

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.11.2022 16:15:39  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ дополнительного образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры  
(структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ);		
--	--	--	--

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.3 знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.3 уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.3 владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Правоведение	10,00
<b>Проектирование образовательных программ дополнительного образования</b>	<b>10,00</b>
учебная практика (ознакомительная)	10,00

Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
учебная практика по формированию цифровых компетенций	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	14,29
<b>Проектирование образовательных программ дополнительного образования</b>	<b>14,29</b>
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
Информационные технологии в технологическом образовании	14,29
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	14,29
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Практикум по обработке древесины	11,11
Практикум по техническому творчеству	11,11
Техническое моделирование и конструирование	11,11
<b>Проектирование образовательных программ дополнительного образования</b>	<b>11,11</b>
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	11,11
учебная практика (по обработке древесины)	11,11
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	11,11
учебная практика (по техническому творчеству)	11,11
учебная практика (по обработке металлов)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, Проектирование образовательных программ дополнительного образования, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ дополнительного образования, Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в технологическом образовании, Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-3	Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Техническое моделирование и конструирование, Проектирование образовательных программ дополнительного образования, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)		учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Проектирование индивидуальной образовательной программы			
	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3			
		Знать знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; Знать знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ); Знать знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;		Доклад/сообщение Проект
		Уметь уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;		Проект
		Владеть владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). Владеть владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.		Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Проектирование индивидуальной образовательной программы

##### ***Задания для оценки знаний***

###### **1. Доклад/сообщение:**

Темы докладов:

1. Рабочая программа ДО как объект проектирования.
2. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования программ ДО.
3. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы ДО.
4. Выбор системообразующего фактора и установление связей, зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы ДО.
5. Апробация и корректировка программы ДО.

###### **2. Проект:**

Разработать фрагмент рабочей программы ДО.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ДО;
- Содержание;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается.

Критерии оценивания:

- Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы, выделены подтемы, конкретность формулировок разделов и тем, соответствие содержания ФГОС, наличие авторских изменений и т.д.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС.
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

##### ***Задания для оценки умений***

###### **1. Проект:**

Разработать фрагмент рабочей программы ДО.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ДО;
- Содержание;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается.

Критерии оценивания:

- Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы, выделены подтемы, конкретность формулировок разделов и тем, соответствие содержания ФГОС, наличие авторских изменений и т.д.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.

- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС.
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Проект:**

Разработать фрагмент рабочей программы ДО.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ДО;
- Содержание;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается.

Критерии оценивания:

- Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы, выделены подтемы, конкретность формулировок разделов и тем, соответствие содержания ФГОС, наличие авторских изменений и т.д.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС.
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ видов проектов.
5. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
6. Грантовый проект.
7. Специфика социально-педагогической проектов.
8. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
9. Проективный метод в дополнительном образовании.
10. Роль педагога в проектировании.
11. Организация экспертизы проектов.
12. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
13. Организация экспертизы проектов программ дополнительного образования.
14. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
15. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
16. Проектирование систем образования: воспитательная система.
17. Проектирование программы развития образовательного учреждения ДО.
18. Особенности социального проектирования.
19. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
20. Этапы педагогического проектирования.
21. Образовательные программы как объект педагогического проектирования.
22. Структура рабочей программы.
23. Место рабочей программы в структуре ДОП.

24. Рабочая программа как объект проектирования.
25. Методическое обеспечение проектирования образовательных программ ДО.
26. Теоретическое обеспечение проектирования образовательных программ ДО.
27. Пространственно-временное обеспечение проектирования образовательных программ ДО.
28. Материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы ДО.
29. Выбор системообразующего фактора и установление связей, зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы ДО.
30. Апробация и корректировка рабочей программы ДО.
31. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ ДО.
32. Примерная основная образовательная программа дополнительного образования.
33. Выбор учебно-методического комплекта.
34. Документы, регламентирующие образовательные результаты ДО.
35. Образовательные результаты как системообразующий фактор.
36. Разработка контрольно-измерительных материалов.
37. Функции рабочей программы ДО.
38. Структура и содержание рабочей программы ДО.
39. Требования к отдельным разделам рабочей программы.
40. Реализация требований стандарта при составлении рабочей программы.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за засчет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.