

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.02.2022 16:40:55  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Философия

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат философских наук		Дядык Наталья Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	10	13.06.2019	
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Философия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Высший менеджмент для руководителей», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит», «Бизнес-проектирование», «Бизнес-планирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Банковское дело», «Антикризисное управление», «Актуальные проблемы экономики в регионе», «Административное право».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1.6 Задачи дисциплины:

1) освещение теоретических вопросов, связанных с философией как сферой научного знания

2) системное изложение основных положений и основных категорий философии как науки

3) формирование представления об основных направлениях развития философской мысли, о различных философских направлениях и школах, начиная с древнейших времен и кончая современностью

4) совершенствование языковой компетенции иностранных студентов в процессе изучения теоретических вопросов философии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	OK-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З.1 о роли философии в жизни человека и общества	У.1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В.1 философскими методами познания мира.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Философия, ее предмет, функции и структура</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
Философия древнего мира	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Средневековая философия.				
Философия эпохи Возрождения			<b>8</b>	<b>8</b>
Западноевропейская философия Нового времени.				
Философия Просвещения.			<b>8</b>	<b>8</b>
Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)				
Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)			<b>8</b>	<b>8</b>
Русская философия (Х- XX вв.)			<b>8</b>	<b>8</b>
Итого по видам учебной работы	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>48</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Социальная философия. Философия истории.</i>	<b>2</b>		<b>49</b>	<b>51</b>
Проблема человека в философии.	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>11</b>
Духовная жизнь общества.				
Философия политики и права.				
Философия морали.			<b>9</b>	<b>9</b>
Философия искусства.				
Философия религии				
Познание, его формы.				
Философская методология			<b>18</b>	<b>18</b>
Бытие, материя, сознание.				
Диалектика как учение о развитии мира			<b>10</b>	<b>10</b>
Русская философия (Х- XX вв.)			<b>3</b>	<b>3</b>
Итого по видам учебной работы	<b>2</b>		<b>49</b>	<b>51</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				<b>9</b>
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>60</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Философия, ее предмет, функции и структура</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
OK-1 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Философия древнего мира 1.Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение. 2.Предпосылки философии. 3.Философствование как исследование. 4.Философская рефлексия и саморефлексия. 5.Структура философского знания. Функции философии.Становление философии. Основные направления, школы философи. 6.Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. 7.Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Социальная философия.</b> <b>Философия истории.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
OK-1 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Проблема человека в философии. 1.Основные подходы к проблеме человека в истории философии. 2.Человек как биопсихосоциальное существо. 3.Человек как родовая сущность и индивидуальность. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Философия, ее предмет, функции и структура</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
OK-1 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Философия древнего мира 1.Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение. 2.Предпосылки философии. 3.Философствование как исследование. 4.Философская рефлексия и саморефлексия. 5.Структура философского знания. Функции философии.Становление философии. Основные направления, школы философи. 6.Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. 7.Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

**3.3 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

<b>1. Философия, ее предмет, функции и структура</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-1 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Философия древнего мира <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Реши задачу номер 1 (Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a> Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Реши задачу номер 2 (Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a> Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Реши задачу номер 3(Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a> Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Реши задачу номер 4(Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a> Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Русская философия (Х- XX вв.) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Реши задачу номер 5 Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a> Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
<b>2. Социальная философия. Философия истории.</b>	<b>49</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-1 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Проблема человека в философии. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Реши задачу номер 21(Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a> Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9

<p>2.2. Духовная жизнь общества.  Философия политики и права.  Философия морали.  Философия искусства.  Философия религии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задачу номер 7 (Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с  <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a></p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.3. Познание, его формы.  Философская методология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задачу номер 8 (Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с  <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a></p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>2.4. Бытие, материя, сознание.  Диалектика как учение о развитии мира</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задачу номер 9 (Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с  <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a></p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.5. Русская философия (Х- XX вв.)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задачу номер 21 (Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с  <a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a></p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2019.— 130 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/2614">http://www.iprbookshop.ru/2614</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 551 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14194">http://www.iprbookshop.ru/14194</a> .

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Проект	Реферат	
OK-1				
3.1			+	+
У.1	+			+
В.1		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Философия, ее предмет, функции и структура":

##### 1. Круглый стол

1. Социальная философия: основные проблемы и течения.
2. Философские учения об обществе.
3. Философия истории—раздел философской мысли.
4. Роль личности в истории: плюрализм решений проблемы.
5. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории: философские основания.
6. Философская трактовка социального прогресса и регресса.
7. Этика и современность: основные проблемы, идеи.

Количество баллов: 10

##### 2. Проект

1. Философская картина мира. Ее соотношение с научной и религиозной.
2. Онтологические аспекты философского знания.
3. Бытие и его атрибуты.
4. Гносеология как раздел философского знания.
5. Логика как философская дисциплина.
6. Социальная философия: основные проблемы и течения.
7. Философские учения об обществе.
8. Философия истории—раздел философской мысли.
9. Роль личности в истории: плюрализм решений проблемы.
10. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории: философские основания.
11. Философская трактовка социального прогресса и регресса.
12. Этика и современность: основные проблемы, идеи.
13. Философская антропология: актуальные проблемы исследования.
14. Философское понимание человека, личности.
15. Аксиология: актуальные проблемы исследования.
16. Ценностный мир человека, варианты классификации ценностей.
17. Философия науки: ее возникновение и круг проблем.
18. Методы научного и философского познания.
19. Понятие «закон» в науке и философии.
20. Проблема соотношения сциентизма и антисциентизма.
21. Философия техники: возникновение, проблемы исследования.
22. Глобальные проблемы современности (глобалистика).

23. Философские концепции будущего человеческой цивилизации (футурология).
24. Учение о сознании в философии.
25. Проблема соотношения бытия и сознания в рамках философской мысли.
26. Исторические этапы развития философии: краткая характеристика.
27. Античная философия: основные школы.

Количество баллов: 15

### **3. Реферат**

1. Этика и современность: основные проблемы, идеи.
2. Философская антропология: актуальные проблемы исследования.
3. Философское понимание человека, личности.
4. Аксиология: актуальные проблемы исследования.
5. Ценностный мир человека, варианты классификации ценностей.
6. Философия науки: ее возникновение и круг проблем.
7. Методы научного и философского познания.
8. Понятие «закон» в науке и философии.
9. Проблема соотношения сциентизма и антисциентизма.
10. Философия техники: возникновение, проблемы исследования.
11. Глобальные проблемы современности (глобалистика).
12. Философские концепции будущего человеческой цивилизации (футурология).
13. Учение о сознании в философии.
14. Проблема соотношения бытия и сознания в рамках философской мысли.
15. Исторические этапы развития философии: краткая характеристика.
16. Античная философия: основные школы.
17. Милетская и пифагорейская школы античной философии.
18. Средневековая философия: этапы развития, основные идеи.
19. Патристика и схоластика – направления средневековой философии.
20. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Социальная философия".

Философия истории.":

### **1. Круглый стол**

1. Милетская и пифагорейская школы античной философии.
2. Средневековая философия: этапы развития, основные идеи.
3. Патристика и схоластика – направления средневековой философии.
4. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи.
7. Немецкая классическая философия: мыслители и концепции.
8. Философия И. Канта: основные идеи.
9. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
10. Философские идеи XIX в.
11. Философские идеи марксизма.
12. Философия первого позитивизма (О. Конт).

Количество баллов: 10

### **2. Проект**

1. Философская трактовка социального прогресса и регресса.
2. Этика и современность: основные проблемы, идеи.
3. Философская антропология: актуальные проблемы исследования.
4. Философское понимание человека, личности.
5. Аксиология: актуальные проблемы исследования.
6. Ценностный мир человека, варианты классификации ценностей.
7. Философия науки: ее возникновение и круг проблем.
8. Методы научного и философского познания.
9. Понятие «закон» в науке и философии.
10. Проблема соотношения сциентизма и антисциентизма.
11. Философия техники: возникновение, проблемы исследования.
12. Глобальные проблемы современности (глобалистика).
13. Философские концепции будущего человеческой цивилизации (футурология).
14. Учение о сознании в философии.
15. Проблема соотношения бытия и сознания в рамках философской мысли.
16. Исторические этапы развития философии: краткая характеристика.
17. Античная философия: основные школы.
18. Милетская и пифагорейская школы античной философии.

19. Средневековая философия: этапы развития, основные идеи.
20. Патристика и схоластика – направления средневековой философии.
21. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
22. Философия Нового времени.
23. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи.
24. Немецкая классическая философия: мыслители и концепции.
25. Философия И. Канта: основные идеи.
26. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
27. Философские идеи XIX в.
28. Философские идеи марксизма.
29. Философия первого позитивизма (О. Конт).
30. Методы гуманитарных наук в трактовке Баденской школы неокантианцев (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
31. Основные течения современной Западной философии.
32. Экзистенциализм – направление философской мысли XX в.
33. Проблема человека в западной философии XX в.
34. Постмодернизм: проблемы и решения.
35. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона: философская интерпретация.
36. Отечественная философия XIX в.: представители и идеи.
37. Отечественная философия XX в.: базовые концепции.
38. Отечественная философия XIX–XX вв. о проблеме места России в становлении цивилизации.

Количество баллов: 15

### **3. Реферат**

1. Понятие «закон» в науке и философии.
2. Проблема соотношения сциентизма и антисциентизма.
3. Философия техники: возникновение, проблемы исследования.
4. Глобальные проблемы современности (глобалистика).
5. Философские концепции будущего человеческой цивилизации (футурология).
6. Учение о сознании в философии.
7. Проблема соотношения бытия и сознания в рамках философской мысли.
8. Исторические этапы развития философии: краткая характеристика.
9. Античная философия: основные школы.
10. Милетская и пифагорейская школы античной философии.
11. Средневековая философия: этапы развития, основные идеи.
12. Патристика и схоластика – направления средневековой философии.
13. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи.
16. Немецкая классическая философия: мыслители и концепции.
17. Философия И. Канта: основные идеи.
18. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
19. Философские идеи XIX в.
20. Философские идеи марксизма.
21. Философия первого позитивизма (О. Конт).

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятия «истина».
2. В чем заключается значение учения софистов для развития гносеологии?
3. Какие выводы можно сделать по поводу парадокса «Яблоко» Секста Эмпирика?
4. Почему, по мысли Пиррона из Элиды, безмолвие – самая правильная философия?
5. Дайте пояснения к рис. 18 на стр. 148(Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010).
6. В чем значение скептической позиции в познании по мысли М. Монтеня?
7. Дайте пояснения к рис. 19 на стр. 151(Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010).

8. Дайте сравнительную характеристику учения о заблуждениях Роджера Бэкона и учения об «идолах» познания Фрэнсиса Бэкона.
9. В чем суть учения о методе Р. Декарта, и каковы его следствия для теории познания?
10. Дайте сравнительную характеристику идеалистической диалектики Гегеля и материалистической диалектики.
11. Дайте пояснения к рис. 22 на стр. 161(Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010).
12. Объясните, в чем суть механистически-отражательной теории познания на примере концепций Т. Гоббса и Д. Локка.
13. В чем суть критики данной теории Дж. Беркли?
14. Дайте пояснения к рис. 24 на стр. 168(Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010).
15. Почему, по мысли Д. Юма и Э. Маха, познание истинных причин явлений невозможно?
16. В чем суть спора рационалистов и эмпириков?
17. Что такое «врожденные идеи»? Какова их роль в познании?
18. Что И. Кант называет «априорными формами» познания? Какому единому порядку подчинен, по Канту, весь познавательный опыт?
19. Дайте сравнительную характеристику взглядам И. Канта и А. Шопенгауэра.
20. Дайте характеристику интуиции как формы познания.
21. Почему, по мысли А. Бергсона, «интуитивная попытка и попытка оформления мысли действуют в разных направлениях»?
22. Каковы особенности познавательного процесса с точки зрения феноменологии?
23. Как соотносятся между собой абстрактное и конкретное в познании?
24. Что такое понятие, как форма мышления?
25. Объясните, в чем суть pragmatизма как теории познания на примере концепций Ч. Пирса, Д. Джеймса и Д. Дьюи.
26. Что такое суждение, как форма мышления?
27. Что такое формально-логический закон мышления? Перечислите главные формально-логические законы мышления.. Объясните суть закона тождества.
28. Объясните суть закона (не)противоречия.
29. Объясните суть закона исключения третьего, опираясь на рис. 28 на стр. 195.
30. Дайте формулировку закона достаточного основания. В чем суть его критики Г. Альбертом?
31. Объясните, в чем специфика изучения обыденного языка на примере концепций Л. Витгенштейна и У. Куайна.
32. Дайте пояснения к рис. 29 на стр. 201(Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010).

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии: этапы его эволюции.
2. История философии как дисциплина.
3. Философская картина мира. Ее соотношение с научной и религиозной.
4. Онтологические аспекты философского знания.
5. Бытие и его атрибуты.
6. Гносеология как раздел философского знания.
7. Логика как философская дисциплина.
8. Социальная философия: основные проблемы и течения.
9. Философские учения об обществе.
10. Философия истории—раздел философской мысли.
11. Роль личности в истории: плюрализм решений проблемы.
12. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории: философские основания.
13. Философская трактовка социального прогресса и регресса.
14. Этика и современность: основные проблемы, идеи.
15. Философская антропология: актуальные проблемы исследования.
16. Философское понимание человека, личности.
17. Аксиология: актуальные проблемы исследования.
18. Ценностный мир человека, варианты классификации ценностей.
19. Философия науки: ее возникновение и круг проблем.
20. Методы научного и философского познания.

21. Понятие «закон» в науке и философии.
22. Проблема соотношения сциентизма и антисциентизма.
23. Философия техники: возникновение, проблемы исследования.
24. Глобальные проблемы современности (глобалистика).
25. Философские концепции будущего человеческой цивилизации (футурология).
26. Учение о сознании в философии.
27. Проблема соотношения бытия и сознания в рамках философской мысли.
28. Исторические этапы развития философии: краткая характеристика.
29. Античная философия: основные школы.
30. Милетская и пифагорейская школы античной философии.
31. Средневековая философия: этапы развития, основные идеи.
32. Патристика и схоластика – направления средневековой философии.
33. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
34. Философия Нового времени.
35. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи.
36. Немецкая классическая философия: мыслители и концепции.
37. Философия И. Канта: основные идеи.
38. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
39. Философские идеи XIX в.
40. Философские идеи марксизма.
41. Философия первого позитивизма (О. Конт).
42. Методы гуманитарных наук в трактовке Баденской школы неокантианцев (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
43. Основные течения современной Западной философии.
44. Экзистенциализм – направление философской мысли XX в.
45. Проблема человека в западной философии XX в.
46. Постмодернизм: проблемы и решения.
47. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона: философская интерпретация.
48. Отечественная философия XIX в.: представители и идеи.
49. Отечественная философия XX в.: базовые концепции.
50. Отечественная философия XIX–XX вв. о проблеме места России в становлении цивилизации.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **7. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Издательская система Scribus
  - Инструментальная среда Ramus Educational
  - Звуковой редактор Audacity
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016