

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ЮУГУРУ, ЮУГПУ)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	<b>Краеведческая работа с детьми</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Краеведческая работа с детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Декоративно-прикладное искусство», «Дошкольная педагогика», «История», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных навыков для осуществления краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления о содержании, основных этапах, методах, приемах и формах организации краеведческой работы в дошкольной образовательной организации

2) Проектировать образовательную деятельность краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста, умений, интегрировать региональный компонент в образовательный процесс детского сада

3) Развивать интерес к культурным и природным ценностям родного края

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З.1 основные задачи, методы и средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	У.1 использовать краеведческие сведения о родном городе, области, крае в работе с детьми дошкольного возраста	В.1 анализировать и систематизировать краеведческие сведения для детей разных возрастных групп

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО</i>	2		24	26
Место и роль краеведения в ДОО	2			2
Цель и задачи краеведческой работы в ДОО			6	6
Интеграция краеведческого материала в ООП ДОО			6	6
Формы и методы краеведческой работы в ДОО			6	6
Формы и методы краеведческой работы в ДОО			6	6
<i>Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</i>	2	8	68	78
Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области	2		8	10
Разработка консультаций краеведческого содержания		2		2
Диагностический инструментарий		2		2
Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области			8	8
Разработка образовательных ситуаций		2		2
Ознакомление детей дошкольного возраста с экологическими особенностями Челябинской области			8	8
Пути решения экологических проблем		2		2
Ознакомление детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Челябинской областиНовая тема>			8	8
Экономические особенности Челябинской области			8	8
Разработка методических и дидактических материалов о социокультурных особенностях Челябинской области.			8	8
Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Челябинской области			8	8
Разработка методических и дидактических материалов			6	6
Разработка методических и дидактических материалов			6	6
Итого по видам учебной работы	4	8	92	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (3.1, У.1)	
1.1. Место и роль краеведения в ДОО  План: 1. Понятие краеведения. 2. Обоснование краеведческой работы с детьми дошкольного возраста в отечественных и зарубежных исследованиях. 3. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	
<b>2. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (В.1, У.1, 3.1)	
2.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области  План: 1. Рельеф Южного Урала. 2. Природные богатства Челябинской области. 3. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (В.1, У.1, 3.1)	
1.1. Разработка консультаций краеведческого содержания  План: 1. Разработать конспект занятия краеведческого содержания (с учетом возрастных особенностей). 2. Разработать консультации для педагогов и родителей воспитанников по ознакомлению воспитанников с географическими особенностями Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9	2
1.2. Диагностический инструментарий  План: 1. Изучить требования к проведению диагностики по оценке уровня освоения программного материала краеведческого содержания. 2. Определить подбор и разработку критериев оценивания. 3. Составленить диагностические карты оценивания конспектов краеведческого содержания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2

<p>1.3. Разработка образовательных ситуаций</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ образовательных программ дошкольного образования (комплексные и парциальные).</li> <li>2. Подобрать краеведческий материал о климатических особенностях Челябинской области для детей дошкольного возраста (адаптация материала для разных форм работы с детьми).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9</p>	2
<p>1.4. Пути решения экологических проблем</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть проектную технологию в реализации краеведческого содержания.</li> <li>2. Составить перечень проблем экологического содержания (на основе экологического законодательства и государственных программ).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <b>ПК-3 (3.1, У.1)</b>	
<p>1.1. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи краеведческой работы в ДОО.</li> <li>2. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	6
<p>1.2. Интеграция краеведческого материала в ООП ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методы и приемы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Пути включения регионального компонента в образовательный процесс ДОО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9</p>	6
<p>1.3. Формы и методы краеведческой работы в ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностные характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста</li> <li>2. Игровые формы и реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9</p>	6
<p>1.4. Формы и методы краеведческой работы в ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ образовательных программ дошкольного образования (региональный компонент).</li> <li>2. Осуществить подбор группы методов для организации работы с детьми дошкольного возраста на материале краеведческого содержания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8</p>	6
<b>2. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</b>	<b>68</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <b>ПК-3 (В.1, У.1, 3.1)</b>	

<p>2.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования (региональный компонент).</li> <li>2. Подобрать материал краеведческого содержания по ознакомлению детей дошкольного возраста с географическими особенностями Южного Урала.</li> <li>3. Разработать презентацию по ознакомлению детей дошкольного возраста с географическими особенностями Южного Урала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	8
<p>2.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Подобрать материал краеведческого содержания по ознакомлению детей с климатическими особенностями Южного Урала.</li> <li>3. Разработать практические задания по климатическим особенностям Южного Урала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5</p>	8
<p>2.3. Ознакомление детей дошкольного возраста с экологическими особенностями Челябинской области</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Подборать материалы по ознакомлению детей дошкольного возраста с экологическими проблемами Южного Урала.</li> <li>3. Подготовить сообщение-презентацию по экологическим проблемам Южного Урала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	8
<p>2.4. Ознакомление детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Челябинской областиНовая тема&gt;</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные особенности Южного Урала (работа со статистическими данными).</li> <li>2. Подобрать материалы по проблеме социокультурного развития Южного Урала.</li> <li>3. Составить презентацию, сообщение.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>2.5. Экономические особенности Челябинской области</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить подбор материалов краеведческого содержания по социально-экономическим особенностям Челябинской области (промышленность, сельское хозяйство).</li> <li>2. Составить сообщение и презентацию по социально-экономическим особенностям Челябинской области.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	8

<p>2.6. Разработка методических и дидактических материалов о социокультурных особенностях Челябинской области.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать консультацию для педагогов и родителей воспитанников по социокультурным особенностям Южного Урала.</li> <li>2. Подготовить дидактическое пособие краеведческого содержания для работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	8
<p>2.7. Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Челябинской области</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ парциальной программы "Наш дом-Южный Урал" (анализ региональной программы).</li> <li>2. Сделать выборку информации по народам Южного Урала.</li> <li>3. Составить информационную карту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	8
<p>2.8. Разработка методических и дидактических материалов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать структуру совместного взросло-детского проекта по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Челябинской области.</li> <li>2. Подобрать содержание (практические задания) для взросло-детского проекта.</li> <li>3. Составить презентацию по социокультурным особенностям Южного Урала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5</p>	6
<p>2.9. Разработка методических и дидактических материалов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление требований к дидактической игре краеведческого содержания детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Разработка экспертной карты для анализа дидактической игры.</li> <li>3. Экспертиза дидактической игры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 3 [Электронный ресурс]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9607.html">http://www.iprbookshop.ru/9607.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Элек-тронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61025.html">tp://www.iprbookshop.ru/61025.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Элек-тронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49933.html">http://www.iprbookshop.ru/49933.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ//[Электронный ресурс]	<a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56501.html">http://www.iprbookshop.ru/56501.html</a>
6	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>
7	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Оппер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38909.html">http://www.iprbookshop.ru/38909.html</a>
9	Наш дом – Южный Урал: парциальная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – 4-е изд., испр. и доп. – Челябинск, 2014. ¶	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovani.yandex.ru">http://slovani.yandex.ru</a>
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	<a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
4	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	<a href="http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV">http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV</a>
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Проект	Реферат	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1		+			+	+	+
У.1	+	+		+			+
В.1		+	+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО":

##### 1. Доклад/сообщение

Анализ современных образовательных программ дошкольного образования на предмет решения задач краеведческого содержания.

Количество баллов: 5

##### 2. Задания к лекции

Разработать дидактическую игру краеведческого содержания для детей дошкольного возраста (с учетом возраста детей)

Количество баллов: 5

##### 3. Реферат

Темы рефератов

1. Национальный природный парк Таганай.
2. Национальный природный парк Зюраткуль.
3. Государственный Ильменский заповедник.
4. Музей - заповедник Аркаим.
5. Животный мир Челябинской области.
6. Уральская домовая роспись.
7. Камнерезное искусство Урала.
8. Уральское чугунное литье.
9. Златоустовская гравюра на стали
10. Охрана и восстановление ценных промысловых животных Челябинской области.

Количество баллов: 5

##### 4. Терминологический словарь/глоссарий

Составление терминологического словаря по понятиям: культурологический принцип, региональный компонент, региональная программа, этнокультурная ситуация развития детей, принцип педагогической регионализации, принцип гуманитарного краеведения, нравственность, патриотизм, краеведение, география, малые территории, культура, памятники культуры, архитектура, устное народное творчество, фольклор, этнография, традиции, карстовые процессы, демография, методы краеведческого исследования.

Количество баллов: 5

## **5. Тест**

1. Историография проблемы нравственно-патриотического воспитания начинается с:
  - A. XIII века
  - B. XIV века
  - C. XIX века
2. Автор, исследования которого связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста:
  - A. Р.С.Буре
  - B. Т.Н.Доронова
  - C. Л.С.Выготский
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представлены в:
  - A. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  - B. ФГОС ДО
  - C. Профстандарт педагога
4. Основными задачами образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию являются:
  - A. становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
  - B. развитие познавательных способностей
  - C. создание развивающей предметно-пространственной среды
5. К основным принципам дошкольного образования в области краеведения относятся:
  - A. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
  - B. учет индивидуальных особенностей детей
  - C. создание условий для художественно-эстетического развития
6. К объектам краеведения не относятся:
  - A. взаимодействие с семьями воспитанников
  - B. изучение природы и всех её элементов
  - C. историческое прошлое и демография
7. Источниками получения информации при краеведении не являются:
  - A. графические
  - B. письменные
  - C. устные
8. К методам краеведческого исследования не относятся:
  - A. метод репродукции
  - B. метод личных бесед
  - C. метод полевых наблюдений
9. Национально-региональный компонент образовательной программы ДОО включает:
  - A. программу краеведческого содержания
  - B. парциальные программы
  - C. комплексную программу
10. К принципам краеведческой работы в ДОО не относится:
  - A. адрогогический принцип
  - B. принцип деятельности
  - C. культурологический принцип

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовить сообщение на тему "Поэты, писатели, художники Южного Урала (на выбор)"

Количество баллов: 5

### **2. Задания к лекции**

Разработать план – конспект образовательного мероприятия по реализации краеведческих задач с детьми дошкольного возраста (возрастная группа и территория выбираются самостоятельно)

Количество баллов: 5

### **3. Проект**

Разработка и защита проекта «Малые города Челябинской области: географические, экономические, социокультурные, национально-культурные особенности»

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО.
2. Формы и методы краеведческой работы в ДОО.
3. Планирование работы по краеведению в младшей группе.
4. Планирование работы по краеведению в средней группе.
5. Планирование работы по краеведению в старшей группе.
6. Планирование работы по краеведению в подготовительной к школе группе.
7. Характеристика программы «Наш дом – Южный Урал».
8. Особенности формирование представлений о родном крае в младшем дошкольном возрасте.
9. Особенности формирование представлений о родном крае в среднем дошкольном возрасте.
10. Особенности формирование представлений о родном крае в старшем дошкольном возрасте.
11. Памятники природы Южного Урала: общая характеристика.
12. Формирование представлений о народах Южного Урала.
13. Формирование представлений о быте народов Южного Урала.
14. Формирование представлений о растительном мире Южного Урала.
15. Формирование представлений о животном мире Южного Урала.
16. Организация проектной деятельности в рамках краеведческой работы в ДОО.
17. Организация исследовательской деятельности в рамках краеведческой работы в ДОО.
18. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с фольклором народов Южного Урала.
19. Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области.
20. Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области.
21. Ознакомление детей дошкольного возраста с экологическими особенностями Челябинской области.
22. Формирование представлений о Красной книге Челябинской области у детей дошкольного возраста.
23. Формирование представлений об особо охраняемых памятниках природы Челябинской области.
24. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о заповедниках Челябинской области.
25. Организация краеведческого мини-музея в ДОО

Типовые практические задания:

1. Разработать проект: «Малые города Челябинской области» (Еткуль, Пласт, Усть-Катав, Сим, Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск, Троицк, Трехгорный, Снежинск, Сатка, Чебаркуль, Южноуральск, Чесма, Варна)

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **7. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC