

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.10.2022 12:15:20  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Глобальные проблемы природопользования

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Рябых Ирина Георгиевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра Географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	01	10.09.2021	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Перечень образовательных технологий .....	23
8. Описание материально-технической базы .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биология», «Биоразнообразие», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования», «Ландшафтоведение», «Основы природопользования», «Региональное и отраслевое природопользование», «Рекреационное природопользование», «Техногенное воздействие на ландшафты», «Урбоэкология», «Эколого-экономические основы природопользования», при проведении следующих практик: «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные и природно-антропогенные ландшафты)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные экосистемы)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по общей экологии)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зимняя комплексная ландшафтная)».

1.4 Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представлений о глобальных проблемах природопользования, необходимости их комплексного решения, при котором возможна реализация концепции устойчивого развития мира, страны, регионов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) основные глобальные социально-экологические проблемы, возникающие в процессе природопользования и пути их решения;
- 2) сформировать умения анализировать причины современных глобальных проблем природопользования;
- 3) познакомить с существующими подходами и способами решения глобальных проблем природопользования в мировой практике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 экологический мониторинг, производственный экологический контроль, их планирование, документальное сопровождение и проверка соблюдения
	ПК.1.1 Знает методику и методологию современных методов исследования экосистем, влияние поллютантов на экосистемы, основные принципы оценки воздействия на окружающую среду
	ПК.1.2 Умеет выполнять количественный и качественный анализ содержания поллютантов в окружающей среде, выполнять расчеты нормативных и фактических величин воздействия на экосистемы
	ПК.1.3 Владеет методикой расчета ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС и др. объемов выбросов и сбросов поллютантов в окружающую среду, навыками работы с техническими средствами мониторинга и контроля окружающей среды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает методику и методологию современных методов исследования экосистем, влияние поллютантов на экосистемы, основные принципы оценки воздействия на окружающую среду	3.1 знает основные глобальные социально-экологические проблемы, возникающие в процессе природопользования и пути их решения;

2	ПК.1.2 Умеет выполнять количественный и качественный анализ содержания загрязнителей в окружающей среде, выполнять расчеты нормативных и фактических величин воздействия на экосистемы	У.1 умеет давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; У.2 умеет применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач;
3	ПК.1.3 Владеет методикой расчета ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС и др. объемов выбросов и сбросов загрязнителей в окружающую среду, навыками работы с техническими средствами мониторинга и контроля окружающей среды	В.1 владеет навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации; В.2 владеет навыками анализа основных глобальных проблем природопользования в регионах мира и выбора оптимальных вариантов их решения.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>144</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</b></i>	<b>40</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
Введение. Теоретические и методологические основы дисциплины		2			2
Комплексный анализ мировых глобальных проблем		4			4
Глобальные проблемы природопользования		2			2
Связь глобальных проблем природопользования и экологических кризисов		2			2
Понятие природно-ресурсного потенциала	4			4	8
Мировые сырьевые базы	6			2	8
Комплексный анализ глобальных проблем природопользования	6			4	10
Управление природными ресурсами	4			2	6
Демографическая проблема. Генезис и содержание демографической проблемы	4			2	6
Проблема глобальной направленности изменения климата	4			2	6
Содержание глобальной энергетической проблемы	4			2	6
Проблемы сельскохозяйственных угодий	4			2	6
Роль науки, образования, воспитания и политики в преодолении глобальных проблем природопользования	4			2	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>40</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
Курсовая работа					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>					
<i><b>Глобальные проблемы природопользования и их проявления на планете</b></i>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
Проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы	4	2	4	4	14
Проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии	4	2	4	4	14
Проблемы природопользования в странах Северной Америки	4	2	4	4	14
Проблемы природопользования в странах Южной Америки	4	2	4	4	14
Проблемы природопользования в странах Африки и Австралии	4	2	4	2	12
Международное сотрудничество в сфере природопользования. Международные экологические программы	2			2	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Экзамен					36
<b>Итого за Второй период контроля</b>					<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Понятие природно-ресурсного потенциала <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Мировые сырьевые базы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.3. Комплексный анализ глобальных проблем природопользования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: - охарактеризуйте одну из глобальных экологических проблем. - предложите возможные пути решения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.4. Управление природными ресурсами <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. 2. Выписать в тетрадь и дать определения нормативов ПДК, ПДВ, ПДС, ПДВ. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.5. Демографическая проблема. Генезис и содержание демографической проблемы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.6. Проблема глобальной направленности изменения климата <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.7. Содержание глобальной энергетической проблемы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

1.8. Проблемы сельскохозяйственных угодий <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.9. Роль науки, образования, воспитания и политики в преодолении глобальных проблем природопользования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Познакомиться с планом практического занятия, повторить основные положения темы, подготовиться к опросу по вопросам, выносимым на обсуждение. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
<b>2. Глобальные проблемы природопользования и их проявления на планете</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучение материалов лекций и рекомендованной литературы по вопросам практического занятия по данной теме. 2. Подготовка характеристики ресурсной обеспеченности и проблем природопользования одного из крупных регионов мира (по выбору) по следующему плану: 1) Виды природных ресурсов. 2) Запасы природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3) Размещение природных ресурсов. 4) Способы добычи природных ресурсов. 5) Проблемы, связанные с добычей, переработкой и восстановлением природных ресурсов. 6) Экологические проблемы природопользования, пути их решения. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучение материалов лекций и рекомендованной литературы по вопросам практического занятия по данной теме. 2. Подготовка характеристики ресурсной обеспеченности и проблем природопользования одного из крупных регионов мира (по выбору) по следующему плану: 1) Виды природных ресурсов. 2) Запасы природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3) Размещение природных ресурсов. 4) Способы добычи природных ресурсов. 5) Проблемы, связанные с добычей, переработкой и восстановлением природных ресурсов. 6) Экологические проблемы природопользования, пути их решения. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

<p>2.3. Проблемы природопользования в странах Северной Америки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучение материалов лекций и рекомендованной литературы по вопросам практического занятия по данной теме.</p> <p>2. Подготовка характеристики ресурсной обеспеченности и проблем природопользования одного из крупных регионов мира (по выбору) по следующему плану:</p> <p>1) Виды природных ресурсов.</p> <p>2) Запасы природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</p> <p>3) Размещение природных ресурсов.</p> <p>4) Способы добычи природных ресурсов.</p> <p>5) Проблемы, связанные с добычей, переработкой и восстановлением природных ресурсов.</p> <p>6) Экологические проблемы природопользования, пути их решения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.4. Проблемы природопользования в странах Южной Америки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучение материалов лекций и рекомендованной литературы по вопросам практического занятия по данной теме.</p> <p>2. Подготовка характеристики ресурсной обеспеченности и проблем природопользования одного из крупных регионов мира (по выбору) по следующему плану:</p> <p>1) Виды природных ресурсов.</p> <p>2) Запасы природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</p> <p>3) Размещение природных ресурсов.</p> <p>4) Способы добычи природных ресурсов.</p> <p>5) Проблемы, связанные с добычей, переработкой и восстановлением природных ресурсов.</p> <p>6) Экологические проблемы природопользования, пути их решения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.5. Проблемы природопользования в странах Африки и Австралии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучение материалов лекций и рекомендованной литературы по вопросам практического занятия по данной теме.</p> <p>2. Подготовка характеристики ресурсной обеспеченности и проблем природопользования одного из крупных регионов мира (по выбору) по следующему плану:</p> <p>1) Виды природных ресурсов.</p> <p>2) Запасы природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</p> <p>3) Размещение природных ресурсов.</p> <p>4) Способы добычи природных ресурсов.</p> <p>5) Проблемы, связанные с добычей, переработкой и восстановлением природных ресурсов.</p> <p>6) Экологические проблемы природопользования, пути их решения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.6. Международное сотрудничество в сфере природопользования. Международные экологические программы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучение материалов лекций и рекомендованной литературы по вопросам практического занятия по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p><b>3. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------



<b>1. Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Введение. Теоретические и методологические основы дисциплины 1. Объект, предмет и задачи исследований глобальных проблем природопользования 2. Общая экология как теоретический фундамент решения комплекса глобальных социально-экологических проблем 3. Историзм глобальной проблематики природопользования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Комплексный анализ мировых глобальных проблем 1. Становление глобализации как социального явления. 2. Понятие глобальных проблем, их характеристика. 3. Критерии выделения глобальных проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.3. Глобальные проблемы природопользования 1. Понятие природно-ресурсного потенциала. 2. Комплексный анализ глобальных проблем природопользования. 3. Эколого-экономический подход к решению проблем природопользования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Связь глобальных проблем природопользования и экологических кризисов 1. Общее представление об экологических проблемах на Земле, их ранжирование и взаимосвязи. 2. Специфика подходов к изучению экологических проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Глобальные проблемы природопользования и их проявления на планете</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы 1. Ресурсная обеспеченность региона. 2. Проблемы природопользования и экологическая обстановка в регионе. 3. Перспективы и возможности решения экологических проблем региона. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.2. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии 1. Ресурсная обеспеченность региона. 2. Проблемы природопользования и экологическая обстановка в регионе. 3. Перспективы и возможности решения экологических проблем региона. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
2.3. Проблемы природопользования в странах Северной Америки 1. Ресурсная обеспеченность региона. 2. Проблемы природопользования и экологическая обстановка в регионе. 3. Перспективы и возможности решения экологических проблем региона. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.4. Проблемы природопользования в странах Южной Америки 1. Ресурсная обеспеченность региона. 2. Проблемы природопользования и экологическая обстановка в регионе. 3. Перспективы и возможности решения экологических проблем региона. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.5. Проблемы природопользования в странах Африки и Австралии 1. Ресурсная обеспеченность региона. 2. Проблемы природопользования и экологическая обстановка в регионе. 3. Перспективы и возможности решения экологических проблем региона. Учебно-методическая литература: 1, 4	2

### 3.3 Лабораторные

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Глобальные проблемы природопользования и их проявления на планете</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы</p> <p>1. Особенности ландшафтной структуры, создающие специфические природно-ресурсные потенциалы.</p> <p>2. Антропогенные факторы формирования современных ландшафтов.</p> <p>3. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов зарубежной Европы. Замена естественной растительности вторичными насаженными лесами, агроландшафтами, застройками и коммуникациями.</p> <p>4. Техногенное преобразование природной среды зарубежной Европы.</p> <p>5. Качественное и количественное истощение водозапасаов. Загрязнение атмосферы.</p> <p>6. Мероприятия по снижению загрязнения и деградации ландшафтов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии</p> <p>1. Поясно-секторно-зональная структура естественных ландшафтов, их региональные различия. Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов.</p> <p>2. Этапы освоения ландшафтов материка. Древние районы земледелия и скотоводства.</p> <p>3. Причины сохранности лесных и пустынных условно-коренных ландшафтов. Процессы саванизации и опустынивания. Смещение границ природных зон.</p> <p>4. Пастбищные антропогенные ландшафты сухих тропиков.</p> <p>5. Лесохозяйственные ландшафты влажных тропиков.</p> <p>6. Городские и инженерно-технические ландшафты. Экологические последствия строительства крупных гидротехнических сооружений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>1.3. Проблемы природопользования в странах Северной Америки</p> <p>1. Основные этапы изменения природной среды человеком. Формирование различных систем природопользования в разных природных условиях: в канадской тайге, Центральных и Великих равнин, на Калифорнийском Западе, в аридных ландшафтах Кордильер.</p> <p>2. Негативные последствия хозяйственной деятельности. Экологическая политика в США и Канаде. Охраняемые территории (национальные парки, резерваты, заповедники).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Проблемы природопользования в странах Южной Америки</p> <p>1. Системы современного хозяйственного использования ландшафтов, их связь с ресурсным потенциалом и материально-культурными особенностями развития разных регионов материка.</p> <p>2. Земледельческие и пастбищные системы освоения ландшафтов. Основные типы современных ландшафтов.</p> <p>3. Экологические проблемы континента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Проблемы природопользования в странах Африки и Австралии</p> <p>1. Основные этапы хозяйственного изменения природной среды.</p> <p>2. Проблемы развития скотоводства на континенте.</p> <p>3. Водно-ресурсная проблема, современное состояние и пути ее решения.</p> <p>3. Локальные центры промышленного развития: освоение нефтегазовых месторождений Северо-Африканской провинции, горнопромышленные центры юга Африки.</p> <p>3. Опустынивание, обезлесения и саванизация.</p> <p>4. Усиление процессов аридизации, опустынивания Австралии и Океании. Особенности природопользования островных территорий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</b>	<b>22</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Понятие природно-ресурсного потенциала 1. Природные ресурсы Земли - жизненно важное и ограниченное богатство. Классификации природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала. 2. Ресурсная база человечества: минеральные ресурсы. 3. Ресурсная база человечества: ресурсы биосферы. 4. Ресурсная база человечества: ресурсы гидросферы. 5. Ресурсная база человечества: ресурсы атмосферы. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8	4
1.2. Мировые сырьевые базы Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: международные и национальные природные ресурсы: - Европа, - Северная Америка, Латинская Америка, - Африка, - Ближний и Средний Восток, - Азия, Австралия. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8, 9	2
1.3. Комплексный анализ глобальных проблем природопользования 1. Глобальные и крупнорегиональные проблемы, возникающие в результате нарушения структурной организации и устойчивого функционирования природных геосистем (нарушение газового и теплового баланса Земли, изменение воднобалансовых элементов стока, деградация продуктивных почв, утрата биоразнообразия живого вещества планеты и др.). 2. Антропогенные изменения природной организованности ландшафтной оболочки. 3. Экономические и социальные причины развития глобальных и крупнорегиональных геоэкологических проблем (нехватка продовольствия, дефицит чистых питьевых вод, ухудшение среды обитания в крупных городских комплексах и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4
1.4. Управление природными ресурсами 1. Административные, гражданско-правовые, хозяйственные, экономические инструменты управления. 2. Нормирование качества среды. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДВ. 3. Международное экологическое право. 4. Виды ответственности за экологические правонарушения. 5. Экологический контроль Российской Федерации. 6. Экологический аудит. Методы оценки, контроля и управления: картографические, математико-статистические, социально-гигиенические, биохимические. 7. Система рисков. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8	2
1.5. Демографическая проблема. Генезис и содержание демографической проблемы 1. Изменение численности населения Земли и прогноз на будущее. 2. Перенаселение и освоение новых территорий. 3. Решение демографических проблем в разных регионах мира: позитивный опыт. 4. Возможности контроля численности населения и последствия этих действий. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.6. Проблема глобальной направленности изменения климата 1. Изменения климата: естественные колебания и роль человека. 2. Тенденции изменения площади оледенения в различных регионах Земли как показатель климатических изменений в прошлом и прогноз на будущее. 3. Модели изменений климата: насколько они верны? Учебно-методическая литература: 1, 3, 11	2
1.7. Содержание глобальной энергетической проблемы 1. Перспективы развития человечества в условиях дефицита энергетических ресурсов. 2. Различия и сходства в решении экологических проблем, связанных с энергоресурсами в разных странах. 3. Влияние тепловых станций на загрязнение воздуха и микроклиматические изменения и пути решения проблемы. 4. Атомная энергетика: за и против. Альтернативные источники энергии: так ли они безопасны? 5. Гидростанции и их влияние на окружающую среду. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9	2

1.8. Проблемы сельскохозяйственных угодий 1. Деградация земель - мировой тренд и региональные особенности. 2. Вопросы продовольственной безопасности и качество земель. 3. Перспективы обеспечения населения планеты в условиях сокращения земельных ресурсов. 4. Океан - как новый объект для сельскохозяйственной деятельности - возможности и перспективы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.9. Роль науки, образования, воспитания и политики в преодолении глобальных проблем природопользования 1. Роль экологического воспитания и образования в становлении экоцентрического мировоззрения и его роль в решении глобальных проблем природопользования. 2. Научная составляющая решения глобальных проблем природопользования. 3. Политическая составляющая решения глобальных проблем природопользования. Учебно-методическая литература: 1, 8, 10	2
<b>2. Глобальные проблемы природопользования и их проявления на планете</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы 1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе, их заметные территориальные различия; причины таких отличий. 2. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта. 4. Проблемы природопользования. 5. Решение проблем природопользования на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии 1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Азии, их заметные территориальные различия; причины таких отличий. 2. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта. 4. Проблемы природопользования. 5. Решение проблем природопользования на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Проблемы природопользования в странах Северной Америки 1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Северной Америке, их заметные территориальные различия; причины таких отличий. 2. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта. 4. Проблемы природопользования. 5. Решение проблем природопользования на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Проблемы природопользования в странах Южной Америки 1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Южной Америке, их заметные территориальные различия; причины таких отличий. 2. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта. 4. Проблемы природопользования. 5. Решение проблем природопользования на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.5. Проблемы природопользования в странах Африки и Австралии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Африке и Австралии, их заметные территориальные различия; причины таких отличий.</li> <li>2. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.</li> <li>3. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта.</li> <li>4. Проблемы природопользования.</li> <li>5. Решение проблем природопользования на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Международное сотрудничество в сфере природопользования. Международные экологические программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные организации: ЮНЕП, ВОЗ, ЮНЕСКО, ВМО и др. Роль важнейших Международных организаций в решении экологических, социально-экономических проблем человечества.</li> <li>2. Первая глобальная Программа мониторинга и оценки качества воды рек, озер, водохранилищ и подземных вод (ГСМОС/ВОДА) в рамках глобальной системы мониторинга окружающей среды (ГСМОС).</li> <li>3. Международная геосферно-биосферная программа (МГБП).</li> <li>4. Глобальная служба наблюдений атмосферы (ГСА).</li> <li>5. Глобальная система наблюдений климата (ГСНК) и Глобальная система наблюдений за океаном (ГСНО).</li> <li>6. Всемирная климатическая программа (ВКП).</li> <li>7. Под эгидой ЮНЕСКО с 1971 года действует программа «Человек и биосфера» (МАБ).</li> <li>8. Совместная система наблюдений и оценки переноса на большие расстояния загрязняющих воздух веществ в Европе (ЕМЕП).</li> <li>9. Программа мониторинга и оценки окружающей среды Арктики (АМАП), Программа по охране флоры и фауны Арктики (КАФФ).</li> <li>10. Стратегический план действий в защиту Черного моря.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47355.html">https://www.iprbookshop.ru/47355.html</a>
2	Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 334 с. — ISBN 978-5-8268-2165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105283.html">https://www.iprbookshop.ru/105283.html</a>
3	Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/73329.html">https://www.iprbookshop.ru/73329.html</a>
4	Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83063.html">https://www.iprbookshop.ru/83063.html</a>
5	Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкам. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/26729.html">https://www.iprbookshop.ru/26729.html</a>
6	Рудский, В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. — Москва : Логос, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-98704-772-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70700.html">https://www.iprbookshop.ru/70700.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Русанов, А. М. Современные проблемы экологии и природопользования : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / А. М. Русанов, М. А. Булгакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1979-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78838.html">https://www.iprbookshop.ru/78838.html</a>
8	Сичкарь, Т. В. Экономика сокровищ и глобальные проблемы человечества : монография / Т. В. Сичкарь. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-6044688-9-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104337.html">https://www.iprbookshop.ru/104337.html</a>
9	Экологические основы природопользования. Часть 1 : курс лекций / составители Т. В. Баранова, Е. П. Киселёв. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 103 с. — ISBN 978-5-85094-478-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/22253.html">https://www.iprbookshop.ru/22253.html</a>
10	Голик, В. И. Экономические аспекты рационализации природопользования : учебное пособие / В. И. Голик, Е. В. Шевченко, Е. Н. Ткачева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-93926-201-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/9785.html">https://www.iprbookshop.ru/9785.html</a>
11	Проблемы загрязнения атмосферы. Экологический мониторинг и нормы воздействия отраслей промышленности : учебное пособие / О. А. Апрефьева, Н. А. Политаева, О. В. Рябова [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7433-3362-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108699.html">https://www.iprbookshop.ru/108699.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
5	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада и мультимедийной презентации по одной из предложенных тем:

- охарактеризуйте одну из глобальных экологических проблем.
- предложите возможные пути решения.

Темы докладов

1. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта.
2. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений.
3. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.
4. Оскудение биоразнообразия, пути решения.
5. Проблема кислотных дождей, пути решения.
6. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
7. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
8. Обезлесивание (сокращение площади лесов), пути решения.
9. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
10. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
11. Виды смога.
12. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
13. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
14. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
15. Энергетическая проблема, пути решения.
16. Техногенные катастрофы.
17. Продовольственная проблема, пути решения.
18. Загрязнение околоземного пространства.
19. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
20. Последствия необоснованных проектов.
21. Угроза радиоактивного загрязнения.
22. Угроза жизни в районах военных действий, терактов, биологических диверсий.
23. Кризис нравственности: социальные проблемы.
24. Усиление диспропорций между «Севером и Югом».
25. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
26. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
27. Пожары как глобальная проблема.



28. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.  
29. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, распространение инфекционных заболеваний у людей.

Количество баллов: 10

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Задания для контрольной работы по разделу

Вариант 1

Задание 1: дайте определения понятиям «ноосфера», «экосистема», «природопользование».

Задание 2: охарактеризуйте одну из глобальных проблем природопользования (по выбору). Предложите возможные пути ее решения.

Вариант 2

Задание 1: дайте определения понятиям «экосфера», «геосистема», «природно-ресурсный потенциал».

Задание 2: охарактеризуйте одну из глобальных проблем природопользования (по выбору). Предложите возможные пути ее решения.

Количество баллов: 10

## **3. Ситуационные задачи**

1. Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности:

гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках;

ГЭС на горных реках;

атомные электростанции; солнечные станции;

ТЭЦ, работающие на угле;

ТЭЦ на природном газе;

ТЭЦ на торфе;

ТЭЦ на мазуте;

приливно-отливные электростанции;

ветряные электростанции.

3. Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 3,12,24,48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

4. В городе проживают 100 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;

б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 грамм кислорода и выделяет 750 грамм углекислого газа.

5. Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70% сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды - химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека.

Многие из них являются аллергенами, обладают высокой канцерогенностью, отрицательно влияют на воспроизводительную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений?

6. В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества – антропогенный фактор. Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового»

эффекта для биосферы?

7. Какие можно предложить методы вторичного использования шлаков металлургических производств, отработанных автомобильных масел, пластмасс, отходов лесоперерабатывающей промышленности?

8. Выполнить сравнительный анализ выброса вредных веществ в атмосферу в расчете на единицу территории и на душу населения в отдельных странах мира

1). Рассчитать какое количество вредных веществ выбрасывается на единицу территории и на душу населения в России, Германии, Франции, Великобритании и США.

2). Графически отобразить вклад каждой страны в загрязнение атмосферы по всем видам выбросов на единицу территории и на душу населения в этих странах (табл. 2).

3). Проанализировать какие из этих стран являются главными загрязнителями атмосферы в мире, и почему это происходит?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Глобальные проблемы природопользования и их проявления на планете":

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад с мультимедийной презентацией на тему "Характеристика ресурсной обеспеченности и проблем природопользования одного из крупных регионов мира (по выбору)" по предложенному плану.

- 1) Виды природных ресурсов.
- 2) Запасы природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
- 3) Размещение природных ресурсов.
- 4) Способы добычи природных ресурсов.
- 5) Проблемы, связанные с добычей, переработкой и восстановлением природных ресурсов.
- 6) Экологические проблемы природопользования, пути их решения.

Количество баллов: 10

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для контрольной работы по разделу

1. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов и развития природопользования в Европе.
2. Потребление энергоресурсов в странах Европы.
3. Особенности формирования агропромышленного комплекса в странах Европы.
4. Антропогенная нагрузка на земельные ресурсы, связанная с сельским и лесным хозяйством Европы.
5. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами компонентов окружающей среды в Европе.
6. Экологические катастрофы в Европе.
7. Антропогенная нагрузка на лесные ресурсы Европы.
8. Характеристика ресурсов поверхностных вод Европы.
9. Проблемы качества воды естественных и искусственных озер Европы и пути их решения.
10. Оценка экологического состояния морей Европы.
11. Экологические проблемы Северного моря.
12. Экологические проблемы Средиземного моря.
13. Проблема загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах Европы.
14. Причины экологического кризиса в Азии и его последствия.
15. Состояние первичных лесов в Азиатском регионе.
16. Использование водных ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Загрязнение побережий и морской среды в странах Азии.
18. Лесные пожары в Индонезии и загрязнение атмосферы.
19. Проблема промышленных отходов в Юго-Восточной Азии.
20. Последствия высокого уровня урбанизации для Азиатско-Тихоокеанского региона.
21. Характеристика биоресурсов для рыболовного промысла у восточного побережья США.
22. Последствия нерационального природопользования для Северной Америки.
23. Основные проблемы, связанные с масштабами экономической деятельности в Северной Америке.
24. Влияние государств Северной Америки на состояние природной среды и за рамками региона.
25. Основные последствия интенсификации сельского хозяйства в США и Канаде.
26. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ для Северной Америки.
27. Характеристика земельных и продовольственных ресурсов Латинской Америки.
28. Деградация земель как важнейшая проблема для Африки.
29. Состояние лесов африканского континента.
30. Проблема нехватки водных ресурсов для африканского континента.
31. Экосистемы африканских побережий и биоразнообразие морей.
32. Современное природопользование и его проблемы в Австралии.

Количество баллов: 15

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Форма представления отчета: обучающийся должен представить конспект по содержанию лабораторного занятия и контурные карты.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Историзм глобальной проблематики природопользования.

2. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
3. Виды, уровни и аспекты природопользования.
4. Понятие природно-ресурсного потенциала.
5. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями.
6. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
7. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
8. Проблема деградации земель и почвы, пути решения.
9. Оскудение биоразнообразия, пути решения.
10. Проблема кислотных дождей, пути решения.
11. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
12. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
13. Обезлесивание (сокращение площади лесов), пути решения.
14. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
15. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
16. Виды смога.
17. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
18. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения..
19. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
20. Энергетическая проблема, пути решения.
21. Техногенные катастрофы.
22. Продовольственная проблема, пути решения.
23. Загрязнение околоземного пространства.
24. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
25. Последствия необоснованных проектов.
26. Угроза радиоактивного загрязнения.
27. Угроза жизни в районах военных действий, терактов, биологических диверсий.
28. Кризис нравственности: социальные проблемы.
29. Усиление диспропорций между «Севером и Югом».
30. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
31. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
32. Пожары как глобальная проблема.

#### **34. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Загрязнение Мирового океана, основные виды и источники загрязнений
2. Проблема опустынивания Актуальность проблемы опустынивания в различных
3. Комплексный анализ проблемы изменения климата.
4. Комплексный анализ проблемы истощения водных ресурсов.
5. Комплексный анализ проблемы утраты лесного покрова планеты.
6. Комплексный анализ проблемы опустынивания.
7. Комплексный анализ проблемы загрязнения вод мирового океана.
8. Роль науки в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
9. Роль политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
10. Актуальность проблемы пресной воды в различных регионах земли.

#### **Второй период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Историзм глобальной проблематики природопользования.
2. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
3. Виды, уровни и аспекты природопользования.
4. Понятие природно-ресурсного потенциала.
5. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями.
6. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
7. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
8. Проблема деградации земель и почвы, пути решения.
9. Оскудение биоразнообразия, пути решения.
10. Проблема кислотных дождей, пути решения.

11. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
12. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
13. Обезлесивание (сокращение площади лесов), пути решения.
14. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
15. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
16. Виды смога.
17. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
18. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
19. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
20. Энергетическая проблема, пути решения.
21. Техногенные катастрофы.
22. Продовольственная проблема, пути решения.
23. Загрязнение околоземного пространства.
24. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
25. Последствия необоснованных проектов.
26. Угроза радиоактивного загрязнения.
27. Угроза жизни в районах военных действий, терактов, биологических диверсий.
28. Кризис нравственности: социальные проблемы.
29. Усиление диспропорций между «Севером и Югом».
30. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
31. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
32. Пожары как глобальная проблема.
33. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы
34. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии
35. Проблемы природопользования в странах Северной Америки
36. Проблемы природопользования в странах Южной Америки
37. Проблемы природопользования в странах Африки и Австралии
38. Международное сотрудничество в сфере природопользования. Международные экологические программы

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## **7. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **10. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC