

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:22  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Экспертные оценки в дошкольном образовании</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Молчанов Сергей Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экспертные оценки в дошкольном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экспертные оценки в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы психологического-педагогических исследований», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Психология», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Теория и технология инклюзивного образования», «Теория управления образованием», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Экспертные оценки в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Педагогика раннего возраста», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ориентация в инструментальном обеспечении экспертного оценивания в дошкольном образовании и освоение инструментов для оценивания социализированности и образованности воспитанников.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование теоретических представлений о технологиях экспертного оценивания;
- 2) формирование готовности (теоретической подготовленности и практической готовности) к экспертной деятельности;
- 3) формирование представлений профессиональной компетентности эксперта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 методики и технологии оценивания (экспертная оценка, диагностика, мониторинг)
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 оценивать количественные и качественные характеристики образовательных объектов
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 способами экспертной оценки различных образовательных объектов (программ развития, образовательных программ)

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	8	24	40	72
Теория оценивания образовательных объектов. Аутсорсинг, краудсорсинг.	2	2	4	8
Оценивание профессиональной компетентности	2	2	4	8
Оценивание образованности	2	2	4	8
Оценивание социализированности	2	2	4	8
Оценивание программы развития		2	4	6
Оценивание образовательной программы		2	4	6
Оценивание конспекта занятия		2	4	6
Оценивание проекта		4	4	8
Формирование экспертных групп		4	4	8
Профессиональная компетентность эксперта		2	4	6
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	8
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Теория оценивания образовательных объектов. Аутсорсинг, краудсорсинг. Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 11, 12	2
1.2. Оценивание профессиональной компетентности Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 12, 13, 14	2
1.3. Оценивание образованности Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 13, 14, 15	2
1.4. Оценивание социализированности Феномен «социализированность» Инструмент для оценивания Субъекты оценивания  Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	24
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Теория оценивания образовательных объектов. Аутсорсинг, краудсорсинг. Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 11	2
1.2. Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 12, 13, 14, 15	2

1.3. Оценивание образованности Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания  Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 10, 11, 13, 15	2
1.4. Оценивание социализированности Феномен «социализированность» Инструмент для оценивания Субъекты оценивания  Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15	2
1.5. Оценивание программы развития Феномен «программа развития» Инструмент для оценивания Экспертная карта  Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 13, 15	2
1.6. Оценивание образовательной программы Феномен «образовательная программа» Инструмент для оценивания Экспертная карта  Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 11, 12	2
1.7. Оценивание конспекта занятия Феномен «конспект занятия» Инструмент для оценивания Экспертная карта  Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15	2
1.8. Оценивание проекта Феномен «проект» Инструмент для оценивания Экспертная карта  Учебно-методическая литература: 4, 7, 9, 10, 14, 15	4
1.9. Формирование экспертных групп Феномен «экспертная группа» Инструмент для оценивания Экспертная карта  Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 11, 12, 15	4
1.10. Профессиональная компетентность эксперта Феномены «компетентность» и «эксперт» Компетенции эксперта Работа с экспертной картой  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

<p>1.1. Теория оценивания образовательных объектов. Аутсорсинг, краудсорсинг.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Описание объекта оценивания</p> <p>Признаки, показатели, индикаторы</p> <p>Критерии</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 11, 12, 14</p>	4
<p>1.2. Оценивание профессиональной компетентности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «профессиональная компетентность»</p> <p>Структура профессиональной компетентности</p> <p>Компетенции</p> <p>Методика АЛИНА</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 10, 11, 15</p>	4
<p>1.3. Оценивание образованности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «образованность»</p> <p>ЕГЭ, ЕСЭ</p> <p>Субъекты оценивания</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 10</p>	4
<p>1.4. Оценивание социализированности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «социализированность»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Субъекты оценивания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 10, 11, 14</p>	4
<p>1.5. Оценивание программы развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «программа развития»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 15</p>	4
<p>1.6. Оценивание образовательной программы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «образовательная программа»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 12, 13, 15</p>	4
<p>1.7. Оценивание конспекта занятия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «конспект занятия»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 15</p>	4
<p>1.8. Оценивание проекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «проект»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 11, 13</p>	4

<p>1.9. Формирование экспертных групп</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномен «экспертная группа»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8, 9, 12, 15</p>	4
<p>1.10. Профессиональная компетентность эксперта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Феномены «компетентность» и «эксперт»</p> <p>Компетенции эксперта</p> <p>Работа с экспертной картой</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 11, 13, 15</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гуцыкова С.В. Метод экспертизы оценок: теория и практика [Электронный ресурс]/ Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Телипенко Е.В. Математические методы и системы экспертной оценки в задачах поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: практикум/ Телипенко Е.В., Захарова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 156 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96110.html">http://www.iprbookshop.ru/96110.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2013.— 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21282.html">http://www.iprbookshop.ru/21282.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г./ Л. Батяла [и др].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 79 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47895.html">http://www.iprbookshop.ru/47895.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Оценка эффективности общего образования в контексте повышения заработной платы педагогических работников [Электронный ресурс]/ Е.М. Авраамова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 52 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51050.html">http://www.iprbookshop.ru/51050.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Винсент Грини Оценка уровня национальных достижений в образовании. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Винсент Грини, Томас Келлаган— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66317.html">http://www.iprbookshop.ru/66317.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Мутанов Г.М. Экспертная система оценки знаний методом тестирования [Электронный ресурс]/ Мутанов Г.М., Шевчук Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 152 с.	Мутанов Г.М. Экспертная система оценки знаний методом тестирования [Электронный ресурс]/ Мутанов Г.М., Шевчук Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93575.html">http://www.iprbookshop.ru/93575.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 72 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36223.html">http://www.iprbookshop.ru/36223.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia [Электронный ресурс]— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 53 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36213.html">http://www.iprbookshop.ru/36213.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Рекомендуем		
<b>Дополнительная литература</b>		
10	Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62768.html">http://www.iprbookshop.ru/62768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

11	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
12	Попова О.С. Эффективный менеджер. Отбор и оценка управлеченческих кадров [Электронный ресурс]: пособие/ Попова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012.— 56 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67803.html">http://www.iprbookshop.ru/67803.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67803.html">http://www.iprbookshop.ru/67803.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
13	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
14	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
15	Дмитриев Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Дмитриев Ю.А., Зверева О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97749.html">http://www.iprbookshop.ru/97749.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	<a href="https://www.cfin.ru/rubricator.shtm">https://www.cfin.ru/rubricator.shtm</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	
<b>ПК-2</b>					
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+		+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)	+	+	+	+	+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).":

##### **1. Коллоквиум**

В рамках коллоквиума студенты готовят стендовые доклады объемом не более 2,5-3 страниц и презентации объемом не более 3-5 слайдов. В ходе коллоквиума осуществляется взаимное экспертное оценивание докладов и презентаций и выставляется групповая экспертная оценка

Количество баллов: 15

##### **2. Конспект по теме**

В ходе лекционных и семинарских занятий каждый студент работает над индивидуальной темой, создавая конспект по этой теме. Конспект сопровождается презентацией объемом не более 3-5 слайдов.

Количество баллов: 20

##### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация создается вместе с текстом. Презентация создается объемом не более 3-5 слайдов: последний слайд представляет библиографическое описание использованных источников.

Количество баллов: 20

##### **4. Проект**

Проект выполняется по определенной схеме. Студент самостоятельно избирает тему проекта и наполняет содеражание проекта, отвечая на шесть вопросов.

Количество баллов: 15

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Феномен "экспертиза".
2. Экспертных оценок (метод).
3. Технологии оценивания образовательных объектов
4. Оценение педагогического персонала
5. Оценивание содержания образования

6. Оценивание содержания социализации
7. Оценивание содержания обучения
8. Оценивание содержания воспитания
9. Оценивание материально-технического обеспечения
10. Оценивание системы методической работы
11. Оценивание финансово-экономического обеспечения
12. Объекты управления в образовательной системе
13. Мониторинг (образовательный).
14. Оценивание конспекта образовательного занятия
15. Оценивание реального образовательного занятия
16. Оценивание конспекта социализационного занятия
17. Оценивание реального социализационного занятия
18. Аутсорсинг
19. Краудсорсинг
20. Портфельная экспертиза

Типовые практические задания:

1. Провести экспертное оценивание социализированности воспитанников (по методике С.Г. Молчанова) и подготовить отчет (письменно и устно) и презентацию
2. Провести экспертное оценивание конспекта образовательного занятия (по методике С.Г. Молчанова)
3. Провести экспертное оценивание конспекта социализационного занятия (по методике С.Г. Молчанова)
4. Провести социализационное занятие (по методике Е.С. Дороховой, Е.А. Джрафовой). Подготовить отчет.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Издательская система Scribus
  - Видео редактор Virtual Dub