

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.07.2022 14:53:33  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Экспертные оценки в образовании

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Молчанов Сергей Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экспертные оценки в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Детская психология», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Основы гендерной психологии», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика раннего возраста», «Педагогика», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория управления образованием», «Тренинг личностного роста руководителя», «Управление дошкольным образованием», «Экономика образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория и методика экологического образования детей», «Технологии управленческого проектирования», «Управление качеством образования ДООУ», «Управление проектами в ДООУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Электронный документооборот ДООУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ориентация в инструментальном обеспечении экспертного оценивания в дошкольном образовании; формирование представлений профессиональной компетентности эксперта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение инструментов для оценивания социализованности и образованности воспитанников;
- 2) формирование теоретических представлений о технологиях экспертного оценивания;
- 3) формирование готовности (теоретической подготовленности и практической готовности) к экспертной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 методики и технологии оценивания (экспертная оценка, диагностика, мониторинг) 3.3 современные тенденции развития современного общества	У.1 оценивать количественные и качественные характеристики образовательных объектов У.3 использовать теоретические знания в генерации новых идей в области развития образования	В.1 способами экспертной оценки различных образовательных объектов (программ развития, образовательных программ) В.3 участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды В.4 способами постановки и решения исследовательских задач
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	У.2 использовать теоретические знания в генерации новых идей в области развития образования	В.2 способами ориентации в профессиональных источниках информации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Экспертиза. Экспертное оценивание. Эксперт</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
Экспертиза. Экспертных оценок (метод)	2		8	10
Теория оценивания образовательных объектов	2	2	6	10
Оценивание профессиональной компетентности		2	8	10
Оценивание образованности			8	8
Оценивание социализованности		2	4	6
Оценивание программы развития			8	8
Оценивание образовательной программы			8	8
Оценивание профессиональной компетентности			8	8
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экспертиза. Экспертное оценивание. Эксперт</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, З.3, У.1, У.3, В.1, В.3, В.4) ПК-7 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод) Экспертиза. Экспертных оценок (метод) План: Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Теория оценивания образовательных объектов Теория оценивания образовательных объектов Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экспертиза. Экспертное оценивание. Эксперт</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, З.3, У.1, У.3, В.1, В.3, В.4) ПК-7 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Теория оценивания образовательных объектов Теория оценивания образовательных объектов Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители  Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Оценивание профессиональной компетентности Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.3. Оценивание социализованности Оценивание социализованности Феномен «социализованность» Инструмент для оценивания Субъекты оценивания  Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экспертиза. Экспертное оценивание. Эксперт</b>	<b>58</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, З.3, У.1, У.3, В.1, В.3, В.4) ПК-7 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод) <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Экспертиза. Экспертных оценок (метод)  Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный)  Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8
1.2. Теория оценивания образовательных объектов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Теория оценивания образовательных объектов Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
1.3. Оценивание профессиональной компетентности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА  Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.4. Оценивание образованности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Оценивание образованности Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

<p>1.5. Оценивание социализованности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Оценивание социализованности  Феномен «социализованность»  Инструмент для оценивания  Субъекты оценивания</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.6. Оценивание программы развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Оценивание программы развития  Феномен «программа развития»  Инструмент для оценивания  Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.7. Оценивание образовательной программы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Оценивание образовательной программы  Феномен «образовательная программа»  Инструмент для оценивания  Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>1.8. Оценивание профессиональной компетентности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Оценивание профессиональной компетентности  Феномен «профессиональная компетентность»  Структура профессиональной компетентности  Компетенции  Методика АЛИНА</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 10, 13, 14, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Абденев А.Ж. Методика оценки риска для информационных систем на основе экспертных оценок [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абденев А.Ж., Белкин С.А., Заркумова-Райхель Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44957.html">http://www.iprbookshop.ru/44957.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Абденев А.Ж. Методика оценки риска для информационных систем на основе экспертных оценок [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абденев А.Ж., Белкин С.А., Заркумова-Райхель Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44957.html">http://www.iprbookshop.ru/44957.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Разработка и реализация модели на основе экспертных оценок [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Балюбаш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013.— 57 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68074.html">http://www.iprbookshop.ru/68074.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Разработка и реализация модели на основе экспертных оценок [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Балюбаш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013.— 57 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68074.html">http://www.iprbookshop.ru/68074.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика [Электронный ресурс]/ Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика [Электронный ресурс]/ Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

4	<p>Телипенко Е.В. Математические методы и системы экспертной оценки в задачах поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: практикум/ Телипенко Е.В., Захарова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 156 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/96110.html">http://www.iprbookshop.ru/96110.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Телипенко Е.В. Математические методы и системы экспертной оценки в задачах поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: практикум/ Телипенко Е.В., Захарова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 156 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/96110.html">http://www.iprbookshop.ru/96110.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
5	<p>Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21282.html">http://www.iprbookshop.ru/21282.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21282.html">http://www.iprbookshop.ru/21282.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
6	<p>Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г./ Л. Батяла [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47895.html">http://www.iprbookshop.ru/47895.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г./ Л. Батяла [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47895.html">http://www.iprbookshop.ru/47895.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>

7	Оценка эффективности общего образования в контексте повышения заработной платы педагогических работников [Электронный ресурс]/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 52 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51050.html">http://www.iprbookshop.ru/51050.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Оценка эффективности общего образования в контексте повышения заработной платы педагогических работников [Электронный ресурс]/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 52 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51050.html">http://www.iprbookshop.ru/51050.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Винсент Грини Оценка уровня национальных достижений в образовании. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Винсент Грини, Томас Келлаган— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66317.html">http://www.iprbookshop.ru/66317.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Винсент Грини Оценка уровня национальных достижений в образовании. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Винсент Грини, Томас Келлаган— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66317.html">http://www.iprbookshop.ru/66317.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Мутанов Г.М. Экспертная система оценки знаний методом тестирования [Электронный ресурс]/ Мутанов Г.М., Шевчук Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93575.html">http://www.iprbookshop.ru/93575.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Мутанов Г.М. Экспертная система оценки знаний методом тестирования [Электронный ресурс]/ Мутанов Г.М., Шевчук Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93575.html">http://www.iprbookshop.ru/93575.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37676.html">http://www.iprbookshop.ru/37676.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37676.html">http://www.iprbookshop.ru/37676.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		

11	<p>Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62768.html">http://www.iprbookshop.ru/62768.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62768.html">http://www.iprbookshop.ru/62768.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
12	<p>Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
13	<p>Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76799.html">http://www.iprbookshop.ru/76799.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76799.html">http://www.iprbookshop.ru/76799.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>

14	Попова О.С. Эффективный менеджер. Отбор и оценка управленческих кадров [Электронный ресурс]: пособие/ Попова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012.— 56 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67803.html">http://www.iprbookshop.ru/67803.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Попова О.С. Эффективный менеджер. Отбор и оценка управленческих кадров [Электронный ресурс]: пособие/ Попова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012.— 56 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67803.html">http://www.iprbookshop.ru/67803.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
15	Яковлев Б.П. Мотивационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлев Б.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 194 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93070.html">http://www.iprbookshop.ru/93070.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Яковлев Б.П. Мотивационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлев Б.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 194 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93070.html">http://www.iprbookshop.ru/93070.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	<a href="https://www.cfin.ru/rubricator.shtm">https://www.cfin.ru/rubricator.shtm</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-2			
З.1	+	+	+
У.1	+	+	+
В.1	+	+	+
З.3	+	+	+
У.3	+	+	+
В.3	+	+	+
В.4	+	+	+
ПК-7			
З.2	+	+	+
У.2	+	+	+
В.2	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экспертиза. Экспертное оценивание. Эксперт":

##### 1. Доклад/сообщение

Устный доклад с представлением презентации и текста доклада

Количество баллов: 10

##### 2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация из десяти слайдов и устного доклада

Количество баллов: 15

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экспертиза.
2. Экспертных оценок (метод).
3. Технологии оценивания образовательных объектов
4. Оценивание педагогического персонала
5. Оценивание содержания образования
6. Оценивание содержание социализации
7. Оценивание содержания обучения
8. Оценивание содержания воспитания
9. Оценивание материально-технического обеспечение

10. Оценивание методической работы
11. Оценивание финансово-экономического обеспечения
12. Объекты управления в образовательной системе
13. Мониторинг (образовательный)
14. Мониторинг социализации
15. Оценивание образованности
16. Оценивание социализованности
17. Формирование экспертных групп
18. Компетенции эксперта
19. Оценивание образованности
20. Оценивание социализованности
21. Оценивание конспекта образовательного занятия
22. Оценивание конспекта социализационного занятия
23. Оценивание образовательной программы
24. Оценивание программы развития
25. Оценивание социализационного проекта
26. Оценивание образовательного проекта
27. Измерители
28. Субъекты измерения
29. Объекты измерения
30. Компетенции эксперта
31. Методы экспертной оценки
32. Аутсорсинг
33. Краудсорсинг
34. Метод ДЕЛЬФИ
35. Зонтичная экспертиза
36. Теории оценивания
37. Аттестация педагогического персонала
38. Аттестация образовательной программы
39. Лицензирование образовательной организации
40. Аккредитация образовательной программы
41. Аккредитация образовательной организации

Типовые практические задания:

1. Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией
2. Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Издательская система Scribus