

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 26.04.2022 15:17:31  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Коучинг

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рябинина Екатерина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коучинг» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коучинг» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Бренд-менеджмент», «Стратегическое управление человеческим капиталом», «Тренинг в организации».

1.4 Дисциплина «Коучинг» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организационная психология», «Теория и практика разработки и принятия управленческих решений», «Управление карьерой», «Профессиональные навыки менеджера».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков и умений эффективного управления личным временем и деятельностью, с учетом индивидуальных и типологических особенностей личности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать полное представление о сущности и особенностях коучинга, его теоретического обоснования, сущности процесса планирования времени, а также специфики целеполагания.

2) овладеть конкретными навыками и умениями в области планирования и целеполагания;

3) освоить структуру и возможности системного и прикладного обеспечения эффективной работы с людьми;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
	ПК.4.1 Знает способы проектирования и реализации управленческих стратегических маршрутов.
	ПК.4.2 Умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами).
	ПК.4.3 Владеет методами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает способы проектирования и реализации управленческих стратегических маршрутов.	3.1 сущность, структуру, функции коучинга, его место и роль в социальной структуре;
2	ПК.4.2 Умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами).	У.1 правильно оценивать свои действия в контексте поставленных целей;
3	ПК.4.3 Владеет методами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.	В.1 анализировать и объективно оценивать ситуации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы коучинга</b></i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
Теория коучинга.	2	2	10	14
Этапы коучинга		2	10	12
<i><b>Практика коучинга</b></i>		<b>6</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
Специальные виды коучинга.		2	12	14
Методы и техники коучинга		2	12	14
Профессиональная подготовка коучей.		2	12	14
Итого по видам учебной работы	2	10	56	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы коучинга</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Теория коучинга. 1. Теоретические положения, на которых базируется коучинг. 2. Руководитель в качестве коуча. 3. Принципы действий. 4. Организационные рамочные условия. 5. Метод Зиммерлей. Учебно-методическая литература: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы коучинга</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Теория коучинга. Вопросы для обсуждения: 1. Принципы работы в коучинге: - ответственность клиента; - конфиденциальность; - добровольность; - компетентность.  Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Этапы коучинга 1. Основные этапы консультирования. 2. Заключение и выполнение контракта на консультирование. 3. Описание проблемы / шанса. Развитие уважения. 4. Представление привлекательных целей. Помощь в раскрытии резервов. 5. Поддержка в поиске решения. 6. Целесообразные вспомогательные средства. 7. Полезные компетенции. Принципиальные моменты восприятия. 8. Проверенные формы интервенции. Ловушки. Советы. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
<b>2. Практика коучинга</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Специальные виды коучинга. Задание: Составьте таблицу 1. столбик - виды коучинга 2. столбик - характеристика 3. столбик - особенности работы. Учебно-методическая литература: 3, 4	2

<p>2.2. Методы и техники коучинга</p> <p>Задание: опишите основные методы работы в коучинге.</p> <p>Задание: охарактеризуйте основные техники работы в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационном коучинге;</li> <li>- Целевом коучинге;</li> <li>- коучинге для руководителей.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>2.3. Профессиональная подготовка коучей.</p> <p>Задание:</p> <p>Опишите основные этапы подготовки коучей и их характеристику.</p> <p>Задание: какие виды дополнительной подготовки необходимы для коуча?</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы коучинга</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Теория коучинга.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написать сочинение на тему "Я -Коуч" по примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я себя ощущаю в роли наставника?</li> <li>2. Какими качествами я обладаю?</li> <li>3. Какие виды коучинга я провожу?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	10
<p>1.2. Этапы коучинга</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить список целей на год (50 шт.) на будущий год.</p> <p>Используйте при этом систему SMART</p> <p>Аббревиатура SMART сформирована от 5 английских слов:</p> <p>Specific — конкретный.</p> <p>Measurable — измеримый.</p> <p>Achievable — достижимый.</p> <p>Relevant — соответствующий.</p> <p>Time bounded — ограниченный во времени</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	10
<b>2. Практика коучинга</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
<p>2.1. Специальные виды коучинга.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Охарактеризуйте различные виды коучинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бизнес коучинг</li> <li>Life коучинг</li> <li>Организационный коучинг</li> <li>Психологический коучинг</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	12
<p>2.2. Методы и техники коучинга</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте таблицу по техникам организационного коучинга.</p> <p>Включите в нее техники поддержки, мотивации, контроля.</p> <p>Каждую из форм охарактеризуйте и приведите конкретные примеры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	12

<p>2.3. Профессиональная подготовка коучей.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить программу организационного коучинга по вопросам.</p> <p>Перечень примерных вопросов для разработки программы коучинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем ты действительно нуждаешься?</li> <li>2. От чего получаешь удовлетворение в жизни?</li> <li>3. В чем заключаются твои внутренние обязательства перед самим собой?</li> <li>4. С чем бы ты мог сравнить свою жизнь сейчас? Какие ассоциации возникают? Чувства? Эмоции?</li> <li>5. Что максимально возможное для себя ты можешь и готов сделать на данный момент</li> <li>6. Какова оптимальная скорость изменений для тебя?</li> <li>7. Если бы ты прямо сейчас строил свой дом, то каким бы он был? Опиши подробно</li> <li>8. Какие препятствия могли бы возникнуть? Как бы ты с ними справлялся?</li> <li>9. Что происходит в твоей жизни</li> <li>10. Что происходит в твоих отношениях с миром</li> <li>11. Как бы ты назвал такого человека</li> <li>12. В чем ты готов рисковать</li> <li>13. Ради чего ты готов рисковать</li> <li>14. Что не хватает в твоей жизни</li> <li>15. Что бы сделало твою жизнь более насыщенной и наполненной</li> <li>16. Если бы у тебя была цель на пять лет вперед, и ты мог бы постоянно пользоваться услугами самого лучшего коуча, то что это была бы за цель</li> <li>17. Назови ту область своей жизни, в которой ты в первую очередь хочешь изменений. Какие это изменения</li> <li>18. С чего ты готов начать прямо сейчас?</li> <li>19. Что ты хочешь делать в первую очередь?</li> <li>20. Какие повседневные привычки могли бы поспособствовать твоему продвижению к более высокому качеству жизни</li> <li>21. Какие действия, совершаемые регулярно могли бы повысить твою удовлетворенность в той или иной области жизни</li> <li>22. Какие действия питают тебя, заряжают энергией, доставляют удовольствие</li> <li>23. Какие чувства ты испытываешь, когда размышляешь о своей жизни? Какие чувства, эмоции</li> <li>24. Какие ассоциации возникают</li> <li>25. Чему ты можешь научиться из этого</li> <li>26. В чем ты разочарован? Чему ты учишься у своих разочарований</li> <li>27. Какие области жизни являются трудными для тебя</li> <li>28. Что ты можешь сделать, чтобы противостоять своему разочарованию</li> <li>29. Что ты по-настоящему хочешь</li> <li>30. Что в жизни для тебя по-настоящему ценно, важно, имеет смысл</li> <li>31. Без чего ты не представляешь своей жизни</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	<p>12</p>
--	-----------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Белашева И.В. Теория и практика коучинга [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Белашева И.В., Ершова Д.А., Нищитенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 171 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99469.html">http://www.iprbookshop.ru/99469.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом [Электронный ресурс]/ Джон Уитмор— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2020.— 310 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93056.html">http://www.iprbookshop.ru/93056.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс]/ Уитмор Джон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2018.— 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82612.html">http://www.iprbookshop.ru/82612.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг [Электронный ресурс]/ Шекшня С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82897.html">http://www.iprbookshop.ru/82897.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Аткинсон Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг [Электронный ресурс]/ Аткинсон Мэрилин— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 332 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82944.html">http://www.iprbookshop.ru/82944.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-4				
3.1 (ПК.4.1)	+			+
У.1 (ПК.4.2)			+	+
В.1 (ПК.4.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы коучинга":

##### 1. Опрос

Контракт

Скажите, чем сейчас важна для вас установленная цель?

Скажите, чего бы вы хотели достичь в ходе этой сессии (дополнительно или более конкретно)?

Скажите, каковы ваши ожидания в отношении конфиденциальности?

Скажите, нужно ли вам еще что-нибудь сказать или сделать для того, чтобы картина была полной?

Сосредоточьтесь на коуче

Скажите, что мне надо знать, чтобы понять вас в настоящий момент?

Скажите, как это (вышесказанное) может отразиться на вашем коучинге?

Скажите, что еще может иметь отношение к настоящей сессии?

Сосредоточьтесь на практике коучинга

Скажите, каким видом коучинга вы заняты в настоящий момент (коучингом прямых подчиненных, формальным, неформальным, индивидуальным, групповым)?

Скажите, беспокоит ли вас что-нибудь в вашей работе коуча?

Скажите, беспокоило ли вас что-нибудь в течение последних трех месяцев?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практика коучинга":

##### 1. Проект

Проект

Перечень примерных вопросов для разработки программы коучинга.

1. В чем ты действительно нуждаешься?

2. От чего получаешь удовлетворение в жизни?

3. В чем заключаются твои внутренние обязательства перед самим собой?

4. С чем бы ты мог сравнить свою жизнь сейчас? Какие ассоциации возникают? Чувства? Эмоции?

5. Что максимально возможное для себя ты можешь и готов сделать на данный момент

6. Какова оптимальная скорость изменений для тебя?

7. Если бы ты прямо сейчас строил свой дом, то каким бы он был? Опиши подробно

8. Какие препятствия могли бы возникнуть? Как бы ты с ними справлялся?

9. Что происходит в твоей жизни

10. Что происходит в твоих отношениях с миром

11. Как бы ты назвал такого человека

12. В чем ты готов рисковать

13. Ради чего ты готов рисковать

14. Что не хватает в твоей жизни
15. Что бы сделало твою жизнь более насыщенной и наполненной
16. Если бы у тебя была цель на пять лет вперед, и ты мог бы постоянно пользоваться услугами самого лучшего коуча, то что это была бы за цель
17. Назови ту область своей жизни, в которой ты в первую очередь хочешь изменений. Какие это изменения
18. С чего ты готов начать прямо сейчас?
19. Что ты хочешь делать в первую очередь?
20. Какие повседневные привычки могли бы поспособствовать твоему продвижению к более высокому качеству жизни
21. Какие действия, совершаемые регулярно могли бы повысить твою удовлетворенность в той или иной области жизни
22. Какие действия питают тебя, заряжают энергией, доставляют удовольствие
23. Какие чувства ты испытываешь, когда размышляешь о своей жизни? Какие чувства, эмоции
24. Какие ассоциации возникают
25. Чему ты можешь научиться из этого
26. В чем ты разочарован? Чему ты учишься у своих разочарований
27. Какие области жизни являются трудными для тебя
28. Что ты можешь сделать, чтобы противостоять своему разочарованию

Количество баллов: 10

## 2. Ситуационные задачи

Задание 2. Ответственность за претворение в жизнь знаний, полученных через коучинг, и за принятые решения лежит не на коуче. Проблема и задача принадлежат исключительно клиенту, и он, если захочет, может оставить ее в неразрешенном состоянии.

Тем не менее, коуч может, конечно, способствовать более легкой реализации нужных клиенту изменений. Для достижения этой цели мы рекомендуем несколько проверенных приемов:

- Санкции;
- Якоря;
- Правило 72 часов;
- «Адвокат дьявола»;
- Связь с логическими уровнями личности.

Охарактеризуйте каждый из предложенных приемов.

Количество баллов: 5

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теоретические положения, на которых базируется коучинг.
2. Основные этапы консультирования.
3. Заключение и выполнение контракта на консультирование.
4. Описание проблемы / шанса. Развитие уважения
5. Коучинг-менеджмент
6. Образовательный коучинг
7. Проектный коучинг
8. Коучинг по телефону.
9. Коучинг в контексте организации
10. Групповой коучинг.
11. Отличие коучинга от консультирования. Наставничество
12. Формы и средства коучинга
13. Бизнес коучинг
14. Виды коучинга.
15. Методы коуч-сессий
16. Психологические качества коуча, как профессионала
17. Онлайн коучинг - современный формат
18. Целеполагание и достижение результатов в коучинге
19. Контроль и наставничество
20. Основные принципы работы коуча

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC