

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.04.2022 15:17:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Частно-государственное партнерство

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук		Федосеев Андрей Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Частно-государственное партнерство» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Частно-государственное партнерство» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Частно-государственное партнерство» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анализ и аудит в организации», «Менеджмент качества и бережливого производства», «Бизнес-аналитика», «Управление инвестициями», «Управление проектами», «Экономика отрасли», «Экономико-математические методы и модели в управлении», «Экономико-математическое моделирование в бизнес системах», «Управление изменениями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов знаний об основных управленческих, финансово-экономических и организационно-правовых аспектах частно-государственных партнерств в современной экономике.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) исследовать теоретические основы частно-государственного партнерства;
- 2) изучить формы частно-государственного партнерства и их особенности;
- 3) выявить особенности реализации проектов частно-государственного партнерства в различных отраслях;
- 4) изучить источники и механизмы финансирования проектов частно-государственных партнерств;
- 5) изучить особенности анализа и распределения рисков в проектах частно-государственных партнерств;
- 6) приобрести практические навыки в области подготовки и реализации проектов частно-государственных партнерств.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	ПК.7.1 Знает методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в сфере управления, а также методику составления программы научного исследования.
	ПК.7.2 Умеет обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности.
	ПК.7.3 Владеет навыками обработки, обобщения и оценки результатов исследований, разработки программы исследования и планирования исследовательской деятельности.
2	ПК-2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
	ПК.2.1 Знает как разрабатывать корпоративную стратегию.
	ПК.2.2 Умеет разрабатывать корпоративную стратегию.
	ПК.2.3 Владеет методиками реализации корпоративной стратегии

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в сфере управления, а также методику составления программы научного исследования.	3.1 экономические и организационно-правовые особенности разработки и реализации проектов частного-государственного партнёрства в России и за рубежом;
2	ПК.7.2 Умеет обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности.	У.1 собирать и анализировать информацию из отечественных и зарубежных источников о проектах в сфере частно-государственного партнерства;

3	ПК.7.3 Владеет навыками обработки, обобщения и оценки результатов исследований, разработки программы исследования и планирования исследовательской деятельности.	В.1 методами подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов об отношениях в сфере частно-государственного партнерства.
1	ПК.2.1 Знает как разрабатывать корпоративную стратегию.	3.2 основные методы управления в сфере частно-государственного партнерства;
2	ПК.2.2 Умеет разрабатывать корпоративную стратегию.	У.2 находить организационноуправленческие решения в сфере частно-государственного партнерства;
3	ПК.2.3 Владеет методиками реализации корпоративной стратегии	В.2 методами принятия организационноуправленческих решений при реализации проектов частно-государственного партнерства в различных отраслях;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	8	94	104
Первый период контроля				
<i>Основы частно-государственного партнерства</i>	2	6	46	54
Понятие и признаки частно-государственного партнерства	2		10	12
Становление и развитие частно-государственного партнерства в России и за рубежом		2	12	14
Формы и модели частно-государственного партнерства		2	12	14
Концессионные соглашения и соглашения в частно-государственных партнерствах		2	12	14
<i>Управление частно-государственным партнерством</i>		2	48	50
Проектное финансирование в частно-государственном партнерстве		2	12	14
Управление рисками в проектах частно-государственных партнерств			12	12
Управление реализацией проектов частно-государственного партнерства			12	12
Особенности реализации проектов частно-государственного партнерства в различных отраслях			12	12
Итого по видам учебной работы	2	8	94	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы частно-государственного партнерства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	2
1.1. Понятие и признаки частно-государственного партнерства <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. 2. Понятие частно-государственного партнерства. 3. Объект и предмет частно-государственного партнерства. 4. Основные характеристики и признаки частно-государственного партнерства. 5. Характерные черты применения частно-государственного партнерства. 6. Принципы частно-государственного партнерства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы частно-государственного партнерства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	6
1.1. Становление и развитие частно-государственного партнерства в России и за рубежом <ul style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения потребности государства и общества в развитии частно-государственного партнерства. 2. Понятие «инфраструктурного дефицита». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Формы и модели частно-государственного партнерства Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: <ul style="list-style-type: none"> - концессия (различные типы концессии); - аренда (лизинг); - соглашение о разделе продукции; - контракты (на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу); - государственный (муниципальный) заказ; - акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); - другие формы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Концессионные соглашения и соглашения в частно-государственных партнерствах <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность концессии. 2. Основы правового статуса концессий в Российской Федерации. Правовой статус участников концессионного соглашения (концедента и концессионера) и соглашения ГЧП. 3. Объекты концессионных соглашений и соглашений ГЧП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Управление частно-государственным партнерством	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)

2.1. Проектное финансирование в частно-государственном партнерстве 1. Концепция проектного финансирования. 2. Отличие проектного финансирования от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы частно-государственного партнерства	46
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
1.1. Понятие и признаки частно-государственного партнерства <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Сфера применения и нормативное правовое регулирование частно-государственного партнерства. 2. Значение частно-государственного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления. 3. Значение частно-государственного партнерства для бизнеса. 4. Факторы успеха частно-государственного партнерства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	10
1.2. Становление и развитие частно-государственного партнерства в России и за рубежом <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Частно-государственное партнерство как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов. 2. Возникновение и развитие различных форм партнерства государства и частного сектора в зарубежных странах (различные виды концессии, трастовые строительные компании, франшиза и т.д.). 3. Современный этап развития частно-государственного партнерства за рубежом. 4. Частная финансовая инициатива (PFI – опыт Великобритании). 5. Развитие форм и моделей частно-государственного партнерства в странах – лидерах экономического развития, странах с переходной экономикой, развивающихся странах. 6. Европейская модель конкурентного доступа (Великобритания, Швеция). 7. Модели реорганизации муниципальных (коммунальных) предприятий: акционирование, концессии, приватизация (опыт Германии, Франции, Великобритании). 8. Появление и развитие форм партнерства государства и частного сектора в России. 9. Развитие концессионных форм партнерства в 1920- 1930-е гг. 10. Современное состояние института частно-государственного партнерства в России. 11. Нормативно-правовое регулирование частно-государственного партнерства в России. 12. Институты частно-государственного партнерства в России. 13. Перспективы развития законодательства о частно-государственного партнерства и организационно-управленческого механизма реализации проектов частно-государственного партнерства в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12

<p>1.3. Формы и модели частно-государственного партнерства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности различных форм ГЧП . 2. Договорно-правовые формы ГЧП : концессионные соглашения; соглашения о ГЧП ; неконцессионные договорные формы (инвестиционный договор). 3. Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП . 4. Базовые модели ГЧП и их характеристика: модель оператора, модель кооперации, модель концессии, модель договорная, модель лизинга. 5. Модели ГЧП в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др. 6. Наиболее эффективные бизнес-модели ГЧП в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях. 7. Особенности применения различных форм и моделей ГЧП в отраслях инфраструктурного комплекса и в социальной сфере. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.4. Концессионные соглашения и соглашения в частно-государственных партнерствах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание концессионного соглашения и соглашения ГЧП. 2. Общая схема реализации концессионного соглашения и соглашения ГЧП. 3. Существенные аспекты концессионных соглашений для частного партнера. 4. Порядок организации конкурсной процедуры, отбора концессионера и заключения концессионного соглашения и соглашения ГЧП. 5. Преимущества концессионной модели для развития общественно значимой инфраструктуры. 6. Особенности реализации концессионных проектов в Российской Федерации в различных сферах. 7. Особенности налогообложения при реализации концессионных соглашений и соглашения ГЧП. 8. Основные риски концессионных проектов. 9. Перспективы развития законодательства о концессионных соглашениях и соглашениях ГЧП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
2. Управление частно-государственным партнерством	48
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p> <p>2.1. Проектное финансирование в частно-государственном партнерстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципиальная схема проектного финансирования. 2. Участники процесса проектного финансирования - сектора экономики: публичный (государственные и муниципальные институты и их бюджеты), хозяйственный (производственные, проектные, логистические, управляющие и т.п. компании частного сектора), финансовый, страховой, сектор прочих субъектов рыночной инфраструктуры (консалтинговые, лизинговые и т.п. компании). 3. Источники финансирования проектов в государственно-частном партнерстве. 4. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП. 5. Оценки и дисконтирование факторов, влияющих на финансовые результаты проекта ГЧП. 6. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	12

<p>2.2. Управление рисками в проектах частно-государственных партнерств</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие риска. 2. Риски в теории проектного финансирования. 3. Основные категории рисков. 4. Политические риски. 5. Институциональная нестабильность. 6. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов. 7. Обстоятельства непреодолимой силы. 8. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности). 9. Макроэкономические (валютные и финансовые) риски. 10. Риски участников проекта ГЧП. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. 11. Возможные риски для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях социальной сферы. 12. Распределение рисковой нагрузки и ее финансовых последствий. 13. Система мониторинга рисков в период исполнения соглашения о ГЧП. 14. Институты страхования рисков. 15. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.3. Управление реализацией проектов частно-государственного партнерства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс организации проекта ГЧП. Участники проекта. Распределение функций между сторонами в проекте государственно-частного партнерства. 2. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма ГЧП: «автономная» административная система управления и «распределенная» административная система управления со стороны центральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в рамках установленных компетенций. 3. Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства в сфере ГЧП. 4. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации. 5. Правоприменительная практика в проектах государственно-частного партнерства. 6. Организационно-управленческие механизмы сопровождения проектов ГЧП. 7. Возможности применения зарубежного опыта. 8. Процедуры отбора проектов. Структурирование проектов. 9. Заключение соглашений о ГЧП. 10. Сопровождение и мониторинг проектов. 11. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	12

<p>2.4. Особенности реализации проектов частно-государственного партнерства в различных отраслях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проектов ГЧП в сфере транспорта. 2. ГЧП в добывающей отрасли экономики. 3. ГЧП в сфере ЖКХ: гражданско-правовые договоры в ЖКХ; концессия в ЖКХ. 4. ГЧП в здравоохранении. 5. ГЧП в сфере образования. 6. ГЧП в сфере культуры и спорта. 7. Перспективные направления развития ГЧП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102086.html (дата обращения: 10.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/102086.html
2	Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография / Н. Г. Соколова, И. А. Толькина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4487-0719-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96555.html (дата обращения: 10.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/96555.html
3	Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-1281-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86911.html (дата обращения: 10.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/86911.html
Дополнительная литература		
4	Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Окраинец [и др.] ; под редакцией Э. А. Поповой. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98063.html (дата обращения: 10.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/98063.html
5	Еганиян, А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование / А. Еганиян. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-9614-5087-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82963.html (дата обращения: 10.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/82963.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Базы данных «Фонда прямых инвестиций»	http://www.ivr.ru/ipi.shtml
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	
ПК-7					
3.1 (ПК.7.1)	+			+	+
У.1 (ПК.7.2)			+		+
В.1 (ПК.7.3)		+			+
ПК-2					
3.2 (ПК.2.1)	+			+	+
У.2 (ПК.2.2)			+		+
В.2 (ПК.2.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы частно-государственного партнерства":

1. Доклад/сообщение

Изучив литературу по дисциплине и интернет-источники, подготовить доклад и презентацию на тему:

1. Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства в сфере ГЧП.
2. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации.
3. Правоприменительная практика в проектах государственно-частного партнерства.
4. Организационно-управленческие механизмы сопровождения проектов ГЧП.
5. Возможности применения зарубежного опыта.
6. Процедуры отбора проектов. Структурирование проектов.
7. Заключение соглашений о ГЧП.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Кейс/Описание проблемы:

«Интернэшнл Лимитед» (далее «Компания») является крупной международной компанией, которая занимается проектированием, строительством и управлением проектами.

Компания владеет диверсифицированным портфелем проектов, который включает в себя различные проекты для множества индустрий, включая энергетику, транспорт, связь, горнодобывающую промышленность, нефть и газ, а также для государственных органов различных стран. В настоящее время Компания реализует свои проекты в десятках мест по всему миру, от Аляски до Австралии и России. Независимо от сложности проекта или его удаленности Компания реализует свои проекты на высоком уровне, что позволяет ей считаться одной из ведущих компаний в данной отрасли. В течение последних пяти лет у Компании были рекордные доходы, а ведущие международные рейтинговые агентства называют ее «Ведущий подрядчик» в течение 25 лет подряд. Проекты, реализуемые Компанией, способствуют росту местной экономики и улучшают качество жизни сообществ и людей по всему миру. Девиз Компании – «Для человеческих достижений существуют только те ограничения, которые мы устанавливаем для себя сами».

В офисах Компании, находящихся по всему миру, работают 50 тыс. сотрудников различных должностей - от строительных рабочих до финансистов. Головной офис Компании находится в Нью-Йорке. В 2012 году доход Компании составил \$155,7 млрд. (в долларах США), также были заключены новые контракты на сумму \$144 млрд. (в долларах США).

В консалтинговую компанию обратился представитель российского подразделения Компании Иванов О.Ю. Господин Иванов О.Ю. сообщил, что он действует от лица акционеров Компании. Акционерам Компании стало известно о ряде возможных нарушений, допущенных бывшим генеральным директором представительства Компании Петровой И.А. С целью проверки данной информации акционеры Компании хотят провести внутреннее расследование с привлечением независимых консультантов. Из предоставленной Ивановым О.Ю. информации следует, что Петрова И.А. занимала должность Генерального директора российского подразделения Компании в течение 2009-2012 гг. В октябре 2012 г. госпожа Петрова И.А. внезапно уволилась по собственному желанию и на работе больше не появлялась. После увольнения Петрова И.А. оставила свои личные вещи на рабочем месте, а также кассовые и финансовые документы. После вскрытия ящиков рабочего стола Петровой И.А. были обнаружены различные документы в том числе обрывки кассового отчета № 99 от 22.10.2012 г., приходного кассового ордера № 777 и квитанцию к нему, банковскую выписку от того же числа. В отношении этих документов господин Иванов О.Ю. пояснил следующее – 22.10.2012 г. госпожа Петрова И.А. передала Сидоровой Н.А., главному бухгалтеру российского подразделения Компании, банковскую выписку, где сумма в размере 19 950 650 руб. была исправлена на 18 050 650 руб. Госпоже Петровой И.А. удалось убедить Сидорову Н.А. в том, что сумма 1 900 000 руб. была ошибочно снята банком со счета Компании и в будущем будет возвращена. Таким образом, Сидорова Н.А. отразила сумму 18 050 650 руб. по кассовым операциям. Сидорова Н.А. отнесла эту сумму на балансовый счет 76/3 «Расчеты с дебиторами и кредиторами».

27.10.2012 г. Петрова И.А. передала Сидоровой Н.А. банковскую выписку, в которой было указано, что сумма в размере 1 900 000 руб. была зачислена на счет Компании. Петрова И.А. пояснила, что банковская выписка подтверждает факт возврата банком денежных средств, которые были ранее сняты банком по ошибке. Сидорова Н.А. заметила, что на банковской выписке имелись помарки.

Главный бухгалтер охарактеризовала Петрову И.А. как опытного работника с многолетним стажем работы, однако отметила, что Петрова И.А. была неаккуратна при работе с документами, а именно – она регулярно делала исправления, помарки. По характеру Петрова И.А. спокойная, уравновешенная, отношения в коллективе у нее были хорошие, но дружеских отношений ни с кем не поддерживала, никто из работников никогда не был у нее дома, и ничего не знал о ее семье. Сама Сидорова Н.А. имеет небольшой стаж работы в Компании, поэтому никогда не спорила с Петровой И.А., чтобы не накалять отношения внутри нового для нее коллектива, и была вынуждена мириться с небрежностью Петровой И.А. в оформлении документов. Сидорова Н.А. предоставила представителям независимой консалтинговой компании различные обрывки документов и банковские выписки от 25.01.2012, 20.02.2012, 04.03.2012, 24.09.2012, 10.10.2012, 12.10.2012, 27.12.2012, обнаруженные в столе Петровой И.А.. Все банковские выписки Петрова И.А. получала в банке сама и доставляла в Компанию.

На следующий день после вскрытия стола и обнаружения вышеупомянутых документов была проведена инвентаризация в российском подразделении Компании. В результате инвентаризации была выявлена крупная недостача горюче-смазочных (далее «ГСМ») и строительных материалов, которые планировалось направить на строительство коттеджного поселка. Их учетная стоимость составляла 3 000 000 руб., а рыночная цена - 3 900 000 руб. (с учетом НДС). Документы, подтверждающие передачу строительных материалов и ГСМ материально ответственному работнику, обнаружены не были. Работник склада не припоминает поступление пропавших строительных материалов и ГСМ.

Также господин Иванов О.Ю. выразил опасения на предмет того, что Петрова И.А. могла платить откаты от имени российского подразделения Компании на регулярной основе. Иванов О.Ю. пояснил, что согласно достоверным источникам успех российского подразделения Компании в прошлом во многом зависел от близких связей Петровой И.А. с клиентами, однако на данный момент эти связи почему-то ухудшились. Более того, Иванов О.Ю. сообщил, что Сидорова Н.А. указывала на непрозрачные отношения Петровой И.А. с компаниями, являющимися поставщиками услуг (с намеками о наличии оплат за фиктивные услуги).

Кроме того, Иванов О.Ю. сообщил, что в процессе работы Сидорова Н.А. неоднократно замечала, что образ жизни Петровой И.А. не соответствовал уровню ее доходов, в частности, за последний год Петрова И.А. приобрела два новых автомобиля премиум-класса, а также начала строительство нового большого коттеджа.

Задание

Предложите программу проведения расследования – сформулируйте перечень мероприятий, необходимых для проверки выявленных вами признаков потенциально мошеннических действий генерального директора. Составьте перечень лиц, с которыми вы планируете провести интервью. Подготовьте перечень вопросов для каждого интервью.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Государственное стимулирование экспорта - важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах.

В последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России.

Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК "Росатом", ОАО "РЖД", ОАО "Газпром" и др.

Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

Количество баллов: 15

4. Тест

Изучив литературу по дисциплине и интернет-источники, решите тестовые задания:

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

- а) получение прибыли и ее максимизация
- б) повышение заработной платы работников
- в) выход на мировой рынок
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
- д) совершенствование производственной структуры предприятия
- е) внедрение новой техники и технологии

2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

- а) индивидуальные
- б) частные
- в) малые
- г) государственные
- д) коллективные
- е) муниципальные

3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:

- а) государственное или имущественное унитарные предприятия
- б) совместные предприятия
- в) производственные кооперативы
- г) малые предприятия
- д) хозяйственные общества
- е) хозяйственные товарищества

4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:

- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
- б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
- в) различия между предприятием и фирмой нет

5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- а) общество с дополнительной ответственностью
- б) общество с ограниченной ответственностью
- в) полное товарищество
- г) товарищество на вере (командитное)

6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:

- а) полное товарищество
- б) товарищество на вере
- в) потребительский кооператив
- г) командитное товарищество
- д) казенное предприятие

7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
- б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
- в) недопущение _____ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

8. Что относится к внутренней среде фирмы:

- а) потребители продукции
- б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
- в) поставщики ресурсов производства
- г) органы власти

9. Задачи предприятия определяются:

- а) интересами владельца

- б) размером капитала
- в) ситуацией внутри предприятия
- г) высшим руководством
- д) коллективом предприятия
- е) внешней средой

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Управление частно-государственным партнерством":

1. Доклад/сообщение

Изучив литературу по дисциплине и интернет-источники, подготовить доклад и презентацию на тему:

1. Участники процесса проектного финансирования - сектора экономики: публичный (государственные и муниципальные институты и их бюджеты), хозяйственный (производственные, проектные, логистические, управляющие и т.п. компании частного сектора), финансовый, страховой, сектор прочих субъектов рыночной инфраструктуры (консалтинговые, лизинговые и т.п. компании).
2. Источники финансирования проектов в государственно-частном партнерстве.
3. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.
4. Оценки и дисконтирование факторов, влияющих на финансовые результаты проекта ГЧП.
5. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти. Это явление постепенно оформляется как самостоятельный инситут. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве. Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных

Государственно-частное партнерство - не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях (прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственночастного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий. В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии. Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием - «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерство – это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах⁷⁶ (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным (государственным, муниципальным) и частным секторами, основанных на совместных усилиях по достижению искомых результатов для публичного сектора услуг (строительство, реконструкция и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

Задание:

- 1) Проведите анализ рынка ГЧП России;
- 2) разработайте проект ГЧП в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;
- 3) разработайте проект ГЧП в сфере инноваций на основе моделей ГЧП, применяемых в зарубежных странах.
- 4) проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта ГЧП;

5) разработайте систему мониторинга рисков в проектах ГЧП.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

По прогнозам, размер дивидента на одну акцию предприятия составит 15 %, а величина банковской ставки процента – 10 %. определить курсовую стоимость акций на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 150 руб.

В результате неблагоприятного стечения обстоятельств один из участников АО «Мегаполис» был признан банкротом и подлежит ликвидации. Между акционерами, которые владеют 150000 акций, в результате ликвидации должна быть распределена сумма в 5 176 тыс. руб. Определить сумму, которая будет выплачена владельцу на каждую акцию номинальной стоимостью 10 руб.

Количество баллов: 15

4. Тест

Изучив литературу по дисциплине и интернет-источники, решите тестовые задания:

1. Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти – это модель:

- a) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

2. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

- a) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

3. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
- б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;
- г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

4. Концессия – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

5. Лизинг – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие частно-государственного партнерства.
2. Объект и предмет частно-государственного партнерства.
3. Основные характеристики и признаки частно-государственного партнерства.
4. Принципы частно-государственного партнерства.
5. Понятие «инфраструктурного дефицита».
6. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия (различные типы концессий).
7. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: аренда (лизинг).
8. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: соглашение о разделе продукции.
9. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: контракты.
10. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: государственный (муниципальный) заказ.
11. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия).
12. Правовой статус участников концессионного соглашения (концедента и концессионера) и соглашения ГЧП.
13. Объекты концессионных соглашений и соглашений ГЧП.
14. Концепция проектного финансирования.
15. Отличие проектного финансирования от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования.
16. Риски в теории проектного финансирования.
17. Политические риски в проектах ГЧП.
18. Институциональная нестабильность.
19. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов.
20. Обстоятельства непреодолимой силы в проектах ГЧП..
21. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности).
22. Макроэкономические (валютные и финансовые) риски.
23. Риски участников проекта ГЧП. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров.
24. Возможные риски для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях социальной сферы.
25. Распределение рисковой нагрузки и ее финансовых последствий.
26. Система мониторинга рисков в период исполнения соглашения о ГЧП.
27. Институты страхования рисков.
28. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах.

Типовые практические задания:

- 1.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязи между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC