

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Общие основы педагогики».

1.4 Дисциплина «Экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология управления», «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей экономического поведения микро- и макроэкономических субъектов на национальном уровне и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области экономических процессов; формирование умений и навыков использования понятий микро- и макроэкономической теории для описания и анализа реальных ситуаций и моделей, используемых для их описания; формирование научного экономического мировоззрения и мышления.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций и моделей;
- 2) теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций и моделей;
- 3) приобретение базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро- макроуровнях;
- 4) применение понятийного аппарата, основных законов экономической теории в профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.

2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Введение в экономическую теорию</i>	2	2	30	34
Предмет, методология и функции экономической теории	2		10	12
Базовые понятия о производстве и воспроизводстве			10	10
Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества.		2	10	12
<i>Микроэкономика</i>			20	20
Закономерности и механизм функционирования рынка			10	10
Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке.			10	10
<i>Макроэкономика</i>		2	12	14
Национальная экономика и система национальных счетов			5	5
Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции		2	7	9
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую теорию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Предмет, методология и функции экономической теории 1. Возникновение и становление экономической теории как науки. 2. Предмет экономической теории, и ее функции. Уровни (сферы) экономического анализа. Методология экономической теории. 3. Основные школы и направления экономической теории: Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория. 4. Основные школы и направления экономической теории: Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм. Теория новой экономики. Концепция человеческого капитала. Теория устойчивого развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую теорию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества. 1. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения. Экономические институты. 2. Собственность: содержание, формы, исторические типы. Виды собственности в РФ. 3. Экономическая система: сущность, типы, модели. 4. Рынок: предпосылки становления и условия существования. Рыночный механизм. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Макроэкономика	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), В.2 (УК.1.3) ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2)	
2.1. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции 1. Понятие и виды макроэкономического равновесия. 2. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса. 3. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения. Неценовые детерминанты совокупного предложения. 4. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Сдвиги кривой совокупного спроса и совокупного предложения. 5. Потребление, сбережение и инвестиции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора и акселератора. 6. Модель макроэкономического равновесия: «доходы-расходы» («кейнсианский крест») Учебно-методическая литература: 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Введение в экономическую теорию</i>	<i>30</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	

1.1. Предмет, методология и функции экономической теории <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
---	----

1. Работа с литературой

Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль русской экономической мысли в развитии экономической теории?
2. Определите предмет экономической теории. В чем заключается разница в определении предмета экономической теории представителями классической школы и современной науки?
3. Каковы основные функции экономической теории? Определите место экономической теории среди других экономических наук.
4. Какие уровни экономического анализа вы знаете? Назовите круг вопросов, изучаемых микро- и макроэкономикой.
5. Что такое диалектика? Каковы основные методы изучения экономической теории?
6. Каковы основные направления и школы экономической теории?
7. В чем заключается вклад в экономическую науку основоположников классической школы?

2. Подготовка к тестированию

Тесты для самоконтроля:

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:
а) меркантилизм; б) институционализм;
в) теория физиократов; г) маржинализм.
2. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
в) физиократизм, марксизм, кейнсианство;
г) марксизм, кейнсианство, монетаризм?
3. Термин «экономике» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:
а) Жана-Батиста Сэя; б) Джона Стюарта Милля;
в) Альфреда Маршалла; г) Дж. Мейнарда Кейнса.
4. Термин «политическая экономия» появился:
а) в 1615 г.; б) в 1776 г.;
в) в 1867 г.; г) в 1890 г.
5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
а) закономерности функционирования фирмы;
б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.
6. Из приведенного списка не является моделью:
а) торговля на Нью-Йоркской фондовой бирже;
б) иерархия потребностей;
в) концепция экономического человека;
г) валовой внутренний продукт.
7. Понятие метода науки включает в себя:
а) способы оптимального применения совокупности познавательных средств;
б) структуру предмета;
в) набор фактических данных;
г) мировоззренческие установки ученого.
8. Позитивный научный анализ отвечает на вопрос:
а) как должно быть; б) как могло бы быть;
в) как есть; г) как будет?
9. Понятие «homo economicus» означает:
а) абстрактного человека, который в любой ситуации старается увеличить свой доход и уменьшить расходы;
б) разумного человека;
в) абстрактного человека, который в отдельных ситуациях старается увеличить свой

1.2. Базовые понятия о производстве и воспроизводстве <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
--	----

1. Работа с литературой

Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность основной экономической проблемы, с которой сталкивается любое общество?
2. Назовите три фундаментальных вопроса экономики.
3. Что понимается под потребностями людей и какова их структура?
4. В чем отличие экономических благ от свободных?
5. Чем отличаются факторы производства от экономических ресурсов? Какова классификация экономических ресурсов?
6. Что такое экономическая эффективность?
7. Нарисуйте кривую производственных возможностей и проанализируйте ее.
8. В чем сущность закона возрастающих вмененных издержек?
9. Каковы основные формы организации общественного хозяйства вы знаете?
10. Каковы основные черты натуральной формы организации экономики?
11. В чем сущность рынка и каковы причины его возникновения?
12. Назовите основные черты рыночного хозяйства.
13. Какими двумя свойствами обладает товар согласно воззрениям представителей классической школы?
14. Что такое деньги, и какова их эволюция? Назовите основные функции денег.
15. Денежное обращение и денежная система. Закон денежного обращения.

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Определите производительность труда рабочего, если его годовой объем производства товаров составил 12 000 руб., продолжительность рабочей недели 40 часов, количество рабочих недель в году 48, а затраты по выпуску продукции равны 100 000 рублей.
2. Отказавшись от работы референтом с зарплатой 12 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой 6 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения, если на первом году половину платы за обучение ему компенсирует государство?
3. Сумма цен товаров, подлежащих реализации составляет 4 900 млрд. ден. ед. Сумма цен товаров, проданных в кредит - 550 млрд. ден. ед. Сумма взаимопогашающихся платежей - 190 млрд. ден. ед., а сумма платежей, срок которых наступил - 75 млрд. ден. ед. Скорость оборота 1 ден. ед. равна 5. Сколько денег должно быть выпущено в обращение?

3. Подготовка к тестированию

Тесты для самопроверки:

1. Выберите из приведенных списков факторов производства тот, который точнее:
а) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
в) ресурсы, технология, предпринимательство;
г) земля, труд, капитал, предпринимательство, информация.
2. Из ограниченности ресурсов следует необходимость:
а) рыночной системы;
б) государственного регулирования экономики;
в) выбора; г) всего вышеперечисленного.
3. Остап Бендер, получив отказ в продаже стула, очаровал Эллочку-Людоедку золотым ситечком. С чем столкнулась Эллочка, решая, обменять ли стул на ситечко:
а) с проблемой ограниченности ресурсов;
б) с необходимостью компромиссного выбора;
в) с проблемой оценки альтернативной стоимости;
г) со всем вышеперечисленным?
4. Студент обучается в университете, получая стипендию 800 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и получая 8000 руб. в месяц. Альтернативные издержки обучения в университете составляют:
а) 8 000 руб.; б) 8000 руб.;
в) меньше 800 руб.; г) больше 8000 руб.
5. Блага - это:
а) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности;
б) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;

1.3. Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. 2. Экономические институты: сущность, цели, функции, типы. 3. Экономическая система: сущность и виды. 4. Этапы технологического развития экономической системы. 5. Собственность как экономическая категория. 6. Экономический и юридический аспекты собственности. 7. Каковы основные формы собственности в РФ? 8. Рынок: сущность, функции, виды, фиаско. 2. Задачи для самостоятельного решения: 1.Какая форма собственности больше подходит для фирм, занимающихся: а) пассажирскими авиаперевозками; б) строительством автомобильных дорог; в) ремонтом часов; г) медицинским обслуживанием; д) нефтедобычей; е) обеспечением электроэнергией; ж) общественным питанием? 2. Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм, представляет собой: а) рыночную систему; б) экономическую систему; в) индустриальное общество; г) постиндустриальное общество. 3. Подготовка к тестированию. 4 Подготовка доклада/сообщения Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	10
2. Микроэкономика	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

2.1. Закономерности и механизм функционирования рынка <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
---	-----------

1. Работа с литературой

Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает микроэкономика? Назовите круг вопросов, изучаемых микроэкономикой.
2. Что такое спрос и чем он отличается от объема покупок?
3. Спрос и факторы его определяющие.
4. Закон спроса. Каковы причины существования обратной связи между ценой и спросом?
5. Как влияют неценовые детерминанты на спрос?
6. Что такое предложение товара и чем оно отличается от объема продаж?
7. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
8. Как неценовые факторы влияют на предложение?
9. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
10. Рассмотрите рыночное равновесие на примере модели «паутина».
11. Эластичность спроса и предложения по цене?
12. Назовите крайние случаи эластичности спроса и предложения по цене.
13. Что представляет собой эластичность спроса по доходу? Что такое перекрестная эластичность?
14. Каково практическое применение теории эластичности?
15. Конкуренция и типы рыночных структур.

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Кривая спроса на стулья описывается уравнением $QD = 600 - 2P$, а кривая предложения стульев $QS = 300 + 4P$. Определите:
 - а) равновесную цену и равновесное количество товара;
 - б) выручку в точке равновесия.
2. Спрос и предложение заданы формулами $QD = 20 - 3P$ и $QS = 2 + 2P$. Определите:
 - а) избыточный спрос при $P = 3$;
 - б) избыточное предложение при $P = 5$.
3. В каком случае спрос эластичен:
 - а) покупатель спешит на поезд, по дороге ему нужно купить товар;
 - б) покупатель затратил несколько дней, чтобы найти товар, устраивающий его по цене и качеству?
4. Определите тип рыночной структуры для следующих ситуаций:
 - а) фермерское производство в США;
 - б) автомобилестроение;
 - в) специфические услуги по кодированию от табачной зависимости, рекламируемые в газетах;
 - г) энергетическая компания, обслуживающая город;
 - д) сталелитейная промышленность страны;
 - е) услуги городского транспорта;
 - ж) госзаказ на производство вооружения;
 - з) производство шоколада;
 - и) индивидуальный пошив одежды;
 - к) выращивание овощей для своей семьи на дачном участке;
 - л) негосударственные школы;

3. Подготовка к тестированию

Тесты для самопроверки:

1. Следующее утверждение является примером экономического закона:
 - а) ограничение скорости – 55 км/ч;
 - б) сумма углов треугольника – 180° ;
 - в) люди покупают меньше по высоким ценам, чем по низким;
 - г) правительство устанавливает процентные ставки.
2. Следующий термин отражает способность и желание людей платить за что – либо:
 - а) потребность; б) спрос;
 - в) необходимость; г) неизбежность.
3. Когда спрос на альбомы для рисования возрастает, то увеличивается спрос на цветные карандаши. Это товары:
 - а) не связанные друг с другом; б) взаимодополняющие;

2.2. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
--	----

1. Работа с литературой

Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое предприятие и чем оно отличается от фирмы?
2. Назовите основные источники формирования имущества предприятия.
3. Что означает «право юридического лица»?
4. Чем отличаются горизонтальные и вертикальный типы объединения предприятий от конгломератов?
5. Какие организационно – правовые формы предпринимательства в России вы знаете?
6. Что понимается под производством в экономической теории?
7. Чем отличается краткосрочный период от долгосрочного?
8. В чем заключаются специфические особенности предпринимательской деятельности как особой формы экономической активности?
9. Как вы понимаете содержание деловой функции предпринимателя? На какие отдельные компоненты можно разложить эту функцию?
10. Через какие конкретные категории вы могли бы описать содержание предпринимательской функции?
11. Что выступает в качестве объекта предпринимательской активности?
12. Как выбрать технологически и экономически эффективные способы производства?
13. Что такое издержки производства, и какими двумя способами они могут быть представлены?
14. Чем отличаются экономические издержки от бухгалтерских издержек?
15. Что такое нормальная прибыль?
16. Как рассчитываются бухгалтерская и экономическая прибыль?
17. Какой вклад в изучение издержек производства внесла марксистская теория?
18. Что представляют собой постоянные издержки и чем они отличаются от переменных издержек?
19. Знаете ли вы определения совокупных издержек, средних и предельных?
20. При каком объеме производства средние издержки достигают минимума?

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Рассчитайте прибыль и издержки:

- а) предприниматель, тиражирующий видеокассеты, арендует помещение за 50 тыс. руб. в год, использует собственную аппаратуру и материалы на 100 тыс. руб. в год, получает доход 275 тыс. руб. Когда он работал продавцом в магазине, то его годовая зарплата составляла 100 тыс. руб. Определите его внешние издержки, внутренние издержки и экономическую прибыль, если ставка процента равна 15%;
- б) Иванов работал программистом и зарабатывал 50 тыс. руб. в год. Он решил заняться предпринимательством, вложив в оборудование своего рабочего места 100 тыс. руб. собственных сбережений, которые в банке приносили ему 20% в год. За первый год доход фирмы составил 200 тыс. руб., а явные издержки 120 тыс. руб. Какова экономическая прибыль Иванова?

2. Определите продукт труда: а) рассчитайте общий продукт труда ТР девяти работников, если $AP = 40$ ед. при $L = 8$ и предельный продукт девятого работника $MP = 60$ ед.;

б) в фирме занято 6 рабочих. Предельный продукт рабочих: $MP_1 = 1$ ед.; $MP_2 = 3$ ед.; $MP_3 = 4$ ед.; $MP_4 = 6$ ед.; $MP_5 = 3$ ед.; $MP_6 = 1$ ед. Каков средний продукт труда занятых рабочих?

3. Определите, в каком режиме работает фирма, на основе следующих данных:

а) сопоставляя общий доход и общие издержки:

- 1) $FC = 6$ д.е., $VC = 8$ д.е., $TR = 15$ д.е.,
- 2) $FC = 6$ д.е., $VC = 8$ д.е., $TR = 12$ д.е.,
- 3) $FC = 6$ д.е., $VC = 8$ д.е., $TR = 7$ д.е.;

б) сопоставляя цену и средние издержки:

- 1) $P = 4$ д.е., $Q = 1000$ шт., $FC = 500$ д.е., $AVC = 2,5$ д.е.,
- 2) $P = 10$ д.е., $Q = 1000$ шт., $FC = 5000$ д.е., $AVC = 5$ д.е.,
- 3) $P = 30$ д.е., $FC = 600$ д.е., $VC = 800$ д.е., $ATC = 35$ д.е.,
- 4) $P = 12$ д.е., $Q = 100$, $FC = 150$ д.е., $VC = 1650$ д.е.

3. Подготовка к тестированию

Тесты для самопроверки:

1. Какими признаками обладает фирма:

- а) организационное единство;

3. Макроэкономика	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), В.2 (УК.1.3) ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2)	

3.1. Национальная экономика и система национальных счетов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
--	---

1. Работа с литературой

Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое макроэкономика? Назовите круг вопросов, изучаемых макроэкономикой.
2. Назовите предмет, объект и основные цели макроэкономики.
3. Каковы особенности макроэкономического анализа?
4. Какие основные макроэкономические субъекты вы можете назвать?
5. В чем сущность системы национальных счетов, и какова ее роль в экономике?
6. В чем сходства и отличия системы национальных счетов и баланса народного хозяйства?
7. Что представляет собой национальное богатство и какова его структура?
8. Что такое ВВП и чем он отличается от ВНД? Какова его структура?
9. Какие вы знаете методы расчета ВВП?
10. Назовите другие показатели СНС. Как они рассчитываются?
11. Проанализируйте проблемы, существующие в национальном счетоводстве?

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Имеются следующие данные за год по РФ (в текущих ценах), трлн. руб.

а) Выпуск в основных ценах	2805,4
б) Налоги на продукты и на импорт.....	196,4
в) Субсидии на продукты и на импорт (-)	59,4
г) Промежуточное потребление	1312,4
д) Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы.....	736,4
е) Оплата наемных работников	707,8
ж) Налоги на производство и импорт.....	245,4
з) Субсидии на производство и на импорт (-)	59,6
и) Расходы на конечное потребление.....	1102,1
в том числе:	
домашних хозяйств	762,7
государственных учреждений	305,6
некоммерческих организаций, обслуживающих	
домашние хозяйства	33,8
к) Валовое накопление	382,8
в том числе:	
валовое накопление основного капитала	329,4
изменение запасов материальных оборотных средств	53,4
11. Чистый экспорт товаров и услуг	65,5
12. Статистическое расхождение	79,6

Определить объем ВВП в рыночных ценах: производственным методом;
распределительным методом; методом использования.

2. Рассчитайте ВВП, НД, ЛД, РД, чистые внутренние инвестиции:

ЧВП	8 000
Потребительские расходы.....	4 000
Взносы на социальное страхование.....	500
Импорт /Экспорт.....	600 / 750
Амортизационные отчисления.....	500
Государственные расходы.....	1 500
Налог на прибыль	800
Нераспределенная прибыль корпорации.....	2 000
Трансфертные платежи.....	400
Индивидуальные налоги.....	150
Косвенные налоги на бизнес.....	380

3. Рассчитайте дефлятор ВВП (индекс цен), если были произведены товары А, С и К в количестве 100 тыс., 75 тыс. и 50 тыс. единиц соответственно и проданы по цене 100, 150 и 75 ден.ед. за 1 единицу товара. В прошлом году цены были 60, 90 и 80 ден.ед. за 1 единицу товара соответственно.

3. Подготовка к тестированию

Тесты для самоконтроля:

1. Величина, не используемая в макроэкономическом анализе, - это:
а) доходы бюджета; б) средний уровень цен;
в) размер государственного долга; г) мировые цены на золото.
2. К основным секторам экономики относятся:

3.2. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	7
---	----------

1. Работа с литературой

Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой макроэкономическое равновесие, и какие его виды вам известны?
2. Каковы условия макроэкономического равновесия?
3. Что такое совокупный спрос? В чем сущность макроэкономического закона спроса?
4. Каковы причины, объясняющие нисходящий характер кривой совокупного спроса?
5. Какие неценовые факторы совокупного спроса вы можете назвать?
6. Что такое совокупное предложение? В чем сущность закона совокупного предложения?
7. Как трактуется форма кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской школах?
8. Каковы неценовые факторы совокупного предложения?
9. Опишите макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. К чему приводят сдвиги кривых совокупного спроса и совокупного предложения?
10. Что такое эффект храповика?
11. Что представляют собой потребление и сбережения? Какова взаимосвязь функций потребления и сбережений?
12. В чем сущность средней и предельной склонности к потреблению и сбережениям?
13. Что такое инвестиции? Каковы их источники и направления?
14. В чем заключается парадокс бережливости?
15. От чего зависят инвестиции? Нарисуйте кривую спроса на инвестиции и охарактеризуйте ее.
16. Каковы факторы, приводящие к сдвигу кривой спроса на инвестиции?
17. В чем заключается эффект мультипликатора и акселератора?
18. Опишите макроэкономическое равновесие в модели «доходы–расходы».

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 до 220 ден.ед. При этом потребление увеличилось на 15 ден.ед. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.
2. Каков будет мультипликатор инвестиций, если MPS равна 0; 0,4; 0,6; 1? Если MPC составляет 1; 8/9; 2/3; 1/2; 0? Как изменится ВВП, если предприниматели увеличили уровень инвестиций на 8 млрд.руб., а $MPC = 4/5$? Если $MPC = 2/3$?
3. а) в экономике функция инвестиций $I = 200 + 0,3 Y$, функция сбережений $S = -10 + 0,5Y$, где $Y = \text{НД}$. Определите равновесный Y .
б) определите, чему равен равновесный уровень дохода, если экономика описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 500 + 0,6Y$; $I = 100$. Если инвестиции возрастут до 200, то, как изменится равновесный выпуск?

3. Подготовка к тестированию

Тесты для самоконтроля:

1. Наклон кривой совокупного спроса не определяется эффектом:
а) процентной ставки;
б) богатства;
в) импортных закупок;
г) акселерации.
2. Изменения в потребительских расходах в первую очередь влияют на изменения:
а) в уровне инфляции;
б) совокупном спросе;
в) совокупном предложении;
г) темпах экономического роста.
3. Какая из составных частей совокупных расходов отличается большей нестабильностью:
а) потребительские расходы;
б) инвестиционные расходы;
в) расходы иностранных граждан на территории данной страны;
г) расходы нелегального бизнеса?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/9098.html .
2	Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/85604.html
3	Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/72484.html .
4	Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/72500.html .
Дополнительная литература		
5	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/85309.html .
6	Дятлова Е.А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Дятлова Е.А., Шляхтова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/83164.html .
7	Исаев В.А. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/91021.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	https://www.minfin.ru/ru/statistics/
2	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
УК-1				
3.2 (УК.1.1)			+	+
У.2 (УК.1.2)	+			+
В.2 (УК.1.3)		+		+
ОПК-1				
3.1 (ОПК.1.1)			+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+			+
В.1 (ОПК.1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в экономическую теорию":

1. Доклад/сообщение

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Потребности и их структура. Блага. Классификация потребностей и благ. Ресурсы и факторы производства.
3. Экономическая деятельность общества: производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. Результаты и эффективность производства.
4. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
5. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения. Экономические институты.
6. Рынок: предпосылки становления и условия существования. Рыночный механизм. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

1. В гончарной мастерской есть печь для обжига, сушильня и выставочное помещение. Рабочие на гончарном круге из глины производят вазы, блюда, кувшины и другие изделия повседневного спроса. Готовая продукция продается в соседней лавке, а также реализуется через оптовых и розничных продавцов. Выделите предметы труда, средства производства, продукты производства и виды экономической деятельности.
2. Определите производительность труда рабочего, если его годовой объем производства товаров составил 12 000 руб., продолжительность рабочей недели 40 часов, количество рабочих недель в году 48, а затраты по выпуску продукции равны 100 000 рублей.
3. Предположим, что три товаропроизводителя выпускают одинаковую продукцию. Сравните производительность труда, если первый за 5 дней изготовил 10 изделий, второй за 7 дней - 12 изделий, а третий за 2 дня 6 изделий. Как разная производительность скажется на их доходах?
4. Как изменится дневная выручка товаропроизводителя, если цена изделия 4 ден.ед., индивидуальные затраты труда вследствие нововведения уменьшатся с 2,5 до 2 часов, а продолжительность рабочего дня - 10 часов?
5. Определите эффективность работы предприятия, если выручка от реализации продукции составила 4 000 руб., а затраты на зарплату, сырье, материалы, ремонт и амортизацию оборудования и проценты за кредит в сумме составили 3 600 тыс.руб.
6. На острове с тропическим климатом живут 5 человек. Они могут собирать кокосы и ловить крабов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова, если 1 человек собирает 20 кокосов или ловит 10 крабов в день. Какую форму имеет данная кривая? Почему? Предположим, на остров завезены приспособления, с помощью которых каждый из пяти его жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите изменения на графике.
7. Отказавшись от работы референтом с зарплатой 12 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой 6 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения, если на первом году половину платы за обучение ему компенсирует государство?

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Термин «экономике» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:
а) Жана-Батиста Сэя; б) Джона Стюарта Милля;
в) Альфреда Маршалла; г) Дж. Мейнарда Кейнса.
2. Выделение в рамках экономической теории микро- и макроэкономики произошло под влиянием исследований:
а) А. Маршалла и Дж.М. Кейнса; б) Дж.С. Милля и Ж.-Б. Сэя;
в) К. Маркса и Ф. Энгельса; г) А. Смита и Д. Рикардо.
3. Принцип убывания предельной полезности может быть использован для случаев, когда:
а) один и тот же потребитель потребляет по одной единице разных товаров;
б) один и тот же потребитель потребляет несколько единиц одного и того же товара;
в) один и тот же продавец продает несколько единиц одного и того же товара разным покупателям.
4. Производство - это:
а) изготовление полезных вещей;
б) выпуск материально-вещественной продукции предприятиями;
в) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей.
5. К факторам производства относятся:
а) экономические блага;
б) ресурсы, используемые для производства экономических благ;
в) потребности.
6. Основное свойство потребностей:
а) большое разнообразие; б) безграничность;
в) исчерпаемость.
7. Товар - это:
а) продукт труда, предназначенный для обмена и удовлетворения потребностей;
б) вещь, обладающая полезными качествами;
в) предметы личного потребления.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Микроэкономика":

1. Доклад/сообщение

1. Спрос и предложение, факторы их определяющие. Закон спроса. Закон предложения. Равновесие на рынке отдельного товара.
2. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.
3. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм.
4. Издержки и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.
5. Спрос на экономические ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Неценовые факторы спроса на ресурсы. Предложение ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
6. Общественные блага. Теория общественного выбора.
7. Внешние эффекты в экономике. Способы решения проблемы внешних эффектов рынка.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

1. На основе понятий спроса и предложения объясните различие в ценах в следующих ситуациях:
 - а) дыни в январе дороже, чем в июле;
 - б) «Кола» дороже на пляже, чем в магазине;
 - в) зимняя одежда в ноябре дороже, чем в марте.
2. На рынке установилась цена равновесия 7 ден.ед. за единицу товара, равновесный объем товара – 6 единиц. Покажите на графике, как изменится ситуация, если цена товара а) возрастет до 8 ден.ед. б) снизится до 5 ден.ед.
3. Кривая спроса на стулья описывается уравнением $Q_D = 600 - 2P$, а кривая предложения стульев $Q_S = 300 + 4P$. Определите:
 - а) равновесную цену и равновесное количество товара;
 - б) выручку в точке равновесия.
4. Спрос и предложение заданы формулами $Q_D = 20 - 3P$ и $Q_S = 2 + 2P$. Определите:
 - а) избыточный спрос при $P = 3$;
 - б) избыточное предложение при $P = 5$.
5. Функция рыночного спроса $Q_D = 10 - 5P$. Рост доходов населения привел к увеличению спроса на 20% при каждой цене. Найдите новую функцию спроса.
6. Рассмотрите следующие ситуации.
 1. Цена изменилась на 20%, а спрос изменился на 50%:
 - а) найдите коэффициент эластичности спроса;
 - б) определите, является ли спрос эластичным.
 2. Предложение изменилось на 15% при изменении цены на 30%:
 - а) найдите коэффициент эластичности предложения;
 - б) определите, эластично ли предложение.
7. Внедрение новых технологий в производство приведет к:
 - а) снизятся объемы производства;
 - б) повысится производительность труда;
 - в) увеличится число рабочих.

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Спрос – это:
 - а) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить потребность в них;
 - б) заявка покупателей на приобретение определенного количества товаров по обусловленной цене;
 - в) количество товаров, которое покупатель способен приобрести на все имеющиеся у него деньги;
 - г) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене.
2. В условиях рынка равновесная цена:
 - а) определяется решением покупателей;
 - б) это минимальная цена, при которой производители все еще имеют доход;
 - в) определяется правительством;
 - г) это цена, по которой покупатели купят весь товар, а производители готовы его продать.
3. Предельный продукт фактора производства – это:
 - а) максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства;
 - б) дополнительный выпуск продукции при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов;
 - в) выпуск продукции на единицу данного фактора;
 - г) производительность данного фактора.
4. Предельные издержки фирмы представляют собой выражение:
 - а) TC / Q ;
 - б) VC / Q ;
 - в) TC / Q ;
 - г) FC / Q .
5. Общие издержки фирмы (TC) можно определить как сумму издержек:
 - а) AFC и VC;
 - б) AFC и AVC;
 - в) FC и MC;
 - г) FC и VC.
6. Бухгалтерская прибыль – это:
 - а) денежные средства, полученные от продажи продукции;
 - б) альтернативная стоимость использования предпринимательской способности;
 - в) разница между доходом и альтернативными затратами фирмы;
 - г) прибыль, равная разнице между общей выручкой от продажи товаров и внешними затратами, связанными с их производством и реализацией.
7. Что обозначает понятие «факторы производства»:
 - а) особенности потребительского спроса;
 - б) ресурсы, используемые в процессе создания благ;
 - в) показатели качества продукции;
 - г) неограниченность производственных ресурсов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Макроэкономика":

1. Доклад/сообщение

1. Возникновение макроэкономики и особенности макроэкономического анализа. Предмет, объект, основные цели изучения макроэкономики. Основные макроэкономические субъекты.
2. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Сдвиги кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Потребление, сбережение и инвестиции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора и акселератора.
5. Экономический цикл: сущность, причины, виды и фазы. Антикризисная политика государства.
6. Безработица: сущность, причины, формы, измерение и социально-экономические последствия. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

1. Рассчитайте ВВП, НД, ЛД, РД, чистые внутренние инвестиции:

ЧВП 8 000

Потребительские расходы 4 000

Взносы на социальное страхование 500

Импорт /Экспорт 600 / 750

Амортизационные отчисления 500

Государственные расходы 1 500

Налог на прибыль 800

Нераспределенная прибыль корпорации 2 000

Трансфертные платежи 400

Индивидуальные налоги 150

Косвенные налоги на бизнес 380

2. Для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВВП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен;
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП;
- г) рост уровня цен и падение реального объема ВВП;
- д) снижение уровня цен и рост реального объема ВВП.

3. В базисном году номинальный ВВП составил 1200 млрд. ден. ед. Через 5 лет дефлятор увеличился в три раза, а реальный ВВП возрос в 1,5 раза. Рассчитайте номинальный ВВП через 5 лет.

4. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 до 220 ден. ед. При этом потребление увеличилось на 15 ден. ед. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

5. а) в экономике функция инвестиций $I = 200 + 0,3 Y$, функция сбережений $S = -10 + 0,5 Y$, где $Y = \text{НД}$. Определите равновесный Y .

б) определите, чему равен равновесный уровень дохода, если экономика описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 500 + 0,6 Y$; $I = 100$. Если инвестиции возрастут до 200, то, как изменится равновесный выпуск?

6. В начале года численность занятых была 200 млн. человек, а численность безработных — 18 млн. человек. Через год уволено 8 млн. человек, а 6 млн. человек из числа безработных прекратили поиск работы. Определите уровень безработицы в начале и в конце года.

Количество баллов: 15

3. Тест

1. При расчете ВВП по доходам не учитываются:

- а) заработная плата;
- б) трансферты;
- в) процент;
- г) прибыль;
- д) рента.

2. Дефлятор ВВП равен:

- а) сумме реального и номинального ВВП;
- б) разности реального и номинального ВВП;
- в) произведению реального ВВП на номинальный ВВП;
- г) отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- д) отношению реального ВВП к номинальному ВВП.

3. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью:

- а) индекса потребительских цен;
- б) индекса оптовых цен;
- в) дефлятора ВВП;
- г) индекса цен производителей;
- д) всех вышеперечисленных индексов.

4. Факторы, сдвигающие кривую совокупного спроса вправо:

- а) снижение государственных закупок;
- б) снижение инвестиционных расходов фирм;
- в) рост доходов домашних хозяйств;
- г) введение прогрессивных налогов на доходы граждан;
- д) увеличение денежной массы в стране.

5. Эффект мультипликатора в рыночной системе хозяйства заключается в следующем:

- а) уменьшение инвестиций ведет к росту объема национального дохода в размере большем, чем первоначальное уменьшение инвестиций;
- б) увеличение инвестиций ведет к росту объема национального дохода в размере большем, чем первоначальный рост инвестиций;
- в) увеличение инвестиций приводит к значительному росту цен;
- г) уменьшение инвестиций сопровождается снижением цен;
- д) увеличение государственных закупок приводит к значительному росту объемов национального производства.

6. Макроэкономическое равновесие в модели "AD – AS" наступает:

- а) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке;
- б) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке;
- в) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке;
- г) при равенстве потребительских расходов денежной массе;
- д) при равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению.

7. "Кейнсианский крест" показывает равновесие между:

- а) потребительскими расходами домашних хозяйств и реальным объемом ВВП;
- б) импортом и экспортом;
- в) потребительскими расходами домашних хозяйств, инвестиционными расходами фирм и реальным объемом ВВП;
- г) совокупным спросом и совокупным предложением;
- д) инвестициями и частью прибыли, использованной на расширение производства.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Основные школы и направления экономической теории.
3. Экономическая теория: предмет, объект исследования и, ее функции.

4. Проблема экономического выбора.
5. Потребности и их структура
6. Ресурсы и факторы производства
7. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей
8. Производство. Воспроизводство.
9. Основные формы организации общественного хозяйства.
10. Товар и деньги. Деньги: сущность, функции и виды.
11. Денежное обращение и денежная система.
12. Экономические субъекты (агенты) и их интересы.
13. Экономические институты: сущность, цели, функции, типы.
14. Собственность как экономическая категория.
15. Экономическая система: сущность и виды.
16. Рынок: сущность, функции, виды, фиаско.
17. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
18. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
19. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
20. Эластичность спроса и предложения.
21. Конкуренция и типы рыночных структур.
22. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.
23. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм.
24. Основные организационные формы предпринимательства.
25. Доходы домохозяйства. Расходы домохозяйства. Потребительская корзина.
26. Общее равновесие. Благополучие.
27. Издержки: явные и неявные. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
28. Возникновение макроэкономики и особенности макроэкономического анализа.
29. Предмет, объект, основные цели изучения макроэкономики.
30. Основные макроэкономические субъекты.
31. Национальная экономика как целое: цели и структура.
32. Сущность и содержание системы национальных счетов (СНС).
33. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета.
34. ВВП и методы его расчета.
35. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
36. Национальное богатство.
37. Экономическое благополучие.
38. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
39. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
40. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения.
41. Неценовые детерминанты совокупного предложения.
42. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
43. Сдвиги кривой совокупного спроса, причины.
44. Сдвиги кривой совокупного предложения, причины.
45. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к потреблению.
46. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к сбережениям.
47. Эф-фekt мультипликатора и акселератора.
48. Инвестиции: сущность, источники, направления.
49. Кривая спроса на инвестиции.
50. Механизм мультипликатора и акселератора.
51. Модели макроэкономического равновесия: «доходы - расходы» («кейнсианский крест»).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC