

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.01.2023 10:21:28
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 содержание ФГОС НОО и примерной ООП НОО;		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 анализировать основные образовательные программы начального общего образования на соответствие требованиям ФГОС НОО;	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 приемами организации профессиональной деятельности на основе требований ФГОС НОО

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 принципы организации и методы контроля и оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;		
---	--	--	--

ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 применять и разрабатывать диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся, проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению трудностей обучающихся;	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 особенности построения современного урока, его виды, взаимосвязи содержания урока с требованиями ФГОС НОО, РРП НОО и рабочими программами отдельных учебных предметов, в том числе с использованием ИКТ;		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 разрабатывать современный урок на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО;	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 технологией проектирования технологической карты урока на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	11,11
Правоведение	11,11
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Проектирование урока по требованиям ФГОС	11,11
учебная практика (введение в профессию)	11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Методика обучения математике в начальной школе	14,29
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	14,29
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	14,29
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	14,29
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	14,29
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Методика обучения и воспитания младших школьников	12,50
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	12,50
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	12,50
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	12,50
Проектирование урока по требованиям ФГОС	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ОПК-1	Экономика образования, Правоведение, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-5	Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-2	Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО		
ОПК-1			
Знать содержание ФГОС НОО и примерной ООП НОО;	Информационный поиск Кейс-задачи Тест		
Уметь анализировать основные образовательные программы начального общего образования на соответствие требованиям ФГОС НОО;	Информационный поиск Кейс-задачи		
Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе требований ФГОС НОО	Кейс-задачи Проект		
2	Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе		
ОПК-2			
Знать особенности построения современного урока, его виды, взаимосвязи содержания урока с требованиями ФГОС НОО, РРП НОО и рабочими программами отдельных учебных предметов, в том числе с использованием ИКТ;	Анализ урока Конспект урока Проект Тест Технологическая карта урока		
Уметь разрабатывать современный урок на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО;	Анализ урока Конспект урока Технологическая карта урока		
Владеть технологией проектирования технологической карты урока на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО	Технологическая карта урока		
3	Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке		
ОПК-5			
Знать принципы организации и методы контроля и оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;	Проект Тест		
Уметь применять и разрабатывать диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся, проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению трудностей обучающихся;	Проект		
Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся	Проект		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...
-------	--

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

Задания для оценки знаний

1. Информационный поиск:

Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО:

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
7. Кто должен разрабатывать ООП НОО?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО?

2. Кейс-задачи:

Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку.

3. Тест:

Какой подход лежит в основе ФГОС НОО:

информационный
системно-деятельностный
интегративный
традиционный

1. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования составляет соответственно:

60 % и 40 %
70 % и 30 %
80 % и 20 %

2. К какому направлению развития личности во внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

духовно-нравственное направление
образовательное направление
общеинтеллектуальное направление

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы является одним из предметных результатов учебного предмета...

иностранного языка
русского языка
литературного чтения
родного языка и литературы на родном языке
основ религиозных культур и светской этики

4. В каком документе прописаны требования к структуре основной образовательной программы НОО?

Устав образовательного учреждения
ФГОС НОО
Примерная образовательная программа НОО
Фундаментальное ядро содержания образования

5. Назовите, какие предметные области учебного плана начального общего образования названы неверно:

Филология

Родной язык и литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство
Технология
Физическая культура

6. К регулятивным универсальным учебным действиям не относится...

целеполагание
планирование
прогнозирование
внимание
контроль
коррекция
оценка
саморегуляция

7. Что из перечисленного не является формой обучения?

самообразование
очно-заочная
получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
семейное

8. Что является основной особенностью стандарта начального общего образования?

деятельностный характер обучения
информационный характер обучения
проблемно-поисковый характер обучения
информационно-деятельностный характер обучения

9. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся по получению начального общего образования должна содержать характеристики ... универсальных учебных действий.

личностных; предметных; метапредметных
личностных; регулятивных; коммуникативных
личностных; регулятивных; познавательных, коммуникативных

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО:

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
7. Кто должен разрабатывать ООП НОО?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО?

2. Кейс-задачи:

Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку.

2. Проект:

Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета.

Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Раздел: Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе

Задания для оценки знаний

1. Анализ урока:

Подготовьте анализ видеоурока по предложенной схеме анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД.

2. Конспект урока:

1. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем деятельностный метод обучения.

2. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем специфику, связанную с одной из индивидуальных психологических особенностей младшего школьника.

3. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем создание ситуации успеха на различных этапах.

4. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем особенности формирования (развития) одного из универсальных учебных действий.

5. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах.

3. Проект:

Подготовьте буклет о современном уроке. Отрадите в буклете классификации уроков, структуры различных видов урока.

4. Тест:

1. Урок как форму организации обучения обосновал:

Я. А. Коменский

В. А. Сухомлинский

И. Г. Песталоцци

2. Какие задачи решает современный урок?

образовательную, воспитательную, развивающую

проблемного обучения и личностного развития

информационную и контрольно-оценочную

3. Главная форма организации учебного процесса — это:

урок

внеурочная деятельность

методический совет

4. Признаки, характеризующие современный урок:

наличие технологической карты урока, формирование УУД

развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования

использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока

5. Целью каждого урока является:

познание, воспитание и развитие

формирование познавательных УУД

формирование УУД

6. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок

определить, какими должны быть критерии результативности урока

четко спроектировать урок

7. Системно-деятельностный подход предполагает:

внедрение ИКТ в реализацию урока

мотивированность образовательного процесса

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта

8. Деятельностный подход – это такой метод, при котором:

одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему учащийся быстрее продвигается в своем развитии

после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера

ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

9. Основные компоненты современного урока:

организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный

организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный

организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический

5. Технологическая карта урока:

Для разработанных ранее пяти конспектов уроков создайте технологические карты (вид технологической карты – любой). В чем отличие технологической карты урока от его конспекта?

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Подготовьте анализ видеурока по предложенной схеме анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД.

2. Конспект урока:

1. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем деятельностный метод обучения.

2. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем специфику, связанную с одной из индивидуальных психологических особенностей младшего школьника.

3. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем создание ситуации успеха на различных этапах.

4. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем особенности формирования (развития) одного из универсальных учебных действий.

5. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах.

3. Технологическая карта урока:

Для разработанных ранее пяти конспектов уроков создайте технологические карты (вид технологической карты – любой). В чем отличие технологической карты урока от его конспекта?

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

Для разработанных ранее пяти конспектов уроков создайте технологические карты (вид технологической карты – любой). В чем отличие технологической карты урока от его конспекта?

Раздел: Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке

Задания для оценки знаний

1. Проект:

1. Разработайте комплексную контрольную работу для любого класса начальной школы. Опишите спецификацию заданий и критерии оценивания работы.
2. Разработайте проект коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении для ребенка с задержкой психического развития по одному из учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

2. Тест:

1. Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций

образовательная
социальная
эмоциональная
информационная
управленческая
все перечисленные

2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится ...система цифровых оценок (отметок).

2-х бальная
3-х бальная
4-х бальная
5-и бальная

3. Перечислите виды контроля результатов обучения

текущий
тематический
входной
итоговый
все перечисленные

4. К параметрам оценочной деятельности учителя относятся:

качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования
степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной)
степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.)
уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности
степень прилежания и старания
Все перечисленные

5. Что применяет учитель для оценивания?

цифровой балл (отметку) и оценочное суждение
отметку
оценочное суждение

6. Контроль – это

соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения
надзор администрации за процессом образования
составная часть процесса обучения

7. Отметьте традиционные виды контроля, рекомендуемые педагогической теорией:

входной, промежуточный, итоговый
текущий, тематический, итоговый
локальный, региональный, тотальный

8. Выделите традиционные формы контроля:

вербальный, невербальный
простой, усложненный
устный, письменный

9. Отметьте формы контроля в зависимости от объектов контроля:

индивидуальный, фронтальный, групповой
индивидуальный, дифференцированный, коллективный
выборочный, сплошной

Задания для оценки умений

1. Проект:

1. Разработайте комплексную контрольную работу для любого класса начальной школы. Опишите спецификацию заданий и критерии оценивания работы.
2. Разработайте проект коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении для ребенка с задержкой психического развития по одному из учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Задания для оценки владений

1. Проект:

1. Разработайте комплексную контрольную работу для любого класса начальной школы. Опишите спецификацию заданий и критерии оценивания работы.
2. Разработайте проект коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении для ребенка с задержкой психического развития по одному из учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. ФГОС НОО как общественный договор.
2. Основные характеристики ФГОС НОО.
3. Структура ФГОС НОО.
4. Понятие основной образовательной программы.
5. Основная образовательная программа начального общего образования с точки зрения ФГОС НОО.
6. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования.
7. Понятие рабочей программы.
8. Структура рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
9. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
10. Урок – главная форма учебного процесса.
11. Классификации уроков.
12. Структура урока.
13. Определение целей урока в учет требований ФГОС НОО к результатам обучения.
14. Проблема структуры «деятельностного» урока.
15. Реализация деятельностного метода на уроке
16. Этапы проектирования урока.
17. Проектирование урока открытия нового знания.
18. Влияние психологических особенностей младших школьников на результаты учебной деятельности.
19. Особенности мотивации младшего школьника.
20. Организация деятельности с учетом типа темперамента
21. Особенности обучения младших школьников с учетом функциональной асимметрии головного мозга.
22. Учет сенсорной модальности в ходе урока.
23. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника
24. Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха.
25. Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника.
26. Понятие и виды универсальных учебных действий.
27. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий.
28. Включение универсальных учебных действий в содержание урока.
29. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.
30. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов и их виды.
31. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы.
32. Электронные образовательные ресурсы как часть учебно-методического комплекта.
33. Использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока.

34. Технологическая карта урока и ее виды.
35. Структура технологической карты.
36. Цели посещения урока.
37. Формы анализа и самоанализа урока.
38. Виды анализа урока (целевой, системный, методический, психологический и т.д.).
39. Оценивание как компонент педагогической деятельности
40. Методы контроля и оценки в обучении.
41. Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.
42. Разработка комплексных проверочных работ.
43. Характеристика трудностей в обучении младших школьников.
44. Причины возникновения трудностей в обучении младших школьников.
45. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке.
46. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
47. Разработка коррекционно-развивающих программ для младших школьников.

Практические задания:

1. Проведите анализ предложенной технологической карты урока.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».