

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:50:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Диагностика развития детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика развития детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика развития детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования».

1.4 Дисциплина «Диагностика развития детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с речевыми нарушениями.

1.6 Задачи дисциплины:

1) обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития

2) сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей

3) сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прописывать перспективы межкультурного взаимодействия УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		Показатели	Метрика
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	

	2 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	З.2 УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прописывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прописывать перспективы межкультурного взаимодействия
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	10	119	135
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>119</i>	<i>135</i>
Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики	2	4	8	14
Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	4	8	14
Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ	2	2	8	12
Методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека			8	8
Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки			8	8
Области практического применения психодиагностики			8	8
История возникновения психологической диагностики как науки за рубежо			8	8
История возникновения психологической диагностики как науки в России			8	8
Современное состояние психодиагностики за рубежом			8	8
Современное состояние психодиагностики в России			8	8
Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.)			8	8
Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью			8	8
Характеристика методик высокого уровня формализации			8	8
Тесты, их характеристика, критерии их классификации			8	8
Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации			7	7
Итого по видам учебной работы	6	10	119	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики . Психологическое заключение и психологический диагноз. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Профессионально-этические принципы психолога . Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап). Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психологопедагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Профессионально-этические принципы психолога . Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап). Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психологопедагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики	119
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>1.2. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.3. Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.4. Методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.5. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.6. Области практического применения психодиагностики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.7. История возникновения психологической диагностики как науки за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме История возникновения психологической диагностики как науки за рубежом</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.8. История возникновения психологической диагностики как науки в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме История возникновения психологической диагностики как науки в России</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.9. Современное состояние психодиагностики за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме История возникновения психологической диагностики как науки в России</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.10. Современное состояние психодиагностики в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Современное состояние психодиагностики в России</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.11. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.12. Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.13. Характеристика методик высокого уровня формализации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Характеристика методик высокого уровня формализации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.14. Тесты, их характеристика, критерии их классификации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Тесты, их характеристика, критерии их классификации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.15. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.—	http://www.iprbookshop.ru/26791.html
Дополнительная литература		
2	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль Контрольная работа по разделу/теме	Помежуточная аттестация Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+	+	
У.1 (ПК.2.2)	+	+	
В.1 (ПК.2.3)	+		+
УК-5			
3.2 (УК.5.1)	+	+	
У.2 (УК.5.2)	+		+
В.2 (УК.5.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl +«серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика как наука, цели и задачи психодиагностики
2. Методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека
3. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки
4. Области практического применения психодиагностики
5. Типологии психодиагностических ситуаций
6. История возникновения психологической диагностики как науки за рубежом
7. История возникновения психологической диагностики как науки в России
8. Современное состояние психодиагностики за рубежом
9. Современное состояние психодиагностики в России
10. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.)
11. Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью
12. Характеристика методик высокого уровня формализации
13. Тесты, их характеристика, критерии их классификации
14. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации
15. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности

16. Психофизиологические методы, их общая характеристика
17. Возможности и специфические трудности применения на практике методов малоформализованной и второгоформализованной психодиагностики
18. Психометрические основы психодиагностики
19. Дифференциальная психометрия
20. Отличие психодиагностических методик от психологических
21. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора
22. Стандартизация, требования к процедуре психодиагностического обследования и оценки выполнения теста
23. Статистическая норма, возрастная норма и социально - психологический норматив
24. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления
25. Валидность: ее виды, способы установления; проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методик
26. Репрезентативность тестовых норм
27. Технология создания и адаптации методик
28. Прогнозирование и распознавание образов
29. Требования к психометрической подготовке специального психолога
30. Характеристика психодиагностического процесса по форме, содержанию, степени сложности
31. Этапы психодиагностического процесса
32. Понятие диагноза. Медицинский и психологический диагноз. Типичные ошибки при постановке диагноза
33. Структура психодиагностического заключения
34. Проблема оценки интеллекта. История возникновения тестов интеллекта
35. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ)
36. Верbalные и неверbalные тесты интеллекта, особенности и цели их применения
37. Достоинства и недостатки верbalных и неверbalных тестов интеллекта
38. Шкалы измерения интеллекта Векслера
39. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
40. Прогрессивные матрицы Равенна
41. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков Дж. Ванны
42. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития
43. Виды личностных опросников. Области и цели их применения
44. Типологические опросники и опросники черт личности
45. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики
46. Актуальность этических принципов психологической диагностики

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016