										
3.1 (ПК.1.1)			+		+					+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+	+	+	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+			+		+			+	+
УК-5										
3.2 (УК 5.1)		+								+
У.2 (УК 5.2)	+					+				+
В.2 (УК 5.3)							+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.":

1. Анализ текста

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

1. Внимательно прочитать и проанализировать следующие документы из Хрестоматии Грацианского: №13, 15, ответив на следующие вопросы:

- 1) Что подвергали критике немецкие гуманисты.
- 2) За что они критиковали римско-католическую церковь.
- 3) Могли ли немецкие гуманисты возглавить реформацию в Германии?
2. Прочитать док. № 16 - Автобиографию Мартина Лютера и ответить на вопрос: Почему Лютер пришел к идее реформации римской церкви
3. Изучить следующие трактаты Мартина Лютера: "95 тезисов", "О свободе христианина", "К христианскому дворянству немецкой нации", "О светской власти" и ответить на следующие вопросы:
 - Что оказало влияние на формирование религиозных взглядов М.Лютера?
 - Какие самые радикальные идеи в его доктрине? Когда и почему он отказывается от них?
 - Когда и почему появляется социально-политическая концепция М.Лютера?

4. Изучить программы крестьянской войны в Германии и выделить самую радикальную, умеренную, прогрессивную, выделив доказательства своей точки зрения.

Количество баллов: 10

2. Диалогическое высказывание

1. Подготовиться к дискуссии по проблемному вопросу:

- Можно ли события в Германии времен Реформации и крестьянской войны назвать раннебуржуазной революцией. Осмыслить весь изученный материал, разобраться с понятием "революция", и подготовить тезисы для дискуссии.

Количество баллов: 6

3. Доклад/сообщение

1. Подготовить анализ биографии Мартина Лютера по трем разным источникам и ответить на вопросы:
 - какие факторы оказали влияние на приход М.Лютера к идее Реформации.
2. Посмотреть художественный фильм о Мартине Лютере и ответить на указанные вопросы.

Количество баллов: 8

4. Задания к лекции

1. Внимательно изучить материалы лекции и методического пособия по теме "Основные тенденции исторического развития европейских стран в переходный период" и подготовиться к контрольной работе. Вопросы для проверки знаний.

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадрья».
4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI- XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.

Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.

13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?
14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Выделить причины Реформации в Германии.
2. В чем состояла особенность существующих противоречий.
3. Выделить особенности немецкого гуманизма.
4. Почему немецкие гуманисты не смогли возглавить реформацию в Германии.
5. Выделить факторы, мешавшие быстрому развитию капиталистических отношений в Германии.
6. Почему Германию нельзя назвать феодально-отсталой страной?
7. Можно ли говорить об обострении социально-классовых противоречий в германском обществе накануне Реформации. Аргументировать свой ответ.
8. Выделить причины крестьянской войны в Германии.
9. Почему взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера разошлись во время реформационного движения.
10. Какие социальные слои поддержали идею политического объединения Германии и по каким мотивам.

Количество баллов: 5

6. Монологическое высказывание

1. Можно ли согласиться с точкой зрения М. Смирин, утверждавшего, что в ходе реформации произошла эволюция во взглядах М. Лютера, который перешел от бюргерской реформации в ряды княжеской. Аргументировать свою точку зрения.
2. Можно ли согласиться с исследователями, утверждающими, что «идеи Гейльбраннской программы были более радикальными и разрушительными, чем во времена Французской революции».
3. Можно ли утверждать, что последствия реформации и крестьянской войны в Германии стали губительными и безрезультатными для страны. Другие историки говорят о реакционном характере крестьянской войны в Германии. Можно ли говорить о вреде подобных движений в истории? Аргументировать свой ответ.
4. Дать историческую оценку деятельности Томаса Мюнцера.

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

1. Изучить трактаты Мартина Лютера и заполнить в таблице, делаю выводы.
2. Заполнить сравнительную таблицу по религиозным и социально-политическим идеям Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
3. В виде сравнительной таблицы проанализировать программы крестьянской войны в Германии - "Статейное письмо", "12 статей", "Гейльсброннская программа" и ответить на следующие вопросы:
 - самая радикальная программа (аргументированно доказать);
 - самая умеренная программа;
 - самая прогрессивная программа

Количество баллов: 6

8. Тест

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XVI- XVII ВВ.»

1. Признаками абсолютизма являются (исключить лишнее звено):

а) слабая центральная власть	б) создание единой системы управления
в) культ королевской особы	г) профессиональная постоянная армия
д) политика протекционизма и меркантилизма	
2. Мелкодержавный тип абсолютизма сложился в

а) Англии	б) Франции	в) Германии	г) Испании
-----------	------------	-------------	------------
3. Возрождение - это

а) культура, возникшая в переходный от средневековья к новому времени период и идейной основой которой стал гуманизм;	
б) культура, которая возникала не раз в истории;	
в) культура, имеющая переходный характер, идейной основой которой стал гуманизм	
4. Меры, позволившие католической церкви частично восстановить свои позиции в Европе во второй половине XVI в. (исключить лишнее звено):

а) реорганизация института инквизиции	в) поддержка протестантских идей
б) деятельность Ордена иезуитов	г) решения Тридентского собора
5. Кому принадлежит фраза: «Государство – это профессиональный палач, если оно наносит удары, то они всегда законные»

А) М. Веберу	б) Хеншеллу	в) Ф.Броделю	г) Людовику XIV
--------------	-------------	--------------	-----------------

ТЕСТ по теме «Реформация и крестьянская война в Германии» (образец)

1. Все германское общество в начале XVI века могло объединиться для решения вопроса о

А) политическом объединении Германии	в) национальном единстве
Б) экономической модернизации страны	г) преобразовании римско-католической церкви
2. Интенсивному развитию раннекапиталистических отношений в Германии в начале XVI в. мешали (исключить лишнее звено):

А) наличие политической централизации государства	Г) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма
Б) отсутствие единого экономического центра	Д) отсутствие политической централизации государства
В) отсутствие единой монеты, меры веса, разнообразие таможенных пошлин	
3. Основные положения трактата «О свободе христианина» (исключить лишнее звено):

А) идея оправдания верой	г) признание всеобщего священства
Б) отказ от совершения добрых дел	д) признание только Священного писания
В) признание необходимости совершения добрых дел	
4. Соотнесите произведения и имена авторов, их написавших:

А) Эразм Роттердамский	а) «Диалоги»
Б) С. Брант	б) «Похвала глупости»
В) У.фон Гуттен	в) «Декамерон»
	г) «Корабль дураков»
5. Расположить в хронологической последовательности события:

А) Аугсбургский суд над Лютером	в) папская булла об отречении Лютера
Б) Начало крестьянской войны в Германии	г) появление 95 тезисов
	д) написание трактата «Освобождение христианина»
6. Булла римского папы об отречении М.Лютера от римско-католической церкви была издана в

а) 1517	б) 1519	в) 1520	г) 1521	д) 1518
---------	---------	---------	---------	---------
7. Популярное сатирическое произведение «Корабль дураков» был написан

А) Ульрих фон Гуттенем	б) М.Лютером	в) Э.Роттердамским	д) С.Брантом
------------------------	--------------	--------------------	--------------
8. Особенности немецкого гуманизма (дописать 3 признака):
 1. Влияние итальянского гуманизма.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

9. Кому принадлежит фраза: « На том стою и не могу иначе»:

А) Э.Роттердамскому б) Ульрих фон Гуттену в) Яну Гусу д) Т. Мюнцеру ж) М.Лютеру

Количество баллов: 23

9. Эссе

1. Проанализировать точки зрения следующих авторов:

- русский либеральный историк XIX в. Т.Н. Грановский: «Лютер разорвал великое единство католической Европы, но не удовлетворил тревожным чаяниям людей своего времени. Его деятельность была отрицательной, он посеял семя смуты и раздора и на этом успокоился». Можно ли согласиться с этим мнением?

- А. Трачевский: « С одной стороны, он был революционером, врагом средневековщины, восторженным проповедником новых начал, а с другой – друг порядка и фюрстов, мелочный самолюбец, жестокий монах, он не смог отделаться от пережитков суеверия и схоластики, из-за одного догмата был готов погубить мир; когда задевали его самолюбие, он становился лютым врагом не только оскорбителя, но и его убеждений».

Аргументированно обосновать свою точку зрения.

2. Проанализировать происходившие в Германии события (реформационные и крестьянскую войну) и дать ответ на вопрос: можно ли их назвать раннебуржуазной революцией? Прежде чем давать ответ на вопрос, разберитесь с понятиями «революция», «буржуазная революция», «раннебуржуазная революция», «крестьянская война», «реформация».

3. Можно ли события в Германии – реформационное движение и крестьянскую войну отнести к раннебуржуазной революции. Такой точки зрения придерживались некоторые исследователи так в XIX веке, так и в XX веке.

Количество баллов: 8

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Периодизация Переходного периода.
2. Причины и последствия Великих географических открытий.
3. Великие географические открытия испанцев и их историческое значение.
4. Великие географические открытия португальцев и их историческое значение.
5. Предпосылки генезиса капитализма в странах Европы в Переходный период.
6. Развитие промышленности в европейских странах в XVI- XVII вв.
7. Особенности развитие сельского хозяйства в европейских странах в XVI- XVII вв. Развитие раннекапиталистических отношений в сфере обращения.
8. Материальная культура европейцев в Переходный период.
9. Изменения в социальной структуре европейских стран XVI в.
10. Социальные конфликты в Переходный период XVI- XVII вв.
11. Особенности политического развития стран Европы в Переходный период XVI- XVII вв.
12. Формирование абсолютной монархии в странах Европы в Переходный период XVI- XVII вв.
13. Причины и основные этапы развития реформационного движения в странах Европы в Переходный период.
14. Протестантские учения XVI века.
15. Контрреформация в странах Европы в XVI- XVII вв.
16. Предпосылки реформации в Германии на рубеже XV- XVI вв.
17. Первый этап Реформации в Германии и формирование лютеранского учения.
18. Томас Мюнцер и его религиозная и социально-политическая концепция.
19. Крестьянская война в Германии и основные программы.
20. Германия во второй половине XVI- XVII вв.
21. Международные отношения в переходный период (конец XV – XVII вв.).
22. Социально-экономическое развитие Италии в конце XV- XVII вв. Народные движения.
23. Политическая ситуация в Италии в XV - XVI вв. Своеобразие форм правления.
24. Итальянское искусство в период Высокого Возрождения XIV-XVI вв.
25. Высокое и Позднее Возрождение в Италии: гуманизм, литература, политическая мысль, музыка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

12. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC