

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.ДВ.01	Дидактическое игровое оборудование
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Бутенко Наталья Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	11
8. Описание материально-технической базы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дидактическое игровое оборудование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дидактическое игровое оборудование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Дидактическое игровое оборудование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и технология инклюзивного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение дидактических основ организации образовательного процесса в ДОО, согласно ФГОС ДО

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Обучение основам дидактики в дошкольном возрасте как системы научных знаний
- 2) Формирование педагогической компетентности по дидактическому обеспечению образовательного процесса в ДОО
- 3) Воспитание педагогической культуры в процессе реализации образовательных областей Программы дошкольного образования на основе дидактики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать теоретико-методологические основы дидактики в дошкольном возрасте
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и реализовывать педагогическую деятельность по дидактическому обеспечению образовательного процесса в ДОО
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями обучения и развития детей дошкольного возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	36
Первый период контроля			
<i>Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО</i>	<i>16</i>		<i>16</i>
Принципы дидактики в дошкольном образовании	2		2
Культурные практики ребёнка	2		2
Современные технологии и методы обучения в дошкольном возрасте	2		2
Игровые технологии как основа содержания дошкольного образования	2		2
Диагностика игровых предпочтений и интересов в дошкольном возрасте	2		2
Дидактические пособия в ДОО	2		2
Дидактическое и игровое оборудование в ДОО	2		2
Дидактические упражнения, и обучающие ситуации в дошкольном возрасте	2		2
СРС		20	20
Дидактические пособия в практике работы с детьми		6	6
Дидактическое оборудование в ДОО		6	6
Игровое оборудование в ДОО		6	6
Дидактические обучающие ситуации в практике работы с детьми		2	2
Итого по видам учебной работы	16	20	36
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Первый период контроля			36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Принципы дидактики в дошкольном образовании 1. Составить описательную характеристику основных дидактических принципов обучения в дошкольном возрасте и привести практический пример их реализации в работе с детьми Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9	2
1.2. Культурные практики ребёнка 1. Раскрыть понятие "культура", "культурные практики", "универсалии культуры". 2. На примере 1 образовательной области описать реализацию культурных практик в ДОО (возрастная группа на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.3. Современные технологии и методы обучения в дошкольном возрасте 1. Раскройте понятие "технология обучения", "метод обучения" 2. Перечислите основные технологии и методы обучения детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	2
1.4. Игровые технологии как основа содержания дошкольного образования 1. В чём заключаются особенности игровых технологий от других технологий обучения в дошкольном возрасте? (привести 2-3 примера) Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 10	2
1.5. Диагностика игровых предпочтений и интересов в дошкольном возрасте 1. Перечислите авторов и название диагностик и диагностических методик игровых предпочтений и интересов детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9, 10	2
1.6. Дидактические пособия в ДОО 1. Печеслить дидактические пособия, для любой возрастной группы (образовательная область на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8, 9	2
1.7. Дидактическое и игровое оборудование в ДОО 1. Дать описательную характеристику дидактическому и игровому оборудованию в ДОО. 2. Как используется дидактическое и игровое оборудование для обучения детей в разных возрастных группах? Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 10	2
1.8. Дидактические упражнения, и обучающие ситуации в дошкольном возрасте 1. В чём различие реализации в практике работы с деть дидактических упражнений и обучающих ситуаций? 2. Какая технология используется в работе с дошкольниками в процессе решения обучающих ситуаций? Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8, 9	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. СРС	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3), 3.1 (ОПК.8.1)	

<p>1.1. Дидактические пособия в практике работы с детьми Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать мультимедийную презентацию (15 слайдов) дидактического пособия по теме любой образовательной области (на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9</p>	6
<p>1.2. Дидактическое оборудование в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить перечень дидактического оборудования по изобразительной деятельности для детей подготовительной группы Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8</p>	6
<p>1.3. Игровое оборудование в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить перечень игрового оборудования для детей младшего дошкольного возраста (ОО "Физическое развитие") Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9</p>	6
<p>1.4. Дидактические обучающие ситуации в практике работы с детьми Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать 3-4 обучающих ситуации для детей подготовительной группы (ОО на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бутенко Н.В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО: монография [научное издание]; / Н.В. Бутенко; [научный редактор Е.Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск: Издательство Южно-Уральский центр РАО, 2019. - 314 с	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7153
2	Бутенко Н.В. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика / Н.В. Бутенко. - М.: Издательство "Перо", 2018. - 200 с	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7383
3	Бутенко Н.В. Развитие художественного творчества в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: монография: [научное издание] / Н.В. Бутенко; [научный редактор [Е.Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск: Издательство: Южно-Уральский научный центр РАО, 2018. - 171 с	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4894
4	Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 318 с	http://www.iprbookshop.ru/81766.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с	http://www.iprbookshop.ru/32062.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с	http://www.iprbookshop.ru/64544.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 80 с	http://www.iprbookshop.ru/21320.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/75817.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 112 с	http://www.iprbookshop.ru/97926.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с	http://www.iprbookshop.ru/11270.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Портфолио	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)		+			+
У.1 (ОПК.8.2)	+				+
В.1 (ОПК.8.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО":

1. Мультимедийная презентация

Разработка мультимедийной презентации из 15 слайдов (1 тема на выбор): "Дидактическое оборудование в ДОО", "Игровое оборудование в ДОО", "Реализация игровых технологий в ДОО", "Использование дидактического и игрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста"

Количество баллов: 25

2. Отчет по лабораторной работе

Разработка лабораторных заданий по плану рабочей программы дисциплины

Количество баллов: 25

3. Портфолио

Разработка портфолио в форме папки-специалиста по предмету "Дидактическое игровое оборудование" с материалами: лабораторных заданий, понятийного словаря, мультимедийной презентации

Количество баллов: 25

4. Терминологический словарь/гlossарий

Подобрать основные понятия и термины по дидактическому и игровому оборудованию (20 понятий на выбор)

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "СРС":

1. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию (15 слайдов) по дидактическому и игровому обеспечению ОП в ДОО (образовательная область и возрастная группа на выбор)

Количество баллов: 25

2. Отчет по лабораторной работе

Выполнить лабораторные задания по плану рабочей программы дисциплины

Количество баллов: 25

3. Портфолио

Разработать портфолио в форме папки-специалиста по предмету "Дидактическое игровое оборудование" с материалами: лекционная тетрадь, понятийный словарь, мультимедийная презентация

Количество баллов: 25

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь из 20 понятий (на выбор) по дидактическому и игровому оборудованию

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО
2. Дидактическое оборудование по реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
3. Дидактическое оборудование по реализации ОО "Познавательное развитие"
4. Дидактическое оборудование по реализации ОО "Речевое развитие"
5. Дидактическое оборудование по реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие"
6. Дидактическое оборудование по реализации ОО "Физическое развитие"
7. Игровые интересы детей дошкольного возраста
8. Игровое оборудование для социально-коммуникативного развития дошкольников
9. Игровое оборудование для познавательного развития дошкольников
10. Игровое оборудование для речевого развития дошкольников
11. Игровое оборудование для художественно-эстетического развития дошкольников
12. Игровое оборудование для физического развития дошкольников
13. Использование дидактического оборудования в разных возрастных группах ДОО
14. Использование игрового оборудования в разных возрастных группах ДОО
15. Дидактические обучающие ситуации
16. Дидактические упражнения
17. Игровые технологии в процессе обучения дошкольников
18. Культурные практики ребёнка
19. Диагностика игровых предпочтений в дошкольном возрасте
20. Требования к дидактическому и игровому оборудованию

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемом раскрыть смысл данного термина.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC