

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:51  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Дипломное проектирование

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рябинина Екатерина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	12
8. Описание материально-технической базы .....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дипломное проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Основы научного исследования», «Русский язык и культура речи», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта информационно-аналитической деятельности», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности».

1.4 Дисциплина «Дипломное проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Методология и методика научного исследования», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и умений, полученных за период обучения

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубление знаний и расширение опыта в области анализа, проектирования, разработки методического обеспечения профессионально-педагогической деятельности;

2) закрепление навыков самостоятельной работы и применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач;

3) выявление в полном объеме степени подготовленности выпускника ВУЗа к самостоятельному решению конкретной профессиональной задачи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	З.1 знать теоретические основы построения научного исследования	У.1 уметь применять знания методов научного исследования в своей профессиональной деятельности	В.1 выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические аспекты научных исследований</b></i>	<i><b>4</b></i>		<i><b>24</b></i>	<i><b>28</b></i>
Наука как особый способ деятельности общества	2		8	10
Научная теория – высшая форма научного познания	2		8	10
Научная проблема и гипотеза			8	8
<i><b>Проектирование дипломного исследования</b></i>		<i><b>4</b></i>	<i><b>36</b></i>	<i><b>40</b></i>
Основные общенаучные исследовательские методы		2	10	12
Язык научного описания			8	8
Исследования в практике управления			8	8
Дипломная работа как форма научного исследования		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты научных исследований</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (З.1)	
1.1. Наука как особый способ деятельности общества 1. Методология науки, метод, методика. 2. Нормативный процесс научного исследования. 3. Виды исследований. Учебно-методическая литература: 3	2
1.2. Научная теория – высшая форма научного познания 1. Теория и ее структура 2. Виды теорий 3. Принципы построения научной теории Учебно-методическая литература: 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проектирование дипломного исследования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (У.1, В.1)	
1.1. Основные общенаучные исследовательские методы 1. Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания 2. Анализ и синтез 3. Основные общенаучные исследовательские методы Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Дипломная работа как форма научного исследования Задание по ВКР. Используя методические указания по ВКР составьте Оглавление на тему: Активизация познавательной деятельности студентов СПО; Мотивация студентов СПО к профессиональной деятельности; Реализация метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла; Совершенствование методического обеспечения дисциплины «Экономика» в ПОО  Используя методические рекомендации по написанию ВКР составьте список литературы из 10 источников по ранее указанным темам. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты научных исследований</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (З.1)	

1.1. Наука как особый способ деятельности общества <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада и презентации по темам: 1. Наука и современный мир. 2. История развития методов научного исследования. 3. Современные концепции развития научного знания (отрасль) Учебно-методическая литература: 3, 5	8
1.2. Научная теория – высшая форма научного познания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Доклад-описание биографии и направлений исследования ученых вашей отрасли (современники).  Учебно-методическая литература: 3, 5	8
1.3. Научная проблема и гипотеза <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выберите одну из интересных вам проблем современной экономической науки и опишите ее суть: - основные направления; - гипотезы; - авторы. Учебно-методическая литература: 3	8
<b>2. Проектирование дипломного исследования</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (У.1, В.1)	
2.1. Основные общенаучные исследовательские методы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Опишите основные методы исследования в экономической науке по следующей структуре: - название - характеристика - назначение Учебно-методическая литература: 3	10
2.2. Язык научного описания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте перечень выражений, которые могут быть применены в научной статье/ выпускной работе. Используйте научные статьи, диссертации. Учебно-методическая литература: 2, 4	8
2.3. Исследования в практике управления <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Найдите исследования в практике управления (используйте интернет ресурсы) за последние 2 года. Опишите их по схеме: 1. Название/Автор 2. аннотация 3. краткое описание Учебно-методическая литература: 5	8
2.4. Дипломная работа как форма научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание: по теме своего научного исследования составьте следующую структуру: - тема - актуальность - объект, предмет, цель. - методы исследования. - задачи исследования. - новизна и практическая значимость. Учебно-методическая литература: 2, 4	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 116 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69758.html">http://www.iprbookshop.ru/69758.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Никитенко Г.В. Дипломное проектирование (Выпускная квалификационная работа) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко Г.В., Коноплев Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: АГРУС, 2018.— 340 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92977.html">http://www.iprbookshop.ru/92977.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 283 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60483.html">http://www.iprbookshop.ru/60483.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Дипломное проектирование [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению дипломного проекта/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 31 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20001.html">http://www.iprbookshop.ru/20001.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Пивоварова О.П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пивоварова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-6				
З.1		+		+
У.1	+			+
В.1			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты научных исследований":

##### 1. Опрос

1. Выберите правильное утверждение:

- А. Объект шире предмета.
- В. Объект уже предмета.
- С. Объект и предмет – синонимы.
- Д. Нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это...

- А. Толкование понятия.
- В. Ход научного исследования.
- С. Синоним преамбулы.

3. Вставьте нужное слово или словосочетание.

... – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины.

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- А. Фундаментальные.
- В. Прикладные.
- С. Общественные.
- Д. Технические.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Проектирование дипломного исследования":



## 1. Кейс-задачи

Ситуационный кейс «Основные общенаучные исследовательские методы»:

1. Заполните таблицу «Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания (пример заполнения)

Индукция	Дедукция
обобщение результатов частных наблюдений	опирается на положение, постулируемое или полученное путем предварительного обобщения.
Ех. В лингвистике решаются задачи: каким признаками обладает слово, на какие семантико-грамматические классы делаются слова.	Ех. В лингвистике решаются задачи: к какому семантико-грамматическому классу принадлежит слово (при расшифровке памятников письменности)

2. Дайте определение «Анализ и синтез»

Анализ – мысленное (или осуществляемое в эксперименте) расчленение предмета на составные части и выделение свойств предмета для изучения их в отдельности.

Синтез – мысленное (или экспериментальное) соединение составных частей предмета и его свойств и изучение его как единого целого.

3. Заполните таблицу Основные общенаучные исследовательские методы (пример заполнения)

Методы: теоретические, эмпирические, моделирования, интерпретационные.

Теоретические	Эмпирические	Метод моделирования
(дедуктивные умозаключения)	(метод индукции)	(от частного к частному)
- идеализация (аппроксимация)	- различные виды абстрагирования:	
а) абстракция отождествления;	б) реляционная абстракция мысленный эксперимент (идеализиров. Объект ставится в различные условия, и анализируется его возможное поведение) 1) наблюдение (идиографический, комотетический подходы)	
- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;	- пристрастность наблюдения;	
- сложность повторного наблюдения	2) измерение (приписывание чисел вещам или регистрация состояния объекта с помощью состояния другого объекта)	
- в естественных и искусственно созданных условиях;	- исследователь не воздействует на объект (отличие от экспер.)	
- в ходе приборно-опосредованного взаимодействия объекта и измерительного инструмента (отличие от наблюд.)	3 вида измерения:	
- фундаментальное	- производное измерение	
- измерение «по определению»	3) эксперимент (для установления причинно-следственных связей между явлениями)	
- специально созданные условия;	- измерение и наблюдения входят в эксперимент;	
- экспериментальное воздействие	Один из видов аппроксимации.	

Количество баллов: 5

## 2. Ситуационные задачи

Задание по ВКР.

Используя методические указания по ВКР составьте Оглавление на тему: Активизация познавательной деятельности студентов СПО;

Мотивация студентов СПО к профессиональной деятельности;

Реализация метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла;

Совершенствование методического обеспечения дисциплины «Экономика» в ПОО

Используя методические рекомендации по написанию ВКР составьте список литературы из 10 источников по ранее указанным темам.

Количество баллов: 5

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методология науки, метод, методика.
2. Общетеоретические методы исследования.
3. Теоретические и эмпирические методы исследования: характеристика, виды
4. Нормативный процесс научного исследования. Понятие парадигмы.
5. Структура научного исследования, дипломного проекта, квалификационной работы
6. Виды исследований по характеру и цели. Идеальное и реальное исследования.
7. Принципы построения научной теории.
8. Постановка научной проблемы. Ее операционализируемость.
9. Теоретическая и практическая значимость исследования
10. Этапы порождения и виды проблем.
11. Виды гипотез. Специфика постановки.
12. Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания. Анализ и синтез.
13. Метод моделирования.
14. Требования к языку научного описания.
15. Исследования в практике.
16. Дипломная работа как вид исследования.
17. Особенности методологического аппарата исследования.
18. Библиография исследования
19. Уровни актуальности исследования.
20. Понятийно-категориальный аппарат

Типовые практические задания:

1. Составьте план выпускной квалификационной работы на тему "Разработка практических занятий с использованием Zoom"
2. Приведите примеры с какой документацией нужно работать при педагогическом исследовании?
3. Опишите сходства и различия научно-публицистического и литературного стиля описания.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC