

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.10.2022 12:00:56  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Психодиагностика (с практикумом)</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.1 Знать принципы, технологии и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей в младшем школьном возрасте			
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.		У.1 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении на ступени начального общего образования		
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы			В.1 Владеть навыками осуществления мониторинга образовательных результатов и личностных характеристик на ступени начального общего образования	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Современные информационные технологии	16,67
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
<b>Психодиагностика (с практикумом)</b>	<b>16,67</b>
Технологии работы с различными категориями детей	16,67
производственная практика (психолого-педагогическая)	16,67
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
------------------------	--------------------------------	--	---

ОПК-5	<p><b>Современные информационные технологии,</b>  <b>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии,</b>  <b>Психодиагностика (с практикумом), Технологии работы с различными категориями детей,</b>  <b>производственная практика (психолого-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)</b></p>		<p>производственная практика (психолого-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)</p>
-------	---	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики		
	ОПК-5	Знать знать принципы, технологии и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей в младшем школьном возрасте	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
2	Практические основы психолого-педагогической диагностики		
	ОПК-5	Уметь уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении на ступени начального общего образования	Ситуационные задачи
		Владеть владеть навыками осуществления мониторинга образовательных результатов и личностных характеристик на ступени начального общего образования	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад, в котором раскрыть следующие вопросы:

- Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.

**2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию, в которой раскрыть следующие вопросы:

- Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Практические основы психолого-педагогической диагностики

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Ситуационные задачи:**

Ситуационная задача 1.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«Я – учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребенок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. Обидные слова в его лексиконе – для него норма. Словесная агрессия – большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры».

Ситуационная задача 2.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«У моей дочери (10 лет) большие комплексы. Учится она хорошо, но очень стеснительна, необщительна, не хочет участвовать в разных мероприятиях. Даже на уроке, если спросят – отвечает, а сама руку не тянет. На перемене никуда с девочками не идет, просидит в классе. В чем причина такого поведения?»

Ситуационная задача 3.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«Мой ребенок – первоклассник. Он очень умный и хороший мальчик. Но примерно уже год у нас огромные проблемы с поведением. В школе он лезет к детям, цепляется к ним, хулиганит. Учительница говорит, что дети уже не хотят с ним общаться, и помочь она уже не может. Он стал невыносимым дома, на улице, в магазине. Очень часто мне просто бывает стыдно за него и за себя. Из-за поведения мы оставили музыкальную школу, танцы (и это при больших способностях), его еле терпят в плавательной секции. Что мне делать и как ему помочь? На наши разговоры с ним он отвечает, что не может сдержаться».

***Задания для оценки владений***

## **1. Ситуационные задачи:**

Ситуационная задача 1.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«Я – учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребенок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. Обидные слова в его лексиконе – для него норма. Словесная агрессия – большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры».

Ситуационная задача 2.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«У моей дочери (10 лет) большие комплексы. Учится она хорошо, но очень стеснительна, необщительна, не хочет участвовать в разных мероприятиях. Даже на уроке, если спросят – отвечает, а сама руку не тянет. На перемене никуда с девочками не идет, просидит в классе. В чем причина такого поведения?»

Ситуационная задача 3.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«Мой ребенок – первоклассник. Он очень умный и хороший мальчик. Но примерно уже год у нас огромные проблемы с поведением. В школе он лезет к детям, цепляется к ним, хулиганит. Учительница говорит, что дети уже не хотят с ним общаться, и помочь она уже не может. Он стал невыносимым дома, на улице, в магазине. Очень часто мне просто бывает стыдно за него и за себя. Из-за поведения мы оставили музыкальную школу, танцы (и это при больших способностях), его еле терпят в плавательной секции. Что мне делать и как ему помочь? На наши разговоры с ним он отвечает, что не может сдержаться».

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Контрольная**

Задания контрольной работы:

1. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
3. Критерии объективности в психодиагностике.
4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста.
5. История создания проективных методов.
6. Наблюдение и беседа в практике психолога.
7. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики).
8. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
9. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации.
10. Прогностические возможности психодиагностических методик.

### **2. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и специфика психолого-педагогической диагностики.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Этические аспекты и принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Морально-этические нормы психолого-педагогической диагностики.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
7. Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
8. Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
9. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.
10. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.
11. Общее представление о методах психолого-педагогической диагностики. Ограничения в применении методов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста.
12. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.

13. Измерительные психодиагностические методики. Понятия надежности, валидности, достоверности.
14. Психодиагностические возможности детей младшего школьного возраста в области личности и межличностных отношений.
15. Особенности изучения потребностей, мотивов младших школьников.
16. Особенности изучения интересов, идеалов младших школьников.
17. Особенности изучения эмоционально-волевой сферы младших школьников.
18. Особенности изучения межличностных отношений младших школьников.
19. Диагностика творческих и специальных способностей младших школьников.
20. Подходы к определению способностей и одаренности.
21. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.
22. Психолого-педагогическая диагностика восприятия.
23. Методы психолого-педагогической диагностики внимания.
24. Методы психолого-педагогической диагностики памяти.
25. Психолого-педагогическая диагностика мышления.
26. Методы изучения воображения.
27. Оценка уровня речевого развития младшего школьника.
28. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Характеристики основных направлений готовности ребенка к школе.
29. Методики психолого-педагогической диагностики развития.
30. Адаптация ребенка к начальной школе. Виды адаптации ребенка к начальной школе.
31. Факторы физиологической адаптации ребенка к начальной школе.
32. Факторы социально-психологической адаптации ребенка к начальной школе.
33. Личностные особенности младших школьников, влияющие на процесс адаптации к школе.
34. Диагностика адаптации ребенка к школе.
35. Педагогические измерения в школьном образовании. Функции педагогических измерений.
36. Диагностирование обученности. Принципы диагностирования обученности.
37. Диагностирование обучаемости. Компоненты обучаемости.
38. Требования к организации контроля, оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания.
39. Программы педагогического изучения.
40. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

Практические задания:

1. Подготовьте аналитическую таблицу психодиагностических методик по изучению познавательной сферы младших школьников.
2. Подготовьте аналитическую таблицу психодиагностических методик по изучению личностной сферы младших школьников.

### **3. Курсовая работа**

Темы курсовых работ:

1. Психодиагностика интеллекта: современное состояние и тенденции развития.
2. Диагностика учебных достижений: достоинства и недостатки методов измерения.
3. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Диагностика креативности: методы и тенденции их развития.
5. Диагностика аддиктивного поведения младших школьников
6. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
7. Психодиагностика мотивации.
8. Диагностика межличностных взаимоотношений у младших школьников.
9. История возникновения и развития психодиагностики.
10. Диагностика уровня достижений и способностей.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

##### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.