Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:14:56
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	**Формирование конструктивной психологической защиты**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат психологических наук, доцент		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Перечень образовательных технологий 17
8. Описание материально-технической базы 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование конструктивной психологической защиты» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование конструктивной психологической защиты» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование конструктивной психологической защиты» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психология безопасности», «Социальная психология в образовании», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системного представления о теории и практике психологической защиты личности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теории психологической защиты личности в отечественной и зарубежной психологии, ее механизмы и стратегии.

2) Определить личные особенности проявления психологической защиты, а также субъектов образовательной среды.

3) Формировать навыки конструктивной психологической защиты личности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	З.1 знать теоретические основы формирования конструктивной психологической защиты личности

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 уметь проектировать и реализовывать программы формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений

3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 владеть технологиями формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 знает особенности личной психологической защиты и направления ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 умеет осуществлять контроль, оценку и рефлексию психологической защиты личности
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в обеспечении психологической защиты личности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**6**	**58**	**68**
Первый период контроля				
Теоретические аспекты психологической защиты личности	***4***	***2***	***34***	***40***
Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии	2		10	12
Механизмы психологической защиты	2		12	14
Стратегии копинг поведения		2	12	14
Прикладные аспекты психологической защиты личности		***4***	***24***	***28***
Психологическая защита субъектов образовательной среды		2	12	14
Формирование конструктивной психологической защиты личности		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические аспекты психологической защиты личности	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК-2.1) УК-6: З.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2)	
1.1. Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии 1. Эволюция понятия психологическая защита. 2. Теории психологической защиты в зарубежной психологии (психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, структурная теория, телесно-ориентированная терапия и др.). 3. Исследование психологической защиты в отечественной психологии (Ф.В. Бассин, Р.М. Грановская, Е.Л. Доценко, А.А. Налчаджан, Е.С. Романова, Т.С. Яценко и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Механизмы психологической защиты 1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты. 2. Онтогенез механизмов защиты. 3. Характеристика базисных механизмов психологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические аспекты психологической защиты личности	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК-2.1) УК-6: З.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2)	
1.1. Стратегии копинг поведения 1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты и стратегий копинг - поведения. 2. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения. 3. Стратегии копинг-поведения. 4. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты. Подобрать примеры проявления механизмов психологической защиты и стратегий копинг-поведения в классической художественной литературе. 5. Диагностика личной психологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Прикладные аспекты психологической защиты личности	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: В.2 (УК-6.3)	
2.1. Психологическая защита субъектов образовательной среды 1. Онтогенез психологической защиты личности. 2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды; 2.1. Особенности психологической защиты обучающихся; 2.2.Психологическая защита в профессиональной деятельности; 2.3. Особенности психологической защиты педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.2.	Формирование конструктивной психологической защиты личности 1. Особенности конструктивной психологической защиты. 2. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты субъектов образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические аспекты психологической защиты личности		***34***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК-2.1) УК-6: З.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2)		
1.1.	Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка к тестированию по разделу. 2. Подготовить конспект вопроса (вопрос по выбору студента): 1.Эволюция понятия психологическая защита. 2. Субъекты и объекты психологической защиты (на примере теоретических положений психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной психологии, телесно-ориентированной терапии и др.). 3. Функции психологической защиты. 4. Результаты применения психологической защиты личности. 5. Классификация способов психологической защиты личности. Особенности конструктивной психологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2.	Механизмы психологической защиты ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка к тестированию по разделу. 2.Подготовить конспект вопроса (вопрос по выбору студента) : 1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты. 2. Онтогенез механизмов защиты. 3. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

1.3.	Стратегии копинг поведения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка к тестированию по разделу. 2.Подготовить конспект вопроса (вопрос по выбору студента) : 1. Феномен копинг-поведения. 2. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения. 3. Стратегии копинг-поведения. 3. Подготовить выступление на практическом занятии с сообщением (тема выступления по выбору студента): 1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты и стратегий копинг - поведения. 2. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения. 3. Стратегии копинг-поведения. 4. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты. Подобрать примеры проявления механизмов психологической защиты и стратегий копинг-поведения в классической художественной литературе. 4. Подготовить кейс. Выполнить диагностику системы психологической защиты личности по методикам: опросник Плутчика-Келлермана-Конте, опросник Д.Амирхана, личностный дифференциал. Выполнить анализ результатов: напряженность, уровень применения механизма/ стратегии, преобладающие механизмы/стратегии, эффективность психологической защиты. Составить индивидуальные рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты личности на основании результатов диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2. Прикладные аспекты психологической защиты личности		***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: В.2 (УК-6.3)		
2.1.	Психологическая защита субъектов образовательной среды ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить конспект вопроса (вопрос по выбору студента) практического занятия: 1. Онтогенез психологической защиты личности. 2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды; 2.1. Особенности психологической защиты обучающихся; 2.2.Психологическая защита в профессиональной деятельности; 2.3. Особенности психологической защиты педагогов. 2.Подготовить выступление на практическом занятии с сообщением (тема выступления по выбору студента): 1. Онтогенез психологической защиты личности. 2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды; 2.1. Особенности психологической защиты обучающихся; 2.2.Психологическая защита в профессиональной деятельности; 2.3. Особенности психологической защиты педагогов. 3. Обосновать актуальность программы формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательной среды (тема по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

2.2.	Формирование конструктивной психологической защиты личности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1Подготовить конспект вопроса (вопрос по выбору студента) практического занятия: 1. Особенности конструктивной психологической защиты. 2. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты. 2Подготовить выступление на практическом занятии с сообщением (тема выступления по выбору студента): 1. Особенности конструктивной психологической защиты. 2. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты. 3Разработать и представить технологическую карту психолого-педагогической программы по формированию конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательной среды (тема по выбору студента). Примерная структура технологической карты: актуальность, цель, задачи, технологии, методы, целевая аудитория, структура программы, тематический план занятий, деятельность педагога, деятельность обучающихся, критерии эффективности программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 c. — ISBN 978-5-4486-0875-9.	URL: http://www.iprbookshop.ru/88175.html
2	Долгова В.И., Психологическая защита [Электронный ресурс]: монография/ Долгова В.И., Кондратьева О.А. – М.: Перо, 2014.-160 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/409
3	Долгова В.И., Кондратьева О.А. Формирование конструктивной психологической защиты личности [Текст]: учебное пособие / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева. – М: Перо, 2019. – 91 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7062
	Дополнительная литература	
4	Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 c. — ISBN 978-5-4486-0828-5.	URL: http://www.iprbookshop.ru/88196.html
5	Кузьмина Т.В. Психологическая защита при критике [Электронный ресурс]/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 117 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/1138.html
6	Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е. С. Романова. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 c. — ISBN 978-5-7567-0561-4.	URL: http://www.iprbookshop.ru/8880.html
7	Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / В. М. Ялтонский, Н. А. Сирота, Т. Л. Крюкова, Е. А. Сергиенко ; под редакцией А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 474 c. — ISBN 978-5-9270-0141-5.	URL: http://www.iprbookshop.ru/15638.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Тест	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ПК-2						
З.1 (ПК-2.1)	+		+	+		+
У.1 (ПК-2.2)	+		+			+
В.1 (ПК-2.3)					+	+
УК-6						
З.2 (УК-6.1)	+		+	+		+
У.2 (УК-6.2)		+		+		+
В.2 (УК-6.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты психологической защиты личности":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение для выступления на практическом занятии (вопрос по выбору студента):
1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты и стратегий копинг - поведения.
2. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения.
3. Стратегии копинг-поведения.
4. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты.
Подобрать примеры проявления механизмов психологической защиты и стратегий копинг-поведения в классической художественной литературе.
5. Диагностика личной психологической защиты.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Выполнить диагностику системы психологической защиты личности по методикам: опросник Плутчика-Келлермана-Конте, опросник Д.Амирхана, личностный дифференциал.
Выполнить анализ результатов: напряженность, уровень применения механизма/ стратегии, преобладающие механизмы/стратегии, эффективность психологической защиты.
Составить индивидуальные рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты личности на основании результатов диагностики.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Подготовить конспект вопроса (вопрос по выбору студента):
1.Эволюция понятия психологическая защита.
2. Субъекты и объекты психологической защиты (на примере теоретических положений психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной психологии, телесно-ориентированной терапии и др.).
3. Функции психологической защиты.
4. Результаты применения психологической защиты личности.
5. Классификация способов психологической защиты личности. Особенности конструктивной психологической защиты.
6.Основные подходы классификации механизмов психологической защиты.
7.Онтогенез механизмов защиты.
8. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты.
9. Феномен копинг-поведения.
10. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения.
11. Стратегии копинг-поведения.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Укажите понятие, которое характеризует систему регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.
А) психологическая защита
Б) психологическая безопасность
В) информационно-психологическая безопасность
Г) сопротивляемость
2. Укажите цель применения психологической защиты личности:
А) сохранение стабильности самооценки личности
Б) коррекция агрессивности личности
В) сохранение интеллектуальных возможностей личности
Г) самоактуализация
3. Установите соответствие:
I. Психологическая защита
II. Копинг-поведение
А) компенсация, отрицание, вытеснение
Б) избегание, поиск социальной поддержки, решение проблем

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты психологической защиты личности":

1. Доклад/сообщение

Подготовить выступление на практическом занятии с сообщением (тема выступления по выбору студента):
1. Онтогенез психологической защиты личности.
2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды;
2.1. Особенности психологической защиты обучающихся;
2.2.Психологическая защита в профессиональной деятельности;
2.3. Особенности психологической защиты педагогов.
3. Особенности конструктивной психологической защиты.
4. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект вопроса (вопрос по выбору студента) практического занятия:
1. Онтогенез психологической защиты личности.
2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды;
2.1. Особенности психологической защиты обучающихся;
2.2.Психологическая защита в профессиональной деятельности;
2.3. Особенности психологической защиты педагогов.
3. Особенности конструктивной психологической защиты.
4. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты.

Количество баллов: 5

3. Технологическая карта урока

Разработать и представить технологическую карту психолого-педагогической программы по формированию конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательной среды (тема по выбору студента).
Примерная структура технологической карты: актуальность, цель, задачи, технологии, методы, целевая аудитория, структура программы, тематический план занятий, деятельность педагога, деятельность обучающихся, критерии эффективности программы.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:
1. Теории психологической защиты в зарубежной психологии.
2. Исследование психологической защиты в отечественной психологии.
3. Вытеснение как механизм психологической защиты.
4. Регрессия как механизм психологической защиты.
5. Проекция как механизм психологической защиты.
6. Компенсация как механизм психологической защиты.
7. Гиперкомпенсация как механизм психологической защиты.
8. Рационализация как механизм психологической защиты.
9. Отрицание как механизм психологической защиты.
10. Замещение как механизм психологической защиты.
11. Стратегии защитного поведения.
12. Феномен копинг-поведения.
13. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения.
14. Стратегии копинг-поведения.
15. Онтогенез психологической защиты.
16. Психологическая защита в профессиональной деятельности.
17. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды.
18. Особенности конструктивной психологической защиты.
19. Формирование конструктивной психологической защиты личности.
20. Эволюция понятия психологическая защита.

Типовые практические задания:
1. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты при преодолении негативного самоотношения.
2. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты в ситуации внешнего конфликта.
3. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты при преодолении манипулятивного воздействия.
4. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты при адаптации новым условиям социальной среды.
5. Подобрать и обосновать пример деструктивного и конструктивного применения механизма психологической защиты отрицание.

6. Подобрать и обосновать пример деструктивного и конструктивного применения механизма психологической защиты компенсация.

7. Подобрать и обосновать пример деструктивного и конструктивного применения механизма психологической защиты проекция.

8. Подобрать и обосновать пример деструктивного и конструктивного применения механизма психологической защиты вытеснение.

9. Подобрать и обосновать пример деструктивного и конструктивного применения стратегий копинг поведения.

10. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты при преодолении негативных эмоциональных состояний.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC