

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:34:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Лексикология английского языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Москвитина Татьяна Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	
	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	31
8. Описание материально-технической базы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лексикология английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «История английского языка», «Практический курс английского языка», «Языкознание».

1.4 Дисциплина «Лексикология английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аналитическое чтение (английский язык)», «Методы лингвистических исследований», «Стилистика английского языка», «Теория и практика перевода английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение студентами необходимого объема знаний, обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного английского языка

1.6 Задачи дисциплины:

1) развивать у студентов способность пользоваться лексикографическими источниками при выполнении анализа текста:

;

ознакомить студентов с основными особенностями лексико-семантического строя английского языка
знакомить студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется лексикология современного английского языка

2) сформировать представление о компонентах и типах лексического значения слова

3) ознакомить студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется лексикология современного английского языка;

4) развивать у студентов способность проводить лексико-семантический анализ текста

5) обеспечить понимание системных отношений в лексике, сформировать представления о синонимии, антонимии:

6) ознакомить студентов с основными особенностями лексико-семантического строя английского языка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования для формирования лексических навыков у школьников при обучении иностранному языку в школе при организации образовательных процессов при обучении иностранному языку 3.2 Знает закономерности формирования лексического состава английского языка, способы формирования у учащихся умений стилистической дифференциации лексики при подготовке устных и письменных высказываний на английском языке при реализации коммуникативных компетенций на уроках английского языка в соответствии с ФГОС
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 Умеет использовать предметные знания особенностей строения и функционирования лексической структуры английского языка для верной диагностики и оценивания высказываний учащихся на уроках иностранного языка.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 Владеет методами контроля и оценки высказываний учащихся на лексико-семантическом уровне; В.4 Владеет приемами оценивания правильно сформированных навыков использования словообразовательных моделей английского языка, грамотного использования лексических средств и фразеологического фонда английского языка в процессе подготовки к итоговой аттестации.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 Знать современные теоретические подходы к изучению системы лексики изучаемого языка; принципы построения и функционирования лексической системы современного английского языка; 3.4 Знать основные характеристики этимологии, морфологии, словообразования и семантики лексической системы английского языка; 3.5 Знать основные типы семантических отношений в лексике;

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь применять алгоритмы анализа речевого произведения на лексико-семантическом уровне. У.2 Уметь находить и анализировать информацию языковедческого характера;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть методиками морфологического, словообразовательного, этимологического, семантического анализа лексики английского языка. В.2 Владеть способами использования общих понятий лексикологии для осмысления конкретных языковых форм и конструкций.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	14	40	72
Первый период контроля				
<i>Лексикология как раздел языкознания. Характеристика словарного состава языка.</i>	4	4	8	16
Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава английского языка.	2	2	4	8
Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	2	2	4	8
<i>Структурные характеристики лексических единиц.</i>	4	4	8	16
Морфологическая структура английских слов	2	2	4	8
Способы словообразования в английском языке	2	2	4	8
<i>Семантические отношения в лексике</i>	6	6	16	28
Семантическая структура английских слов. Изменения в семантической структуре слова	2	2	6	10
Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	2	2	6	10
Особенности омонимии в английском языке	2	2	4	8
<i>Фразеология современного английского языка</i>	2		4	6
Фразеология современного английского языка	2		4	6
<i>Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка</i>	2		4	6
Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка	2		4	6
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология как раздел языкознания. Характеристика словарного состава языка.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У3 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава английского языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой, историей языка, социолингвистикой, прагмалингвистикой и др. Предмет изучения лексикологии. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава. Общая характеристика словарного состава современного английского языка, его объем и употребление. Понятие об основном словарном фонде английского языка. Парадигматика и синтагматика. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Современные методы исследования словарного состава языка. Понятие о дистрибутивном, трансформационном, контекстуальном методах анализа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения (типа father, mother, tree, fire, moon, I, one, glad, etc) и слова общегерманского происхождения (типа summer, winter, rain, ice, life, house, room, hand, think, etc) как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов (типа lord, lady, daisy, etc). Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского и кельтского языков, скандинавских диалектов, норманнского и парижского диалектов французского языка и др. Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Механизмы заимствования: транскрипция, транслитерация, трансплантация, словообразовательная и семантическая кальки. Этимологические дуплеты (латинского, французского и скандинавского происхождения). Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка, «ложные друзья переводчика». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Структурные характеристики лексических единиц.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1)	

<p>2.1. Морфологическая структура английских слов</p> <p>Простые, производные, сложные и сложнопроизводные слова: морфологическая структура слов в современном английском языке. Понятие морфемы. Слова и морфемы. Классификации морфем. Свободные и связанные, корневые и аффиксальные, деривационные и функциональные морфемы. Типы значений морфемы. Понятие алломорфа. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Понятие словообразовательной модели. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Способы словообразования в английском языке</p> <p>Продуктивность словообразовательных способов. Аффиксация (суффиксация, префиксация). Классификация аффиксов по позиции в слове, по части речи, которую они образуют, по эмоциональной окраске, по продуктивности и частоте использования, в соответствии с их этимологией. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Аффиксы и полуаффиксы. Слова-гибриды. Конверсия, или безаффиксальное словообразование как наиболее продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Конверсия и субстантивация. Конверсия и омонимия. Семантические взаимоотношения омонимичных частей речи, образованных по конверсии. Проблема «stone wall». Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Классификации сложных слов по типу словосложения, структуре непосредственно составляющих, значению, частям речи. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов (усечение, аббревиация). Другие способы образования новых слов: обратное словообразование, звукоподражание, контаминация, редупликация, сдвиг ударения и фонологическое преобразование корня или основы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3. Семантические отношения в лексике</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3), В.4 (ОПК.5.3), У.3 (ОПК.5.2)</p> <p>ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)</p>	

<p>3.1. Семантическая структура английских слов. Изменения в семантической структуре слова</p> <p>Семасиология как раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой. Представление о природе значения слова. Значение слова как одна из спорных проблем лингвистики. Понятие лингвистического треугольника. Типы значений. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения. Виды лексического значения слова и возможность их классификации. Значение слова и его употребление. Типы контекстов. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в английском и русском языках. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами. Компонентный анализ.</p> <p>Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Основные семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются: перенос, основанный на сходстве понятий (лингвистическая метафора), и перенос, основанный на смежности понятий (лингвистическая метонимия). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное). Экстралингвистический характер терминов «улучшение» и «ухудшение» значения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>2</p>
<p>3.2. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке</p> <p>Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Источники синонимии в английском языке. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Применение компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия. Собственно синонимы и контекстуальные синонимы. Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Причины возникновения эвфемизмов. Классификации синонимов. Условность деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные, предложенное акад. В.В. Виноградовым. Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Классификация синонимов по типу коннотаций, введенная Г.Б. Антрушиной, О.В. Афанасьевой, Н.Н. Морозовой. Понятие доминанты синонимического ряда и ее особенности. Доминанта синонимического ряда и гипероним.</p> <p>Проблема определения понятия «антоним». Критерии антонимии. Антонимия в разных частях речи. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства языка. Классификация антонимов по типу выражаемого понятия. Классификация антонимов по морфологическому принципу. Классификация антонимов по Дж. Лайонзу. Собственно антонимы и контекстуальные антонимы. Понятие конверсива.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>

<p>3.3. Особенности омонимии в английском языке</p> <p>Определение омонимов. Причины широкого распространения омонимии в английском языке. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов на собственно омонимы, омографы и омофоны. Классификация омонимов по А. И. Смирницкому: омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная. Омонимия как средство создания каламбуров. Паронимы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>4. Фразеология современного английского языка</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), 3.5 (ПК.1.1)</p> <p>ОПК-5: В.4 (ОПК.5.3), У.3 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)</p>	
<p>4.1. Фразеология современного английского языка</p> <p>Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Лексическая валентность и сочетаемость. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Критерии различения фразеологических единиц (ФЕ) и свободных словосочетаний. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные способы классификации фразеологических единиц. Генетическая, или этимологическая классификация ФЕ. Семантическая классификация, основанная на степени спаянности компонентов ФЕ, предложенная акад. В.В. Виноградовым. Структурно-семантическая классификация ФЕ, разработанная А.В. Куниным. Классификация ФЕ по характеру стержневого компонента, введенная А.И. Смирницким. Контекстуальная классификация ФЕ Н.Н. Амосовой. Пословицы, крылатые выражения, клише как особый тип фразеологических единиц. Особенности их употребления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>5. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), В.4 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)</p>	

<p>5.1. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка</p> <p>Понятие функционального стиля. Нейтральная лексика и ее роль в языке. Понятие о Standard English. Литературно-книжная лексика: общелитературная и функционально-литературная лексика. Терминология. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов. Язык – диалект – вариант. Региональные разновидности английского языка на Британских островах. Шотландский английский. Лексические особенности ирландского английского. Основные диалекты Великобритании. Кокни. Особенности английского языка за пределами Великобритании. Американский вариант английского языка. Понятие «американизма». Особенности произносительной и орфографической нормы в американском английском. Особенности написания и пунктуации в американском варианте. Особенности выражения грамматических категорий в британском и американском английском. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология как раздел языкознания. Характеристика словарного состава языка.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У3 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), У2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава английского языка.</p> <p>1. Предмет лексикологии: основные цели, теоретическая и практическая значимость. Связь лексикологии с другими дисциплинами. Теоретическая и прикладная лексикология.</p> <p>2. Системность словарного состава английского языка. Способы пополнения словаря. Понятие об основном словарном фонде. Подходы к изучению лексического состава языка. Возможные классификации единиц лексической системы: части речи, лексико-грамматические группы, семантические поля, тематические группы и др.</p> <p>3. Практические задания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка</p> <p>1. Три группы исконно английской лексики. Слова индоевропейского происхождения (термины родства, наименования объектов природы, частей тела человека, общеупотребительные глаголы и пр.). Слова, восходящие к общегерманскому источнику. Слова, представляющие чисто английскую комбинацию различных по происхождению морфем. Заимствования в лексике английского языка. Причины, способы и механизмы заимствования в английский язык. Классификация лексики по источнику заимствования. Влияние различных языков (латинского, французского, итальянского, испанского, русского и др.) на английский вокабуляр.</p> <p>2. Классификация заимствований по степени ассимиляции (варваризмы, частично ассимилированная лексика, полностью ассимилированные слова). Влияние заимствований на лексико-семантическую систему английского языка. Этимологические дуплеты, интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</p> <p>3. Практические задания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2. Структурные характеристики лексических единиц.</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1)</p>	
<p>2.1. Морфологическая структура английских слов</p> <p>1. Понятие морфемы. Морфема и слово. Типы и виды английских морфем. Типы значений морфем. Морфологическая членимость слова (полночленимые, неполночленимые, нечленимые). Понятие алломорфа. Анализ структуры слова по непосредственно составляющим. Классификации аффиксов. Полуаффиксы. Слова-гибриды.</p> <p>2. Понятие словообразовательной структуры слова. Типы основ (простые, производные, сложные и сложнопроизводные; совпадающие с морфологической основой, совпадающие с одной из словоформ, совпадающие со словосочетанием). Словообразовательные модели (продуктивные и непродуктивные).</p> <p>3. Практические задания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Способы словообразования в английском языке</p> <p>1. Продуктивность словообразовательных способов. Линейные модели словообразования, основанные на разворачивании исходной единицы: аффиксация, словосложение, удвоение. Аффиксация (префиксация и суффиксация). Классификация сложных слов по способу соединения основ.</p> <p>2. Нелинейные модели словообразования, основанные на свертывании исходной единицы: обратное словообразование, конверсия, сокращение, словослияние. Особенности реверсии. Конверсия как наиболее продуктивный способ образования слов в английском языке. Типы сокращений: усечение, аббревиация. Словослияние: вставочное словообразование, или телескопия. Другие способы словообразования: звукоподражание, сдвиг ударения, фонологическое преобразование корня или основы.</p> <p>3. Практические задания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3. Семантические отношения в лексике</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3), В.4 (ОПК.5.3), У.3 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)</p>	

<p>3.1. Семантическая структура английских слов. Изменения в семантической структуре слова</p> <p>1. Представления о природе значения слова. Общее определение значения. Основные подходы к исследованию значения слова: референциальный и функциональный.</p> <p>2. Типы значений слова. Грамматическое, лексическое и лексико-грамматическое значения. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения. Полисемия в английском языке: причины возникновения. Пути развития многозначности: цепочечный и радиальный. Семантическая структура многозначного слова. Понятие лексико-семантического варианта. Контекстуальный и компонентный анализы.</p> <p>3. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слова.</p> <p>4. Перенос наименования – основа сдвига значения. Результаты изменения значения: расширение, сужение, перенос, «ухудшение», «улучшение». Лингвистическая метафора как перенос наименования по сходству признаков (цвет, форма, размер, внутренние качества и т. п.). Лингвистическая метонимия как перенос наименования на основе существующей между предметами реальной связи.</p> <p>5. Практические задания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.2. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке</p> <p>1. Синонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава английского языка. Основные подходы к проблеме синонимичности. Критерии синонимичности. Определение синонимов. Анализ словарных дефиниций при разграничении синонимов.</p> <p>2. Классификации синонимов. Деление синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные как основа классификации В.В. Виноградова. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Причины эвфемизации речи.</p> <p>3. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава английского языка. Проблема определения антонимов. Антонимия разных частей речи. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Языковая и контекстуальная антонимия.</p> <p>4. Классификации антонимов: по типу выражаемого понятия, по морфологическому типу. Классификация антонимов, предложенная Дж. Лайонзом. Определение конверсива.</p> <p>5. Практические задания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>3.3. Особенности омонимии в английском языке</p> <p>1. Омнимы как слова, обладающие сходством формы при различном содержании. Причины распространения омонимии в английском языке. Источники омонимов в языке. Омнимы как результат распада полисемии. Омнимы как результат совпадения звуковой и графической форм.</p> <p>2. Классификации омонимов: собственно омонимы, омографы и омофоны. Полная омонимия. Частичная омонимия и ее разновидности: лексическая, лексико-грамматическая, грамматическая (по А.И. Смирницкому).</p> <p>3. Практические задания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лексикология как раздел языкознания. Характеристика словарного состава языка.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У3 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), У2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава английского языка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Классификация лексики. 2. Новая лексика современного английского языка. 3. Методы лингвистического анализа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Исконно английские слова. 2. Заимствования 3. Ассимиляция заимствований. 4. Народная этимология Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Структурные характеристики лексических единиц.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1)	
2.1. Морфологическая структура английских слов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Морфема. Алломорф. 2. Метод непосредственно составляющих. 3. Компоненты сложных слов (combining forms) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Способы словообразования в английском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные методы словообразования (аффиксация, конверсия, словосложение). 2. Сокращение (усечение, аббревиация). Звукоподражание в английском языке. 3. Бахуврихи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3. Семантические отношения в лексике	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3), В.4 (ОПК.5.3), У3 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	

<p>3.1. Семантическая структура английских слов. Изменения в семантической структуре слова Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Полисемия. 2. Семантическая структура многозначных слов 3. Причины изменений семантической структуры слова. 4. Природа изменений семантической структуры слова. 5. Развитие значения слова «сноб». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>3.2. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Критерии синонимии. 2. Источники синонимии. 3. Типы синонимов. 4. Эвфемизмы. Причины эвфемизации речи. 5. Критерии антонимии. 6. Классификация антонимов. Лингвистическое наследие Дж. Лайонза Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>3.3. Особенности омонимии в английском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Источники омонимии. 2. Омонимия и полисемия. 3. Классификация омонимов. 4. Примеры омонимов в художественной литературе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>4. Фразеология современного английского языка</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), 3.5 (ПК.1.1) ОПК-5: В.4 (ОПК.5.3), У.3 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)</p>	
<p>4.1. Фразеология современного английского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Структура, значение и мотивированность фразеологизмов. 2. Классификация фразеологизмов. 3. Пословицы, крылатые слова, клише. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>5. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка</p>	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), В.4 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>5.1. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Национальные варианты английского языка. 2. Местные диалекты на территории Великобритании. 3. Функциональная дифференциация английской лексики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>6. Курсовая работа См. пункт 5.2.2</p>	
<p style="text-align: right;">18 часов из трудоёмкости СРС</p>	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособ. для студ. / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Юрайт, 2013. – 288 с.	158054 Антрушина Г.Б. Афанасьева О.В. Морозова Н.Н. Афанасьева О.В. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка Лексикология английского языка Английский язык 42-3(021) [А 72] М. 1999, 2000, 2001, 2002, 2004, 2005
2	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз / И.В. Арнольд. – М.: Флинта. Наука, 2012. – На англ. яз. – 376 с.	127663 Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка Английский язык Лексикология английского языка 42-3(021) [А 84] А1-52 М. 1986 П
3	Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23996.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература		
4	Апресян, Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика / Ю. Д. Апресян. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0304-4.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14958.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5	Влавацкая, М. В. English Lexicology in Theory and Practice : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 141 с. — ISBN 978-5-7782-1520-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47685.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Кушнерук С.Л. Практикум по лексикологии английского языка. / С.Л. Кушнерук. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2008. – 248с.	164068 Кушнерук С.Л. Кушнерук С.Л. Лексикология современного английского языка [Текст] Лексикология английского языка Английский язык 42-3(021) [Л 43] ЧЗ-1 Челябинск 2007
8	Лексикология современного языка: метод. рекоменд. к семинарским занятиям по курсу специальности 033200.00 «Иностранный язык» / сост. И.А. Гаврилова, Е.Е. Щелканова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 120с.	164072 Гаврилова И.А. Щелканова Е.Е. Гаврилова И.А. Щелканова Е.Е. Лексикология современного английского языка Лексикология английского языка Английский язык 42-3(021) [Л 43] ЧЗ-1 Челябинск 2006
9	Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 59 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22294 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Анализ текста	Упражнения	
ОПК-5									
3.1 (ОПК.5.1)		+							+
3.2 (ОПК.5.1)		+							+
В.3 (ОПК.5.3)								+	+
В.4 (ОПК.5.3)						+		+	+
У.3 (ОПК.5.2)							+	+	+
ПК-1									
3.3 (ПК.1.1)	+	+							+
3.4 (ПК.1.1)	+	+						+	+
3.5 (ПК.1.1)	+	+			+			+	+
У.1 (ПК.1.2)						+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)				+		+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+			+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+			+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Лексикология как раздел языкознания. Характеристика словарного состава языка.":

1. Анализ текста

1. Analyse the text. The following is an extract from Brian Foster's «The Changing English Language». List separately words of Germanic and Romanic origin in the text.

Throughout its history the English language has always been hospitable to words from other tongues and while it is doubtless true to say that all forms of human speech have to some extent borrowed from outside models there are grounds for thinking that English is more than usually open to foreign influence as compared with other great languages. The French, indeed, have set up an organization whereby they hope to stem or at all events regulate the influx of foreign words into their vocabulary, but would probably seem a strange idea to most English speakers, who seem to believe in a species of linguistic free trade and argue that if a term of foreign origin is useful it should be put to work forthwith regardless of its parentage.

Количество баллов: 2

2. Диктант

Подготовьтесь к диктанту по определениям терминов раздела:

1) Morphology, morpheme, allomorph, complementary distribution, lexical morpheme, root morpheme, non-root morpheme, inflectional morpheme, stem, affix, derived stem, derivation, free morpheme, bound morpheme;

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение на одну из тем раздела:

- 1) Историческая группировка лексики: архаизмы, историзмы, неологизмы.
- 2) Этимологическая группировка лексики: исконные и заимствованные слова.

Количество баллов: 1

4. Таблица по теме

Составьте таблицу с сопоставлением данных толковых и переводных словарей русского и английского языка для выявления сходства и различия в семантических структурах лексических единиц "дом", "рука", "палец", "стол".

Количество баллов: 1

5. Упражнения

7. Практические задания на этимологический анализ лексических единиц (контроль умений и действий).
The following is an extract from Brian Foster's «The Changing English Language». List separately words of Germanic and Romanic origin in the text.

Throughout its history the English language has always been hospitable to words from other tongues and while it is doubtless true to say that all forms of human speech have to some extent borrowed from outside models there are grounds for thinking that English is more than usually open to foreign influence as compared with other great languages. The French, indeed, have set up an organization whereby they hope to stem or at all events regulate the influx of foreign words into their vocabulary, but would probably seem a strange idea to most English speakers, who seem to believe in a species of linguistic free trade and argue that if a term of foreign origin is useful it should be put to work forthwith regardless of its parentage.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Структурные характеристики лексических единиц.":

1. Анализ текста

. Read the given passage. Speak on the linguistic phenomenon described in it. Find examples of your own.

COWBOY

This is an interesting example of how a lexeme can have its meaning deteriorate in several directions at once. Cowboy originally developed quite positive connotations, with its romantic associations of the Wild West. To these have now been added a number of distinctly negative overtones in certain regional varieties.

- In British English, it can mean an incompetent or irresponsible workman or business: cowboy plumbers, cowboy double-glazing firm.
- In Northern Ireland, it can mean a member of a sectarian gang.
- In American English, it can mean an automobile driver who does not follow the rules of the road or a factory worker who does more than the piece-work norms set by his union or fellow-workers (from the Cambridge Encyclopedia of the English Language by David Crystal)

Количество баллов: 2

2. Диктант

Подготовьтесь в диктанту по определениям ключевых терминов раздела:

- 1) Conversion, composition, compound proper, compound derivative, abbreviation, graphical abbreviations, acronym, clipping (shortening), aphaeresis (aphesis);
- 2) non-root morpheme, inflectional morpheme, stem, affix, derived stem, derivation, free morpheme, bound morpheme;

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

1. Устное сообщение на одну из следующих тем (контроль знаний):

- 1) Структурная группировка лексики: простые, производные, сложные, сложнопроизводные слова, фразеологизмы.
- 2) Сокращение и второстепенные способы словообразования: чередование, удвоение, перераспределение, обратное словообразование, стяжение, звукоподражание.
- 3) Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в английском языке.

Количество баллов: 3

4. Тест

8. Тест.

1.

- a) phonetics and grammar
- b) literature, history and sociology
- c) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics

2. Write whether the following compounds are 1) neutral; 2) morphological; 3) syntactic:

- a) sportsman ____;
- b) light-blue ____;
- c) forget-me-not ____.

3. Identify the mechanisms of clipping in the following words as a) aphaeresis, b) apocope, c) syncope:

- a) Frisco from San Francisco __
- b) Maths from Mathematics __
- c) tend from attend __

4. The words medicine, physician, gymnasium, intelligence are called:

- b) culturally oriented words
- c) false friends
- d) international

5. Words borrowed from one language into several others simultaneously are called ...

- a) hybrids
- b) barbarisms
- c) international words

6. What are the parts of words in bold called? horse**man**, man**like**, Scot**land**, kiss**proof**

- a) affixes
- b) semi-affixes
- c) infixes

7. Classify antonymous pairs into 1) contradictories, 2) contraries, 3) incompatibles.

- a) Monday – Sunday ____
- b) teacher – pupil ____
- c) to adore – to loathe ____
- d) one – thousand ____
- e) tremendous – tiny ____

7. The morphemes in bold are 1) free; 2) bound:

- a) ic**iness** ____;
- b) ch**angeability** ____;
- c) vill**age**. ____.

8. Write whether the morphemes in bold are 1) functional or 2) derivational:

- a) de**velopment** ____
- b) liv**ed** ____
- c) stud**ent's** ____

9. The basis for the following joke is:

- a) polysemy,
- b) homonymy,
- c) synonymy

Customer: I would like a book, please. Bookseller: Something light? Customer: That doesn't matter. I have my car with me. ____

10. What methods of lexicological research can be employed to study the meanings of the following lexical units?

A) transformational; b) distributional;

Strong (wind, coffee, building) __

Break _ – breaks - broke ____

Количество баллов: 50

5. Упражнения

Group the given words according to their derivational structure into suffixal and prefixal derivatives.

Model: unwifely – un- + wifely (a prefixal derivative); embittered – embitter- + -ed (a suffixal derivative)

insensible, discouragement, unwomanly, impassioned, befriended, discovery, accountable, renewable, undeveloped

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Семантические отношения в лексике":

1. Анализ текста

Analyze the entries of the word smart given in the Oxford Advanced Learner's Dictionary. Describe: a) the way in which the meanings of the word smart are arranged; b) the way in which the meanings of the word smart are defined; c) the presentation of the illustrative material.

SMART ADJECTIVE

1(of a person) clean, tidy, and well dressed. 'you look very smart'

1.1 (of clothes) attractively neat and stylish. 'a smart blue skirt'

1.2 (of an object) bright and fresh in appearance. 'a smart green van'

1.3 (of a place) fashionable and upmarket. 'a smart restaurant'

2informal Having or showing a quick-witted intelligence. 'if he was that smart he would never have been tricked'

2.1(of a device) programmed so as to be capable of some independent action. 'hi-tech smart weapons'

2.2North American Showing impertinence by making clever or sarcastic remarks. 'don't get smart or I'll whack you one'

3Quick; brisk. 'he set off at a smart pace'

Количество баллов: 2

2. Диктант

Подготовьтесь к диктанту на знания определений основных понятий:

1) Semasiology, distribution, concept, grammatical meaning, lexical meaning, part-of-speech meaning (lexico-grammatical meaning), motivation, phonetical motivation, morphological motivation, semantic motivation, polysemy, lexico-semantic variant (LSV), semantic centre, context, lexical context, grammatical context, extra-linguistic context;

2) Metaphor, metonymy, deterioration of meaning (degradation, pejoration), amelioration of meaning (elevation), hyperbole, litotes;

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

1. Устное сообщение на одну из следующих тем (контроль знаний):

1) Синтагматические и парадигматические отношения в лексике

2) Семантическая группировка лексики: синонимы, антонимы, омонимы, эвфемизмы, полисемантические слова.

Количество баллов: 3

4. Терминологический словарь/гlossарий

Выписать определения по ключевым терминам раздела. Выучить определения базовых понятий.

Количество баллов: 5

5. Упражнения

Практические задания на анализ языковых явлений (синонимии, паронимии, антонимии, омонимии) (контроль умений);

Define the type of homonymy the words in bold present.

1. a) I thought there might be a scene. (C.P. Snow); b) It seemed fantastic, but at last Charles had to admit that he had not seen his father in a state as dark as this before. (C.P. Snow) 2. a) The first time it happened, I was surprised to find the substance of one of those drafts of mine appearing in the course of an opinion of his own. (C.P. Snow); b) ... for I had once used that great Tudor room ... on October nights like this one with draughts running under the wainscot ... (C.P. Snow). 3. a) I'll even itself out. (C.P. Snow); b) In most places he had not even altered the words. (C.P. Snow)

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Фразеология современного английского языка":

1. Анализ текста

2. Substitute phraseological units with the noun "heart" for the underlined words.

1. He is not a man who shows his feelings openly. 2. She may seem cold but she has true kind feelings. 3. I learned this piece of poetry by-heart. 4. When I think about my examination tomorrow I feel in despair. 5. When I heard that strange cry in the darkness I was terribly afraid. 6. It was the job I liked very much. 7. I didn't win the prize but I am not discouraged.

Количество баллов: 2

2. Диктант

Подготовьтесь к диктанту на знание определений ключевых терминов раздела:

Endocentric word-groups, exocentric word-groups, lexically motivated word group, lexically non-motivated word group, phraseological unit (set-expression, set-phrase, fixed word-group, collocation), idioms, phraseological transference, phraseological fusion, phraseological unity, phraseological combination.

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

1. Устное сообщение на одну из следующих тем (контроль знаний):

- 1) Источники заимствования фразеологизмов
- 2) Пути возникновения фразеологизмов.

Количество баллов: 3

4. Упражнения

1. Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer. Use dictionaries.

Smart, adj.

smart clothes, a smart answer, a smart house, a smart garden, a smart repartee, a smart officer, a smart blow, a smart punishment

kick, v.

to kick the ball, to kick the dog, to kick off one's slippers, to kick sb downstairs

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка":

1. Анализ текста

4. Read the given passage. Speak on the linguistic phenomenon described in it. Find examples of your own.

COWBOY

This is an interesting example of how a lexeme can have its meaning deteriorate in several directions at once. Cowboy originally developed quite positive connotations, with its romantic associations of the Wild West. To these have now been added a number of distinctly negative overtones in certain regional varieties.

- In British English, it can mean an incompetent or irresponsible workman or business: cowboy plumbers, cowboy double-glazing firm.
- In Northern Ireland, it can mean a member of a sectarian gang.
- In American English, it can mean an automobile driver who does not follow the rules of the road or a factory worker who does more than the piece-work norms set by his union or fellow-workers (from the Cambridge Encyclopedia of the English Language by David Crystal)

Количество баллов: 2

2. Диктант

Подготовьтесь к диктанту по основным определениям раздела:

1) dialect, standard English, British English, pronunciation norm, literary norm, dictionary, vocabulary

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

1. Устное сообщение на одну из следующих тем (контроль знаний):

- 1) Особенности американского варианта английского языка.
- 2) Различия в семантике, комбинаторике английских слов, специфика фразеологии в Соединенном королевстве и США.
- 3) Семантические отличия афроамериканского варианта английского языка.
- 4) Общая характеристика словарного состава современного английского языка

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Доклад на семинарском занятии с мультимедийной презентацией. Примерные темы (контроль знаний):

- 1) Типы словарей. Построение словарной статьи. Классификация лингвистических словарей: по характеру материала, по представленным языкам, по предназначенности (пользователю).
- 2) История английской лексикографии. Английские толковые словари.
- 3) История американской лексикографии. Американские толковые словари.
- 4) Диалектологические, этимологические и идеографические словари. Словари синонимов. Прочие типы словарей.

Количество баллов: 2

5. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите определения ключевых терминов раздела. Подготовьте определения к опросу.

Количество баллов: 1

6. Тест

8. Тест.

Задания на контроль знаний:

1. The diachronic approach to the study of language material deals with

- a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
- b) the structural and semantic entity of language units within the language system
- c) the influence of extra -linguistic factors over the development of a language system as a whole

2. Lexicology is the branch of linguistics dealing with

- a) grammatical employment of linguistic units
- b) various lexical means and stylistic devices
- c) different properties of words and the vocabulary of a language

3. Lexicology has close ties with

- a) phonetics and grammar
- b) literature, history and sociology
- c) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics

5. The following idioms are

- a) Phraseological unities;
- b) Phraseological fusions;
- c) Phraseological collocations:

1) the apple of discord _____

2) to bury one's talent _____

3) to cast the first stone _____

4) to cross the Rubicon _____

5) to eat of the tree of knowledge _____

6. Write whether the following compounds are 1) neutral; 2) morphological; 3) syntactic:

a) sportsman _____;

b) light-blue _____;

c) forget-me-not _____.

7. Identify the mechanisms of clipping in the following words as a) aphaeresis, b) apocope, c) syncope:

a) Frisco from San Francisco _____

b) Maths from Mathematics _____

c) tend from attend _____

Количество баллов: 100

7. Упражнения

5. Distribute the words from the given series into three groups:

a) words used in American English; b) words used in British English; c) words used in Australian English.

- 1) lollies – candy – sweets;
- 2) form – grade – year;
- 3) subway / metro – railway station – underground;
- 4) the cinema – the movies – the pictures;
- 5) sidewalk – footpath – pavement

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Английский вокабуляр как система. Основные способы и пути пополнения словарного состава.
2. Проблема классификации словарного состава английского языка.
3. Современные методы лингвистического анализа.
4. Этимологическая характеристика английского языка. Исконно английские слова и их характеристики.
5. Причины и хронологический порядок заимствований в английском языке. Этимологические дуплеты.
6. Механизмы заимствования: транскрипция, транслитерация, трансплантация, семантическая калька, словообразовательная калька.
7. Критерии и ассимиляция заимствований.
8. Интернациональные слова. Ложные друзья переводчика.
9. Понятие морфемы. Типы значения морфем. Понятие алломорфа.
10. Семантическая и структурная классификации морфем.
11. Методы анализа морфологической структуры слова. Анализ по непосредственно составляющим.
12. Аффикация. Классификация аффиксов. Полуаффиксы.
13. Продуктивность и частотность словообразовательных средств. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
14. Словосложение. Структурные и семантические типы композитов. Сложные слова и словосочетания.
15. Сокращения (стяжение, усечение, аббревиация).
16. Обратное словообразование, звукоподражание, редупликация, сдвиг ударения и фонологическое преобразование корня или основы.
17. Значение слова как спорная проблема лингвистики. Типы значений слова.
18. Полисемия. Значение и контекст. Типы контекстов.
19. Изменения в семантической структуре слова. Лингвистические и экстралингвистические причины.
20. Типы семантических изменений. Лингвистическая метафора и метонимия.
21. Определение и критерии синонимии. Источники синонимии. Доминанта синонимического ряда.
22. Классификация синонимов.
23. Эвфемизмы.
24. Антонимы: определение и критерии. Классификация антонимов.
25. Определение и источники омонимии. Классификация омонимов.
26. Фразеологические единицы versus свободные словосочетания.
27. Классификация фразеологических единиц.
28. Пословицы, крылатые выражения, клише.
29. Standard English и территориальные разновидности английского языка на Британских островах.

30. Особенности американского английского (написание, произношение, пунктуация, грамматика, лексика).
31. Функциональные разновидности словарного состава английского языка.
32. Лексикография. Основные проблемы лексикографии.
33. Современные тенденции в английской лексикографии. Словари, работающие в режиме on-line. Специфика словарей на CD-носителях.
34. Типы словарей. Особенности построения словарной статьи в разных типах словарей.
35. Влияние заимствований на систему английского языка. Гибриды.
36. Особенности австралийского английского. Лексические особенности территориальных вариантов английского языка за территорией Британских островов.
37. Слово как основная единица лексической системы английского языка. Различные подходы к определению слова, основные характеристики слова.
38. Конверсия. Основные типы семантических отношений внутри конверсионной пары.
39. Проблема определения и основные характеристики устойчивых словоосочетаний.
40. Лексикология как наука. Связь лексикологии с другими разделами лингвистики.

Типовые практические задания:

1. Produce a full morphological analysis of the word in bold. Identify each morpheme in the word as bound or free; root, prefix or suffix; if an affix, inflectional or derivational: several Americanisms.

Example: America-an-ism-s

America: free root

-an: bound derivational suffix; e. g., «Dominican», «Republican», «Asian»;

-ism: bound derivational suffix; e. g., «Communism», «racism»;

-s: bound inflectional suffix, regular plural; e. g., «walls», «things».

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Качественное своеобразие словарного состава шотландского английского.
2. Особенности произносительной и орфографической нормы как источник расхождений в звуковой и графической форме английских слов в Англии и США.
3. Новая лексика современного английского языка.
4. Немецкие заимствования в современном английском языке.
5. Роль архаизмов в формировании языковой картины мира.
6. Дериваты в системе языка и речи. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
7. Словообразование в нестандартной лексике английского языка.
8. Слова-телескопы в современном английском языке.
9. Звукоподражательная лексика и основы фоносемантики.
10. Словообразовательная валентность глагольных основ в английском языке.
11. Структурно-семантические и стилистические особенности эвфемизмов в современном английском языке.
12. Экспрессивное использование синонимов в художественном тексте.
13. Способы создания современного каламбура.
14. Функционирование юридической терминологии в специальном и художественном тексте.
15. Коммуникативно-прагматическая парадигма английской фразеологии.
16. Национально-культурная специфика фразеологических единиц с соматизмами в русском и английском языках
17. Особенности функционирования фразеологических единиц в детективной прозе.
18. «Оживление» ФЕ в художественной литературе.
19. Семантические и функциональные параметры антропонима в английских ФЕ.
20. Лексическое своеобразие канадского английского.
21. Функционально-стилистические особенности нестандартной лексики английского языка.
22. Компьютерный жаргон как лингвокультурной феномен.
23. Гендерный фактор в английских пословицах.

Типовые практические задания:

1. Example: America-an-ism-s

2. America: free root

3. -an: bound derivational suffix; e. g., «Dominican», «Republican», «Asian»;

4. -ism: bound derivational suffix; e. g., «Communism», «racism»;

5. -s: bound inflectional suffix, regular plural; e. g., «walls», «things».

6. Classify the italicized phraseological units into: 1) phraseological fusions; 2) phraseological unities; 3) phraseological collocations: 1. You can't keep a secret – you see no reason why you shouldn't spill the beans. 2. «It's hard on Robert, of course,» Ned went on; he was trying to ignore the red herring and get on with the story. 3. Well, let's admit there were mistakes on both sides; we'll bury the past and try to make a fresh start. 4. He produced a huge silver case containing what looked at first sight like small cheap cigars. 5. But other than dining out, which I like, I'm a home bird. I'm not one for a big social whirl. 6. The boy is quite impossible. From now on I wash my hands of him. 7. «Can I go with you to this party.» «We shall only be talking business. You wouldn't be interested.» 8. The grey color is in fashion in this season.

7. Produce a full morphological analysis of the word in bold. Identify each morpheme in the word as bound or free; root, prefix or suffix; if an affix, inflectional or derivational: several Americanisms.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер