

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:49
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Междисциплинарные вопросы географии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Междисциплинарные вопросы географии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Междисциплинарные вопросы географии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «Географическая оболочка», «География почв с основами почвоведения», «Геология Южного Урала и Зауралья», «Изучение озерных геосистем на Южном Урале», «Методика обучения и воспитания (география)», «Методы геологического изучения территории», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Организация исследований по географии».

1.4 Дисциплина «Междисциплинарные вопросы географии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Географический прогноз», «География туризма и отдыха», «Информационные технологии в школьном предмете "География"», «Хозяйство Челябинской области», «Экологическая экономика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение предметной интеграции географии с другими предметными областями знаний.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладеть приемами интеграции базовой терминологии и методологии географии и смежных дисциплин;
- 2) комплексно применять междисциплинарные вопросы в преподавании географии;

3) уметь разрабатывать педагогические и общедидактические условия способствующие преподаванию географии на основе междисциплинарных связей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные направления интеграции естественных наук, основы междисциплинарности

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять методологический аппарат наук для решения междисциплинарной проблемы исследования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 системно - деятельностным анализом и синтезом для взаимосвязи элементов в темах, разделах, применяет общие термины и системы исследования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	16	16	72
Первый период контроля				
<i>Междисциплинарные основы географии</i>	<i>40</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>72</i>
География и биология	10	4	2	16
География и физика	10	4	4	18
География и химия	10	4	4	18
География и история	10	4	4	18
География и литература			2	2
Итого по видам учебной работы	40	16	16	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Междисциплинарные основы географии	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. География и биология <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработка интеграционных учебных экскурсий «Осенние явления в жизни растений родного края», «Растительное сообщество леса родного края», «Парк как искусственная экосистема», «Лесные млекопитающие родного края». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10
1.2. География и физика <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработка интеграционных подходов к содержанию межпредметного урока на тему: «Влажность. Распределение тепла и влаги на территории России», "Атмосферное давление и его распределение на поверхности Земли". Сила Кориолиса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10
1.3. География и химия <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовка интегрированных уроков по темам: распространение химических элементов в земной коре; химическая структура почвы; кислотность грунтов; химический состав вод; соленость океанической воды; аэрозоли в атмосфере и их происхождение; миграция веществ в литосфере и гидросфере. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10
1.4. География и история <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработка интегрированных внеклассных мероприятий по темам: История Великих географических открытий. Эпоха колонизации африканского континента. История научно - технической революции. История формирования политической карты мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Междисциплинарные основы географии	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. География и биология Формирование системы географических и биологических знаний как компонентов биологической и географической картины мира, как элементы единой научной картины мира, приобщение к познавательной культуре, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, овладение методами исследования, формирование интеллектуальных умений, в основе которых лежат познавательные мотивы учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4

<p>1.2. География и физика</p> <p>Формирование представлений об интеграции предметных областей физики и географии.</p> <p>Рассмотреть теоретические основы межпредметной интеграции и принципы ее использования в школе.</p> <p>Выделить основные направления применения межпредметной интеграции.</p> <p>Описать приемы и методы, использованные при работе в каждом направлении.</p> <p>Привести примеры, подтверждающие возможность применения их в обучении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4
<p>1.3. География и химия</p> <p>Формирование представлений об интеграции предметных областей химии и географии.</p> <p>Рассмотреть теоретические основы межпредметной интеграции и принципы ее использования в школе.</p> <p>Выделить основные направления применения межпредметной интеграции.</p> <p>Описать приемы и методы, использованные при работе в каждом направлении.</p> <p>Привести примеры, подтверждающие возможность применения их в обучении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	4
<p>1.4. География и история</p> <p>Формирование представлений об интеграции предметных областей истории и географии.</p> <p>Рассмотреть теоретические основы межпредметной интеграции и принципы ее использования в школе.</p> <p>Выделить основные направления применения межпредметной интеграции.</p> <p>Описать приемы и методы, использованные при работе в каждом направлении.</p> <p>Привести примеры, подтверждающие возможность применения их в обучении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Междисциплинарные основы географии	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. География и биология</p> <p>Анализ программы и УМК для установления межпредметных связей биологии, географии, экологии, которые обеспечивают отражение в содержании учебных дисциплин диалектических взаимосвязей, существующих в природе, формирование системы знаний, умений, компетенций, развитие познавательной активности, повышение научности обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.2. География и физика</p> <p>Анализ программы и УМК различного содержания для установления связей межпредметных связей.</p> <p>Интегративная роль в обучении географии и физики компьютерных моделей.</p> <p>Разноуровневые лабораторные работы для развития интегративного мышления. Аппаратные и программные средства, необходимые для освоения новых информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Интегративный подход к осуществлению школьного эксперимента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	4
<p>1.3. География и химия</p> <p>Межпредметная интеграция (единство материального мира, взаимообусловленность явлений природы, взаимосвязь различных областей образования. Внутрипредметная интеграция (установление смысловых, содержательных и технологических связей между разделами и темами учебного предмета, на примере химии).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	4

<p>1.4. География и история</p> <p>Представление об историческом пространстве основанное на применении различных карт, на сопоставлении географических, экологических, этнических факторов развития человека и общества. Оценка геополитического положения России и мира в разные периоды времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p>	4
<p>1.5. География и литература</p> <p>Подготовка методических материалов интегрированных уроков на основе содержания Географического очерка земного шара.</p> <p>Жюль Верна - "Пять недель на воздушном шаре", "Путешествие капитана Гаттераса", "Пятнадцатилетний капитан", "Таинственный остров", "Двадцать тысяч лье под водой", "Дети капитана Гранта" и "Путешествие к центру Земли".</p> <p>Для внеклассного чтения на основе произведений путешественников, исследователей и писателей: В. А. Обручева, В. К. Арсеньева, М. М. Пришвина, Н. М. Пржевальского, Н. Н. Миклухо-Маклая, А. Е. Ферсмана и других. Произведения зарубежных путешественников: Ф. Нансена, Р. Амундсена, Т. Хейердала и других.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальnev, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/63151 .
2	Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. — Москва : Университетская книга, 2008. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/9138.html
3	Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с.	http://www.iprbookshop.ru/93536 .
Дополнительная литература		
4	Сулейманова, Г. В. География : учебно-методическое пособие / Г. В. Сулейманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/62160 .
5	Борыняк, Л. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л. А. Борыняк, Г. Ф. Сивых, Н. В. Чичерина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/45378.html
6	Концепции современного естествознания : учебный справочник для СПО / составители Е. П. Киселев, Т. В. Баранова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/86138.html
7	Ердялетов, С. Р. География международного туризма : учебное пособие для изучения курса «География международного туризма» / С. Р. Ердялетов, Ж. Н. Алиева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 273 с.	http://www.iprbookshop.ru/59770 .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+	+	
В.1 (ПК.1.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Междисциплинарные основы географии":

1. Доклад/сообщение

Дидактические условия и средства интеграции уроков географии.

Функции межпредметных связей.

Методологическая функция связи географии и других наук.

Образовательная функция географии и других наук.

Развивающая функция географии и других наук.

Воспитывающая функция географии и других наук.

Конструктивная функция географии и других наук.

Виды межпредметных связей связей в содержании обучения географии.

Планирование и пути реализации межпредметных связей в обучении географии

Типы межпредметных уроков : урок-игра; урок-беседа; урок-наблюдение или урок-исследование; урок-передача; уроки-литературно-музыкальные композиции; урок-открытие; урок-конференция.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Интеграция как одна из важнейших тенденций взаимодействия науки, общества, производства и культуры.
2. Исторические этапы развития интегративных процессов.
3. Содержательные доминанты интеграции географического знания.
4. Ведущие идеи междисциплинарных коммуникаций в контексте физической географии
5. Универсальные методы современного системного мышления.
6. Интеграция когнитивного и психосоциального развития при формировании личности.
7. Интегративный характер мотивов учебной деятельности.
8. Интегративные приемы умственной деятельности.
9. Ориентировочная основа деятельности в процессе формирования интегративного мышления.
10. Интегративный характер практических работ по географии
11. История становления географии в школах России в свете идей интеграции.

12. Формирование обобщенных умений в процессе экскурсий по географии.
13. Задание целей учебных практических работ на основе социально-личностного подхода.
14. Сочетание педагогических и эргономических требований при совершенствовании оборудования школьного кабинета географии.
15. Ведущие идеи междисциплинарной коммуникации в контексте социально-экономической географии

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC