

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:18:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Инклюзивное образование лиц с ТНР

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ТНР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ТНР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ТНР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования с ТНР

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знания о возможных формах организации коррекционно-педагогического процессам в условиях инклюзивного образования лиц с ТНР

2) систематизировать и обобщить знания о содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ТНР в условиях инклюзивного образования

3) сформировать представления о специфике логопедической работы с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает структурно-организационные и содержательные основы консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования лиц с ТНР

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет определять направления психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР с позиций современных подходов к организации инклюзивного образования
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и приёмами консультирования педагогов учреждениях образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 Знает клинико-психологические основы сопровождения лиц с нарушениями речи как основы для комплексного сопровождения в инклюзивном образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет организовывать и определять содержание работы в команде специалистов разного профиля по комплексному сопровождению лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	89	99
Первый период контроля				
<i>Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР</i>	2	2	33	37
Методологические основы инклюзивного образования лиц с ТНР		2	16	18
Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР.	2		17	19
<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования</i>	2	4	56	62
Психолого- педагогический консилиум в системе организации и сопровождения инклюзивного образования детей с ТНР		2	16	18
Специальные условия организации инклюзивного образования лиц с ТНР.	2		20	22
Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	6	89	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	2
1.1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР. План: 1. Основные нормативно-правовые регламенты образования лиц с ТНР международного уровня. 2. Федеральные законодательные акты, регламентирующие инклюзивное образование лиц с ТНР. 3. Региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование лиц с ТНР. Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	2
2.1. Специальные условия организации инклюзивного образования лиц с ТНР. План: 1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. 2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для детей с ТНР. 3. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ТНР. 4. Адаптированная образовательная программа обучения и воспитания ребенка с ТНР. 5. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ТНР в учебном и внеучебном процессе Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	2

<p>1.1. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ТНР</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления инклюзивного образования лиц с ТНР в России. 2. Принципы инклюзивного образования. 3. Этапы развития системы специального образования лиц с ТНР. 4. Модели инклюзии в образовании лиц с нарушениями речи в различных образовательных системах . 5. Тенденции интеграции детей с нарушениями речи на современном этапе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	4
<p>2.1. Психолого- педагогический консилиум в системе организации и сопровождения инклюзивного образования детей с ТНР</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные аспекты деятельности ППк в образовательной организации. 2. Основные направления деятельности ППк в образовательной организации. 3. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ТНР. 4. Содержание сопровождения детей с ТНР специалистами службы сопровождения. 5. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательной организации. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с нарушениями речи в образовательной организации <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)</p>	33

<p>1.1. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ТНР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методологические основы инклюзивного образования детей с ТНР. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Понятие инклюзивного образования детей с ТНР. Цели и задачи интегрированного обучения детей с ТНР совместно с детьми нормой психофизического развития.</p> <p>Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей с ТНР.</p> <p>Основные положения инклюзивного образования. Модели инклюзии в образовании лиц с ТНР в различных образовательных системах. Современные модели, формы организации интегрированного обучения. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации Концепция социально-образовательной интеграции в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	16
<p>1.2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ТНР (международные, федеральные, региональные, локальные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ТНР в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 11</p>	17
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>	56
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p> <p>2.1. Психолого- педагогический консилиум в системе организации и сопровождения инклюзивного образования детей с ТНР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ППк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Принципы сопровождения детей с отклонениями в развитии специалистами службы сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ТНР. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе.</p> <p>Дифференцированный подход и методы работы с детьми. Индивидуальные программы обучения. Адаптивная образовательная среда.</p> <p>Функциональные обязанности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями речи (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	16

<p>2.2. Специальные условия организации инклюзивного образования лиц с ТНР.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Общие подходы к определению специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТНР. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	20
<p>2.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения – организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса.</p> <p>Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста детям и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС - центров). Основные направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Научно-теоретические основы коррекционно-образовательного процесса. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание работы по основным направлениям коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Принципы организации работы с семьей и ребенком. Обучение родителей позитивному содержательному взаимодействию с ребенком. Методическое обеспечение инклюзивного обучения в раннем, дошкольном, школьном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ворошина О.Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
2	Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для вузов*/Н.М.Назарова,Г.Н.Пенин.-М.:Академия-Т.1:История 25 специальной педагогики.-2007.	
Дополнительная литература		
3	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с.	http://www.iprbookshop.ru/72481.html
4	Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. — Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079
5	Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. — 204 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3614
6	«Гибкие» классы - форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения[Текст]: методические рекомендации/ Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. — Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 116 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/490
7	Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/759
8	Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html
9	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/92718.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.	: http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Резникова Е.В., Шевчук Л.Е. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации. — Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – 148 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/487
12	Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Будникова Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: , 2010. – 105 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/491

13	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	: http://www.iprbookshop.ru/32073.html
14	Щербак.С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования / методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								
	Аннотация	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+		+	+		+	+
У.1 (ПК.3.2)		+	+	+	+		+		+
В.1 (ПК.3.3)		+		+					+
ПК-7									
3.2 (ПК.7.1)	+	+			+	+	+		+
У.2 (ПК.7.2)		+			+				+
В.2 (ПК.7.3)		+		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР":

1. Информационный поиск

Обзор материалов сайтов по проблеме инклюзивного образования лиц с ТНР
5 баллов

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 1.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе

- Особенности становления инклюзивного образования лиц с ТНР в России.
- Основные барьеры в образовании детей с ТНР в условиях инклюзии.
- Принципы инклюзивного образования.
- Модели и формы интегрированного образования детей с ТНР.
- Нормативная и правовая база получения образования детьми с ТНР.
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Организация деятельности ППк в современных условиях
- Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ТНР.
- Специальные образовательные условия инклюзивного образования детей с ТНР.
- Особые образовательные потребности детей с ТНР: понятие, структура, общая характеристика.

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составление схемы «Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР».

3 балла

Составить схему «Типы учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями речи»

3 балла

Количество баллов: 6

4. Таблица по теме

- Составление таблицы «Особенности развития инклюзивного образования лиц с ТНР в России
- 6 баллов

Количество баллов: 6

5. Эссе

1. Эссе по теме «Становление специализированной помощи лицам с нарушениями речи в образовательных организациях»

10 баллов

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования":

1. Аннотация

2 Аннотирование специальной литературы по теме «Преемственность в работе образовательных организаций в вопросах оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи».

5 баллов

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 2.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе:

- 1.Преемственность в работе образовательных организаций по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.
2. Принципы отбора детей и комплектование групп, классов образовательных организаций для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Педагогические системы образования детей с ТНР.
4. Основные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных организациях.
5. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
7. Формы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
9. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи в образовательных организациях.
10. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме «Реализация инклюзивного образования детей с ТНР в образовательном учреждении (ДОО или школа по выбору студента» – 5 баллов

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

1. Решение практической задачи по определению направлений оказания психолого-педагогической помощи детям с ТНР

6 баллов

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

1. Составление таблицы по теме «Научно обоснованные принципы логопедического воздействия».

8 баллов

2. Составить таблицу «Формы взаимодействия специалистов сопровождения с родителями детей с ТНР»
5 баллов

3. Составить таблицу

«Требования к сопровождению детей с ТНР в образовательных учреждениях»

5 баллов

Количество баллов: 18

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности становления инклюзивного образования лиц с ТНР в России.
2. Основные барьеры в образовании детей с ТНР в условиях инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Модели и формы интегрированного образования детей с ТНР.
5. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ТНР.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты
7. Организация деятельности ППк в современных условиях
8. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ТНР.
9. Специальные образовательные условия инклюзивного образования детей с ТНР.
10. Особые образовательные потребности детей с ТНР: понятие, структура, общая характеристика.
11. Создание специальных образовательных условий для детей с ТНР в образовательной организации.
12. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в общеобразовательных организациях.
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
15. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ТНР в образовательной организации.
16. Реализация рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медицинско-педагогической комиссии в образовании лиц с ТНР.
17. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ТНР в образовательной организации.
18. Алгоритм разработки и реализации ИКОМ обучающегося с ТНР в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.
19. Содержательные аспекты реализации ИКОМ обучающегося в образовательной организации, в условиях инклюзивного образования.
20. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ТНР.
21. Содержательные аспекты деятельности ПМПк по вопросу инклюзивного образования детей с ТНР.
22. Взаимодействие специалистов сопровождения в инклюзивном образовании детей с ТНР.
23. Создание безопасной образовательной среды для лиц с ТНР.
24. Преемственность в работе образовательных организаций по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.
25. Принципы отбора детей и комплектование групп, классов образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Педагогические системы образования детей с ТНР.
27. Основные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных организациях.
28. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
29. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
30. Формы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.
31. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
32. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи в образовательных организациях.
33. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
34. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.
35. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР.
36. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР.
37. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющая образовательного процесса инклюзивного образования.

38. Индивидуальный подход в обучении детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.
 39. Материально-техническое и кадровое обеспечение инклюзивного образования детей с ТНР.
 40. Формы взаимодействия специалистов сопровождения с родителями детей с нарушениями

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC