

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Государственное регулирование экономики

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гордеева Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Антикризисное управление», «История экономики и экономических учений», «Корпоративная социальная ответственность».

1.4 Дисциплина «Государственное регулирование экономики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационный менеджмент», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Налоги и налогообложение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

ориентация студента на осмысление институциональных правовых категорий, принципов и правил, которыми руководствуются в реальной хозяйственной практике рыночные агенты.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть содержание отечественных и зарубежных теорий, концепций государственного регулирования экономики;

2) определить систему целей и задач государственной социально-экономической политики;

3) охарактеризовать механизм государственного регулирования экономики и установить особенности использования его инструментов;

4) выработать умения и навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений макроэкономической политики государства

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	3.1 методы и инструменты, применяемые в процессе го-сударственного регулирования экономики	У.1 собирать, отбирать и систематизировать информацию по объек-там государственного регулирования, -определять эффективность государственного регулирования эконо-мики, прогнозировать и смягчать влияние неблагоприятных факторов развития;	В.1 теоретическими знаниями и практическими навы-ками повопросам государственного регулирования экономики.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	2	4	20	32
Первый период контроля					
<i>Теоретические аспекты государственного регулирования экономики</i>	<i>4</i>		<i>2</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
Функции государства в смешанной экономике.	1				1
Теории государственного регулирования экономики.	1			4	5
Методы государственного регулирования экономики.	2		2	2	6
<i>Государственное регулирование социальной сферы экономики</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>20</i>
Государственное регулирование предпринимательства		2		2	4
Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	2			4	6
Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.			2	4	6
Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды.				2	2
Бюджетно-налоговое регулирование экономики.				2	2
Итого по видам учебной работы	6	2	4	20	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты государственного регулирования экономики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1)	
1.1. Функции государства в смешанной экономике. 1. Теоретическое обоснование функций государства в свете современных методологических подходов к анализу сложных систем. 2. Основные цели и направления макроэкономической политики государства. Учебно-методическая литература: 1	1
1.2. Теории государственного регулирования экономики. 1. Оценка роли государства в экономике в концепциях различных школ экономической мысли (меркантилизм, классическая теория, марксизм, неоклассика, кейнсианство, неолиберализм, неоконсервативное направление, институционализм и неoinституционализм. Учебно-методическая литература: 1, 2	1
1.3. Методы государственного регулирования экономики. 1. Классификация основных методов государственного регулирования национальной экономики. 2. Достоинства и недостатки прямых и косвенных методов регулирования экономики, условия их эффективного использования. 3. Объекты прямого и косвенного воздействия государства. 4. Эволюция методов государственного воздействия на экономику. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Государственное регулирование социальной сферы экономики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (В.1)	
2.1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. 1. Государственно-частное партнерство как инновационный способ привлечения частных инвестиций для финансирования производства и предоставления общественных благ. 2. Выгоды государства и бизнеса от применения моделей ЧГП. 3. Сферы использования и организационные типы ЧГП Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Государственное регулирование социальной сферы экономики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (В.1)	
1.1. Государственное регулирование предпринимательства 1. Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности. 2. Государственное предпринимательство. 3. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. 4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты государственного регулирования экономики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1)	
1.1. Методы государственного регулирования экономики. 1. Границы государственного вмешательства в экономику. 2. Индикаторы качества государственного регулирования экономики: экономические, социальные, финансовые Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Государственное регулирование социальной сферы экономики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (В.1)	
2.1. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики. 1. Социальные издержки рыночных преобразований в России. 2. Социальная политика в России. 3. Система социальных нормативов, стандартов и гарантий. Результативность социальной политики. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты государственного регулирования экономики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (З.1, У.1)	
1.1. Теории государственного регулирования экономики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сочините экономическое эссе на тему 1. «В стране, которой хорошо правят, стыдятся бедности. В стране, которой правят плохо, стыдятся богатства». (Конфуций, V век до н. э.). 2. «В моем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в моем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому» (И.Т. Посошков) 3. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете». (П. Буаст) 4. Что такое бедность в моем понимании? 5. Надо ли помогать бедным и почему? 6. Бедность в Российской Федерации. 7. Основные меры, которые могут помочь бедным. 8. Влияние мер социальной защиты на бедность в Российской Федерации. 9. Оценка эффективности мер социальной политики. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. Методы государственного регулирования экономики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Примерная тематика рефератов и сообщений 1. Программы борьбы с бедностью в разных странах. 2. Генезис и эволюция системы социальной защиты населения. 3. «Новые русские» и «новые бедные» в России. 4. Проблемы реформирования социальной сферы России. 5. Сравнительный анализ социальной политики в России и за рубежом. 6. Новая европейская бедность. 7. Экономика высшего образования — смена модели. 8. Дифференциация доходов населения — стимул трудовой активности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Государственное регулирование социальной сферы экономики	14

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (В.1)	
<p>2.1. Государственное регулирование предпринимательства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. На основе статистических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявите степень социально-экономического расслоения населения и уровень бедности в России; -определите динамику величины прожиточного минимума; -проанализируйте закономерности в изменении численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицитом денежного дохода. <p>Задание 2. Прокомментируйте цитату.</p> <p>1. «На протяжении многих поколений экономическая наука всё быстрее приближалась к убеждению, что нет никакой реальной необходимости и поэтому морального оправдания для существования крайней нищеты бок о бок с огромным богатством. Неравномерность богатства, хотя она и меньше, чем её часто представляют, - серьёзный дефект в нашем экономическом устройстве». (Маршалл П. Принципы экономической науки).</p> <p>Подумайте, какими экономическими средствами можно сократить поляризацию общества. Поможет ли этому процесс глобализации?</p> <p>2. «Рыночное хозяйство в состоянии предоставить людям экономическую обеспеченность только тогда, когда оно функционирует без перебоев».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>ЗАДАНИЕ: Разделитесь на сторонников теории «государства всеобщего благосостояния» и теории «эффективного государства».</p> <p>1) Приведите аргументы в пользу необходимости активных мер государства по перераспределению личных доходов граждан в стране. Покажите отрицательные последствия для экономики увеличения числа бедных в стране.</p> <p>2) Как Вы объясните, почему начиная с 70-х годов постепенно на смену концепции «государства всеобщего благосостояния» приходит концепция «эффективного государства». Приведите аргументы против широкого использования программ перераспределения доходов.</p> <p>3) Как, на Ваш взгляд, все-таки, должно действовать в настоящих условиях государство, учитывая современный уровень развития производительных сил и производственных отношений: усиливать или снижать свою ответственность за состояние и уровень социальной сферы?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить письменно резюме в тетради.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной сферы. 2. Государственная промышленная политика – инструмент перехода к экономическому росту. 3. Опыт государственного экономического планирования в развитых странах. 4. Перспективы развития фискального федерализма в РФ. 5. Государственно-монополистический капитализм в современной российской экономике. 6. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика. 7. Государственное регулирование процессов приватизации в РФ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

<p>2.4. Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы к самоконтролю. 1. Специфика российского монополизма и система антимонопольного регулирования в России. 2.. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования деятельности. 3.. Влияние конкуренции и антимонопольного регулирования на процессы экономической модернизации в РФ. 4. Структурная политика – средство модернизации российской экономики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	<p>2</p>
<p>2.5. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы к самоконтролю. 1. Перспективы развития фискального федерализма в РФ. 2. Государственно-монополистический капитализм в современной российской экономике. 3. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика. 4. Государственное регулирование процессов приватизации в РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	<p>2</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 440 с.	http://www.iprbookshop.ru/13080.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Цибульников В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цибульников В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014.— 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/72084.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Мельников А.А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/10649.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-9						
З.1					+	+
У.1			+	+		+
В.1	+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты государственного регулирования экономики":

1. Реферат

1. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
2. Генезис и эволюция системы социальной защиты населения.
3. «Новые русские» и «новые бедные» в России.
4. Проблемы реформирования социальной сферы России.
5. Сравнительный анализ социальной политики в России и за рубежом.
6. Новая европейская бедность.
7. Экономика высшего образования — смена модели.
8. Дифференциация доходов населения – стимул трудовой активности.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Задание 1. Допустим, вы являетесь сторонниками свободной торговли. Какие аргументы приведете в доказательство необходимости либерализации торговли в споре с протекционистами?

Задание 2. Прокомментируйте следующий фрагмент обзора ситуации в российской экономике в 2002 г.: «Нефинансовые корпорации (главным образом, сырьевых экспортноориентированных отраслей) стали проводить активную политику заимствования на внешнем рынке, стимулируемую укреплением рубля по отношению к доллару и низким процентным ставкам на мировых рынках. Это привело к быстрому расширению внешней задолженности сектора нефинансовых предприятий.

Сохранение высокого активного сальдо торгового баланса, плюс приток иностранных кредитов обусловили интенсивный рост валютных резервов. Это, в свою очередь, потребовало увеличения масштабов «стерилизации» денежной эмиссии.

Увеличение валютных резервов в сочетании со снижением бюджетного профицита обусловили ускорение роста денежного предложения. Однако монетарная инфляция при этом сократилась. Основной «стерилизующий» эффект обеспечило расширение сбережений населения, поглотивших избыточную часть денежного предложения»

В чем состоит суть политики «стерилизации» изменения валютных резервов? В каких случаях целесообразно её применение?

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Экономическая политика государства может

- а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества.
- б) реализовать меры тотального государственного контроля
- в) быть фрагментирована на составные части - инвестиционную, финансово-кредитную, внешнеэкономическую и др.
- г) нет правильного ответа

2. Классическая теория регулирования утверждает, что

- а) основным регулятором экономических процессов выступает рыночный механизм
- б) механизм рыночного саморегулирования несовершенен
- в) наиболее эффективно функционируют смешанные экономические системы
- г) нет правильного ответа

3. Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации исходят из признания

- а) приоритета частной собственности
- б) отмены государственной собственности
- в) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности
- г) многообразия форм собственности

4. Дефицит государственного бюджета существует, если ...:

- а) уменьшаются государственные расходы
- б) сокращается государственный долг
- в) государственные расходы превышают доходы
- г) уменьшаются налоги

5. Основу промышленной политики составляет

- а) кредитно - денежная политика
- б) экспортно - ориентированная внешняя политика
- в) налогово - бюджетная политика
- г) инвестиционно - инновационная политика

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Государственное регулирование социальной сферы экономики":

1. Кейс-задачи

Сравнительный анализ экономики свободной торговли и экономики протекционизма. «Рынок чая в России и компания Юнилевер».

Производство чая в России традиционно находится под пристальным вниманием со стороны государственного регулирования. Российские чаеразвесочные фабрики неоднократно добивались успеха в своих попытках усилить протекционистскую опеку со стороны таможенного регулирования. В результате таможенная политика сформирована таким образом, что пошлина на нефасованный чай (сырье для российского производителя) находится на уровне 5%, в то время как фасованный чай имеет 20-процентную таможенную защиту. В результате фактический уровень таможенной защиты (эффективный тариф) складывается в пользу российского производителя конечной продукции. В марте 2002 г. одна из крупнейших и старейших международных компаний англо- голландская UNILEVER N.Y. после четырех лет раздумий и 9 месяцев строительства открыла в С-Петербурге чаеразвесочную фабрику. Появление новых мощностей (около 12 тыс. тонн в год), которые примерно соответствуют 10% всего чайного рынка России, может полностью изменить расклад сил, т.к. объем рынка остается неизменным, а перераспределение долей будет происходить за счет роста сегмента пакетированного чая. Англо-голландская компания затратила на строительство чаеразвесочного завода 12 млн.долларов (а всего за 10 лет Юнилевер инвестировал в Россию около 250 млн.долл. в строительство и реконструкцию различных производственных мощностей в пищевой промышленности и производстве бытовой химии и моющих средств). При этом компания хорошо понимает, что чайный рынок в России вряд ли будет расти, его объем останется в существующих на сегодняшний день пределах 150-155 тыс. тонн. В то же время рынок будет расти в стоимостном выражении. Так, более дорогой сегмент пакетированного чая вырос в 2001 г. на 10%, а в 2002 г. ожидается его рост еще на 30%. Преимущества российского производства по сравнению с импортом для компании заключается только в том, что так она будет лучше знать рынок. Это важно в условиях, когда положение чайных компаний на рынке зависит не столько от размеров производственных площадей, сколько от развитости системы дистрибуции и грамотного маркетинга. Англо-голландской фирме будет трудно расширить свою нишу на российском рынке, даже построив здесь завод. Но зато она получила возможность экономить на пошлинах. При этом у руководства компании нет желания демпинговать. Розничные цены компании зависят от спроса и тех цен, которые потребители готовы платить. Виллем ван Валт Мейер, президент Юнилевер в России и Украине заявил: «Наша политика заключается в том, что мы должны получать выгоду». Ценовая политика Юнилевер должна учитывать следующую особенность российского рынка. Если на других товарных рынках начала расти доля средних и дорогих по ценам товаров, то в отношении чая этого не скажешь. В целом россияне не стали пить более дорогой чай. Просто темпы роста инфляции превысили рост цен на стоимость упаковки чая. В сегментах низко- и среднеценового чая существует более значительная конкуренция, которая не позволила производителям популярных массовых брендов заметно повысить цены на свою продукцию, как это не без успеха сделали их коллеги в более дорогом сегменте. На чайном рынке России лидируют, по данным AC Nielsen Russia, пять компаний: ОПИМИ, UNILEVER, Май, AHMAD, GRAND. Их совокупная доля составляет 65%. В ассортименте всех ведущих производителей чая есть «пакетированные версии» популярных брендов, на которые сделал ставку в С-Петербурге и Юнилевер. Дело в том, что его производство намного выгоднее и перспективнее (пакетированный чай примерно в 2,3 раза в расчете на 1 кг дороже весового). С 2000 г. темпы роста сегмента пакетированного чая заметно превышали темпы роста рынка чая в целом. Так, рост розничных продаж чая в 2001 г. составил около 16%, а аналогичный показатель для пакетированного чая – 52%. Одновременно питерский завод будет фасовать не только дорогой Липтон, но и «Беседу», и «Брук-Бонд», которые пока производятся на мощностях московской фабрики «Амтел». (При подготовке текста использовался материал, опубликованный в газете «Известия», 28.03.2002).

Вопросы.

1. Дайте общую характеристику рынка чая в России (можно использовать как данные статьи, так и ваши собственные знания).
 2. Назовите причины, побудившие Юнилевер построить завод в России.
 3. Какова основная направленность стратегии фирмы? Как вы думаете, насколько она обоснована?
 4. Охарактеризуйте конкуренцию на рынке чая России. К какой рыночной структуре относится этот сектор?
- Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

1. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления.
2. Естественные монополии, их специфика, регулирование.
3. Сферы деятельности в экономике, относящиеся к естественным монополиям, особенности регулирования их деятельности.
4. Понятия: «доминирующее положение» и «недобросовестная конкуренция», их характеристика.
5. Необходимость государственного регулирования сферы охраны окружающей среды.
6. Основные задачи государственного регулирования в области охраны окружающей среды.
7. Основные инструменты организационно-правового механизма природопользования и охраны окружающей среды, их сущность.
8. Основные экономические инструменты экологического регулирования, их содержание.
9. Значение экологических фондов в процессе регулирования природопользования.
10. Основные принципы, задачи внешнеэкономической политики России.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название «грабь ближнего своего». Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

Вопросы.

1. Приведите обоснование для такого названия политики целенаправленного понижения валютного курса.
2. Какое влияние на возможности использования политики обесценения национальной валюты может оказать асинхронность и, соответственно, синхронизация фаз экономического цикла в данной стране и других странах? К каким результатам могла бы привести данная политика в 1930 - е годы, когда кризис, поразивший экономику США, быстро распространился на другие страны и стал мировым?
3. Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта? А если масштаб обесценения национальных валют всеми участниками мирового рынка будет примерно одинаков?

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и цели государственного регулирования национальной экономики. Что есть государственное регулирование (дать определение)?
2. Необходимость государственного регулирования экономики в целом и в условиях переходного к рынку периода.
3. Основные задачи государственного регулирования национальной экономики, их сущность.
4. Границы государственного вмешательства в экономику.
5. Типы государственного регулирования, известные в мировой практике, их характеристика.
6. Эволюция места и роли государства в социально-экономической жизни общества.
7. Основные инструменты государственного регулирования экономики, их сущность.
8. Необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования экономики, динамика пропорций их в зависимости от состояния экономики.
9. Генезис взглядов на предмет госрегулирования экономики на разных этапах ее развития.
10. Прямые и косвенные методы регулирования экономики.
11. Основные задачи государственного регулирования материального производства, их сущность.
12. Цели поставки продукции для федеральных и региональных нужд, принципы (условия) организации закупок; виды госзаказов.
13. Основные направления промышленной политики государства.
14. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.
15. Агропромышленный комплекс; его структура; основные направления госрегулирования агропромышленного производства.
16. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
17. Экономическая сущность категории «инвестиции», основные их источники.
18. Основные направления инновационной политики государства, их сущность.
19. Основные факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.

20. Понятие «инвестиционный климат», способы привлечения иностранного капитала в экономику.
21. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
22. Инновационная политика государства и проблемы качественного развития экономики.
23. Понятие рынка труда, его особенности.
24. Состояние рынка труда в России; абсолютные и относительные показатели безработицы.
25. Баланс спроса и предложения рабочей силы; уровень оплаты труда.
26. Прямые и косвенные методы регулирования рынка труда, уровень оплаты труда.
27. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда.
28. Бюджет, бюджетная политика, ее регулирующая роль.
29. Налоги, налоговая система как инструмент государственной политики.
30. Основные регулирующие функции бюджетной системы; функции налогов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC