

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:34:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иностранный язык
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Болина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Языкознание», «Страноведение Великобритании и США», «Стилистика английского языка», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Практический курс английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Основы межкультурной коммуникации», «Основы делового английского языка», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Литература Великобритании и США», «Лексикология английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «История английского языка», «Домашнее чтение (на английском языке)», «Аналитическое чтение (английский язык)», «Актуальные проблемы грамматики английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является развитие навыков устной и письменной речи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорения) и письма;
- 2) совершенствование навыков и умений аудирования текстов различной прагматической направленности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой, поиска и обработки информации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 требования ФГОС к результатам своей образовательной деятельности; принципы организации самоконтроля и оценивания своих образовательных результатов; технологии и методы оценивания и коррекции своих образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности своих образовательных результатов.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 методами самоконтроля и оценки своих образовательных результатов, приемами обучения для корректировки трудностей.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 лексические, грамматические и фонетические нормы родного и изучаемого языка и основные виды устных и письменных высказываний.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 применять различные виды и формы устной и письменной речи на русском и английском языке, в том числе с использованием ИКТ, в устной и письменной коммуникации.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 коммуникативными нормами на русском и английском языке для осуществления устного и письменного общения.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	112	140	252
Первый период контроля			
<i>Вводный курс</i>	28	36	64
Знакомство	12	18	30
Географические названия	16	18	34
<i>Описание человека</i>	28	36	64
Описание внешности	16	18	34
Черты характера	12	18	30
<i>Семья</i>	28	36	64
Описание семьи	12	18	30
Семейные отношения	16	18	34
<i>Праздники</i>	28	32	60
Рождество	12	16	28
Новый год	16	16	32
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Первый период контроля			252

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный курс	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
1.1. Знакомство 1. Введение разговорных фраз по темам "Приветствие", "Знакомство" и "Прощание". 2. Закрепление лексики с помощью упражнений и игр. 3. Диктант-перевод. 4. Обсуждение заданий по аудированию. 5. Ролевая игра по теме "Знакомство". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.2. Географические названия 1. Введение лексики по темам: "Профессии", "Животные". 2. Закрепление лексики с помощью упражнений, игр. 3. Диктант-перевод. 4. Введение лексики по теме: "Страны, столицы, языки, национальности" 5. Закрепление лексики с помощью упражнений, лексических игр и политической карты мира. 6. Диктант-перевод. 7. Введение лексики по теме "Географические названия". 8. Закрепление лексики с помощью упражнений, игр и песен. 9. Работа с физической картой мира 10. Диктант-перевод. 11. Обсуждение заданий по аудированию. 12. Эссе по темам "What do you think of keeping pets?" "So many countries, so many customs". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	16
2. Описание человека	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
2.1. Описание внешности 1. Работа с текстом "Describing People". 2. Введение лексики по темам "Лицо", "Прическа", "Телосложение". 3. Закрепление лексики с помощью упражнений и описания картинок. 4. Обсуждение заданий по аудированию. 5. Диктант-перевод. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	16

<p>2.2. Черты характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом "Revealing Faces" 2. Введение лексики по темам "Характер", "Возраст". 3. Закрепление лексики с помощью упражнений и описания картинок. 4. Обсуждение заданий по аудированию. 5. Диктант-перевод. 6. Эссе по теме "What makes a person attractive?" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
3. Семья	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Описание семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом "Janet's World" 2. Введение лексики по темам: "Кровные родственники". "Женитьба". "Личные имена". 3. Закрепление лексики с помощью упражнений. 4. Обсуждение заданий по аудированию. 4. Диктант-перевод. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
<p>3.2. Семейные отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом "Aunt Emily". 2. Введение лексики по темам "Родственники", "Отношения в семье". 3. Закрепление лексики с помощью упражнений и описания картинок. 4. Диктант-перевод. 5. Эссе по теме "What do you think of being an only child?" 6. Работа с диалогами At the Hairdresser's и I love You, Fiona. 7. Составление диалогов и микромонологов по теме. 8. Обсуждение заданий по аудированию. 9. Просмотр и обсуждение фильма "Mrs. Doubtfire". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
4. Праздники	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>4.1. Рождество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами "Christmas" и "Christmas Eve". 2. Введение и закрепление лексики по теме "Праздники". 3. Рождественские песни. 4. Диктант-перевод. 5. Обсуждение заданий по аудированию. 6. Спектакль "Christmas Pantomime" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12

<p>4.2. Новый год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом "England. New Year". 2. Введение и закрепление лексики по теме. 3. Описание картинок. 4. Новгодние песни. 5. Диктант-перевод. 6. Обсуждение заданий по аудированию. 7. Эссе по темам "Would you like to celebrate the New Year abroad?" "How would you like to spend your winter vacations?" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
---	----

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный курс	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
<p>1.1. Знакомство</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка к диктанту-переводу. 3. Выполнение упражнений по теме. 4. Подготовка к ролевой игре "Знакомство". 5. Выполнение заданий по аудированию. 6. Подготовка к написанию эссе "What do you think of keeping pets?" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	18
<p>1.2. Географические названия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка к диктанту-переводу. 3. Выполнение упражнений по теме. 4. Выполнение заданий по аудированию. 5. Поиск информации и подготовка к написанию эссе "So many countries, so many customs". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	18
2. Описание человека	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
<p>2.1. Описание внешности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста "Describing people" 2. Изучение лексики по теме. 3. Подготовка к диктанту-переводу. 4. Выполнение упражнений по теме. 5. Выполнение заданий по аудированию. 6. Подготовка монолога-описания внешности человека. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	18

<p>2.2. Черты характера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста "Revealing Faces" 2. Изучение лексики по теме. 3. Подготовка к диктанту-переводу. 4. Выполнение упражнений по теме. 5. Выполнение заданий по аудированию. 6. Подготовка монолога-описания характера и возраста человека. 7. Поиск информации и подготовка к написанию эссе "What makes a person attractive?". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>3. Семья</p>	36
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Описание семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста "Janet's World" 2. Изучение лексики по теме "Семья". 3. Подготовка к диктанту-переводу. 4. Выполнение упражнений по теме. 5. Выполнение заданий по аудированию. 6. Подготовка монолога-описания семьи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	18
<p>3.2. Семейные отношения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста "Aunt Emily" 2. Изучение лексики по теме. 3. Подготовка к диктанту-переводу. 4. Выполнение упражнений по теме. 5. Выполнение заданий по аудированию. 6. Поиск информации и подготовка к написанию эссе "What do you think of being an only child?". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>4. Праздники</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>4.1. Рождество</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текстов "Christmas" и "Christmas Eve". 2. Изучение лексики по теме "Праздники". 3. Разучивание рождественских песен. 4. Подготовка к диктанту-переводу. 5. Выполнение заданий по аудированию. 6. Подготовка к спектаклю "Christmas Pantomime" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16

<p>4.2. Новый год</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста "England. New Year". 2. Изучение лексики по теме. 3. Подготовка монолога-описания. 4. Разучивание новогодних песен. 5. Подготовка к диктанту-переводу. 6. Поиск информации и подготовка к написанию эссе по темам "Would you like to celebrate the New Year abroad?" "How would you like to spend your winter vacations?" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Болина МВ. Английский языку Вводный курс=English Introductory course[Электронный ресурс]:учебное пособие/М.В. Болина - Электрон. текстовые данные - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 - 297 с. :	http://www.iprbookshop.ru/66629.html .
Дополнительная литература		
2	Матюшкина-Герке Т.И. A Course of English. First year / Английский язык. [Текст]: Учебник для 1 курса филологических факультетов / Т.И. Матюшкина-Герке. – М.: ГИС, 2007.	
3	Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловей Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 139 с	http://www.iprbookshop.ru/24343
4	Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузов-ское образование, 2013.— 133 ст	http://www.iprbookshop.ru/16669

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Диктант	Эссе	Деловая/ролевая игра	Монологическое высказывание	Аудирование	Зачет/Экзамен
ОПК-5						
3.1 (ОПК.5.1)	+					+
У.1 (ОПК.5.2)				+	+	+
В.1 (ОПК.5.3)				+		+
УК-4						
3.2 (УК 4.1)	+	+	+		+	+
У.2 (УК 4.2)		+		+	+	+
В.2 (УК 4.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Вводный курс":

1. Аудирование

BLUNDER

Choose the correct answer.

1) After having some art classes Sebastian

a) left the bank b) visited some famous art galleries c) realized that he only enjoyed painting

2) Sebastian painted

1) women portraits 2) in a classic manner 3) in a modern manner

3) In the bank Sebastian sometimes had to deal with a man who was

a) the owner of a picture shop b) a real artist c) an art critic

4) Sebastian invited the man to his home

a) to know his opinion about his pictures b) to show him one of his pictures c) to sell him his studio

5) A happy look appeared on the face of the visitor when he saw

a) Sebastian b) Sebastian's pictures c) the place where Sebastian cleaned the paint off his brushes

Количество баллов: 2

2. Деловая/ролевая игра

Role-play "Getting acquainted"

I. Think of

- 1) your new name,
- 2) nationality
- 3) profession
- 4) age
- 5) family
- 6) place of living
- 7) education etc.

II. Introduce yourself to the others. You are to get acquainted with everybody.

Use the phrases of the topic "Getting acquainted"

III. Speak about the people who has made the greatest impression on you. Explain why.

Количество баллов: 5

3. Диктант

PROFESSIONS 1

1. Кем Вы работаете?
2. Чем Вы занимаетесь?
3. Кто он? (по профессии)
4. бухгалтер
5. актер, актриса
6. художник (2)
7. архитектор
8. парикмахер (2)
9. строитель
10. бизнесмен + мн. число
11. плотник
12. клерк, служащий
13. тренер + мн. число
14. композитор
15. проводник, дирижер
16. повар
17. дантист
18. декан
19. директор, режиссер
20. доктор
21. водитель, шофер
22. инженер
23. фермер
24. модельер
25. гид
26. директор школы / директриса
27. домохозяйка + мн. число

Количество баллов: 2

4. Эссе

Write an essay on the topic. So many countries, so many customs.

Follow the plan:

1. Introduce the topic (variety of customs, holidays and traditions)
2. Describe one holiday or tradition that you like, and another which you dislike or indifferent to.
3. Explain why. Give arguments and examples.
4. Make a conclusion

Use linking words and phrases.

Use the vocabulary of the lesson.

Use the internet resources, if necessary.

Write no less than 200 words.

Follow the rules of essay writing.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Описание человека":

1. Аудирование

DISCUSSING PEOPLE

C1 Choose what Sally doesn't say about Jake.

1. He is bald.
2. His clothes aren't fashionable.
3. He is poor.
4. He is much older than her.
5. He is boring.
6. He doesn't have a car.
7. He can't dance.
8. He can't speak French

C2 Answer the question. Why does Sally think that Polly is lucky?

C3 Answer the question. What does Polly like and dislike about herself?
her figure, nose, chin, hair, eyes, eyelashes, teeth, smile, complexion;

C4 Answer the question. How does Rob explain that Sally isn't happy with Jake?

C5 Marylyn & Pat

Mark the sentences as true, false or not given.

1. Marylyn has some brothers and sisters.
2. Marylyn's cousin has got a snub nose.
3. They are both angular.
4. Marylyn and her cousin are both short.
5. Pat is shorter than her mother.
6. Pat's mother nags at her father.
7. Pat is as easy-going as her father.

Количество баллов: 2

2. Диктант

1. У него приятная внешность.(2)
2. Она хорошенькая.
3. Он красивый, не так ли?
4. Какая очаровательная девушка!
5. На неё приятно посмотреть.
6. У нее хорошая / стройная / пухленькая, полная / изящная / хорошо скроенная / с хорошими формами фигура.
7. Он сутулый.
8. Он крепкого / хрупкого / хорошего телосложения.
9. Он узкоплечий / широкоплечий
10. Она длинноногая.
11. У нее густые / тонкие / кудрявые / волнистые / прямые / покрашенные / белокурые / рыжие / волосы.
12. Она носит стрижку / челку.
13. У него короткая стрижка.
14. Она носит длинные волосы / короткие / до плеч.
15. Она носит косу.
16. Её волосы собраны в хвост.
17. Он лысый.
18. Он носит бороду / усы / бачки.
19. Он всегда чисто выбрит.
20. У нее обычное / круглое /овальное лицо.

Количество баллов: 2

3. Монологическое высказывание

Describe a person you know. Use the vocabulary on the topic. Mind your sounds and intonation.

Follow the plan:

1. Introduction (when and where you met)
2. General impression / description
3. What you like /liked about the person
4. What you dislike /disliked about him / her
5. Conclusion

Model

Donna. Well, she's kind of a lively, talkative person in her late teens. She's fairly tall with a good figure. She's got a heart-shaped face with a small sort of turned-up nose. So, attractive really. She's got long black wavy hair and blue eyes with very long eyelashes. Her complexion is ... well, she's olive-skinned. Her lips are very full and she's got dimples, dimples on her cheeks.

Количество баллов: 3

4. Эссе

Write an essay on the topic. What makes a person attractive?

Follow the plan:

1. Make an introduction (state the problem)
2. Express your opinion.
3. Give arguments and examples.
4. Give a conclusion

Use linking words and phrases.

Use the vocabulary of the lesson.

Use the internet resources, if necessary.

Write no less than 200 words.

Follow the rules of essay writing.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Семья":

1. Аудирование

ARE YOU OF AGE?

Fill in the blanks.

1. What's wrong with today's? They want to be like adults but they won't take adult responsibilities. They just sit around

2. Do you have any with your teenage children?

My son's fine, at school. But I have problems with my

She, I think she doesn't even like us. She and her friends just use the house like And she wears I think she does it to upset us.

3. What do you think of your

Well, they are I mean they want us to be like them and accept their way of life. They think we are all delinquents and just 'cause they don't like the way we look.

They are afraid what the will think of our and clothes.

I mean I like my mum and dad but they treat us like....., always ordering us around.

I think they are jealous, because we have a time than they did when they were

Количество баллов: 2

2. Диктант

1. Кто вам этот человек? Как его фамилия? Он вам родственник?

2. У Мэри куча родственников со стороны матери.

3. Скажите своё имя и отчество, пожалуйста.

4. Какое у него прозвище?

5. Билл наш знакомый. Он мой тезка.

6. Дэвид твой сосед?

7. Он ее близкий друг / партнер.

8. Где вы познакомились?

9. Фред мой одноклассник / сосед по парте / напарник.

10. Питер холостой.

11. Вильям развелся с ней. Он разведен.

12. Элис вдова. Брайан вдовец.

13. Том и Сюзан помолвлены.

14. Когда была свадьба?

15. У них был счастливый брак.

16. невеста до свадьбы, на свадьбе

17. жених до свадьбы, жених на свадьбе

Количество баллов: 2

3. Монологическое высказывание

Describe your family or a family you know. Use the vocabulary on the topic. Mind your sounds and intonation.

Follow the plan:

1. Introduction (the importance of having a family)

2. General impression / description

3. What is your favourite relative. Explain why.

4. What family traditions do you have.

5. Conclusion

Количество баллов: 3

4. Эссе

Write an essay on the topic: What do you think of being an only child?

Follow the plan:

1. Make an introduction (state the problem)
2. Express your opinion.
3. Give arguments and examples.
4. Give a conclusion

Use linking words and phrases.

Use the vocabulary of the lesson.

Use the internet resources, if necessary.

Write no less than 200 words.

Follow the rules of essay writing.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Праздники":

1. Аудирование

CHRISTMAS IS COMING

Text 1. Bedtime Story

Mark the sentences as true, false or not given.

1. The story is called A Lost Coin.
2. It happened on Christmas Day.
3. The boy was crying because he had lost his parents.
4. The old man gave him a handful of coins.
5. On his way back the old man saw the same boy crying bitterly.
6. The old man didn't have any children.
7. The boy said, "If I could find my own coin, I would have twenty-five pence now"

Text 2. Christmas Preparations

Answer the questions.

1. What has the man done to say that he is almost ready for Christmas?
2. Why does his wife ask him to take a look at the list of guests?
3. Why haven't they invited the Jones family?
4. Why are they sorry that Pad Adoubt wouldn't come?
5. Why is the man irritated?

Количество баллов: 2

2. Диктант

HOLIDAYS 1

1. Давай устроим праздник и зажжем бенгальские огни.
2. Они отмечают годовщину свадьбы завтра. Ты пойдешь на празднование?
3. Когда у тебя день рождения? Ты собираешься его праздновать?
4. Кого мы пригласим на званый обед? В какой ресторан мы пойдем?
5. Гости будут есть и пить, шутить и смеяться, петь и танцевать.
6. Все будут развлекаться, веселиться (2) и хорошо проводить время.
7. Дети любят играть в игры и запускать фейерверки. Это очень весело.
8. Давай разыграем его и купим ему смешные воздушные шары. Это очень смешно.
9. Мы пошлем ему открытку и поздравим его с Рождеством.
10. Давай подарим ей игрушку на день рождения. (2)

Количество баллов: 2

3. Монологическое высказывание

Describe how you and your family celebrate the New Year. Use the vocabulary on the topic. Mind your sounds and intonation.

Follow the plan:

1. Introduction (the importance of having holidays)
2. General description. The New Year all over the world.
3. What is your New Year celebration like.
4. Would you like to celebrate this holiday differently some time.
5. Conclusion

Количество баллов: 3

4. Эссе

Write an essay on the topic: Would you like to celebrate the New Year abroad?

Follow the plan:

1. Make an introduction (state the problem)
2. Express your opinion.
3. Give arguments and examples.
4. Give a conclusion

Use linking words and phrases.

Use the vocabulary of the lesson.

Use the internet resources, if necessary.

Write no less than 200 words.

Follow the rules of essay writing.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Popular professions of modern society.
2. What do you think of keeping pets?
3. Countries and capitals.
4. Languages and nationalities.
5. Geographical names.
6. Guy Fawkes Night.
7. So many countries, so many customs.
8. Appearance and character.
9. Describing people.
10. What makes a person attractive.
11. Describing a family.
12. Family problems.
13. Being an only child.
14. English and American holidays.
15. Halloween.
16. Thanksgiving.
17. English Christmas.
18. New Year traditions all over the world.
19. Celebrating the New Year abroad.
20. Plans for winter vacations.

Типовые практические задания:

1. Монологическое высказывание (описание) по картинке.
2. Диалог-расспрос по предложенной ситуации.
3. Монологическое высказывание (выражение своего мнения) по изученным темам.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала); снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC