

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:44
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	История древнего мира

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7. Перечень образовательных технологий	34
8. Описание материально-технической базы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История древнего мира» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «История древнего мира» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Археология», «Введение в историю».

1.4 Дисциплина «История древнего мира» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История мировых религий», «История средних веков», «Спецкурс по всеобщей истории», «Спецсеминар по всеобщей истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний об истории древнего мира и понимания исторического развития в контексте всемирной истории. Освоение студентами компетенции ОК-2 ФГОС ВО – Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, а также специальных компетенций.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов знание основных этапов, процессов и закономерностей развития стран древнего мира

2) Выработать умения использовать систему научных понятий и приемов для анализа процессов исторического развития разных стран в конкретную историческую эпоху

3) Сформировать навыки владения методами самостоятельной работы, понятийным аппаратом исторической науки, методикой сравнительного анализа этапов и закономерностей исторического развития стран древнего мира.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	28	178	230
Первый период контроля				
<i>История первобытного общества</i>	4	4	28	36
Введение в историю первобытного общества	2		8	10
Эпоха родовой организации	2	4	20	26
<i>История Древнего Востока</i>	8	10	50	68
Введение в историю Древнего Востока	2		2	4
Древний Шумер	4	4	14	22
Древний Египет	2	2	18	22
Древняя Палестина		2	8	10
Древняя Индия		2	8	10
Итого по видам учебной работы	12	14	78	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>История Древней Греции</i>	6	6	23	35
Введение в историю Древней Греции	2		4	6
Реформы Солона и Клисфена		2	4	6
Архаический период	2		3	5
Классический период	2		4	6
Социально-экономическое развитие Афин в V-IV вв. до н.э..		2	4	6
Афинская демократия		2	4	6
<i>История Древнего Рима</i>	4	8	16	28
Введение в историю Древнего Рима	2			2
Основные этапы древнеримской истории	2		2	4
Аграрное движение в Риме II в. до н.э.		4	6	10
Восстания рабов		2	4	6
Эволюция колониальных отношений		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	14	39	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
<i>История древнего мира</i>	2		61	63
Обзорная лекция	2		61	63
Итого по видам учебной работы	2		61	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Третий период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История первобытного общества	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Введение в историю первобытного общества Значение изучения истории первобытного общества. Проблема периодизации и хронологии. Источники по первобытной истории. Возникновение человека и стадии атропогенеза. Первобытное человеческое стадо. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Эпоха родовой организации Раннеродовая община. Хозяйственная и общественная жизнь людей в эпоху мезолита и раннего неолита. Позднеродовая община. Переход к производящему хозяйству. Расцвет материнского рода. Общественные отношения и родоплеменная организация. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная дифференциация. Патронимия. Переход к отцовскому праву. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
2. История Древнего Востока	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2)	
2.1. Введение в историю Древнего Востока Подразделение эпохи древности на периоды: ранний и поздний, их важнейшие характеристики. Пути развития обществ ранней и поздней древности. Понятие "цивилизации". Первичные очаги цивилизации: Старый Свет - Месопотамия, Египет и др., Новый Свет - Мезоамерика и Перу). Самостоятельное возникновение и развитие государства в названных регионах. Теоретическая разработка проблемы ранних цивилизаций. Понятие города-государства. Столичный центр и его округа -номы как ранняя форма территориально-политической организации общества в первичных очагах цивилизации. Структура типичного города-государства в доколумбовой Америке и на Древнем Востоке: столица, метрополия, главный центр и ее сельскохозяйственная округа. Тенденция к укрупнению первоначальных городов-государств в более широкие государственные образования. Столица - основное политико-административное, культовое и торгово-экономическое ядро города-государства. Повторение планировки и структуры метрополии во второстепенных городах и земледельческих селениях. Их политическая зависимость от столицы. Значение сельскохозяйственных округов - поставщиков сырья. Сельские общины как замкнутые и самообеспечивающиеся организации. Учебно-методическая литература: 2, 6	2

2.2. Древний Шумер Возникновение классов и государств в Двуречье. Происхождение Шумерской цивилизации. Понятие города-государства. Хозяйственные функции храма и социальная роль жречества. Структура землевладения и землепользования. Община, её характеристика и значение. Три категории собственности храма. Социальная структура шумерского общества. Политический строй. Объективная необходимость объединения Южного Двуречья. Возвышение Лагаша и реформы Урунимгины. Аккадское царство. Саргон Древний и его деятельность по объединению страны в единое государство. Изменения социально-политической структуры. Деспотия как форма монархического правления. Материальная основа царской власти. Правление Нарам-Суэна и его меры по дальнейшему укреплению царской власти. Характеристика внешней политики. Падение Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Развитие рабовладения. Крупные царские хозяйства и система организации труда в них. Социальная опора царей. Падение III династии Ура. Учебно-методическая литература: 2, 6, 9	4
2.3. Древний Египет Возникновение государства в Египте. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. XII династия. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель. Развитие ремесла. Внешняя политика и эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение классовой и социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Завоевание Египта гиксосами. Египет в период Нового царства. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле. Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Выступление бедняков против злоупотреблений чиновников. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Внешняя политика Древнего Египта. Военная организация Египта эпохи Нового царства. Причины активной завоевательной политики Египта. Влияние завоеваний на социальную и политическую структуру страны. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамсеса II. Политика Египта в завоеванных странах. Учебно-методическая литература: 2, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. История Древней Греции	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
3.1. Введение в историю Древней Греции История Древней Греции как часть истории античного общества. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2. Архаический период Экономические и социальные условия возникновения и формирования греческих рабовладельческих государств-полисов. Полис как форма общественно-политической организации. Античная форма собственности. Понятие гражданства. Полисная мораль. Типы полисов. Великая греческая колонизация. Её причины, основные направления и характер. Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений, культуры. Древняя Спарта. Природные условия. Исторические условия формирования спартанского государства. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период второй мессенской войны. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Классово-сословная структура. Илоты. Периэки. Быт и воспитание спартиатов. Государственное устройство и образование Пелопоннесского союза. Его роль в истории Греции. Становление рабовладельческой демократии в Атике в VIII - VI вв. до н.э. Реформы Солона и Клисфена. Развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Организация политической власти. Процесс закабаления крестьянства. Углубление социальных противоречий. Заговор Килона. Законы Драконта. Экономические и политические реформы Солона. Значение реформ Солона для развития афинского общества. Законодательство Клисфена и его значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Ранняя греческая тирания и её историческая роль. Тирания Писистрата. Внутренняя и внешняя политика Писистратидов. Падение тирании и её причины. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Классический период Экономическое развитие греческих полисов в V - IV вв. до н.э. Основные варианты развития экономики Древней Греции (спартанский и афинский). Экономическая политика полиса. Интенсивное развитие рабовладельческой экономики в Афинах. Характер сельского хозяйства Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесло Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Основные торговые пути. Роль Причерноморья. Типы греческих кораблей. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела. Социально-классовая структура греческого общества. Понятие классического рабства. Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда свободных и рабов в сельском хозяйстве. Правовое и хозяйственное положение рабов. Вольноотпущенники. Метеки. Их правовое положение и роль в экономике полиса. Класс рабовладельцев и его структура. Положение свободных мелких производителей. Сословно-классовая борьба. Полис как форма организации рабовладельцев. Афинская демократия как политическая система. Государственный строй Афин. Народное собрание, буле, гелиэя, система магистратур. Охрана конституции. Государственная помощь бедноте, её формы и значение. Литургии. Классовый характер и ограниченность афинской демократии. Реформы Эфиальта и развитие афинской демократии при Перикле. Его социальная политика. Внешняя политика Перикла. Организация Афинской державы. Противоречия внутри Афинского морского союза. Отличие Афинской державы от Пелопоннесского союза. Афины — центр культурной жизни Греции. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. История Древнего Рима	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
4.1. Введение в историю Древнего Рима Значение изучения истории Древнего Рима. Периодизация. Особенности Рима-полиса. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4.2. Основные этапы древнеримской истории Рим в «царский период». Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики. Борьба плебеев с патрициями. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Римско-италийская экономика в III - I вв. до н.э. Социально-классовая структура Рима во II - I вв. до н.э. Принципат Августа и его социально-политические основы. Династия Юлиев-Клавдиев. Кризис III в.н.э. Реформы Диоклетиана и Константина. Рим в период Поздней империи (IV-V вв.) Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5. История древнего мира	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Обзорная лекция Краткая характеристика социально-экономического и политического развития стран древнего мира. Персоналии античного мира. Ключевые понятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История первобытного общества	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Эпоха родовой организации Родовая организация на примере ирокезского рода. Экономические предпосылки разложения первобытнообщинного строя и складывания классового общества. Развитие производящего хозяйства, возникновение металлургии и других видов ремесленной деятельности, интенсификация обмена. Возникновение прибавочного продукта и становление частной собственности. Зарождение эксплуатации и общественных классов. Общие черты, присущие процессу классовобразования. Характеристика понятия «общественный класс». Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. История Древнего Востока	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2)	
2.1. Древний Шумер Возвышение Вавилона; его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Социально-экономическое развитие Вавилона по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Соотношение классовой и социальной структуры Старовавилонского общества. Положение «мушкенум». Рабство, уровень его развития. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Учебно-методическая литература: 2, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.2. Древний Египет Внешняя политика Древнего Египта. Военная организация Египта эпохи Нового царства. Причины активной завоевательной политики Египта. Влияние завоеваний на социальную и политическую структуру страны. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамсеса II. Политика Египта в завоеванных странах. Учебно-методическая литература: 2, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Древняя Палестина Древняя Палестина. Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, филистимляне и др.). Вторжение древнееврейских кочевых племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родо-племенного строя и развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованной деспотии. Распадение на два царства (Израильское и Иудейское). Развитие долгового рабства и разорение общинников. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Древняя Индия Индия в I тыс. до н.э. Вопрос о вторжении ариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Разложение родо-племенного строя. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов, торговли, появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Держава Маурьев. Чандрагупта. Внешняя и внутренняя политика Ашоки. Государственный аппарат. Строительство городов. Царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Религиозные системы. Ведийская религия. Брахманизм и брахманская религиозная литература. Возникновение джайнизма, буддизм, его эволюция, буддийская литература. Оформление индуизма. Художественная литература и ее жанры (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. История Древней Греции	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
3.1. Реформы Солона и Клисфена Экономическое и политическое положение Атики в конце VII - начале VI вв. до н.э. Экономические реформы Солона. Политические реформы Солона. Значение реформ Солона и их компромиссный характер. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Социально-экономическое развитие Афин в V-IV вв. до н.э. Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. сельское хозяйство; ремесло; торговля и ростовщичество. Сословно-классовая структура: класс рабовладельцев; класс мелких свободных производителей; класс рабов. Имущественное неравенство и обострение социальных противоречий. Проекты оздоровления государственных финансов. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3. Афинская демократия Политические партии в Афинах и их социальная база. Государственный строй Афин. Права и обязанности граждан. Литургии. Государственная помощь бедноте, её формы и значение. Афинская политическая система в освещении её сторонников (Перикл и Фукидид) и противников (Псевдо-Ксенофонт). Классовый характер и ограниченность афинской демократии. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
4. История Древнего Рима	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
4.1. Аграрное движение в Риме II в. до н.э. Социально-экономическое положение Италии к середине II в. до н.э. Причины обострения аграрного движения. Реформы Тиберия Гракха. Борьба вокруг аграрного вопроса в 132-123 гг. до н.э. Реформы Гая Гракха. Значение деятельности Гракхов для социальной и политической истории Римской республики. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.2. Восстания рабов Причины и предпосылки восстаний рабов. Особенности организации и тактики рабов в сицилийских восстаниях II в. до н.э.: - Первое восстание рабов на о. Сицилия (138-132 гг. до н.э.) - Второе сицилийское восстание рабов (104-101 гг. до н.э.) Особенности восстания рабов под руководством Спартака. Причины поражений восстаний и их историческое значение. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Эволюция колонатных отношений Положение колонов в I в. до н.э. (по данным Колумеллы). Формы ренты колонов в I - II вв. н. э. Развитие колонатных отношений во II - III вв. н. э. Римское законодательство о колонах в IV - V вв. н. э. Историческое значение Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История первобытного общества	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Введение в историю первобытного общества Задание для самостоятельного выполнения студентом: Значение изучения истории первобытного общества. Проблема периодизации и хронологии. Источники по первобытной истории. Возникновение человека и стадии атропогенеза. Первобытное человеческое стадо. Учебно-методическая литература: 1	8

1.2. Эпоха родовой организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раннеродовая община. Хозяйственная и общественная жизнь людей в эпоху мезолита и раннего неолита. Позднеродовая община. Переход к производящему хозяйству. Расцвет материнского рода. Общественные отношения и родоплеменная организация. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная дифференциация. Патронимия. Переход к отцовскому праву. Учебно-методическая литература: 1, 7	20
2. История Древнего Востока	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2)	
2.1. Введение в историю Древнего Востока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подразделение эпохи древности на периоды: ранний и поздний, их важнейшие характеристики. Пути развития обществ ранней и поздней древности. Понятие "цивилизации". Первичные очаги цивилизации: Старый Свет - Месопотамия, Египет и др., Новый Свет - Мезоамерика и Перу). Самостоятельное возникновение и развитие государства в названных регионах. Теоретическая разработка проблемы ранних цивилизаций. Понятие города-государства. Столичный центр и его округа -номы как ранняя форма территориально-политической организации общества в первичных очагах цивилизации. Структура типичного города-государства в доколумбовой Америке и на Древнем Востоке: столица, метрополия, главный центр и ее сельскохозяйственная округа. Тенденция к укрупнению первоначальных городов-государств в более широкие государственные образования. Столица - основное политико-административное, культовое и торгово-экономическое ядро города-государства. Повторение планировки и структуры метрополии во второстепенных городах и земледельческих селениях. Их политическая зависимость от столицы. Значение сельскохозяйственных округов - поставщиков сырья. Сельские общины как замкнутые и самообеспечивающиеся организации. Учебно-методическая литература: 2, 9	2
2.2. Древний Шумер Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возникновение классов и государств в Двуречье. Происхождение Шумерской цивилизации. Понятие города-государства. Хозяйственные функции храма и социальная роль жречества. Структура землевладения и землепользования. Община, её характеристика и значение. Три категории собственности храма. Социальная структура шумерского общества. Политический строй. Объективная необходимость объединения Южного Двуречья. Возвышение Лагаша и реформы Уруинимгины. Аккадское царство. Саргон Древний и его деятельность по объединению страны в единое государство. Изменения социально-политической структуры. Деспотия как форма монархического правления. Материальная основа царской власти. Правление Нарам-Суэна и его меры по дальнейшему укреплению царской власти. Характеристика внешней политики. Падение Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Развитие рабовладения. Крупные царские хозяйства и система организации труда в них. Социальная опора царей. Падение III династии Ура. Учебно-методическая литература: 2, 6	14

2.3. Древний Египет Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возникновение государства в Египте. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. XII династия. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель. Развитие ремесла. Внешняя политика и эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение классовой и социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зачиточных земледельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Завоевание Египта гиксосами. Египет в период Нового царства. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле. Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Выступление бедняков против злоупотреблений чиновников. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Внешняя политика Древнего Египта. Военная организация Египта эпохи Нового царства. Причины активной завоевательной политики Египта. Влияние завоеваний на социальную и политическую структуру страны. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамсеса II. Политика Египта в завоеванных странах. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
2.4. Древняя Палестина Задание для самостоятельного выполнения студентом: 15. Древняя Палестина. Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, филистимляне и др.). Вторжение древнееврейских кочевых племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родо-племенного строя и развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованной деспотии. Распадение на два царства (Израильское и Иудейское). Развитие долгового рабства и разорение общинников. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.5. Древняя Индия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопрос о вторжении ариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Разложение родо-племенного строя. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов, торговли, появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Держава Маурьев. Чандрагупта. Внешняя и внутренняя политика Ашоки. Государственный аппарат. Строительство городов. Царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3. История Древней Греции	23

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
3.1. Введение в историю Древней Греции Задание для самостоятельного выполнения студентом: История Древней Греции как часть истории античного общества. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.2. Реформы Солона и Клисфена Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экономическое и политическое положение Атики в конце VII - начале VI вв. до н.э. Экономические реформы Солона. Политические реформы Солона. Значение реформ Солона и их компромиссный характер. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.3. Архаический период Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. сельское хозяйство; ремесло; торговля и ростовщичество. Сословно-классовая структура: класс рабовладельцев; класс мелких свободных производителей; класс рабов. Имущественное неравенство и обострение социальных противоречий. Проекты оздоровления государственных финансов. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
3.4. Классический период Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экономическое развитие греческих полисов в V - IV вв. до н.э. Основные варианты развития экономики Древней Греции (спартанский и афинский). Экономическая политика полиса. Интенсивное развитие рабовладельческой экономики в Афинах. Характер сельского хозяйства Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесло Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Основные торговые пути. Роль Причерноморья. Типы греческих кораблей. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела. Социально-классовая структура греческого общества. Понятие классического рабства. Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда свободных и рабов в сельском хозяйстве. Правовое и хозяйственное положение рабов. Вольноотпущенники. Метеки. Их правовое положение и роль в экономике полиса. Класс рабовладельцев и его структура. Положение свободных мелких производителей. Сословно-классовая борьба. Полис как форма организации рабовладельцев. Афинская демократия как политическая система. Государственный строй Афин. Народное собрание, буле, гелиэя, система магистратур. Охрана конституции. Государственная помощь бедноте, её формы и значение. Литургии. Классовый характер и ограниченность афинской демократии. Реформы Эфиалта и развитие афинской демократии при Перикле. Его социальная политика. Внешняя политика Перикла. Организация Афинской державы. Противоречия внутри Афинского морского союза. Отличие Афинской державы от Пелопоннесского союза. Афины — центр культурной жизни Греции. Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.5. Социально-экономическое развитие Афин в V-IV вв. до н.э.. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. сельское хозяйство; ремесло; торговля и ростовщичество. Сословно-классовая структура: класс рабовладельцев; класс мелких свободных производителей; класс рабов. Имущественное неравенство и обострение социальных противоречий. Проекты оздоровления государственных финансов. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	4
3.6. Афинская демократия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Политические партии в Афинах и их социальная база. Государственный строй Афин. Права и обязанности граждан. Литургии. Государственная помощь бедноте, её формы и значение. Афинская политическая система в освещении её сторонников (Перикл и Фукидид) и противников (Псевдо-Ксенофонт). Классовый Политические партии в Афинах и их социальная база. Государственный строй Афин. Права и обязанности граждан. Литургии. Государственная помощь бедноте, её формы и значение. Афинская политическая система в освещении её сторонников (Перикл и Фукидид) и противников (Псевдо-Ксенофонт). Классовый характер и ограниченность афинской демократии. характер и ограниченность афинской демократии. Учебно-методическая литература: 3, 8	4
4. История Древнего Рима	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
4.1. Основные этапы древнеримской истории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рим в «царский период». Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этресская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики. Борьба плебеев с патрициями. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Римско-италийская экономика в III - I вв. до н.э. Социально-классовая структура Рима во II - I вв. до н.э. Принципат Августа и его социально-политические основы. Династия Юлиев-Клавдиев. Кризис III в.н.э. Реформы Диоклетиана и Константина. Рим в период Поздней империи (IV-V вв.) Учебно-методическая литература: 4, 6	2
4.2. Аграрное движение в Риме II в. до н.э. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социально-экономическое положение Италии к середине II в. до н.э. Причины обострения аграрного движения. Реформы Тиберия Гракха. Борьба вокруг аграрного вопроса в 132-123 гг. до н.э. Реформы Гая Гракха. Значение деятельности Гракхов для социальной и политической истории Римской республики. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
4.3. Восстания рабов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Причины и предпосылки восстаний рабов. Особенности организации и тактики рабов в сицилийских восстаниях II в. до н.э.: - Первое восстание рабов на о. Сицилия (138-132 гг. до н.э.) - Второе сицилийское восстание рабов (104-101 гг. до н.э.) Особенности восстания рабов под руководством Спартака. Причины поражений восстаний и их историческое значение. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

4.4. Эволюция колонатных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Положение колонов в I в. до н.э. (по данным Колумеллы). Формы ренты колонов в I - II вв. н. э. Развитие колонатных отношений во II - III вв. н. э. Римское законодательство о колонах в IV - V вв. н. э. Историческое значение Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
5. История древнего мира	61
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Обзорная лекция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Краткая характеристика социально-экономического и политического развития стран древнего мира. Персоналии античного мира. Ключевые понятия. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	61

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История первобытного общества / В.П. Алексеев, А.И.Першиц. М., 2004.	
2	История Древнего Востока. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2003.	
3	История Древней Греции. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2005	
4	История Древнего Рима. Под ред. В.И.Кузищина. М., 2012.	
5	История древнего мира:учебно-практическое пособие. Челябинск, 2019.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6975
6	38 лекций по истории древнего мира. Челябинск, 2015.	
Дополнительная литература		
7	История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1986	
8	Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996.	
9	Девлетов О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/27379.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
2	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Реферат	Зачет/Экзамен
ОПК-8				
3.1 (ОПК.8.1)	+			+
У.1 (ОПК.8.2)	+			+
В.1 (ОПК.8.3)	+		+	+
ПК-1				
3.2 (ПК.1.1)	+			+
У.2 (ПК.1.2)	+			+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+	+
УК-5				
3.3 (УК 5.1)	+			+
У.3 (УК 5.2)	+			+
В.3 (УК 5.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История первобытного общества":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. В чем по Ф. Энгельсу состоит «великая заслуга Моргана»?
2. Кто такой сахем и какой властью он обладал?
3. Что такое фратрия?
4. Чем род отличается от семьи?
5. Почему ирокезы военнопленных или убивали, или усыновляли, а не обращали в рабов?
6. Почему «из первого крупного общественного разделения труда возникло и первое крупное разделение общества на два класса – господ и рабов, эксплуататоров и эксплуатируемых»?
7. Ф. Энгельс пишет: «Греки героической эпохи опередили ирокезов... на почти целых два больших периода развития». Что это за периоды?
8. Укажите общие черты греческого и ирокезского рода.
9. Чем народное собрание греков отличалось от совета – демократического собрания ирокезов?
10. Дайте определение понятию «общественный класс».

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "История Древнего Востока":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какой характер носило земледелие в Вавилоне? Докажите свой ответ текстом источника.
2. В Вавилоне выращивали зерновые и масличные культуры. Основной зерновой культурой был ячмень, а что выступало в качестве основной масличной культуры? Докажите свой ответ текстом источника.
3. Укажите, ссылаясь на источник, способы обработки земли в Вавилоне.
4. Какова была абсолютная и относительная урожайность зерновых в древнем Вавилоне? Докажите свой ответ текстом источника.
5. Насколько было распространено занятие садоводством в древнем Вавилоне? Можем ли мы об этом судить по Законам Хаммурапи? Обоснуйте свой ответ.

6. Укажите, ссылаясь на источник, основную садовую культуру.
7. Велика ли была урожайность садовых культур? Обоснуйте свой ответ.
8. Какие факты из ЗХ могут свидетельствовать о высоком уровне развития садоводства в древнем Вавилоне?
9. Известно, что государство стимулировало занятие садоводством. Докажите это текстом источника.
10. Скотоводство играло заметную роль в общей системе сельского хозяйства Вавилона. Как ЗХ могут подтвердить этот тезис?

Количество баллов: 40

2. Реферат

Понятие цивилизаций древности и этапы их развития.
 Структура типичного города-государства Древнего Востока.
 Социальная иерархия раннеклассовых обществ.
 Шумеры – кто они?
 Военная организация древнего Шумера.
 Особенности межгосударственных отношений Древнего Востока.
 Племенной мир Древнего Востока.
 Жречество в государствах Древнего Востока.
 Халдеи.
 Военная организация Древней Ассирии.
 Материальная культура народов Месопотамии.
 Э-дуба.
 Обожествление царя как центральная идея аккадской культуры.
 Причины падения державы Хаммурапи и его преемников в середине XVII в. до н.э.
 Реформы Телепину.
 "Автобиография Хаттусили III" как одна из ранних автобиографий в мировой литературе.
 «Народы моря» и их роль в истории древнего Ближнего Востока.
 Государство Митанни.
 Древняя Финикия.
 Проблема периодизации истории Египта: "династии" жреца Манефона.
 Ирригационные системы Древнего Востока.
 Архитектура Древнего Египта.
 Литература Древнего Египта.
 Военное дело древнего Египта.
 Внутридинастические распри и политический кризис Египта XII в. до н.э.
 Вклад египтян в развитие математики, геометрии, астрономии, медицины.
 Царская власть у хеттов.
 Военная реформа Тиглатпаласара III.
 Борьба Вавилона с Ассирией за независимость.
 Дипломатия древней Ассирии.
 Вавилон - центр международной торговли.
 Мидия - центр иранской материальной и духовной культуры.
 Реформы Дария I.
 Зороастризм как одна из первых мировых монотеистических религий.
 Причины упадка Индской цивилизации: теории.
 Формирование кастов-варнового строя в Индии.
 Династия Маурьев.
 Индия при кушанах.
 Проблема периодизации истории Древнего Китая.
 Проблема политической организации шан-иньского общества.
 Возвышение княжества Цинь и реформы Шан Яна.
 Реформы Ван Мана и их неудачи.
 Восстание «краснобровых».
 Древнекитайское уголовное право.
 Рабство в древнем Китае.
 Особенности древнекитайской мифологии и религии.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "История Древней Греции":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Как Аристотель называл государственный строй, сложившийся в Аттике к началу VI в. до н.э.?
2. Как назывался афинский совет родовой знати и каковы его функции?
3. Как называлась коллегия должностных лиц, заменившая гомеровского базилика, племенного вождя и чем они занимались?
4. Килоносова смута и её подавление показали силу или слабость родовой знати? Объясните свой ответ.
5. В каком году были приняты Законы Драконта и в чем их суть?
6. В пользу какой социальной группы были законы Драконта?

7. Как Аристотель объясняет причину восстания народа против знатных?
8. Перечислите основные требования демоса.

Количество баллов: 40

2. Реферат

1. Взаимосвязь социально-экономических и культурных процессов в крито-микенской Греции и государствах Древнего Востока.
2. Особенности социально-политической структуры эгейского общества.
3. Легенды о Миносе и проблема существования минойской монархии.
4. Проблемы расшифровки линейного письма "А" и "Б". Роль письменности в жизни эгейцев.
5. Религия и мифология крито-микенского мира. Культ "Великой Богини" и вопрос о месте женщины в критском обществе.
6. Колонизационная экспансия Ахейской Греции на территорию Восточного Средиземноморья.
7. Соотношение гомеровского эпоса и исторической реальности микенской Греции.
8. Современные предположения о причинах гибели крито-микенской цивилизации.
9. Место "темных веков" в общем процессе исторического развития греческого общества: современные концепции.
10. Вопрос о прародине греческих племен.
11. Проблема "эллиадского ренессанса" и гомеровской эпохи XI - IX вв. до н.э. в современной науке.
12. Греция - ведущий очаг индустрии железа в Восточном Средиземноморье.
13. Политическая и социальная структура гомеровской Греции. Типичная гомеровская община (демос) и ее структура.
14. Патриархальная моногамная семья (ойкос) - главная экономическая ячейка общества.
15. Масштабы и формы сложения в Греции классового общества и государства по сравнению с микенской цивилизацией.
16. Современные гипотезы о происхождении греческой цивилизации и дате начала античности. Предпосылки "греческого чуда".
17. Проблема влияния античного рабства на развитие греческого общества и его культуры.
18. Греческая литература эпохи архаики. Рождение лирической поэзии.
19. Уроки античной демократии.
20. Битва при Марафоне.
21. Битва при Саламине.
22. Битва при Платеях.
23. Расцвет ораторского искусства, предназначенного для просвещения и убеждения демоса.
24. Появление "младших тираний" в Балканской Греции и черты предэллинизма.
25. Понятие эллинизма.
26. Личность Александра Великого в оценках современников и историков.
27. Эллинистическая монархия и ее особенности.
28. Эллинистический город и его социальная организация.
29. Особенности культуры эпохи эллинизма: греко-восточный синкретизм. Эллинистическая ментальность.
30. Угасание полисной религии: смена религии коллектива индивидуальной религией. Религиозный синкретизм и появление новых культов. Распространение веры в богов-спасителей.
31. Наука в эллинистическое время: математика, астрономия, география, философия.
32. Мусейон и его роль в развитии эллинистической культуры.
33. Литература эллинизма: трансформация традиционных жанров. Александрийская поэзия. Новая аттическая комедия. Сложение нового типа литературы. Сложение нового типа литератора. Наследие эллинизма в мировой художественной культуре.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "История Древнего Рима":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Что переживала римская экономика во II в. до н.э.: подъем, кризис, застой, упадок?
2. Назовите причины экономического подъема.
3. Раб не заинтересован в результатах своего труда, почему же широкое применение рабского труда привело к подъему экономики?
4. В чем заключается главное отличие классического рабства от патриархального, определяющее все остальные характерные черты?
5. Назовите главную причину перехода к классическому рабству.
6. На какие части делилась земля в Римском государстве?
7. Укажите (главную) причину разорения и обезземеливания крестьян.
8. С какими требованиями выступали крестьяне, принимавшие участие в аграрном движении?

Количество баллов: 40

2. Реферат

1. Место Рима в истории античности: перемещение центра античной культуры на Апеннинский полуостров.

2. Этруски - предшественники Рима и создатели первой самобытной городской культуры в Западном Средиземноморье.
3. Проблема происхождения этрусков, их языка и письменности. Восточный стиль в материальной культуре ранних этрусков.
4. Значение культуры этрусков в истории Рима.
5. Реальность и легенды о происхождении Рима и его первых правителях. Роль этрусков в возникновении Рима.
6. Правление римских царей.
7. Виды социальной организации римской общины: род, триба, курия, семья.
8. Патрицианское и плебейское сословия.
9. Патронат и clientela и система их взаимоотношений.
10. Политические группировки и политическая борьба в ранней римской республике.
11. Народные трибуны - представители плебса перед государством.
12. Совершенствование военной организации римлян. Военный характер римского государства.
13. Ганнибал.
14. Римское общество в период расцвета республики. Основные сословия и их зависимость от имущественного ценза.
15. Комиции как высший государственный орган республики и его типы.
16. Роль рабства в Риме: сельские и городские рабы. Институт вольноотпущенников.
17. Римская ментальность и система ценностей. Старое и новое в римской жизни и общественном сознании.
18. Материальная культура и быт.
19. Рождение римской литературы и ее развитие в III - II вв. до н.э.
20. Греческое влияние и своеобразие римской культуры. Римский театр и цирк.
21. Причина кризиса римской республики.
22. Кризис семьи и потеря ее патриархального характера.
23. Армия: от традиционного полисного ополчения к профессиональному войску.
24. Историческое значение первого триумvirата Цезаря, Помпея и Красса.
25. Юлий Цезарь.
26. Кризис традиционной идеологии, изменение системы ценностей и ментальность римлян в I в. до н.э.
27. Победа Октавиана в гражданских войнах и провозглашение его наследственным императором. Принятие Октавианом имени Августа, режим его правления и идеология.
28. Идеология принципата. Развитие форм культа государя и его проявление в культуре и искусстве.
29. Общественная психология эпохи Августа. Стиль культуры эпохи Августа.
30. "Золотой век" римской литературы: Вергилий, Гораций, Овидий.
31. Династия Юлиев-Клавдиев.
32. Правление Флавиев.
33. Противоборство сената и принцепсов как отражение постепенного процесса вытеснения старого римского нобилитета имперской аристократией.
34. Преторианская гвардия.
35. Быт и нравы императорского Рима. Новые явления в хозяйственной жизни.
36. Появление на исторической арене христианства и его место в кругу других верований Римской империи.
37. Материальная культура и быт Римской империи I в. н.э. Общественная психология и идеология.
38. Литература I в. н.э. Сенека - философ и писатель. Петроний и его роман "Сатирикон". Поэма Лукана. Эпиграммы Марциала. Сатиры Ювенала.
39. Траян.
40. Адриан.
41. Император-философ Марк Аврелий и его книга "К самому себе".
42. "Солдатские императоры".
43. Эдикт Каракалы 212 г. как завершение процесса развития Римского государства от полиса к империи.
44. Значение административных, военных и экономических реформ Диоклетиана для сохранения империи.
45. Константин Великий.
46. Причины падения Западной Римской империи в освещении современной науки.
47. Общественная психология и ментальность позднего Рима.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "История древнего мира":

1. Опрос

На знание:

1. Назовите основателя Аккадского царства
2. Время правления Аменхотепа IV
3. Легендарный царь Урука, тщетно искавший бессмертия.
4. Большая группа людей, обладающая наследственными правами и обязанностями.
5. Бог солнца в египетской мифологии, культ которого в эпоху XVIII династии приобретает государственный характер. Почитался как "царь всех богов".
6. Прямоугольный ступенчатый храм в Южном Двуречье, на вершине которого находилось святилище.

7. Библийское название территории, занимаемое Палестиной, Сирией и Финикией.
8. Водоподъемное сооружение в Древнем Египте, напоминающее современный "журавль".
9. Время правления Рамсеса II.
10. Социально-экономическая, военно-политическая и религиозная организация свободных граждан, важная форма их сплочения.

На умение:

1. Среди всех металлов, используемых ассирийцами в своем хозяйстве, особая роль принадлежала олову. Почему?
 - a. олово являлось мерилем стоимости и ценности
 - b. олово необходимо для изготовления бронзы
 - c. олово сравнительно редкий металл и поэтому очень ценный
 - d. олово было одним из основных предметов торговли ассирийских купцов
 - e. царь обладал монополией на торговлю оловом
2. На каких условиях египтяне сохраняли внутривластическое устройство покоренных княжеств во главе с прежним правителем?
 - a. полное признание власти фараона
 - b. отказ от самостоятельной внешней политики
 - c. ежегодная выплата дани
 - d. присоединение территории к Египетскому государству
 - e. правление совместно с назначенным фараоном наместником
3. Укажите деяния Давида, способствовавшие окончательному оформлению Израильско-Иудейского государства.
 - a. создание центрального государственного аппарата во главе с верховным сановником
 - b. введение правила падать ниц перед царем
 - c. организация постоянной армии
 - d. введение налогов
 - e. активная строительная деятельность
 - f. введение трудовой повинности
 - g. введение месячной продовольственной повинности
 - h. введение монотеизма
4. Выполнение каких функций лежало в основе авторитета и власти древнекитайского царя-вана?
 - a. верховный жрец
 - b. организатор общественных работ
 - c. военачальник
 - d. главный судья
 - e. глава внешнеполитического ведомства
 - f. защита служилого слоя
 - g. представительство перед богами
 - h. возглавлял административный аппарат управления
5. Укажите разницу между классами и сословиями. Найдите данные о классах и сословиях в законах Хамураппи, о рабах и их положении, об общине, о мушкенумах и авелумах.
6. В чем причины правовых различий между сословиями свободных?
7. Какие источники рабства можно найти в Законах Хамураппи?
8. Установите различия в положении раба-должника и раба-иноплеменника.

На владение:

Попробуйте ответить на следующие проблемные вопросы:

1. Для чего строились гигантские пирамиды в Древнем Египте и почему стало возможным их строительство?
2. Почему рабовладельческие отношения в Древнем Египте были развиты слабо?
3. Земледельцы появились в Египте и Двуречье почти одновременно. Но единое государство в Двуречье возникло гораздо позже, чем в Египте. Отчего так вышло?
4. Как и когда происходило становление монотеизма в древнееврейской религии?
5. Чем объясняется столь устойчивое и длительное существование общины в Древней Индии?
6. Почему первые города в долине Хуанхэ появились гораздо позже, чем в долинах Нила и Евфрата? Почему их там было гораздо меньше, чем в Двуречье?
7. Почему в древневосточных обществах труд рабов в основном использовался в домашнем хозяйстве, а не в земледелии или ремесле?
8. Зачем нам надо изучать историю древнего мира?

Количество баллов: 60

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Укажите основной классообразующий фактор.
2. Укажите признаки, отличающие государство от родовой организации общества.
3. Что называют первым крупным общественным разделением труда?
4. Рост избыточного продукта, упрочение личной собственности и замещение уравнилельного распределения трудовым привели к развитию особого вида социально-экономических отношений, получивших название... (престижная экономика)
5. Соотнесите видовое название со стадией антропогенеза.
6. Что НЕ СОСТАВЛЯЕТ характерных черт власти родовой организации?
7. Укажите последствия появления высокопродуктивного производящего хозяйства.
8. Соотнесите развитие производительных сил с археологическим периодом.
9. Почему «родовая организация была обречена на гибель»?
10. Чем "прибавочный продукт" отличается от "избыточного"?
11. Кому принадлежат следующие определения: "Труд старше искусства", "Неолитическая революция", "Мононорма - обязательное правило поведения, в котором еще не дифференцировались различные нормы социальной регуляции: права, нравственности, этикета", "Весь предклассовый период можно назвать периодом ремесел", "Труд создал человека".
12. Почему в раннепервобытной общине эксплуатация была невозможна?
13. Как называется вера в способность определенных людей в экстатическом состоянии общаться с духами?
14. Как называется представление о сверхъестественной связи определенной группы людей (большой частью рода) с каким-либо видом животных или растений или другим элементом окружающей природы? (Тотемизм)
15. Какие из перечисленных ранних видов эксплуатации относятся к экзоплоэксплуатации?
16. Укажите на правой фигуре три морфологических отличия семейства Гоминид от других семейств отряда приматов.
17. Чем объясняются трудности становления частной собственности в эпоху классообразования?
18. Что было раньше - общественное расслоение или имущественное?
19. Назовите термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном, дополитическом обществе.
20. Как называется вид внутриобщинной эксплуатации, когда происходит отчуждение прибавочного продукта у экономически самостоятельных, располагавших всеми средствами производства работников их организаторско-управленческой верхушкой (Редистрибуция)

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории первобытного общества. Место истории первобытного общества во всемирной истории. Проблемы периодизации и хронологии истории первобытного общества.
2. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Гоминидная триада. Движущие силы процесса антропогенеза. Эволюция физического типа человека (стадии антропогенеза). Теория двух скачков. Возникновение рас.
3. Первобытное человеческое стадо. Предпосылки становления человеческого общества. Эпоха архантропов – начальная стадия становления человеческого общества. Образ жизни. Приемы охоты. Характерные особенности материальной культуры. Численность стада. Эпоха палеоантропов – заключительная стадия становления человеческого общества. Развитие производственной деятельности. Характеристика общественных отношений.
4. Возникновение родовой организации. Материальные и социальные предпосылки возникновения рода. Понятие «род» и его характерные черты.
5. Материнская родовая община. Хозяйственные занятия людей. Общественные отношения и родо-племенная организация на примере ирокезского рода.
6. Разложение первобытно-общинного строя и образование классового общества. Материальные предпосылки процесса классообразования (развитие производящего хозяйства, формирование ремесла, интенсификация обмена). Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Возникновение прибавочного продукта. Становление частной собственности. Зарождение эксплуатации. Общие черты, присущие процессу классообразования. Характеристика понятия «общественный класс».

7. Два пути возникновения классов и сложения государственной организации. Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Признаки, отличающие государство от родовой организации общества. Понятие «государство».
8. Развитие брака и семьи в первобытном обществе. Дискуссия о начальной форме брака. Локализация первоначального брака. Правовое регулирование брака. Экономическое положение и свадебная обрядность. Отличия парной семьи от моногамной.
9. Зарождение религиозных представлений и их формы.
10. Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись. Наскальные изображения. Начало скульптуры. Музыка и танцы в жизни первобытного общества.
11. Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности.
12. Возникновение классов и государств в Двуречье. Происхождение Шумерской цивилизации. Понятие города-государства. Хозяйственные функции храма и социальная роль жречества. Структура землевладения и землепользования. Община, её характеристика и значение. Три категории собственности храма. Социальная структура шумерского общества. Политический строй.
13. Объективная необходимость объединения Южного Двуречья. Возвышение Лагаша и реформы Урунимгины.
14. Аккадское царство. Саргон Древний и его деятельность по объединению страны в единое государство. Изменения социально-политической структуры. Деспотия как форма монархического правления. Материальная основа царской власти. Правление Нарам-Суэна и его меры по дальнейшему укреплению царской власти. Характеристика внешней политики. Падение Аккадского царства.
15. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Развитие рабовладения. Крупные царские хозяйства и система организации труда в них. Социальная опора царей. Падение III династии Ура.
16. Возвышение Вавилона; его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Социально-экономическое развитие Вавилона по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Соотношение классовой и социальной структуры Старовавилонского общества. Положение «мушкенум». Рабство, уровень его развития. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства.
17. Шумеро-вавилонская культура. Природные, исторические и социальные предпосылки её формирования. Шумеро-вавилонская религия и её особенности. Этапы развития литературы в Месопотамии и её жанры. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина, география). Школы и библиотеки. Развитие права. Изобразительное искусство. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние вавилонской культуры на соседние народы.
18. Возникновение государства в Египте. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обоожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.
19. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. XII династия. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель. Развитие ремесла. Внешняя политика и эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение классовой и социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Завоевание Египта гиксосами.
20. Египет в период Нового царства. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле. Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Выступление бедняков против злоупотреблений чиновников. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.
21. Внешняя политика Древнего Египта. Военная организация Египта эпохи Нового царства. Причины активной завоевательной политики Египта. Влияние завоеваний на социальную и политическую структуру страны. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамсеса II. Политика Египта в завоеванных странах.
22. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Восстановление прежней религиозной системы при его преемниках.
23. Ливийско-Саисский Египет. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис). Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.

24. Культура Древнего Египта. Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии (пережитки тотемизма и др.), ее влияние на жизнь древнеегипетского общества. Мифология. Важнейшие культы. Культ солнца. Заупокойный культ. Организация культа. Храмы и роль жречества в идеологической и политической жизни. Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика). Научно-практические знания в области математики, медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования. Египетская архитектура (пирамиды, мастабы, скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон. Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Значение древнеегипетской культуры.
25. Хеттское царство. Своеобразие природных условий Малой Азии. Вопрос о происхождении и переселениях хеттов. Ассирийско-аморейские торговые колонии и их историческая роль. Образование хеттского государства. Период Древнехеттского царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Реформы Телепину. Походы в Сирию и Двуречье. Упадок Древнехеттского царства. Возрождение Хеттского царства в' новохеттский период. Экономика. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Особенности социальной структуры хеттского общества. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Эволюция политического строя. Внешняя политика в новохеттский период. Войны с Египтом, Ассирией. Проникновение на запад Малой Азии. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства.
26. Древняя Палестина. Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, филистимляне и др.). Вторжение древнееврейских кочевых племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родо-племенного строя и развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованной деспотии. Распадение на два царства (Израильское и Иудейское). Развитие долгового рабства и разорение общинников. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами.
27. Возникновение ассирийского государства. Природа и население. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Классовая и социальная структура. Рабство экзогенное и эндогенное. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии.
28. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. «Партия» воинов и «партия» купцов. Возвышение Ассирийской державы. Причины активной внешней политики. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н. э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского военно-административного объединения. Падение Ассирии.
29. Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, ростовщичества. Аграрные отношения. Община и частные хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Классовая и социальная структура. Формы эксплуатации рабов и свободных бедняков. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.
30. Древний Иран. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза и их политика в завоеванных странах. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Воцарение Дария I. Его административные и финансовые реформы. Неудача скифского похода. Войны против греков. Экономика и система управления в персидском военно-административном объединении в VI—IV вв. до н. э. Причины его непрочности.
31. Древнейшая Индия. Индская цивилизация. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации.
32. Индия в I тыс. до н.э. Вопрос о вторжении ариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Разложение родо-племенного строя. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов, торговли, появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Держава Маурьев. Чандрагупта. Внешняя и внутренняя политика Ашоки. Государственный аппарат. Строительство городов. Царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев.

33. Культура Древней Индии. Религиозные системы. Ведийская религия. Брахманизм и брахманская религиозная литература. Возникновение джайнизма, буддизм, его эволюция, буддийская литература. Оформление индуизма. Художественная литература и ее жанры (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Философские учения и системы, материалистическое и идеалистическое направления. Наука (математика, медицина и др.). Архитектура. Скульптура и фресковая живопись. Художественное ремесло. Влияние индийской культуры на другие народы.
34. Возникновение древнекитайской цивилизации. Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия. Китай в эпоху Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родо-племенного строя. Проблема политической организации общества.
35. Китай в период Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Усиление централизации. Борьба с кочевниками. Сепаратистские устремления знати и распад страны на ряд государств. Эпоха Чжаньго. Развитие земледелия, ремесла. Изменения в системе землевладения и землепользования.
36. Циньская империя. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного землевладения и ростовщичества. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Шихуанди. Усиление бюрократии и налогового гнета. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Китайская стена. Наступление в южном направлении. Преследование политической оппозиции (сожжение книг). Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.
37. Ханьская империя. Китай при Старшей, или Ранней, династии Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Наемный труд. Рабские восстания. Развитие внешней торговли (шелковый путь). Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии, Корее и Индокитае. Непрочность захватнической политики. Экономическое истощение страны. Попытки социальных преобразований. Реформы Ван Мана и их неудачи. Восстание «краснобровых».
38. Культура Древнего Китая. Китайская иероглифическая письменность. Древнекитайская наука (математика, астрономия, медицина). Литература и ее жанры. Религиозно-философские теории. Борьба конфуцианства и даосизма. Проникновение буддизма в Китай. Зачатки материализма (Ван Чун). Музыка. Архитектура. Изобразительное искусство. Сдвиги в китайской скульптуре и живописи в период династии Хань (преодоление условности, производственные и бытовые сцены). Влияние китайской культуры на соседние страны.
39. Понятие цивилизаций древности и этапы их развития.
40. Источники и историография истории Древнего Востока.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История Древней Греции как часть истории античного общества. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса.
2. Минийская (Критская) цивилизация. Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVIII—XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.
3. Ахейская (Микенская) цивилизация. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его роль. Развитие рабства и его особенности. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII—XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений.
4. Греция в XI - IX вв. до н. э. Поэмы Гомера как исторический источник. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Господство верхушки родовой знати. Ранние формы рабства.
5. Экономические и социальные условия возникновения и формирования греческих рабовладельческих государств-полисов. Полис как форма общественно-политической организации. Античная форма собственности. Понятие гражданства. Полисная мораль. Типы полисов.
6. Великая греческая колонизация. Её причины, основные направления и характер. Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений, культуры.
7. Древняя Спарта. Природные условия. Исторические условия формирования спартанского государства. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период второй мессенской войны. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Классово-сословная структура. Илоты. Периэки. Быт и воспитание спартиатов. Государственное устройство и образование Пелопоннесского союза. Его роль в истории Греции.

8. Становление рабовладельческой демократии в Аттике в VIII - VI вв. до н.э. Реформы Солона и Клисфена. Развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Организация политической власти. Процесс закабаления крестьянства. Углубление социальных противоречий. Заговор Килона. Законы Драконта. Экономические и политические реформы Солона. Значение реформ Солона для развития афинского общества. Законодательство Клисфена и его значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.
9. Ранняя греческая тирания и её историческая роль. Тирания Писистрата. Внутренняя и внешняя политика Писистратидов. Падение тирании и её причины.
10. Культура Греции архаической эпохи. Исторические условия развития греческой культуры VIII—VI вв. до н. э. Проблема контактов с Востоком в развитии греческой культуры. Появление древнегреческого алфавита. Религия. Культы олимпийских богов. Культы героев. Мифология. Храмы. Оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские, Пифийские, Истмийские игры и их общегреческое значение. Общественный характер Панафиней и Дионисий в Афинах. Возникновение философии и науки. Памятники древнегреческого эпоса. Древнегреческая лирика VII—VI вв. до н. э. Басни Эзопа и их демократическая направленность. Архитектура. Общественные здания. Дорический и ионический ордера, Скульптура. Образ человека в раннем греческом искусстве. Вазовая живопись. Влияние религиозных и мифологических представлений на развитие искусства. Дом и частная жизнь. Значение греческой культуры VIII—VI вв. до н. э. для последующего развития эллинской культуры.
11. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Держава Ахеменидов в конце VI в. до н. э. Греция накануне греко-персидских войн. Скифы и Дарий I. Причины греко-персидских войн. Их начало. Ионийское восстание. Причины его поражения. Первый и второй походы персов против Балканской Греции. Марафонская битва и её значение. Персия и Греция после второго похода персов. Борьба политических группировок в Аттике. Их социальный состав и политические позиции. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Фермопилы, Саламин, Платеи, Микале — важнейшие битвы 480—479 гг. до н. э. Изменение характера войны. Образование Делосского морского союза во главе с Афинами. Укрепление позиций Афин в союзе. Окончание греко-персидских войн. Причины победы Греции. Её значение для социально-экономического, политического и культурного развития Греции.
12. Экономическое развитие греческих полисов в V - IV вв. до н.э. Основные варианты развития экономики Древней Греции (спартанский и афинский). Экономическая политика полиса. Интенсивное развитие рабовладельческой экономики в Афинах. Характер сельского хозяйства Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесло Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Основные торговые пути. Роль Причерноморья. Типы греческих кораблей. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела.
13. Социально-классовая структура греческого общества. Понятие классического рабства. Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда свободных и рабов в сельском хозяйстве. Правовое и хозяйственное положение рабов. Вольноотпущенники. Метеки. Их правовое положение и роль в экономике полиса. Класс рабовладельцев и его структура. Положение свободных мелких производителей. Сословно-классовая борьба. Полис как форма организации рабовладельцев.
14. Афинская демократия как политическая система. Государственный строй Афин. Народное собрание, буле, гелиэя, система магистратур. Охрана конституции. Государственная помощь бедноте, её формы и значение. Литургии. Классовый характер и ограниченность афинской демократии.
15. Реформы Эфиалта и развитие афинской демократии при Перикле. Его социальная политика. Внешняя политика Перикла. Организация Афинской державы. Противоречия внутри Афинского морского союза. Отличие Афинской державы от Пелопоннесского союза. Афины — центр культурной жизни Греции.
16. Пелопоннесская война, её характер и особенности. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Первый период Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир.
17. Второй период Пелопоннесской войны. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии.
18. Греция в первой половине IV в. до н.э. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Состояние сельского хозяйства, ремесла, обмена, кредитно-денежных отношений. Дальнейшее развитие рабовладельческих отношений. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса Платона, Иократа и Аристотеля. Межполисные отношения.

19. Греческая культура классического периода. Предпосылки и исторические условия расцвета культуры в V—IV вв. до н. э. Особенности полисной идеологии. Идеал гражданина. Система воспитания и образования. Письменность, чтение, грамотность. Культура устного слова. Религия. Влияние политической борьбы на развитие литературы и искусства. Ораторское искусство. Греческая трагедия V в. до н. э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана. Греческий театр и его устройство. Значение театральных представлений в общественной жизни греков. Основные черты изобразительного искусства V—IV вв. до н. э. Крупнейшие памятники архитектуры, скульптуры, вазопись. Основные типы общественных зданий. Градостроительство. Гипподамова система. Жилище классической эпохи.
20. Возвышение Македонии и установление в Греции македонской гегемонии. Природные условия, население и социально-экономический строй Македонии в V — первой половине IV в. до н. э. Реформы Филиппа II. Укрепление Македонии. Характер македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. «Священная война». Филократов мир. Афины — основной противник Македонии. Политические группировки в Афинах, их отношение к македонской политике. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром гегемонии Македонии в Греции.
21. Завоевания и держава Александра Македонского. Военно-политическая подготовка к походу на Восток. Его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения первого периода войны. Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Держава Александра Македонского. Ее экономический и социальный строй, организация управления. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Политические планы. Личность и деятельность Александра. Историческое значение походов Александра Македонского.
22. Борьба диахов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств. Сущность эллинизма.
23. Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Положение «лаоис». Различные категории эксплуатируемого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Греческий город Александрия — столица эллинистического Египта. Упадок птолемеевского Египта, его причины.
24. Царство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономика. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Сложность социальной структуры. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н. э. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Основные факты ранней истории этого государства. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиро-финикийское побережье. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Упадок государства Селевкидов. Борьба с Парфией и утрата восточных территорий. Гибель царства Селевкидов.
25. Эллинистическая культура. Общие черты культуры эллинизма. Взаимодействие культур Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Города — центры эллинистической культуры. Характерные черты мировоззрения населения эллинистического мира. Социальные и политические корни новых явлений в идеологии. Специфика развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Успехи естественных и точных наук. Историческая мысль в период эллинизма. Александрийская и Пергамская библиотеки. Мусейон. Поэты эллинизма — аллимахи, Феокрит. Комедии Менандра, эллинистические утопии. Зачатки литературоведения. Новые черты в изобразительном искусстве, утрата героического идеала. Интерес к простому человеку и быту. Выдающиеся памятники изобразительного искусства. Историческое значение культуры эллинизма.
26. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблемы дешифровки их письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Внешняя политика этруских городов. Этруски и Рим. Упадок политического значения этруских городов. Культура этрусков. Ее влияние на развитие итальянских племен.
27. Рим в «царский период». Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этруская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики.
28. Борьба плебеев с патрициями. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы. Римское общество по «Законам XII таблиц». Развитие частной собственности, долгового и патриархального рабства. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н. э. Ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Подготовка условий для развития рабовладельческих отношений классического типа.
29. Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Магистратуры обычные и экстраординарные. Сенат. Римская армия и ее организация.

30. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза. Взаимосвязь внутренней и внешней политики в Риме. Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание римлянами Южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Закономерность и причины успехов римской экспансии. Создание римско-италийского союза. Его организация и структура. «Общественные земли» (*ager publicus*) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому рабству. Причины успехов Рима.
31. Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н. э. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Римско-карфагенские противоречия. Экспансия карфагенских рабовладельцев в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война. Образование первых римских провинций. Карфаген и Рим после первой Пунической войны. Завоевание и колонизация Северной Италии. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Баркиды. Ганнибал. Вторая Пуническая война. Причины и повод. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Социальная борьба в Риме. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Военные действия в Италии, на Пиренейском полуострове, в Африке. Битва при Заме. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн.
32. Римско-италийская экономика в III - I вв. до н.э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей, рабов на экономику и социальную структуру областей Италии. Подъем сельского хозяйства Италии, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества. Города — крупные ремесленные центры. Связи Рима с провинциями. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Разорение крестьянских хозяйств. Концентрация земельной собственности.
33. Социально-классовая структура Рима во II - I вв. до н.э. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского общества. Структура класса рабовладельцев. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Римская и италийская аристократия. Требования рядовых граждан италийских городов. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II—I в. до н. э. Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов.
34. Обострение социальных противоречий в римском обществе к концу II в. до н.э. Борьба за аграрные реформы братьев Гракхов. Их политическая деятельность. Характер движения братьев Гракхов. Его результаты. Значение гракханского движения для развития политической борьбы в Римской рабовладельческой республике, его влияние на социально-экономические процессы.
35. Причины и предпосылки восстаний рабов в Италии и Сицилии во II - I вв. до н. э. Восстания рабов на острове Сицилия. Организация восставших. Создание своей государственности. Идеология восставших рабов. Их историческое значение. Особенности восстания Спартака. Организация армии восставших. Разногласия среди сторонников Спартака. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества.
36. Социально-политическая борьба в Римской республике на рубеже II - I вв. до н. э. Военная реформа Гая Мария и её социально-политические последствия. Подъем демократического движения в Риме. Аграрные законопроекты Апулея Сатурнина. Ливий Друз Младший. Требование прав римского гражданства италиками. Союзническая война и ее результаты. Социально-политические последствия распространения прав римского гражданства на италийское население.
37. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н. э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Установление, диктатуры Суллы. Ее характер и значение для политической истории Рима.
38. Кризис республиканского строя в Риме в 70-50-х гг. I в. до н.э. Реставрация досулланской конституции. Популяры и оптиматы, их программы. Движение Сертория в Испании, выступление Лепида в Италии. Возвышение Помпея и его борьба с пиратами. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Заговор Катилины.
39. Первый триумвират как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумвиров против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галии и его экономическое и политическое значение. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад первого триумвирата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Его законодательство. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря.
40. Гражданские войны конца 40-30-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумвират. Проскрипции. Борьба за власть Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Причины утраты Антонием поддержки италийских рабовладельцев. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Сближение Октавиана с римско-италийскими рабовладельцами. Битва при Акции. Присоединение Египта. Второй триумвират и падение Римской республики. Социально-экономическая сущность кризиса республиканского строя. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

41. Римско-италийская культура республиканского периода. Исторические условия развития римской культуры. Влияние культуры этрусков, греков и эллинистических стран. Основные черты идеологии римского гражданства. Пантеон древнейших римских богов и его особенности: семейные, родовые, земледельческие культы, абстрактные божества. Своеобразие римской мифологии. Влияние греческой религии. Греко-римский религиозный синкретизм. Культы. Их организация. Жреческие коллегии. Храмы. Религиозные празднества и их гражданский характер. Театральные представления. Гладиаторские бои. Организация частных и публичных представлений. Латинская письменность. Римская литература III — II вв. до н.э. Ливий Андроник. Гней Невий. Комедии Плавта, Теренция. Луцилий и создание жанра сатиры. Поэзия. Творчество Катутла. Ораторское искусство. Цицерон. Римская историческая проза. Произведения Цезаря, Саллюстия. Литературное наследие Цицерона. Римский урбанизм, его основные особенности. Римское зодчество: возведение военно-инженерных сооружений, гражданских, общественных зданий и монументальных строений. Развитие строительной техники. Римская скульптура. Портрет. Живопись Италии. Помпеи. Геркуланум. Научные знания. Римское право.
42. Принципат Августа и его социально-политические основы. Возникновение монархии — закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. Римские учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли народных собраний. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Новое в управлении провинциями. Налоговая система. Социальная политика Августа. Укрепление власти рабовладельцев. Политика Августа в области культуры. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии и битва в Тевтобургском лесу. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Общие результаты правления Августа.
43. Ранняя Римская империя. Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I—II вв. н. э. (Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины). Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Расширение социальной опоры императорской власти.
44. Экономический расцвет Средиземноморья в период ранней Римской империи. Романизация провинций и социальные основы этого процесса. Роль римской армии в процессе романизации. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесла, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремесле. Характер торговли, торговые пути. Купеческие объединения. Создание элементов экономического единства Средиземноморья. Внешняя торговля Рима. Торговля с варварами, торговля с Востоком (Парфия, Индия, Аравия). Различия в характере внутренней и внешней торговли. Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского контроля. Классовая структура общества. Наивысшее развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Положение рабов. Различные прослойки внутри класса рабов. Класс рабовладельцев. Его состав. Распространение права гражданства в провинциях. Сословные противоречия внутри класса рабовладельцев. Класс мелких производителей. Свободное крестьянство. Зависимые земледельцы и колонаты. Эволюция колоната. Городской плебс.
45. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Переход к политике обороны. Изменение внешней политики при Адриане. Восстание в Иудее. «Золотой век» Антонинов. Восстание в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.
46. Римская империя в III в. н. э. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда. Формирование класса крупных землевладельцев, эксплуатирующих труд зависимых крестьян. Усложнение классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения. Багауды, агонистики. Вторжение варваров и поселение их на римских землях. Политический кризис и гражданская война 193—197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти.
47. Римская культура Ранней империи. Исторические условия развития культуры Римской империи. Влияние древневосточного и эллинистического мира. Распространение греко-римской культуры в провинциях. Город Рим и другие крупнейшие города Римской империи как центры культуры. Система воспитания и образования. Просвещение и научная жизнь. Развитие естественных и географических наук. Технические достижения. Плиний Секунд. Клавдий Птолемей. Трактат Витрувия «Об архитектуре». Труд Фронтин «Об акведуках». Успехи римского права. Литература. Поэзия «золотого века». Сатирики I—II вв. н. э. Крупнейшие исторические труды. Градостроительство. Типичные римские города. Памятники римской архитектуры. Скульптура.

48. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Особенности новой религии, обеспечившие ей победу над другими религиозными течениями. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины. Районы их распространения и социальный состав. Организация культа. Общины и епископат. Борьба внутри церкви. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства.

49. Выход из кризиса в III в. н. э. Временное подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания системы домината (римского абсолютизма). Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Мобильные и пограничные войска. Эдикт о ценах. Денежная, налоговая реформы. Религиозная политика. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепление сословий. Религиозная политика. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы.

50. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Народные движения IV—V вв. н. э. Политический кризис второй половины IV в. н. э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов. Объединение восставших колен, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианопле и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Атили. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной империи «варварских государств». Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н. э.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC