

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.10.2022 14:57:22  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Формирование функциональной грамотности младших школьников
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование функциональной грамотности младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование функциональной грамотности младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Цифровые технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Формирование функциональной грамотности младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Внеурочная деятельность по литературе в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности студента использовать полученные в рамках дисциплины знания и практические умения для успешной реализации образовательного процесса в начальной школе.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний в области процесса формирования функциональной грамотности младших школьников;
- 2) овладение практическими навыками формирования функциональной грамотности младших школьников;
- 3) формирование умения конструировать и проводить учебные занятия, в содержании которых используется работа по формированию функциональной грамотности младших школьников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные составляющие и характерные особенности процесса формирования функциональной грамотности младших школьников;

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 использовать теоретические знания о процессе формирования функциональной грамотности младших школьников при проектировании учебных занятий по русскому языку и литературному чтению;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 различными способами организации процесса формирования функциональной грамотности младших школьников и может их продемонстрировать в рамках фрагментов уроков.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i>Методические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников.</i>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
Понятия "грамотность" и "функциональная грамотность" в образовании.		2	2
Содержание функциональной грамотности.		2	2
Функциональная грамотность младшего школьника.		2	2
Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности младших школьников.		2	2
Читательская грамотность.		2	2
Языковая грамотность.		2	2
Русский язык и формирование функциональной грамотности младших школьников.		2	2
Литературное чтение и формирование функциональной грамотности младших школьников.		2	2
Современные тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников.		2	2
Соотношение процесса формирования функциональной грамотности и достижения планируемых результатов.		2	2
Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.		2	2
Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.		2	2
Определение содержания портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".		2	2
Проектирование портфолио.		2	2
Демонстрация содержания портфолио.		2	2
Примеры работы учителя начальных классов с содержанием портфолио.		2	2
Основные понятия дисциплины и их характерные особенности.	4		4
Анализ нормативно-правового обеспечения процесса формирования функциональной грамотности младших школьников.	4		4
Работа над функциональной грамотностью младших школьников на уроках русского языка.	4		4
Работа над функциональной грамотностью младших школьников на уроках литературного чтения.	4		4
Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по русскому языку.	4		4
Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по литературному чтению	4		4
Особенности проектирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.	4		4
Проектирование заданий по русскому языку.	4		4
Проектирование заданий по литературному чтению.	4		4
Работа над портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".	4		4

Итого по видам учебной работы	40	32	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников.</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Основные понятия дисциплины и их характерные особенности. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Законспектировать теоретический материал (грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, универсальные компетентности и новая грамотность). Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.2. Анализ нормативно-правового обеспечения процесса формирования функциональной грамотности младших школьников. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнить анализ нормативно-правовых документов начального образования на предмет представленности содержания работы и требований к формированию функциональной грамотности младших школьников. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.3. Работа над функциональной грамотностью младших школьников на уроках русского языка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выделить основные методические особенности изучения русского языка в начальной школе и определить связь содержания работы по этому предмету с формированием функциональной грамотности младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.4. Работа над функциональной грамотностью младших школьников на уроках литературного чтения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выделить основные методические особенности изучения литературного чтения в начальной школе и определить связь содержания работы по этому предмету с формированием функциональной грамотности младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.5. Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по русскому языку. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> В виде таблицы сделать сравнительный анализ трех УМК на предмет представленности работы по формированию функциональной грамотности младших школьников (с примерами упражнений и заданий). Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

<p>1.6. Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по литературному чтению</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Сделать сравнительный анализ трех УМК на предмет представленности работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Анализ нужно выполнить в виде таблицы, в которой также должны быть примеры упражнений и заданий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.7. Особенности проектирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать пять заданий по русскому языку и пять заданий по литературному чтению, в содержании которых должна быть отражена работа по формированию функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.8. Проектирование заданий по русскому языку.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Дополнить разработанные задания и упражнения по русскому языку (определить цель, на достижение каких планируемых результатов направлено их содержание, обосновать их роль в формировании функциональной грамотности) и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.9. Проектирование заданий по литературному чтению.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Дополнить разработанные задания и упражнения по литературному чтению (определить цель, на достижение каких планируемых результатов направлено их содержание, обосновать их роль в формировании функциональной грамотности) и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.10. Работа над портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить содержание портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников" и составить мультимедийную презентацию для выступления на практическом занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников.</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Понятия "грамотность" и "функциональная грамотность" в образовании.</p> <p>1. Соотношение понятий "грамотность" и "функциональная грамотность".</p> <p>2. Основные составляющие функциональной грамотности.</p> <p>3. Сформированность функциональной грамотности (международные исследования).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2



<p>1.2. Содержание функциональной грамотности.</p> <p>1. Актуальность формирования функциональной грамотности для современного образования.</p> <p>2. Компоненты функциональной грамотности и их характеристика.</p> <p>3. Академическая и функциональная грамотность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.3. Функциональная грамотность младшего школьника.</p> <p>1. Работа над формированием функциональной грамотности в начальной школе.</p> <p>2. Определение критериев функционально грамотной личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>1. Определение документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.</p> <p>2. Поиск и выделение информации, содержание которой определяет особенности формирования функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.5. Читательская грамотность.</p> <p>1. Содержание понятия "читательская грамотность".</p> <p>2. Содержание работы над читательской грамотностью в начальной школе.</p> <p>3. Связь работы над читательской грамотностью с формированием функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.6. Языковая грамотность.</p> <p>1. Содержание понятия "языковая грамотность".</p> <p>2. Содержание работы над языковой грамотностью в начальной школе.</p> <p>3. Связь работы над языковой грамотностью с формированием функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.7. Русский язык и формирование функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>1. Роль предмета "Русский язык" в формировании функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>2. Методические особенности изучения русского языка в начальной школе.</p> <p>3. Место процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в содержании планируемых результатов по русскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.8. Литературное чтение и формирование функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>1. Роль предмета "Литературное чтение" в формировании функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>2. Методические особенности организации работы по литературному чтению в начальной школе.</p> <p>3. Место процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в содержании планируемых результатов по литературному чтению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>1.9. Современные тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>1. Формирование функциональной грамотности как актуальная проблема современного начального образования.</p> <p>2. Работа над формированием функциональной грамотности младших школьников в настоящее время.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.10. Соотношение процесса формирования функциональной грамотности и достижения планируемых результатов.</p> <p>1. Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2. Планируемые результаты по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение".</p> <p>3. Достижение планируемых результатов ( их связь с формированием функциональной грамотности младших школьников).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.11. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>1. Подбор учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку.</p> <p>2. Анализ УМК на предмет представленности работы по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Демонстрация работы с заданиями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.12. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>1. Подбор учебно-методических комплектов (УМК) по литературному чтению.</p> <p>2. Анализ УМК на предмет представленности работы по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Демонстрация работы с заданиями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.13. Определение содержания портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".</p> <p>1. Портфолио, как способ представления достижений студента при освоении содержания дисциплины.</p> <p>2. Выделение основных пунктов портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.14. Проектирование портфолио.</p> <p>1. Определение содержания пунктов портфолио.</p> <p>2. Обсуждение необходимых для будущего учителя начальных классов знаний и практических действий в части формирования функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.15. Демонстрация содержания портфолио.</p> <p>1. Представление портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".</p> <p>2. Анализ и обсуждение представленного содержания портфолио.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>1.16. Примеры работы учителя начальных классов с содержанием портфолио.</p> <p>1. Анализ и обсуждение представленного содержания портфолио.</p> <p>2. Демонстрация примеров работы с портфолио на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
---	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов. - М.: Академия, 2014-2016. - 462 с.	
2	Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учеб. для вузов/ О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2008. - 109 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; под редакцией И. Ю. Алексашина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89272.html">http://www.iprbookshop.ru/89272.html</a>
4	Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе/ М.П. Воюшина. - М.: Академия, 2010. - 284 с.	
5	Муниципальное образование: инновации и эксперимент: научный журнал. - Москва: Инновации и эксперимент в образовании, 2012-2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42707.html">http://www.iprbookshop.ru/42707.html</a>
6	Ногаева С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101477.html">http://www.iprbookshop.ru/101477.html</a>
7	Хакимова Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30220.html">http://www.iprbookshop.ru/30220.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
5	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Портфолио	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников.":

##### 1. Доклад/сообщение

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студенты должны приготовить доклады и сообщения по следующим темам:

1. Соотношение понятий "грамотность" и "функциональная грамотность".
2. Основные составляющие функциональной грамотности.
3. Сформированность функциональной грамотности (международные исследования).
4. Актуальность формирования функциональной грамотности для современного образования.
5. Компоненты функциональной грамотности и их характеристика.
6. Академическая и функциональная грамотность.
7. Работа над формированием функциональной грамотности в начальной школе.
8. Определение критериев функционально грамотной личности.
9. Определение документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.
10. Содержание понятия "читательская грамотность".
11. Содержание работы над читательской грамотностью в начальной школе и т.д.

Количество баллов: 5

##### 2. Портфолио

Содержание портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников":

1. Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования функциональной грамотности младших школьников.
2. Содержание работы над функциональной грамотностью в различных УМК (3 примера).
3. Примеры заданий и упражнений (5 примеров для каждого класса) по формированию функциональной грамотности младших школьников (предмет "Русский язык").
4. Примеры заданий и упражнений (5 примеров для каждого класса) по формированию функциональной грамотности младших школьников (предмет "Литературное чтение").
5. Взгляды ученых и методистов на процесс формирования функциональной грамотности младших школьников (4 примера).

Количество баллов: 10

##### 3. Упражнения

В рамках содержания тем практических занятий "Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе" и "Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе" студентам необходимо продемонстрировать задания и упражнения по русскому языку и литературному чтению, в содержании которых отражена работа по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание работы над функциональной грамотностью в начальной школе.
2. Языковая и читательская грамотность как основные составляющие функциональной грамотности младших школьников.
3. Современные тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников.
4. Исследования сформированности функциональной грамотности.
5. Компоненты функциональной грамотности и их характеристика.
6. Роль достижения планируемых результатов в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников.
7. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.
8. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Инструментарий по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.
10. Инструментарий по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
11. Содержание УМК по русскому языку в части формирования функциональной грамотности младших школьников.
12. УМК по литературному чтению и формирование функциональной грамотности младших школьников.
13. Пути реализации работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.
14. Формирование функциональной грамотности в учебниках по русскому языку.
15. Формирование функциональной грамотности в учебниках по литературному чтению.
16. Критерии функционально грамотной личности.
17. Ученые и методисты о формировании функциональной грамотности младших школьников.
18. Оценка сформированности функциональной грамотности младших школьников.
19. Отличия академической грамотности от функциональной.
20. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования функциональной грамотности.
21. Планируемые результаты по русскому языку и литературному чтению. Их связь с формированием функциональной грамотности младших школьников.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

### 5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC