

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2022 15:09:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

12 2020, протокол № 06
председатель Ученого совета ЮУрГПУ
Т.А. Чумаченко



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

ПРИНЯТО

На заседании кафедры подготовки
педагогов профессионального
обучения и предметных методик
«17» 11 20 20, протокол № 3

Зав. кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и
предметных методик

 Н.Ю. Корнеева

Руководитель ОПОП

 И.В. Лапчинская

Начальник учебно-методического
управления

 Т.А. Шульгина

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Директор

Лисаковская специальная

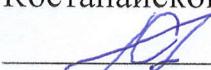
школа - интернат для детей с

особыми

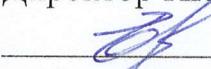
образовательными потребностями»

Управления образования акимата

Костанайской области

 Н.В. Хмыров

Директор ППИ

 Е.А. Гнатышина

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Лапчинская И.В. – к.п.н., доцент, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи ГИА

Цель итоговых аттестационных испытаний: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, т.е. определение практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению образовательных задач, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области педагогического образования и информационных технологий, и анализировать результаты процесса обучения в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов; диагностировать уровень образованности. Деятельность выпускника направлена на создание комфортных (бытовых, профессиональных, психологических, нравственно-этических, творческих и т.д.) условий для студентов и персонала образовательной организации в процессе управления информационной безопасностью, а также на взаимодействие с субъектами различных социальных институтов, причастных к деятельности данной образовательной организации и управлению ею.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие

программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
педагогический; проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.
- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

В области педагогической деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию

- объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
- планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

В области проектной деятельности:

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)
- проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» со степенью «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальным компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

6) профессиональными компетенциями (ПК):

Педагогическая деятельность:

– способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей (ПК-1);

Проектная деятельность:

– готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности (ПК-2);

1.4.Формы государственных аттестационных испытаний

– защита магистерской диссертации.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Итоговая аттестация студентов университета проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса и составляет 9 зачетных единиц (ЗЭТ).

2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме:

- магистерской диссертации - по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Основная цель выпускной квалификационной работы – закрепление и углубление теоретических знаний, развитие творческого мышления, приобретение навыков проведения самостоятельных исследований (анализ, синтез, обоснование и обобщение результатов, выработка рекомендаций и предложений) на базе конкретных данных базы исследования.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- анализ специальной литературы по проблеме исследования;
- подбор и адаптация методов для проведения всестороннего изучения проблемы;
- самостоятельное проведение исследования.

Магистерская диссертация представляет собой ВКР, выполняемую магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя. Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора выявлять и формулировать актуальные проблемы, формировать программу научных

исследований для решения этих проблем, проводить поиск, сбор, критическую оценку и обработку информации для осуществления научных исследований, проводить научные исследования с использованием современных инструментов (соответствующей области) исследований, использовать полученные результаты для решения конкретных проблем.

Магистерская диссертация выполняется магистрантом по материалам, собранным им за период обучения, выполнения научно-исследовательской работы в семестрах и прохождения научно-исследовательской практики.

Отличительной чертой магистерской диссертации является более глубокая теоретическая проработка проблемы и научная направленность подготовленного материала. Обязательным условием является рассмотрение методологии проблемы исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой по основной образовательной программе и доводится до сведения студентов не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может предоставить студенту возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Выпускающая кафедра в 5-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы. При положительном решении предложенная обучающимся тема ВКР утверждается в установленном порядке.

В исключительных случаях, не позднее чем за 3 месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется приказом ректора на основании личного заявления

студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и директором института.

Для подготовки ВКР за обучающимися приказом ректора закрепляется руководитель из числа работников университета и при необходимости консультант. При выполнении квалификационной работы межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя.

Руководителями выпускных квалификационных работ выпускника магистратуры назначаются научно-педагогические работники, имеющие ученую степень. Руководителями квалификационной работы обучающегося могут быть состоящие в трудовых отношениях с ЮУрГГПУ преподаватели других вузов, имеющие ученую степень, а также руководители и специалисты профильных организаций и предприятий, имеющие ученую степень и (или) стаж работы не менее 3 лет. Кафедра контролирует выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену руководителя.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оценка качества выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы.

Руководитель несет ответственность за соответствие содержания заданию (теме) допущенной к защите работы.

Руководство квалификационной работой осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций, расписание которых составляется руководителем, включается заведующим кафедрой в расписание индивидуальных консультаций и доводится до сведения всех студентов.

Допускается проведение консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий и других интерактивных средств связи.

2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

В соответствии с ФГОС ВО выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

в) профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность: ПК-1;

Проектная деятельность: ПК-2.

2.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над темой состоит из девяти этапов:

- выбор темы ВКР;
- составление календарного плана выполнения ВКР;
- составление первоначального плана выполнения ВКР;
- ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников;
- аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- определение понятийного аппарата (проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования);
- построение гипотезы ВКР;
- сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР;
- редактирование рукописи ВКР и подготовка автореферата.

Основное содержание этих этапов можно раскрыть следующим образом.

Этап 1. Выбор темы ВКР

Тема ВКР - это сформулированное в одном предложении основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого это исследование посвящено. Основными критериями выбора темы ВКР являются:

- научный или практический интерес студента;
- стремление студента расширить свои познания в определенной области;
- наличие у студента достаточных знаний и положительного опыта в той предметной области, которую отражает тема выпускной квалификационной работы.

Выбор темы может быть обоснован студентом самостоятельно как результат собственных наблюдений, изучение передового опыта, анализа научно-технической и педагогической литературы. Также тема может быть рекомендована кафедрой и руководителем.

При выборе темы следует учитывать и то, насколько полно рассматриваемая проблема исследована в научных работах и отражена в публикациях. Рекомендуется отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным в литературных источниках темам. Необходимо учитывать выполнимость исследования в рамках отведенного на него времени. Однако, пожалуй, наиболее важным критерием из всего множества является актуальность и современность. Актуальность выбранной темы квалификационной работы доказывает, что практика (общественная и личная) нуждается в разработке именно данной проблемы.

Этап 2. Составление календарного плана выполнения ВКР

Календарный план устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями. Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач

исследования, общего бюджета времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.).

Этап 3. Составление первоначального плана выполнения ВКР

Как правило, в первоначальном плане выполнения ВКР отражают цель квалификационного исследования. Иногда это выясняется уже из названия темы ВКР. Однако без определенно поставленной цели невозможно целеустремленное развитие работы.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, поэтому обозначение задач исследования не менее важно. Задачи должны быть связаны с целью и не должны перекрывать друг друга. Квалификационное исследование окажется малопродуктивным, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

Этап 4. Ознакомление с темой исследования или разработками при изучении и анализе литературных источников

Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество выпускной квалификационной работы. Основным источником информации для студентов в процессе работы над темой ВКР является библиотека.

Существуют следующие основные формы обслуживания читателей:

- справочно-библиографическое;
- обслуживание в читальном зале;
- обслуживание на абонементе;
- межбиблиотечный обмен;
- изготовление копий на копировальных аппаратах и др.

Научная и специальная литература издается, как правило, сравнительно ограниченными тиражами. Поэтому в большинстве библиотек основной формой обслуживания является не абонемент, а читальный зал. Принадлежностью любой библиотеки являются каталоги и

карточки. Создается по крайней мере два вида каталогов, один из которых алфавитный, а другой, группирующий литературу по содержанию, систематический или предметный.

В настоящее время необходимую информацию можно получить не только из традиционных источников в библиотеке, но и через сеть Интернет — глобальную информационную сеть. Поиск информации в Интернете предполагает использование поисковых серверов (Rambler, Yandex и т.д.), для чего достаточно указать ключевые слова в соответствующем окне программы. На полученную через сеть Интернет информацию делают также ссылки в тексте и дают описание источника в списке используемых источников.

Этап 5. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР

Актуальность темы квалификационного исследования есть форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования. Актуальность темы исследования показывает, что выбранная тема еще не исследовалась, либо это делалось иначе. Именно здесь показывают, что выбранная тема преемственно связана с ранее сделанными открытиями, опубликованными работами, именами известных ученых.

Этап 6. Определение понятийного аппарата (проблема, объект и предмет, цель, задачи)

В выпускной квалификационной работе одним из важнейших требований к содержанию являются строгость, четкостью и однозначность применяемой терминологии. Поэтому в процессе исследования и, особенно, на этапе написания материала работы необходимо тщательно отслеживать смысл, который вкладывается в тот или иной используемый термин.

Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует, прежде всего, обратиться к общему или энциклопедическому словарям. Совокупность основных терминов по выбранной теме позволяет сформировать понятийный научный аппарат

квалификационной работы и на его основе сформулировать объектную область исследования, его цель, объект и предмет.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР.

Объект исследования - это крупная и относительно самостоятельная часть области, в которой находится предмет исследования. В качестве объекта могут выступать различные системы, технологии, методики, процессы, деятельность, условия, модели, структуры и т.д.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта исследования, в рамках которой выбирается тема. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения (от общего - к частному).

Цель исследования - это желаемый, заранее мыслимый конечный результат исследовательской деятельности. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Задачи исследования являются конкретным выражением цели и дают представление о том, в каком направлении должно идти исследование. Задачи должны быть взаимосвязаны, причем некоторые из них могут быть решены теоретически, другие - экспериментально, а третья - на основе осмысливания и обобщения результатов эксперимента.

Благодаря рассмотренным понятиям научного аппарата квалификационная работа приобретает устойчивую единую структуру.

При наличии в ВКР гипотезы исследования задачи следует формулировать, отражая не только достижение цели, но и доказательство гипотезы. В этом случае задачи помещаются во введении после сформулированной гипотезы.

Этап 7. Построение гипотезы ВКР

Гипотеза исследования - это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях, явлениях, процессах, достоверность которых необходимо проверить экспериментально. Гипотеза

может содержать отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет соответствия действительности.

Построение гипотезы квалификационного исследования является одним из самых важных этапов проектирования. Гипотеза - это недоказанный тезис, дающий возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой. В общем смысле гипотеза состоит из предполагаемых связей между изучаемыми фактами. Таким образом, построение гипотезы представляет собой творческую fazu в исследовании, результат мышления, при котором студент-дипломник создает себе представление о возможных связях между исследуемыми явлениями.

Этап 8. Сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР

Для получения и обработки экспериментальных материалов используют самые разнообразные методы, которые подразделяют на теоретические и эмпирические.

К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов развития и функционирования, относят: теоретический анализ и синтез; абстрагирование; конкретизацию и идеализацию; индукцию и дедукцию; аналогию; моделирование; сравнение; классификацию и обобщение. По функциям выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др.

К эмпирическим методам, т.е. к способам выявления и обобщения фактов непосредственно в опыте, в практике, относят различные способы экспериментальных исследований, а также изучение научной литературы или других источников.

Задачей всех перечисленных методов в исследовании является проверка состоятельности приведенных в гипотезе положений. Все полученные и отобранные для подтверждения гипотезы материалы обрабатываются статистически, затем на основе сведений по отдельным

изучаемым явлениям структурируются данные, характеризующие исследуемую проблему в целом. На основе полученных и обработанных теоретических и экспериментальных результатов можно приступить к написанию черновика рукописи выпускной квалификационной работы.

Этап 9. Редактирование рукописи ВКР и подготовка автореферата

Работа над рукописью ВКР по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует проанализировать, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, умозаключения и выводы. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения, степень подробности их изложения. После этого проверяется правильность оформления рукописи ВКР. Проверке подлежат фактически все элементы рукописи ВКР: ее рубрики, ссылки на литературные источники, цитаты, библиографические указатели, таблицы и иллюстративные (демонстрационные) материалы и т.д.

Основными задачами литературной правки (редактирования) рукописи ВКР являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст необходимых пояснений, дополнительных рубрик;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

После того как рукопись работы отредактирована, на ее основе готовиться автореферат и весь материал отдается в печать.

2.4. Примерна структура ВКР

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы разрабатываются выпускающей кафедрой. ВКР должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Оптимальный объем квалификационной работы составляет:

- для магистерских диссертаций – 70-90 страниц машинописного текста.

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Текстовая часть выпускной квалификационной работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не входят в объем основного содержания выпускной квалификационной работы).

Требования к содержанию:

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Регламентом оформления письменных работ.

После титульного листа следует лист «СОДЕРЖАНИЕ», который отражает структуру выпускной квалификационной работы.

Введение выпускной квалификационной работы является её обязательным элементом. Во введении должны быть обоснованы выбор темы, ее актуальность, степень разработанности в отраслевой науке, цель, предмет и объект исследования, гипотеза (при необходимости), теоретическая и практическая значимость, а также база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования, структуру и объем работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

Основной часть (разделы, параграфы).

Основной текст разбивается на разделы – теоретический и исследовательский. Они подразделяются на параграфы. Каждый раздел работы должен заканчиваться самостоятельными выводами автора по рассматриваемому вопросу.

В теоретической части исследования анализируются литературные источники по проблеме разработки, основные теории изучаемой проблемы, методология, возможность применения теории в совершенствовании каких-либо процессов при подготовке специалистов системы среднего профессионального образования.

В исследовательской части работы содержится практическое решение поставленной проблемы и экспериментальная апробация предлагаемых материалов.

В заключении излагаются теоретические и практические выводы и предложения по результатам проделанной работы (объем не менее 5 страниц).

В список использованных источников (объемом в 40 – 50 наименований) включаются нормативные документы (ФГОС по специальности), методические документы (положения, инструкции), теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, отдельные статьи), учебная литература, специальная литература, словари, энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы.

В приложение следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Это могут быть таблицы, схемы, анкеты, фотографии, программы и т.д. (Методические материалы, разрабатываемые студентами в рамках прохождения педагогической и преддипломной практик).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным языком, использование личных местоимений не допускается.

Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

2.5. Требования к оформлению ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Выпускная квалификационная работа выполняется на стандартных листах формата А4. Шрифт Times New Roman, начертание обычное, размер – 14. Расстояние между строками – 1,5 интервала. Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля, равным 1,25. Выравнивание по ширине. Размер нижнего поля – 20 мм, верхнего – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 20 мм.

Каждый новый раздел нумеруется с выделением заголовков и начинается с нового листа, а параграф в главе друг от друга отделяются двумя строчками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все страницы работы нумеруются. Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист явным образом не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется, на нижнем поле листа посередине страницы, арабскими цифрами без точки и других знаков ("с", "стр.", "-"), начиная с листа «СОДЕРЖАНИЕ».

Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в списке использованных источников в квадратных скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы. Например, [5], либо [5, с. 12]. Второй вариант оформления ссылки используется в том случае, если автор квалификационной работы приводит цитату конкретного автора с указанием конкретной страницы в источнике. Точка ставится сразу после ссылки.

Иллюстративный материал должен содержаться в Приложении к выпускной квалификационной работе. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы (например, см. Приложение 1).

Цифровой материал оформляют в таблице. Таблица должна иметь заголовок, который следует помещать над таблицей. Заголовок таблицы выравнивается по левому краю. Точка в конце заголовка таблицы не ставится. Если таблиц в документе более одной, их нумеруют арабскими цифрами на протяжении всего текста. Над левым верхнем углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы.

Уровень оригинальности выпускной квалификационной работы для магистерских диссертаций должен быть не менее 70%. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки.

Работа должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе и сброшюрована пружинным переплетом. Текст выпускной квалификационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

Обязательным требованием является подготовка автореферата магистерской диссертации.

Требования к структуре и содержанию:

- титульный лист – первая страница автореферата – все экземпляры титульных листов подписываются магистрантом.
- вторая страница содержит: название организации, на базе которой выполнена работа; ФИО (полностью) научного руководителя, его степень, звание и должность; ФИО рецензента, его степень, звание, должность и место работы; дата и время защиты диссертации; название организации и ее адрес, где состоится защита.
- общая характеристика работы начинается с третьей страницы. В данный раздел переносится полностью все введение магистерской диссертации.

Методологический аппарат располагается в следующей последовательности: цель, объект и предмет исследования, гипотеза,

задачи, теоретико-методологическая основа, база экспериментальной работы, этапы исследования, положения, которые выносятся на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также апробация и внедрение результатов исследования (н-р, участие в конференциях различного уровня, публикации). В заключении необходимо указать структуру магистерской диссертации. Общий объем данного раздела – не более 8 страниц.

– основное содержание работы: в первом абзаце необходимо дать характеристику введению диссертации; затем раскрываются основные моменты первой и второй главы исследования с указанием их названия. Общий объем данного раздела – не более 7 страниц.

– общие выводы (заключение): в данном разделе подводится итог выполненной работы согласно тем задачам, сформулированной цели и гипотезе, которые были поставлены в начале исследования. Общий объем данного раздела – 1 страница.

– на последней странице - Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах – перечисляются все статьи и материалы конференций, а также методические разработки, которые были опубликованы в течение всего периода изыскания по данной теме исследования.

Требования к оформлению автореферата.

Оформление автореферата должно соответствовать технико-орфографическим требованиям, предъявляемым к рукописям. Автореферат должен быть отпечатан и сброшюрован. Объем автореферата находится в пределах 15-18 страниц.

Автореферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на листах белой бумаги формата А5 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков (кегль) 14, шрифт Times New Roman, отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравниванием по ширине.

Текст диссертации следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Все разделы автореферата печатаются подряд, выделяя названия жирным шрифтом, без точек в конце.

2.6. Подготовка ВКР к защите

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Перед защитой ВКР в государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат института. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР не позднее, чем за 20 дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки квалификационной работы. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты.

С целью обеспечения соблюдения в ВКР норм, требований и правил, установленных системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу и другими нормативными документами, проводится нормоконтроль.

Нормоконтроль осуществляют работник выпускающей кафедры и

или иного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию программы. Содержание, порядок и сроки проведения нормоконтроля устанавливаются нормативным актом университета.

ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Положением о рецензировании выпускных квалификационных работ, утвержденном на заседании Ученого совета университета.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется заведующим кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до дня защиты ВКР.

2.7. Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который

отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач или исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

После выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе.

В случае отсутствия научного руководителя или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и рецензию на ВКР.

В отзыве руководителя дается характеристика научно-исследовательской деятельности студента, выполняющего ВКР, а в рецензии дается оценка сформированности компетенций.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента и членов ГЭК.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защитой данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тема которой утверждается в установленном порядке.

2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 1 - Примерные критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии ¹	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; - ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - отзыв научного руководителя положительный, без замечаний; - при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует возможности ИКТ - свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.	5 «отлично»
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; - ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; - характеризуется в целом последовательным изложением материала; - выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; - отзыв научного руководителя положительный; - в отзыве и рецензии отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа); - при защите студент в целом показывает знания вопросов, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; - во время доклада используется раздаточный материал, не содержащий грубых ошибок; - студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	4 «хорошо»
коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; - ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; - в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; - отзыв научного руководителя (рецензия) положительный, но имеются замечания по содержанию и методике исследования (анализа); - при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не использует возможности ИКТ, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.	3 «удовлетворительно»
- продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; - ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического материала; - не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; - не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; - отзыв научного руководителя отрицательный и (или) в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	2 «неудовлетворительно»

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

3.1. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА

Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2018. – 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. М., 2020. – 245 с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2019. – 173, [3] с. – (Профессионализм педагога).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов. – 3-е изд., испр. [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2020. – 206, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов 20 вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2019. – 393 с.

Методические рекомендации, адресованные магистрантам,

научным руководителям и руководителям магистерских программ:

1. Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 25.03.2003 № 1155

2. Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Госкомвузу России от 10.08.1993 г. N 42.

3. Действующих ГОС ВО в части требований к выпускной квалификационной работе магистра;

4. Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.12-93 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила" (утв. постановлением Госстандарта РФ от 13 декабря 1994 г. N 308)

5. Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (утв. постановлением Госстандарта РФ от 4 сентября 2001 г. N 367-ст) (с изменениями от 7 сентября 2005 г.)

6. Кузин, Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты /Ф.А. Кузин// Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов – Москва, 2008. 448с.

3.2. Информационное обеспечение

<http://paidagogos.com>

<http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

<http://umk.cspy.ru/>

<http://www.dissercat.com/>

<http://www.gumer.info/>

<http://elecat.cspu.ru/>

<http://ru.wiktionary.org/>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Учебная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 11 мест для самостоятельной работы.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Пред. ГИА	Зам.пр ед.	Член ГИА	Член ГИА	Член ГИА	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГИА _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов - показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен;

¹ балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов эксперта.

³ $K_{ком} = 0,36xK_з + 0,28xK_у + 0,36xK_в$