

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 15:13:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Леонова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать системно-деятельностный подход как методологическую основу реализации ФГОС		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Уметь осуществлять анализ урока в контексте требований ФГОС	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Владеть способами проектирования учебных ситуаций деятельностного формата в условиях применения современных образовательных технологий (задачно-проблемный подход, ИКТ)

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать ФГОС нового поколения, в том числе требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных общеобразовательных программ		
--	--	--	--

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 Проектировать технологическую карту урока в соответствии с программой учебного предмета	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 Владеть способами проектирования и проведения урока деятельностного формата в соответствии с программой учебного предмета

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.3 Знать способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых образовательных достижений учащихся	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 Владеть способами планирования и осуществления методов контроля достижения обучающимися образовательных результатов на уроке

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11

Правоведение	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Проектирование урока по требованиям ФГОС	11,11
учебная практика (введение в профессию)	11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (математика)	16,67
Методика обучения и воспитания (информатика)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	16,67
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (математика)	16,67
Методика обучения и воспитания (информатика)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (информатика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		производственная практика (педагогическая), производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (информатика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Проектирование урока в системно-деятельностном подходе
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
Знать знать системно-деятельностный подход как методологическую основу реализации ФГОС Знать знать ФГОС нового поколения, в том числе требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных общеобразовательных программ Знать знать способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Конспект по теме Отчет по лабораторной работе
Уметь проектировать технологическую карту урока в соответствии с программой учебного предмета Уметь уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых образовательных достижений учащихся	Отчет по лабораторной работе
Владеть владеть способами планирования и осуществления методов контроля достижения обучающимися образовательных результатов на уроке	Технологическая карта урока
2	Современные образовательные технологии реализации ФГОС
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
Уметь уметь осуществлять анализ урока в контексте требований ФГОС	Анализ урока Конспект по теме
Владеть владеть способами проектирования учебных ситуаций деятельностного формата в условиях применения современных образовательных технологий (задачно-проблемный подход, ИКТ) Владеть владеть способами проектирования и проведения урока деятельностного формата в соответствии с программой учебного предмета Владеть владеть способами планирования и осуществления методов контроля достижения обучающимися образовательных результатов на уроке	Отчет по лабораторной работе Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Проектирование урока в системно-деятельностном подходе

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Создание и заполнение «методической копилки» для современного урока в виртуальной среде в табличной форме по изучаемым темам

2. Отчет по лабораторной работе:

Сравнительная характеристика деятельности учителя: традиционной и в условиях ФГОС. Работа с таблицей
Сравнительная характеристика структуры предложенных разработок уроков
Целеполагание при проектировании урока
Представление различных форм организации познавательной деятельности
Обоснование приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
Анализ предложенных ТКУ
Разработка контрольно-измерительных и диагностических процедур для оценки планируемых образовательных результатов

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Сравнительная характеристика деятельности учителя: традиционной и в условиях ФГОС. Работа с таблицей
Сравнительная характеристика структуры предложенных разработок уроков
Целеполагание при проектировании урока
Представление различных форм организации познавательной деятельности
Обоснование приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
Анализ предложенных ТКУ
Разработка контрольно-измерительных и диагностических процедур для оценки планируемых образовательных результатов

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока по теме в соответствии с вариантом. Представить подробное описание этапов конструирования урока.

Раздел: Современные образовательные технологии реализации ФГОС

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Представить анализ/ самоанализ модельного урока в различных аспектах

2. Конспект по теме:

Заполнение "методической копилки" для современного урока по изучаемым темам

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Конструирование учебных ситуаций с элементами современных образовательных технологий
Анализ урока, представленного на видеозаписи, с использованием различных схем анализа
Проведение с последующим обсуждением урока информатики

2. Технологическая карта урока:

Подготовка модельного урока по ФГОС в соответствии с вариантом. Требования к уроку: целеполагание через деятельность учащихся, тип урока соответствует ФГОС, используются приемы активизации познавательной деятельности учащихся, современная образовательная технология, реализуется контроль достижения образовательных результатов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. В чем состоит системно-деятельностный подход?
2. Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система».
3. Цели системно-деятельностного подхода
4. Особенности проектирования урока по ФГОС.
5. Как планируемые образовательные результаты представлены в рабочей программе по предмету?
6. Что представляют собой универсальные учебные действия?
7. Типы уроков по ФГОС.
8. Структура современного урока
9. Формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке
10. Что включает технологическая карта урока?
11. Алгоритм разработки урока
12. Почему процесс оценивания как один из важнейших элементов современного преподавания?
13. Докажите интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.
14. Как реализуется оценка предметных достижений?
15. Как реализуется оценка метапредметных умений и личностных достижений?
16. Обоснуйте, что современные образовательные технологии – основа реализации системно-деятельностного подхода
17. В чем состоит технология проблемного обучения?
18. В чем состоит диалоговое обучение? Дискуссия? Обсуждение?
19. В чем состоит технология критического мышления?
20. Информационные технологии в школьном образовании.
21. Что представляет собой проектное обучение?
22. Основные виды анализа современного урока
23. Примеры схем анализа уроков
24. Варианты алгоритма самооанализа урока

Практические задания:

1. Выполнить целеполагание для проектирования урока информатики по предложенной теме
2. Представить подробное описание учебной ситуации с использованием одной из форм организации познавательной деятельности: индивидуальной, фронтальной групповой, коллективной, работа в парах
3. Представить подробное описание учебной ситуации с использованием одного из приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: прием сравнения, самостоятельная работа, наглядность и иллюстративность, проблемные ситуации, эвристические беседы, игры.
4. Разработать недостающий фрагмент технологической карты урока
5. Предложить контрольно-измерительные процедуры для оценки заданных планируемых образовательных результатов.
6. Разработать фрагмент ТКУ с применением одной из современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, диалоговое обучение, технология критического мышления, информационные технологии, проектное обучение)

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».