

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 14:04:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
И.о. заведующего кафедрой	кандидат физико- математических наук		Беспаль Ирина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Основы дидактики и методологии физики, основные подходы к разработке урока в рамках реализации основной образовательной программы		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 Проектировать урок физики как компонент основной образовательной программы	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 Разрабатывать конспект и технологическую карту урока физики с использованием ИКТ

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Требования ФГОС ООО к результатам обучения физике с учетом возраста обучающихся на основе различных образовательных технологий		
---	--	--	--

ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по физике	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 Приемами включения в образовательную деятельность методов и приемов обучения и контроля достижения образовательных результатов по физике

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Нормативные документы, регламентирующие деятельности учителя физики		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Анализировать документы, предъявляющие требования к обучению физике на уровне основного общего образования	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Приемами организации образовательной деятельности по физике на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика обучения и воспитания (математика)	14,29
Методика обучения и воспитания (физика)	14,29
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
учебная практика (введение в профессию)	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29

производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	14,29
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (математика)	16,67
Методика обучения и воспитания (физика)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	12,50
производственная практика (педагогическая)	12,50
Правоведение	12,50
учебная практика (ознакомительная)	12,50
Проектирование урока по требованиям ФГОС	12,50
учебная практика (общественно-педагогическая)	12,50
учебная практика по формированию цифровых компетенций	12,50
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (физика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), Цифровые технологии в образовании, производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (введение в профессию), производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (физика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
-------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Проектирование урока по требованиям ФГОС ООО
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
Знать нормативные документы, регламентирующие деятельности учителя физики Знать основы дидактики и методологии физики, основные подходы к разработке урока в рамках реализации основной образовательной программы Знать требования ФГОС ООО к результатам обучения физике с учетом возраста обучающихся на основе различных образовательных технологий	Задания к лекции Конспект урока Технологическая карта урока
Уметь анализировать документы, предъявляющие требования к обучению физике на уровне основного общего образования Уметь проектировать урок физики как компонент основной образовательной программы Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по физике	Задания к лекции Конспект урока Технологическая карта урока
Владеть приемами организации образовательной деятельности по физике на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики Владеть разрабатывать конспект и технологическую карту урока физики с использованием ИКТ Владеть приемами включения в образовательную деятельность методов и приемов обучения и контроля достижения образовательных результатов по физике	Задания к лекции Конспект урока Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Проектирование урока по требованиям ФГОС ООО

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Дать письменный ответ на вопрос по теме лекции на основе анализа рекомендованной литературы:
примерные авторские программы по физике для основной школы;
примеры проблемных ситуаций для урока открытия нового знания;
конкретизация предметных результатов обучения физике к выбранной теме курса физики основной школы;
примеры заданий для организации этапа рефлексии на уроке физики;
межпредметные связи физики с одним из учебных предметов.

2. Конспект урока:

Разработка конспекта урока по выбранной теме в соответствии с выработанными на лекциях критериями. Конспект составляется по одному из уроков выбранной темы курса физики 7-8 класса с последующим представлением его на практических занятиях.

Разделы:

введение,
первоначальные сведения о строении вещества;
взаимодействие тел,
давление твердых тел, жидкостей и газов,
работа и мощность, энергия,
тепловые явления,
электрические явления.

3. Технологическая карта урока:

Разработка технологической карты урока по выбранной теме в соответствии с требованиями по одной из выбранных тем приведенных разделов курса физики основной школы (7 - 8 классы):

введение,
первоначальные сведения о строении вещества;
взаимодействие тел,
давление твердых тел, жидкостей и газов,
работа и мощность, энергия,
тепловые явления,
электрические явления.

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Дать письменный ответ на вопрос по теме лекции на основе анализа рекомендованной литературы:
примерные авторские программы по физике для основной школы;
примеры проблемных ситуаций для урока открытия нового знания;
конкретизация предметных результатов обучения физике к выбранной теме курса физики основной школы;
примеры заданий для организации этапа рефлексии на уроке физики;
межпредметные связи физики с одним из учебных предметов.

2. Конспект урока:

Разработка конспекта урока по выбранной теме в соответствии с выработанными на лекциях критериями. Конспект составляется по одному из уроков выбранной темы курса физики 7-8 класса с последующим представлением его на практических занятиях.

Разделы:

введение,
первоначальные сведения о строении вещества;
взаимодействие тел,
давление твердых тел, жидкостей и газов,
работа и мощность, энергия,

тепловые явления,
электрические явления.

3. Технологическая карта урока:

Разработка технологической карты урока по выбранной теме в соответствии с требованиями по одной из выбранных тем приведенных разделов курса физики основной школы (7 - 8 классы):

введение,
первоначальные сведения о строении вещества;
взаимодействие тел,
давление твердых тел, жидкостей и газов,
работа и мощность, энергия,
тепловые явления,
электрические явления.

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

Дать письменный ответ на вопрос по теме лекции на основе анализа рекомендованной литературы:
примерные авторские программы по физике для основной школы;
примеры проблемных ситуаций для урока открытия нового знания;
конкретизация предметных результатов обучения физике к выбранной теме курса физики основной школы;
примеры заданий для организации этапа рефлексии на уроке физики;
межпредметные связи физики с одним из учебных предметов.

2. Конспект урока:

Разработка конспекта урока по выбранной теме в соответствии с выработанными на лекциях критериями. Конспект составляется по одному из уроков выбранной темы курса физики 7-8 класса с последующим представлением его на практических занятиях.

Разделы:
введение,
первоначальные сведения о строении вещества;
взаимодействие тел,
давление твердых тел, жидкостей и газов,
работа и мощность, энергия,
тепловые явления,
электрические явления.

3. Технологическая карта урока:

Разработка технологической карты урока по выбранной теме в соответствии с требованиями по одной из выбранных тем приведенных разделов курса физики основной школы (7 - 8 классы):

введение,
первоначальные сведения о строении вещества;
взаимодействие тел,
давление твердых тел, жидкостей и газов,
работа и мощность, энергия,
тепловые явления,
электрические явления.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативное и дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета «Физика»
2. Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов
3. Психологические основания профессиональной деятельности педагога
4. Информационная образовательная среда как средство повышения эффективности обучения физике
5. Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО
6. Этапы урока в соответствии с ФГОС ООО

7. Материально-техническое обеспечение урока физики
8. Средства обучения на уроке физики
9. Создание условий для мотивации обучающихся
10. Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении
11. Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ
12. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке физики
13. Способы организации рефлексии на уроке физики
14. Проектирование урока по физике из раздела «Введение»
15. Проектирование урока по физике из раздела «Первоначальные сведения о строении вещества»
16. Проектирование урока по физике из раздела «Взаимодействие тел»
17. Проектирование урока по физике из раздела «Давление твердых тел, жидкостей и газов»
18. Проектирование урока по физике из раздела «Работа и мощность. Энергия»
19. Проектирование урока по физике из раздела «Тепловые явления»
20. Проектирование урока по физике из раздела «Электрические явления»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

3. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- междисциплинарные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».