

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Экспертные оценки в дошкольном образовании

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Молчанов Сергей Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экспертные оценки в дошкольном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экспертные оценки в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дидактическое игровое оборудование», «Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Маркетинг образовательных услуг», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 5 "Психологический-педагогический"», «Модуль 7 "Методический"», «Организация безопасного образовательного пространства», «Организация муниципальной методической службы в дошкольном образовании», «Основы математической обработки информации», «Основы менеджмента», «Педагогическая конфликтология», «Персональный менеджмент», «Семейная педагогика», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Стратегический менеджмент», «Теория управления образованием», «Управление дошкольным образованием», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая (научно-методическое сопровождение дошкольного образования))», «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (по организации методической работы в дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Экспертные оценки в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС», «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ориентация в инструментальном обеспечении экспертного оценивания в дошкольном образовании; формирование представлений профессиональной компетентности эксперта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение инструментов для оценивания социализированности и образованности воспитанников;
- 2) формирование теоретических представлений о технологиях экспертного оценивания;
- 3) формирование готовности (теоретической подготовленности и практической готовности) к экспертной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	<p>ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных</p> <p>ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа</p> <p>ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.</p>

	<p>УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</p>
--	--

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 методики и технологии оценивания (экспертная оценка, диагностика, мониторинг)
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 оценивать количественные и качественные характеристики образовательных объектов
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 способами экспертной оценки различных образовательных объектов (программ развития, образовательных программ)
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 феномены «исследовательская задача», «экспертное оценивание»
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 теоретические и практические компетенции исследования
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 способами постановки и решения исследовательских задач

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	24	14	60	108
Первый период контроля					
<i>Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе.</i> <i>Мониторинг (образовательный).</i>	<i>10</i>	<i>24</i>	<i>14</i>	<i>60</i>	<i>108</i>
Теория оценивания образовательных объектов		2	2	10	14
Аутсорсинг, краудсорсинг. Виды экспертного оценивания	2	8	4	12	26
Оценивание профессиональной компетентности	2	6	2	10	20
Оценивание образованности	2	2	2	6	12
Оценивание социализированности	2	2	2	10	16
Оценивание программы развития	2	4	2	12	20
Итого по видам учебной работы	10	24	14	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Аутсорсинг, краудсорсинг. Виды экспертного оценивания 1.Аутсорсинг. 2.Краудсорсинг. 3.Зонтичная экспертиза. 4. Портфельная Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Оценивание профессиональной компетентности 1. Феномен "профессиональная компетентность" 2.Структура профессиональной компетентности 3. Феномен "компетенция" 4.Методика АЛИНА Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Оценивание образованности 1.Феномен «образованность» 2. ЕГЭ, ЕСЭ 3.Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Оценивание социализированности 1.Феномен «социализированность» 2.Инструмент для оценивания 3.Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.5. Оценивание программы развития 1.Феномен «программа развития» 2.Инструмент для оценивания 3.Экспертная карта Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

1.1. Теория оценивания образовательных объектов 1.Описание объекта оценивания 2.Признаки, показатели, индикаторы 3.Критерии 4.Измерители	2
Учебно-методическая литература: 3, 12, 13	
1.2. Аутсорсинг, краудсорсинг. Виды экспертного оценивания 1.Объекты оценивания в образовательной системе 2. Мониторинг (образовательный) 3. Аутсорсинг 4. Краудсорсинг	8
Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Оценивание профессиональной компетентности 1.Феномен «профессиональная компетентность» 2.Структура профессиональной компетентности 3. Феномен "компетенция" 4.Методика АЛИНА	6
Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.4. Оценивание образованности 1.Феномен «образованность» 2. Процедуры промежуточного оценивания 3.Процедуры итогового оценивания (ЕГЭ, ЕСЭ) 4.Субъекты оценивания 5. Инструментарий оценивания	2
Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	
1.5. Оценивание социализированности 1.Феномен «социализированность» 2.Инструмент для оценивания 3.Субъекты оценивания 4. Процедуры, инструменты 5. Способы фиксации	2
Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.6. Оценивание программы развития 1.Феномен «программа развития» 2.Инструмент для оценивания 3.Экспертная карта	4
Учебно-методическая литература: 7, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

<p>1.1. Теория оценивания образовательных объектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория оценивания образовательных объектов 2.Феномен «образовательная программа» 3.Инструмент для оценивания 4.Экспертная карта <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Аутсорсинг, краудсорсинг. Виды экспертного оценивания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Аутсорсинг 2.Краудсорсинг 3. Феномен «конспект занятия» 4.Инструмент для оценивания 5.Экспертная карта <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.3. Оценивание профессиональной компетентности</p> <p>Феномен «профессиональная компетентность»</p> <p>Структура профессиональной компетентности</p> <p>Компетенции</p> <p>Методика АЛИНА</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Оценивание образованности</p> <p>Оценивание образованности</p> <p>Феномен «образованность»</p> <p>ЕГЭ, ЕСЭ</p> <p>Субъекты оценивания</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.5. Оценивание социализированности</p> <p>Оценивание социализированности</p> <p>Феномен «социализированность»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Субъекты оценивания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Оценивание программы развития</p> <p>Оценивание программы развития</p> <p>Феномен «программа развития»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

<p>1.1. Теория оценивания образовательных объектов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Теория оценивания образовательных объектов Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.2. Аутсорсинг, краудсорсинг. Виды экспертного оценивания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Экспертиза. Экспертных оценок (метод) Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Аутсорсинг Краудсорсинг</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>1.3. Оценивание профессиональной компетентности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.4. Оценивание образованности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оценивание образованности Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.5. Оценивание социализированности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оценивание социализированности Феномен «социализированность» Инструмент для оценивания Субъекты оценивания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.6. Оценивание программы развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оценивание программы развития Феномен «программа развития» Инструмент для оценивания Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Костылева С.Ю. Институциональная трансформация системы образования России. Успешные практики, перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/57259.html
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с. http://www.iprbookshop.ru/32062.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
3	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
4	Шевченко Т.В. Нестандартные методы оценки персонала [Электронный ресурс]/ Шевченко Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/848.html
5	Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, Университетская книга, 2007.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/9076.html
6	Захарова Т.И. Оценка персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Стюрина Д.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/11053.html
7	Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/9146.html
8	Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/13010.html
9	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.	http://www.iprbookshop.ru/22276.html
Дополнительная литература		
10	Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26666.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/26666.html
11	Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2007.— 318 с.	http://www.iprbookshop.ru/36611.html

12	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/79038.html
13	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/47858.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+			+	+
У.1 (ПК.2.2)		+		+	+
В.1 (ПК.2.3)			+	+	+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)		+		+	+
У.2 (УК.1.2)		+		+	+
В.2 (УК.1.3)	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экспертиза. Экспертных оценок (метод). Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный).":

1. Коллоквиум

Провести экспертное оценивание конспекта образовательного занятия и подготовить отчет

Провести экспертное оценивание конспекта социализационного занятия и подготовить отчет

Количество баллов: 25

2. Конспект по теме

Провести экспертное оценивание социализационно-образовательного проекта

Количество баллов: 20

3. Конспект урока

Провести экспертное оценивание конспекта комбинированного урока для детей подготовительной группы

Количество баллов: 15

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме занятия и сопроводить ее текстом объемом не более 2-3 страниц

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Феномен "экспертиза"
2. Экспертных оценок (метод)
3. Технологии оценивания (ТО) образовательных объектов
4. ТО педагогического персонала

5. ТО содержания образования
6. ТО содержания социализации
7. ТО содержания обучения
8. ТО содержание воспитания
9. ТО материально-технического обеспечения
10. "Феномен "методическая работа"
11. ТО системы методической работы в ОО
12. ТО финансово-экономического обеспечения
13. Феномен "объект управления в образовательной системе"
14. ТО образовааности
15. ТО социализованности
16. Мониторинг состояния образовательных объект
17. Формирование экспертных групп
18. Компетентность эксперта
19. Феномен "аутсорсинг"
20. Феномен "краудсорсинг"

Типовые практические задания:

1. Провести экспертное оценивание социализированности воспитанников (по методике С.Г. Молчанова) и подготовить отчет (письменно и устно) и презентацию
2. Провести экспертное оценивание конспекта образовательного занятия (по методике С.Г. Молчанова)
3. Провести экспертное оценивание конспекта социализационного занятия (по методике С.Г. Молчанова)
4. Провести социализационное занятие (по методике Е.С. Дороховой, Е.А. Джаяевой). Подготовить отчет.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающей в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указываются на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер